**Технологическая карта урока математики во 2 классе**

**Тип урока:** урок - игра

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания вида 26-20,26+2» |
| **Цели** | *Образовательные:* Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на сложение и вычитание в пределах 100.  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, групповой и индивидуальной работе.  *Формировать УУД:*  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель урока с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  - *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  *Здоровьесберегающие*: снятие мышечного и зрительного напряжения, соблюдение гигиенических норм правильного письма и чтения. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.  Уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство, условие задачи  *Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).*  Формирование ценностного отношения к своему здоровью. |
| **Основные понятия** | Алгоритм, сложение и вычитание, десяток, единицы. |
| **Межпредметные связи** | Математика, физическая культура, окружающий мир. |

**ХОД УРОКА:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I.Организацион-**  **ный этап. Мотивирование к учебной деятельности.**  Цель:  - выработка внутренней готовности к учебной деятельности  **Каллиграфичес -кая минута**  Цель:  -выработка правильного написания чисел; названия цифр, необходимых для записи числа | - Прозвенел уже звонок, начинаем мы урок.  -Ребята у меня в ладошках хорошее настроение и я хочу передать его вам, а вы друг другу.  - Хочется, чтобы настроение сохранилось у вас до конца урока.  Чтобы записать сегодняшнее число, подготовим пальчики к работе.  Две веселые лягушки  Ни минутки не сидят.  Ловко прыгают подружки,  Только брызги вверх летят.  Откройте свои тетради, запишите число, классная работа.  Посмотрите, как правильно нужно сидеть. (Следите за посадкой)  Пропишите число 12 |  | Приветствуют. Демонстри -  руют готовность к уроку, слушают учителя  Выполняют упражнения пальчиковой гимнастики. Прописывают двузначное число 12. |  | Личностные УУД  Определять и проявлять правила этикета.  Регулятивные УУД  Правильно формулировать собственное мнение.  Познавательные УУД  Выделять необходимую информацию  Коммуникативные  УУД  Уметь слушать, слышать, полно и четко выражать свои мысли. Коммуникативные УУД |
| **II. Актуализация знаний**  Цель:  - актуализация изученного материала;  - создание ситуации успеха  **Введение в новую тему через подготовительные упражнения** | **Организация устного счета:**   1. Игра «Мяч» бросок мяча с названием примера   **2-3.** Работа над задачами. Игра «День-ночь»   1. В автобусе ехало 7 пассажиров.   На остановке вышло четыре.  Восемь в автобус вошли у вокзала.  Сколько людей в том автобусе стало? (11)   1. Четыре тёплых варежки   Связала внукам бабушка.  Кто ответит из ребят:  Сколько у неё внучат? (2)   1. Бежали по дорожке   Гусь, петух и кошка.  Сколько лапок топало  Той дорожкой по полю? (8)  Индивидуальная работа двух учеников по карточкам (на доске),  затем проверка при помощи хлопков    *минутку отдыха для глаз.*  На интерактивной доске записано задание *до 10 мин*  (*Проблемная ситуация)*   1. Игра «Найди новое» | Решение примеров ( 17-9, 3+6, 8-4,и тд)  Задачи в одно действие  Повторение свойств сложения  Карточка №1  2+7+3=  14+6=  9+5=  Карточка №2  2+8+2=  11+9=  8+5=    Очень много мы писали,  Глазки у ребят устали.  Посмотрите все в окно.  Солнце очень далеко.  Мы глаза сейчас закроем,  В классе радугу построим.  Вверх по радуге пойдём,  Вправо, влево повернём.  А потом скатимся вниз.  Жмурься сильно, но держись.  7+2= 4+10=  4+6= 6+20=  9+5= 0+35= | Дети бросают мяч обратно учителю и называют ответ  На слово «ночь»- дети закрывают глаза и слушают задачу, а на слово «день» открывают глаза и называют ответ.  Двое на доске решают примеры.  Если правильно- аплодисменты, ошибка-тишина.  Дети повторяют слова и выполняют движения глазами  Ученики решают примеры и решают проблемную ситуацию | Развитие логического мышления, умение решать задачи и складывать числа по- разрядно, без перехода через десяток, умение применять свойства сложения. | Регулятивные УУД  Контролировать свои действия и действия другого  Осуществлять контроль в применении способа действия.  Владеть способом оценки  Познавательные УУД  Владеть математическими терминами; прибавить, увеличить; владеть навыками сложения.  Коммуникативные УУД  Уметь слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения |
| **III. Постановка учебной задачи, самоопределение к учебной деятельности**  Цель: создание проблемной ситуации | Примеры в 3 столбика  -Определите, чем похожи примеры в 1 столбике, во 2 столбике, в 3 столбике?  - В каком столбике примеры вам кажутся легкими и почему?  - А над заданиями каких столбиков нам надо еще поработать, чтобы также потом сказать: «Нам легко!»  - Кто же нам скажет, чему мы сегодня будем учиться на уроке? | 26-20=  23+4=  37+10= | Анализируют, выявляют затруднения,  ставят учебную задачу. |  | Регулятивные УУД  Принимать и удерживать учебную задачу. Высказывать своё предположение. |
| **IV. Решение учебной задачи.**  Цель:  - поиск решения учебной задачи,  - конструирование нового способа действия. | Выдвижение гипотезы. Организация поиска решения задачи в группах.  Предложения о способе решения примеров  -Выступление и конструирование способа решения 26-20  -Обсуждение предложенного способа.  Подведение к выводу:  Сравнение способа с образцом учебника – записью ответа. | Работа по учебнику с 49  Сравнить полученный ответ с образцом учебника. | Прослушива-  ние выступления.  Обсуждение предложенного варианта решения задачи.  Сравнивают способ с образцом учебника – записью ответа..  Делают вывод о правильности полученного способа вычитания и возможности его применения в других аналогичных случаях. | Знание принципа разрядности числа | Регулятивные  УУД  Проговаривать последовательность действий на уроке Высказывать своё предположение.  Коммуникативные УУД  Слушать и понимать речь других; работать в группе, выполнять различные роли.  Познавательные УУД  Ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного.  Выделять признаки, сравнивать объекты Анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях; |
| **V. Физминутка.** | Создание условий для психоэмоциональной разгрузки обучающихся и восстановление физических сил ученика.  Музыкальная физминутка танцевальные упражнения с животными. | Встаньте и выполните действия героев физминутки | Выполняют движения |  | Личностные УУД  Определять и проявлять правила поведения. Представлять ценность здоровья в жизни человека. |
| **VI. Решение частных задач**  Цели:  *-* первичный контроль за правильностью выполнения способа действия | **Организация работы посредством коллективно – учебного диалога.**  Решение примеров №1 стр.49 (1 столбик)  42+7 35+4 17+20 27-20 15-4 28-4  Самостоятельная работа ( задание по группам) №2  Работа с системой голосования | Откройте  учебник на стр.49  №1  №2 стр.49  1 группа 1-2 стол  2 группа 3-4 стол  Возьмите пульты в руки и проверим правильность примеров | Выполняют задание коллективно  Работают с системой голосования | Умение вычитать и складывать поразрядно, без перехода через  десяток | Регулятивные УУД  Принимать и удерживать учебную задачу.  Контролировать свои действия и действия другого;  Осуществлять контроль в применении способа действия |
| **VII. Закрепление знаний, применение их на практике** | Решение задачи (работа в парах)    -Составьте задачу по краткой записи, расскажите ее соседу по парте.  -Решите задачу.  *взаимопроверка*  -Проверьте работу соседа.  *Качественная оценка* | 1 клетка 35 обезьянок.  2 клетка- 15 обезьянок. На сколько больше ?  Кто как оценил своего товарища? | Составляют задачу,  решают, проверяют самостоятельно  друг у друга  поднимают руки | Умение решать текстовые задачи в два действия, умение применить полученные знания в жизни | Коммуникативные  УУД  Слушать и понимать речь других; работать в паре  Регулятивные УУД  Контролировать свои действия и действия другого.  Осуществлять контроль в применении способа действия. |
| **VIII Домашнее задание**  Цель:  - организация выполнения домашней работы | Инструктаж по выполнению и оформлению  стр. 52 № 7, 9 | Кому понятно покажите кивком головы. | Инструктаж по выбору и выполнению домашнего задания |  | Регулятивные УУД  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **IХ Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели:  -организация рефлексии собственной учебной деятельности; | Организация рефлексии учебной деятельности.  - Какую цель ставили в начале урока?  - Какое главное правило надо соблюдать при выполнении и сложения, и вычитания?  -Оцените свою работу во время урока.  Кто оценил своё работу на уроке - «отлично» - прыгните  Кто оценил своё работу на уроке «хорошо»- топните | Ответить на вопросы  Проанализиро-  вать свою деятельность на уроке. | Ответы на вопросы.  Фиксирование собственного нового знания  Выполняют упражнения |  | Познавательные УУД  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  Регулятивные УУД  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Личностные УУД  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |