**Технологическая карта урока математики во 2 классе**

**Тип урока:** урок - игра

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания вида 26-20,26+2» |
| **Цели** | *Образовательные:* Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на сложение и вычитание в пределах 100.*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, групповой и индивидуальной работе.*Формировать УУД:**- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель урока с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*Здоровьесберегающие*: снятие мышечного и зрительного напряжения, соблюдение гигиенических норм правильного письма и чтения. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.Уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство, условие задачи*Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.*Метапредметные:*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).*Формирование ценностного отношения к своему здоровью. |
| **Основные понятия** | Алгоритм, сложение и вычитание, десяток, единицы. |
| **Межпредметные связи**  | Математика, физическая культура, окружающий мир. |

**ХОД УРОКА:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** |  **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |  **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I.Организацион-****ный этап. Мотивирование к учебной деятельности.**Цель: - выработка внутренней готовности к учебной деятельности**Каллиграфичес -кая минута** Цель:-выработка правильного написания чисел; названия цифр, необходимых для записи числа | - Прозвенел уже звонок, начинаем мы урок. -Ребята у меня в ладошках хорошее настроение и я хочу передать его вам, а вы друг другу.- Хочется, чтобы настроение сохранилось у вас до конца урока.Чтобы записать сегодняшнее число, подготовим пальчики к работе. Две веселые лягушки Ни минутки не сидят. Ловко прыгают подружки, Только брызги вверх летят.Откройте свои тетради, запишите число, классная работа. Посмотрите, как правильно нужно сидеть. (Следите за посадкой)Пропишите число 12  |  | Приветствуют. Демонстри -руют готовность к уроку, слушают учителяВыполняют упражнения пальчиковой гимнастики. Прописывают двузначное число 12. |  | Личностные УУДОпределять и проявлять правила этикета.Регулятивные УУДПравильно формулировать собственное мнение.Познавательные УУДВыделять необходимую информациюКоммуникативныеУУДУметь слушать, слышать, полно и четко выражать свои мысли. Коммуникативные УУД |
| **II. Актуализация знаний**Цель:  - актуализация изученного материала; - создание ситуации успеха **Введение в новую тему через подготовительные упражнения** | **Организация устного счета:**1. Игра «Мяч» бросок мяча с названием примера

**2-3.** Работа над задачами. Игра «День-ночь»1. В автобусе ехало 7 пассажиров.

На остановке вышло четыре.Восемь в автобус вошли у вокзала.Сколько людей в том автобусе стало? (11)1. Четыре тёплых варежки

Связала внукам бабушка.Кто ответит из ребят:Сколько у неё внучат? (2)1. Бежали по дорожке

Гусь, петух и кошка.Сколько лапок топалоТой дорожкой по полю? (8)Индивидуальная работа двух учеников по карточкам (на доске), затем проверка при помощи хлопков *минутку отдыха для глаз.*На интерактивной доске записано задание *до 10 мин*(*Проблемная ситуация)*1. Игра «Найди новое»
 | Решение примеров ( 17-9, 3+6, 8-4,и тд)Задачи в одно действиеПовторение свойств сложенияКарточка №1 2+7+3= 14+6=9+5=Карточка №22+8+2=11+9=8+5= Очень много мы писали,Глазки у ребят устали.Посмотрите все в окно.Солнце очень далеко.Мы глаза сейчас закроем,В классе радугу построим.Вверх по радуге пойдём,Вправо, влево повернём.А потом скатимся вниз.Жмурься сильно, но держись.7+2= 4+10=4+6= 6+20=9+5= 0+35=  | Дети бросают мяч обратно учителю и называют ответНа слово «ночь»- дети закрывают глаза и слушают задачу, а на слово «день» открывают глаза и называют ответ.Двое на доске решают примеры.Если правильно- аплодисменты, ошибка-тишина.Дети повторяют слова и выполняют движения глазамиУченики решают примеры и решают проблемную ситуацию | Развитие логического мышления, умение решать задачи и складывать числа по- разрядно, без перехода через десяток, умение применять свойства сложения. |   Регулятивные УУДКонтролировать свои действия и действия другогоОсуществлять контроль в применении способа действия.Владеть способом оценкиПознавательные УУДВладеть математическими терминами; прибавить, увеличить; владеть навыками сложения. Коммуникативные УУДУметь слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения  |
| **III. Постановка учебной задачи, самоопределение к учебной деятельности**Цель: создание проблемной ситуации |  Примеры в 3 столбика-Определите, чем похожи примеры в 1 столбике, во 2 столбике, в 3 столбике? - В каком столбике примеры вам кажутся легкими и почему?- А над заданиями каких столбиков нам надо еще поработать, чтобы также потом сказать: «Нам легко!»- Кто же нам скажет, чему мы сегодня будем учиться на уроке? | 26-20=23+4=37+10= |  Анализируют, выявляют затруднения, ставят учебную задачу. |  | Регулятивные УУДПринимать и удерживать учебную задачу. Высказывать своё предположение.   |
| **IV. Решение учебной задачи.**Цель: - поиск решения учебной задачи, - конструирование нового способа действия. |  Выдвижение гипотезы. Организация поиска решения задачи в группах. Предложения о способе решения примеров-Выступление и конструирование способа решения 26-20-Обсуждение предложенного способа.Подведение к выводу: Сравнение способа с образцом учебника – записью ответа.  | Работа по учебнику с 49Сравнить полученный ответ с образцом учебника.  | Прослушива-ние выступления.Обсуждение предложенного варианта решения задачи.Сравнивают способ с образцом учебника – записью ответа..Делают вывод о правильности полученного способа вычитания и возможности его применения в других аналогичных случаях.  | Знание принципа разрядности числа  | Регулятивные УУДПроговаривать последовательность действий на уроке Высказывать своё предположение. Коммуникативные УУДСлушать и понимать речь других; работать в группе, выполнять различные роли. Познавательные УУДОриентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного. Выделять признаки, сравнивать объекты Анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях;  |
| **V. Физминутка.**  | Создание условий для психоэмоциональной разгрузки обучающихся и восстановление физических сил ученика. Музыкальная физминутка танцевальные упражнения с животными. | Встаньте и выполните действия героев физминутки | Выполняют движения |  | Личностные УУДОпределять и проявлять правила поведения. Представлять ценность здоровья в жизни человека.  |
| **VI. Решение частных задач**Цели:*-* первичный контроль за правильностью выполнения способа действия |  **Организация работы посредством коллективно – учебного диалога.**Решение примеров №1 стр.49 (1 столбик)42+7 35+4 17+20 27-20 15-4 28-4Самостоятельная работа ( задание по группам) №2 Работа с системой голосования  | Откройте  учебник на стр.49№1№2 стр.491 группа 1-2 стол2 группа 3-4 столВозьмите пульты в руки и проверим правильность примеров | Выполняют задание коллективноРаботают с системой голосования | Умение вычитать и складывать поразрядно, без перехода через десяток | Регулятивные УУДПринимать и удерживать учебную задачу.Контролировать свои действия и действия другого;Осуществлять контроль в применении способа действия |
| **VII. Закрепление знаний, применение их на практике**  | Решение задачи (работа в парах) -Составьте задачу по краткой записи, расскажите ее соседу по парте. -Решите задачу.*взаимопроверка*-Проверьте работу соседа. *Качественная оценка*  | 1 клетка 35 обезьянок. 2 клетка- 15 обезьянок. На сколько больше ?Кто как оценил своего товарища? | Составляют задачу, решают, проверяют самостоятельнодруг у другаподнимают руки | Умение решать текстовые задачи в два действия, умение применить полученные знания в жизни | КоммуникативныеУУДСлушать и понимать речь других; работать в паре Регулятивные УУДКонтролировать свои действия и действия другого.Осуществлять контроль в применении способа действия. |
| **VIII Домашнее задание**Цель:- организация выполнения домашней работы |  Инструктаж по выполнению и оформлению стр. 52 № 7, 9  | Кому понятно покажите кивком головы. | Инструктаж по выбору и выполнению домашнего задания |  | Регулятивные УУДПланировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  |
| **IХ Рефлексия учебной деятельности на уроке** Цели:-организация рефлексии собственной учебной деятельности; | Организация рефлексии учебной деятельности.- Какую цель ставили в начале урока? - Какое главное правило надо соблюдать при выполнении и сложения, и вычитания?-Оцените свою работу во время урока.  Кто оценил своё работу на уроке - «отлично» - прыгнитеКто оценил своё работу на уроке «хорошо»- топните  | Ответить на вопросыПроанализиро-вать свою деятельность на уроке. | Ответы на вопросы.Фиксирование собственного нового знанияВыполняют упражнения |  | Познавательные УУДОриентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  Регулятивные УУДПланировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные УУДСпособность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |