# Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2021) на 2024 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 82 имени 30-й Иркутской Дивизии

**по теме: «**Методико - технологическое обеспечение развития финансовой грамотности обучающихся в условиях непрерывного образования («Школа финансовой грамотности обучающихся»)»

# Г. Краснодар 2023

**Структура годового плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное автономное  общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 82 имени 30-й Иркутской Дивизии |
| 2. | Сокращенное название организации  (учрежде ния) | МАОУ гимназия № 82 |
| 3. | Юридический адрес, телефон | 350080, г. Краснодар, ул. им. 30-й Иркутской дивизии, 1 |
| 4. | Телефон, факс,е-mail | Телефон, факс: 232-61-36, е-mail: [school82@kubannet.ru](mailto:school82@kubannet.ru) |
| 5. | ФИО руководителя | Скитева Алла Францевна |
| 6. | Научный руководитель  (если есть).  Научная степень, звание | Кулишов Владимир Валентинович, доцент кафедры управления образовательными системами государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт развития образования" Краснодарского края |
| 7. | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Скитева Алла Францевна, директор МАОУ гимназии № 82,  Горская Людмила Геннадьевна, заместитель директора по УМР МАОУ гимназии № 82, Скитева Марина Александровна,  учитель истории и обществознания МАОУ гимназии № 82 |
| 8. | Наименование инновационного продукта (тема) | Методико - технологическое обеспечение развития финансовой грамотности обучающихся в условиях непрерывного образования («Школа финансовой грамотности обучающихся») |
| 9. | Основная идея (идеи) деятельности краевой | Финансовая грамотность понимается как способность личности принимать разумные и  целесообразные решения, связанные с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | инновационной | финансами в различных ситуациях |
| площадки | жизнедеятельности. В содержание финансовой |
|  | грамотности включают мыслительные навыки, |
|  | связанные с распознаванием информации, ее |
|  | анализом, мотивацию к поиску информации, |
|  | умением выделять главное и второстепенное, |
|  | математическую грамотность. |
|  | В основании проекта положены следующие базовые идеи: |
|  | 1.Развитие финансовой грамотности обучающихся является процессом непрерывным и постепенным. |
|  | 2.Единство функциональной, финансовой грамотности, профессионального и социального самоопределения*.* |
|  | 3.Развитие функциональной грамотности - равноценная (наряду с обучением и воспитанием) составляющая образовательного процесса школы. |
|  | 4.Компетентностный подход как методологическое основание развития финансовой грамотности обучающихся. |
|  | 5.Практико - ориентированность процесса развития финансовой грамотности обучающихся. |
|  | 6.Сетевой характер взаимодействия с |
|  | образовательным организациями и |
|  | специализированными организациями в целях |
|  | развития финансовой грамотности |
|  | обучающихся. |
| 10. | Цель деятельности инновационной площадки | Разработать и апробировать комплексную модель методико– технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся в условиях образовательной организации |
| 11. | Задачи деятельности | 1. Осуществить анализ российских и зарубежных исследований по проблематике проекта. 2. Разработать нормативно-правовое, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | организационно-управленческое обеспечение проекта:  -разработать структурно – функциональную модель методико-технологического сопровождения развития финансовой грамотности обучающихся;  -разработать нормативно-правовое обеспечение модели для всех уровней образовательного процесса школы;  -разработать, апробировать и внедрить формы, модели и механизмы сетевого взаимодействия, обеспечивающие реализацию задач инновационного проекта;  -разработать критерии, показатели и технологии результативности методико – технологического сопровождения развития финансовой грамотности обучающихся.  3.Создать инфраструктуру, обеспечивающую функционирование модели методико – технологического сопровождения развития финансовой грамотности обучающихся:  -определить условия эффективности деятельности компонентов модели;  -разработать и внедрить механизмы интеграции и взаимодействия школьных компонентов модели;  -сформировать единую информационно- методическую базу по всем аспектам методико  – технологического сопровождения развития финансовой грамотности обучающихся.  4.Разработать научно -, программно- и учебно- методическое обеспечения модели:  -подготовить серию научно-методических статей по проблематике инновационного проекта;  -подготовить учебно – методическое пособие  «Комплексная модель методико- технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся в условиях непрерывного образования («Школа финансовой грамотности обучающихся»)»;.  -разработать содержание и методическое обеспечение практико- ориентированного компонента методико – технологического сопровождения развития финансовой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | грамотности обучающихся (практико ориентированные проекты, профессиональные пробы, профориентационные мастер-классы и др.);  -разработать методики работы по развитию финансовой грамотности особых категорий обучающихся (одаренные дети и подростки, лица с ограниченными возможностями, сироты и др.);  5. Осуществить кадровое обеспечение проекта:  -разработать регламент деятельности специалиста по методико – технологическому сопровождению развития финансовой грамотности обучающихся:  -развить, используя ресурсы и возможности краевой системы ПП и ПК необходимые (для задач проекта) компетенции педагогов школы;  -разработать систему психолого- педагогического и организационно- методического сопровождения педагогов школы, отвечающих за решение задач проекта;  -создать систему условий для привлечения внешних экспертов (специалистов центров профориентации, представителей работодателей, служб занятости и др.) к  решению задач проекта. |
| 12. | Нормативно- правовое обеспечение инновационной деятельности | 1. Конституция Российской Федерации (глава 2). 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Закон Краснодарского края от 16.07.2013г.   №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».   1. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования». 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.   Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.  6. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»   1. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.» 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”. 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" 5. Локальные акты общеобразовательного учреждения |
| 13. | Обоснование её | Актуальность выбранного направления инновационной деятельности обусловлена современным образовательным заказом, который нашел отражение в целом ряде нормативно-правовых документов.  В Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - |
|  | значимости для |
|  | решения задач |
|  | государственной |
|  | политики в сфере |
|  | образования, |
|  | развития системы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | образования Краснодарского края | 2023 гг.» подчеркивается важность повышения уровня финансовой грамотности:  «В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей.»  Наряду с Министерством финансов Российской Федерации и Центральным банком Российской Федерации, а также Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Министерством образования и науки Российской Федерации и другими федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления активное участие в мероприятиях по повышению уровня финансовой грамотности населения принимают институты финансового рынка и другие заинтересованные стороны.  Заявлена необходимость развития формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая и др.)  Определение функциональной грамотности в исследовании PISA заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15- летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»  На официальном сайте Организации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | экономического развития и сотрудничества (ОЭСР) утверждается следующее: «На сегодняшний день всеми признано, что в результате развития финансовых рынков, а также демографических, экономических и политических изменений финансовая грамотность стала жизненно важным навыком».  Финансовая грамотность включена во ФГОС начального и основного общего образования, а также во ФГОС среднего общего образования в предмете «Экономика» (для социально-экономического профиля).  Разделы по финансовой грамотности включены в ПООП основного и среднего общего образования предметов: «Экономика» и  «Обществознание», в концепцию предмета  «Обществознание. |
| 14. | Новизна (инновационность) | Новизна инновационного проекта определяется следующими основными моментами:  -пониманием финансовой грамотности как продолжительного процесса, включающего не только определенный объем знаний, но и накопление «компетенций», обеспечивающих успешность финансовой деятельности обучающихся за пределами образовательной организации;  -пониманием процесса развития финансовой грамотности обучающихся как равноценной составляющей процесса образования, наряду с обучением и воспитанием, которая обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями;  -пониманием развития финансовой грамотности обучающихся как процесса, растянутого по времени и распределенного по всем ступеням образования;  -признанием в качестве основных благополучателей финансовой грамотности обучающихся, во-первых, субъектов  финансовой грамотности (обучающегося, вместе его семьей) и, во-вторых, субъектов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | экономической сферы (потенциальных работодателей);  -выделением в процессе развития финансовой грамотности обучающихся двух взаимосвязанных уровней – макроуровня (организационно-педагогического  сопровождения) и микроуровня (методико – технологического обеспечения), каждый из которых отличается собственными целями и ожидаемыми результатами, субъектами и объектами, задачами и направлениями работы;  -пониманием процесса развития финансовой грамотности обучающихся как системы, требующей скоординированных действий всех вовлеченных субъектов и опирающейся на принципы социального диалога и сетевого взаимодействия |
| 15. | Предполагаемая практическая значимость | Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей школ.  Инновационная модель методико- технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут стать элементом краевой программы «Методико- технологическое обеспечение развития финансовой грамотности обучающихся в условиях непрерывного образования».  Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей школ «Проектирование методико-технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся в условиях непрерывного образования».  Апробированная система методико - технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | позволит предоставлять качественные образовательные услуги, повысить открытость и конкурентоспособность образовательной организации.  Благодаря реализации проекта будут организованы совместные проекты, направленные на развитие финансовой грамотности обучающихся. Проект позволит объединить кадровые ресурсы образовательной организации для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации обучаемых. |
| 16. | Задачи деятельности на 2024 год | **1.**Подготовить локальные нормативно-правовые акты, обеспечивающие функционирование проекта с учетом новых ФГОС.  2. Создать инфраструктуру, обеспечивающую функционирование модели методико – технологического сопровождения развития финансовой грамотности обучающихся.  3. Обобщить результаты апробации модели методико-технологического сопровождения развития финансовой грамотности.  4. Сформировать информационно-методическую базу по аспектам методико-технологического развития финансовой грамотности обучающихся.  5. Организовать мероприятия по распространению инновационного опыта работы. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# План работы краевой инновационной площадки на 2024 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность** | **Сроки** | | **Ожидаемый результат** |
| **Диагностическая деятельность** | | | | |
| 1 | Мониторинг уровня финансовой грамотности обучающихся | Ноябрь 2023,  март 2024 | Результаты мониторинга,  банк диагностического инструментария для оценки уровня ФГ участников образовательного процесса | |
| 2 | Мониторинг уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам формирования финансовой грамотности | Ноябрь 2023,  март, 2024 | Результаты мониторинга,  банк диагностического инструментария для оценки уровня ФГ участников образовательного процесса | |
| **Теоретическая деятельность** | | | | |
| 3 | Подготовка комплекта инновационных продуктов по результатам реализации проекта. | май 2024 года | | Обобщение итоговых результатов реализации проекта. Подготовлены тезисы и презентации выступлений. Организация работы проектной группы. Подготовлены аналитические материалы об итоговых результатах реализации проекта. |
| **Практическая деятельность** | | | | |
| 4 | Организация деятельности по подготовке, организации и проведению методических семинаров. Согласованное партнерство. | Ноябрь 2023 года | | Программы мероприятий. Видеозаписи мероприятий. Информация на сайте организации |
| 5 | Выступления, открытые уроки, обобщение опыта по теме инновационного проекта | Октябрь 2023 - апрель 2024 года | | Серия научно- методических статей по проблематике площадки, инновационные программы. |
| 6 | Организация мероприятий в соответствии с планам сетевого взаимодействия | Октябрь 2023- август 2024 | | Материалы обобщения опыта |
| 7 | Создание сети организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта. | В течение года | | Разработаны организационно- управленческие решения, регулирующие реализацию деятельности КИП. Организовано методическое сопровождение, способствующее внедрению проекта. |
| **Методическая деятельность** | | | | |
| 8 | Разработка, апробация и подготовка к изданию продуктов проекта | март-апрель 2024 | | Методические разработки и материалы, печатные и электронные издания |
| 9 | Организация педагогических семинаров по обмену опытом работы | В течение года | | Методические материалы,  презентации |
| 10 | Участие в мероприятиях инновационной деятельности на базе организаций города Краснодара, Краснодарского края, КНМЦ, ИРО КК | В течение года | | Методические  материалы, презентации |
| 11 | Самообследование, отчет, посещение мероприятий по трансляции опыта субъектов проекта | В течение года | | Создание на базе учреждения центра по передаче инновационного продукта в массовое использование на различных уровнях. |
| Трансляционная деятельность | | | | |
| 12 | Публикация в научно-методических сборниках, сетевых профессиональных сообществ | В течение года | | Статьи, методические материалы |
| 13 | Размещение информации о реализации проекта на сайте ОО | В течение года | | Информационный ресурс |