Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

План работы краевой инновационной площадки (КИП-2017)

на 2019 год

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида №125 г. Сочи

по теме:

«Модель инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада комбинированного вида»

г. Сочи

2019 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида №125 г. Сочи |
| 2. | Сокращенное название организации (учреждения) | МДОБУ №125 |
| 3. | Юридический адрес, телефон | Российская Федерация, Краснодарский края, город Сочи, Лазаревский район, п. Лазаревское, улица Партизанская, дом 40а |
| 4. | Телефон, факс, е-mail | 8 (862)270-06-80  [primaryschooll125@edu.sochi.ru](mailto:primaryschooll125@edu.sochi.ru) |
| 5 | Ф.И.О. руководителя | Казанцева Светлана Федоровна |
| 6. | Научный руководитель | Белоусова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, начальник отдела инновационных проектов управления по образованию и науке администрации г. Сочи |
| 7. | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Казанцева Светлана Федоровна — заведующий, Переверзева Юлия Викторовна — учитель-дефектолог,  Авдонина Надежда Витальевна — учитель-логопед, Копаницкая Инна Владимировна — учитель-дефектолог, Цомаева Елена Валентиновна — учитель-дефектолог, Каракян Ольга Владимировна - учитель-дефектолог. |
| 8. | Наименование инновационного продукта (тема) | «Модель инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада комбинированного вида» |
| 9. | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Основная идея инновационного проекта: создание эффективной модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях детского сада комбинированного вида, обеспечивающей непрерывность, преемственность и вариативность инклюзивного процесса в различные возрастные периоды развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов; совершенствование организации и содержания деятельности с учетом категорий детей с ОВЗ |
| 10. | Цель деятельности инновационной площадки | Создать и внедрить в практику эффективную современную модель инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада комбинированного вида. |
| 11. | Задачи деятельности | * разработать современную модель инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;   - определить целевые, содержательные и методические аспекты психолого-медико- педагогической поддержки инклюзивных процессов в ДОУ с учетом образовательных потребностей, запросов воспитанников с ОВЗ и вида нарушения их здоровья;   * повысить профессиональную компетентность педагогов, осуществляющих психолого­педагогическое сопровождение процесса коррекционного обучения и инклюзивного образования; * проектировать, адаптировать и внедрять в образовательный процесс вариативные формы и технологии обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом вида нарушения здоровья; * расширить сеть социальных партнеров, разделяющих стремление к формированию положительного отношения к проблеме обучения детей с ОВЗ и толерантности в окружающем социуме;   - оценить эффективность модели образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования. |
| 12. | Нормативно-правовое обеспечение инновационной площадки | Конституция РФ. Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науке РФ от 17.10.2013 №1155). Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации №811-ФЗ, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ, Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае», принят ЗС Краснодарского края 16 июля 2013 г. №2770, «Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.» (утв. распоряжением Правительства РФ). Распоряжение от 15 мая 2013 г. № 792-р), «Национальной стратегией действия в интересах детей на 2012-2017 годы» (утверждена Указом Президента РФ от 01июня 2012 №761). Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». |
| 13. | Обоснование его/ее значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Значимость проекта обусловлена приоритетными направлениями социально-­экономического развития РФ, образовательной государственной политики РФ и Краснодарского края. В нормативных документах четко обозначена ключевая идея: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах» (Всеобщая декларация прав человека). Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья (Концепция долгосрочного социально­-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года), утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. Необходимость решения ключевых взаимосвязанных задач в сфере образования Краснодарского края (качество, доступность и эффективность дошкольного образования) обуславливает значимость разработки вариативных форм работы, введения инновационных технологий и практик в педагогический процесс работы с детьми с ОВЗ. |
| 14. | Новизна (инновационность) | Новизна проекта характеризуется, во-первых, тем, что на базе одного дошкольного учреждения возможно предоставление образовательных услуг детям с различными нозоологическими отклонениями здоровья, во- вторых, развитие инклюзивного образования в социуме при динамическом развитии образовательной модели ДОУ. |
| 15. | Предполагаемая практическая значимость | Практическая значимость исследования состоит:  - создание условий в ДОУ для открытия дополнительных групп комбинированной направленности, сохранение в учреждении общеразвивающих групп с вливанием в состав группы детей-инвалидов, что является неотъемлемой составляющей инклюзивной практики.  - в обобщении опыта работы по организации психолого-педагогического сопровождения детей с различными нозологическими отклонениями здоровья;  - в создании и развития целостной, эффективно действующей системы инклюзивного образования на базовой площадке МДОБУ №125 в рамках проекта: «Управления поддержкой инклюзивной практики как фактора ее развития в муниципальной системе образования г. Сочи»;  - разработка новой редакции АОП по направлениям: ЗПР, нарушение зрения, ТНР, согласно требований ФГОС ДОУ;  - осуществление мониторингового исследования в соответствии с целями и задачами проекта. |
| 16. | Задачи деятельности на 2019 год | 1.Увеличение количества групп комбинированной направленности.  2. Включение детей-инвалидов в состав групп общеразвивающей направленности.  3. Разработка новых редакций АООП для детей ОВЗ по направлениям: для детей с задержкой психического развития, для слабовидящих детей, для детей с амблиопией и косоглазием, для детей с тяжелыми нарушениями речи.  4. Введение инновационных проектов по направлениям: «Музыкотерапия для детей с ОВЗ». «Кинизиология для детей с ОВЗ», « Использование метода Семенович А.В. «Нейропсихология детского возраста. Метод замещающего онтогенеза» в условиях детского сада комбинированного вида».  5. Укрепление материально-технической базы детского сада по сопровождению инклюзивного образования: приобретение аудиоаппаратуры для реализации проекта: «Музыкатерапия для детей с ОВЗ», приобретение спортивного, дидактического, игрового оборудования для реализации проектов:«Кинизиология для детей с ОВЗ», « Использование метода Семенович А.В. «Нейропсихология детского возраста. Метод замещающего онтогенеза» в условиях детского сада комбинированного вида».  6. Повышение профессионального уровня подготовки педагогов ДОУ: поддержание непрерывного обучения педагогического состава ДОУ через КПК, профподготовку, высшее образование, а также привлечение молодых специалистов как среди младшего обслуживающего (обучение педагогическим специальностям) персонала детского сада, так и из вне.  7.Накапливание практического опыта инклюзивной практики; создание Библиотеки инклюзивного образования.  8.Транслирование своих достижений в области инклюзивного образования дошкольников в МДОБУ №125.  9. Пропагандированное возможностей и достижений детей с ОВЗ и детей-инвалидов: спартакиады, выставки, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования и т.д.;  10. Расширение количества социальных связей с образовательными, общественными, медицинскими и другими общественными организациями с целью развитие толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2018 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| **Диагностическая деятельность** | | | | |
| 1. | Оценка уровня развития учреждения при включении в инновационную деятельность по направлению инклюзивного образования | | Июль | Выявление успешной практики и показателей роста качества коррекционной работы в условиях инклюзивного сопровождения детей с ОВЗ и детей–инвалидов в условиях детского сада комбинированного вида. Повышение статуса учреждения в образовательном пространстве города и края. |
| **Теоретическая часть** | | | | |
| 1. | Разработка методического сопровождения (карты мониторинга) по оценке уровня развития учреждения при включении в инновационную деятельность по направлению инклюзивного образования | | май | Оценка уровня развития учреждения при включении в инновационную деятельность по направлению инклюзивного образования |
| **Практическая часть** | | | | |
| 1. | Увеличение количества групп комбинированной направленности с включением детей с ОВЗ | | сентябрь | Перепрофилирование одной общеразвивающее группы в группу комбинированной направленности |
| 2. | Включение детей-инвалидов в состав групп общеразвивающей направленности | | сентябрь | Обеспечение инклюзивного образования путем организации полной инклюзии. |
| 3. | Рецензирование проектов:  «Ресурсный центр», «Виртуальный детский сад», «Добровольцы-детям», «Консультативный центр»,  «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ», | | май | Оценка деятельности инклюзивного образования в учреждении путем вариативных форм работы в ДОУ независимых экспертов. |
| 4. | Ведение инновационных проектов: «Музыкотерапия для детей с ОВЗ». «Кинизиология для детей с ОВЗ»,  «Использование метода Семенович А.В. «Нейропсихология детского возраста. Метод замещающего онтогенеза» в условиях детского сада комбинированного вида» | | С января по декабрь | Оформление проектов с соблюдением технологии проектной деятельности |
| **Методическая часть** | | | | |
| 1. | Разработка новых редакций АООП для детей ОВЗ по направлениям: для детей с задержкой психического развития, для слабовидящих детей, для детей с амблиопией и косоглазием, для детей с тяжелыми нарушениями речи. | | сентябрь | Новая редакция  АООП программ для детей с ОВЗ по направлениям коррекционной работы |
| 2. | Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников осуществляющих сопровождение инклюзивного образования в ДОУ | | постоянно | Повышение качества образования, вливание в коллектив молодых специалистов, повышение профессионального уровня учебно­вспомогательного персонала путем поступления в высшие педагогические учебные заведения. |
| 3. | Пополнение «Библиотеки инклюзивного образования» методическими и научными материалами | | постоянно | Обновление и пополнение базы методического сопровождения инновационной деятельности в ДОУ |
| Трансляционная деятельность | | | | |
| 1. | Публикации материалов из опыта работы педагогов чрез СМИ на различном уровне. | | В течение года | Передача инновационного опыта образовательному сообществу |
| 2. | Участие в конференциях, семинарах, совещаниях и т д. Городского, районного уровня | | В течение года | Передача инновационного опыта образовательному сообществу |
| 3. | Размещение информации на официальном сайте ДОУ о результатах инновационной деятельности | | В течение года | Представление инновационного педагогического опыта. |