Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 6 г. Темрюка муниципального образования Темрюкский район

ПРОЕКТ
инновационной деятельности

«Метеоплощадка – эффективное средство по определению и прогнозированию погоды»

2022-2024 год

Тема экспериментальной деятельности
«Метеоплощадка – эффективное средство по определению и прогнозированию погоды»

Вид проекта: информационно – исследовательский.
Возраст детей, на которых рассчитан проект: 3-7 лет.
Продолжительность проекта: январь 2022 года – август 2024 года

Актуальность

«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни» .
В. А. Сухомлинский.

В условиях реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования возрастет необходимость создания комфортной развивающей образовательной среды, развивающего взаимодействия ребенка со взрослыми и со сверстниками в целях высокого качества образования. Одна из актуальных проблем XXI века- сохранение здоровья человечества в ситуации всеобщего экологического кризиса.

Одной из приоритетных задач российской политики в области образования является обеспечение высокого качества формирования основ экологического образования детей дошкольного возраста.

Современные тенденции дошкольного образования требуют от педагога осознанного использования вариативных учебно- методических материалов, умения проектировать личностно- развивающие ситуации на основе единых методологических и методических оснований, переориентировать содержание образовательного процесса на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. Саморазвитие личности возможно лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребенка, но и внутреннюю психологическую основу. Такая активная деятельность обеспечивает продуктивные формы мышления, при этом главным фактором выступает характер деятельности. Во многих работах отечественных педагогов (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы в сами могли обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие. Одним словом, необходимо предоставление детям возможности приобретать знания самостоятельно. В связи с этим и представляет

особый интерес изучение детского экспериментирования и его активное внедрение в практику работы детского дошкольного учреждения.

. Многие дети живут в практически искусственной среде, не имеют возможности общаться с природными объектами. Изо дня в день они видят серые монотонные здания, искусственные цветы, чувствуют под ногами асфальт, дышат выхлопными газами автомобилей, «воспитывают» электронных зверушек вместо кошек и собак. Я. А.Коменский говорил: «Учить надо так, чтобы люди, насколько это возможно, приобретали знания не из книг, а из неба и земли, дубов и буков, то есть знали и изучали сами вещи, а не чужие только наблюдения и свидетельства о вещах»

Вопросы экологического образования сегодня очень актуальны. Как известно, основы любого образования закладываются в детстве, необходимо найти правильный подход и показать, как важно жить в гармонии с природой, в тесной взаимосвязи «Человек – Природа», учитывая индивидуальные особенности ребенка.

Современное дошкольное образовательное учреждение ориентируется на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства. Педагоги дошкольного образования ищут сегодня новые средства экологического воспитания, которые помогли бы в обучении детей основам экологии и природопользования.

Одной из таких форм работы становится создание экологического пространства детского сада и проектная деятельность, которая сделала бы более привлекательной и интересной для детей изучение многих тем, в том числе наблюдения за погодой.

Важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников может стать метеоплощадка. Работа на метеоплощадке дает возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов, обеспечивает проведение наблюдений, практических работ, организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада.

Дошкольники– прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога - активно помогать ребенку.

Что такое погода? Какая температуры воздуха? А с какой силой дует ветер? Как узнать направление ветра? Что такое осадки? Почему небо бывает разного цвета? Такие вопросы задают воспитанники педагогу. Лучший ответ ребенку – это организация работы на метеоплощадке.

Эту тему следует исследовать потому, что, во первых, все вопросы детей имеют отношения к объектам и явлениям неживой природы, на которые дети не обращают внимание самостоятельно. Конечно, порхание птиц, бабочек,

появление листвы, цветение цветов – более красочные явления и находятся в близком поле зрения ребенка-дошкольника, по сравнению с неживой природой. Во- вторых, практически объяснить ребенку направление ветра лучше используя флюгер. В- третьих, самостоятельно определяя погоду при помощи цветов- барометров можно сравнить прогноз утром и фактическую погоду днем. В- четвертых, ребенок запоминая народные приметы учится быть наблюдательным.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, состояние экологического образования в дошкольных организациях свидетельствуют о необходимости совершенствования и обновления образовательной деятельности, которая должна быть направлена на воспитание подрастающего поколения, способного гармонично взаимодействовать с окружающим миром.

Я. А.Коменский говорил:: «Учить надо так, чтобы люди, насколько это возможно, приобретали знания не из книг, а из неба и земли, дубов и буков, то есть знали и изучали сами вещи, а не чужие только наблюдения и свидетельства о вещах».

Нормативно- правовое обеспечение инновационного проекта

Конвенция о правах ребенка Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Приказ об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования образовательной организации (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст.12).

Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации.

Положение о рабочей программе педагогических работников дошкольной организации.

Положение о рабочей (творческой
группе по подготовке и реализации ФГОС дошкольного образования.

Порядок проведения оздоровительной работы

Устав МБДОУ ДС ОВ №6

Образовательная программа МБДОУ ДС ОВ № 6

Дидактические принципы, разработанные К.Д. Ушинским (принцип природосообразности),

Теория системно- деятельностного поодхода (Л.С. Выготский. Л.В. Занков, А.Р. Лрия, Д.Б. Эльконин)

Теория экологической деятельности (Н.Н. Моисеев, Н.Ф. Реймерс, А.Д. Урсул).

Концепция личностно- развивающего обучения (В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, М.В. Корепанова)

Психолого- педагогические исследования возрастных возможностей детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)

Работы, посвященные исследованиям проблем эколого- педагогического образования (С.В. Алексеев, Н.Д. Андреева, А.В. Миронов, Г.П. Сикорская)

Теоретические положения экологического образования дошкольников (С.Н. Николаев, Н.А. Рыжова)

Проблема инновационной деятельности. У дошкольников не сформированы знания о погоде, недостаточно условий для практики организации наблюдений за явлениями погоды с использованием измерительных приборов.

Противоречия состоят в том, что с одной стороны существуют вопросы детей о явлениях неживой природы, а с другой стороны не разработана система работы и методические рекомендации педагогам.

Объект исследования – система усвоения знаний и способов деятельности педагога и воспитанников по определению и прогнозированию погоды

Предмет исследования- метеоплощадка как эффективное средство определения и прогнозирования погоды.

Цель:

Разработка и апробация системы работы педагогического коллектива по использованию метеоплощадки как эффективного средства ознакомления дошкольников с погодой.

Разработка и апробация методики психолого- педагогического . методического и диагностического сопровождения использования метеоплощадки как эффективного средства ознакомления дошкольников с погодой разных возрастных групп.

Задачи:

Обосновать и диагностически сформулировать цель и содержание процесса определения и прогнозирования погоды,

Разработать содержание, методику и этапы подготовки педагогического коллектива к реализации системы ознакомления и прогнозирования погоды.

Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива в сфере практического овладения современными образовательными методами и технологиями по определению и прогнозированию погоды.

Способствовать повышению качества образования.

Способствовать повышению психолого- педагогической культуры родителей в сфере определения и прогнозирования погоды в условиях семьи.

Создать условия для обобщения распространения опыта педагогов по реализации системы ознакомления и прогнозирования погоды среди педагогической общественности края

Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта

Идея эксперимента

Любая образовательная деятельность должна быть направлена сугубо на результат, достижение которой должно осуществляться совместной работой детского коллектива и педагога. При этом все действующие лица работают над единой темой.

Приемы и механизмы реализации

Информационно- образовательный, организационно- деятельностный, мотивационно-потребностный, рефлексивно- аналитический. (Создание рабочей группы, разработка диагностического инструментария, мониторинг знаний и умений воспитанников, отношения педагогов и родителей к инновационной деятельности, заинтересованность в положительной динамике развития детей., создание развивающей предметно- пространственной среды, организация образовательной деятельности, анализ результатов, выпуск методического продукта по теме работы инновационной площадки, проведение социально- значимых акций, совместно с родителями, сетевое взаимодействие, трансляция опыта работы в другие ДОО по данному направлению и др.

Методы исследования:

- Методы теоретического исследования: моделирование, конкретизация, теоретический анализ;
- Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос (беседы, интервью, анкетирование), тестирование, педагогический эксперимент.

Принципы исследования

- принцип индивидуализации – раскрытие личностного потенциала каждого ребенка;
- принцип проблемности – активизация мыслительных функций, стимулирование работы познавательных процессов, развитие творческих способностей;
- принцип доступности – учет реальных умственных возможностей детей дошкольного -возраста, уровня их подготовленности и развития;
- принцип сотрудничества – ориентация на приоритет личности, создание благоприятных условий для ее развития.
- принцип регионального компонента (изучение явлений природы г. Темрюка)
- принцип научности и доступности понятий:

Методологические основы инновационной деятельности

Методологическую основу инновационного проекта составляют концептуальные идеи Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В ходе реализации инновационного проекта разрабатывается и апробируется модель процесса ознакомления дошкольников с погодой, комплекс эффективных педагогических средств, обеспечивающих ознакомление дошкольников с погодой, народными приметами, измерительными навыками, организуется работа педагогического коллектива как единой компетентной команды, реализующей процесс ознакомления дошкольников с погодой.

Процесс ознакомления с погодой осуществляется через:

- формирование системы первоначальных представлений о целостности, взаимосвязях всех компонентов природы,
- развитие эмпатийного отношения к миру природы (удивляться и восхищаться красотой и проявлениями природы, бережно относиться к природным существам),
-воспитание понимания уникальности, неповторимости и самоценности природного мира.

Предполагается разработка и внедрение в образовательную практику мониторинга развития экологических качеств личности, диагностика практической готовности педагогов детского сада к реализации познавательного направления в деятельности образовательного учреждения согласно требованиям ФГОС ДО.

Теоретические основы инновационной деятельности

1. Дидактические принципы, разработанные К.Д. Ушинским (принцип природосообразности),
2. Теория системно- деятельностного поодхода (Л.С. Выготский. Л.В. Занков, А.Р. Лрия, Д.Б. Эльконин)
3. Теория экологической деятельности (Н.Н. Моисеев, Н.Ф. Реймерс, А.Д. Урсул).
4. Теория игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, А.П. Усова).
5. Концепция личностно- развивающего обучения (В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, М.В. Корепанова)
6. Психолого- педагогические исследования возрастных возможностей детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)
7. Работы, посвященные исследованиям проблем эколого-педагогического образования (С.В. Алексеев, Н.Д. Андреева, А.В. Миронов, Г.П. Сикорская)
8. Теоретические положения экологического образования дошкольников (С.Н. Николаев, Н.А. Рыжова)

Новизна заключается:

- в использовании проектирования как способа управления инновационными процессами в ДОУ,
- в разработке мониторинга качества ознакомления дошкольников с погодой.

Метеостанция обогащает пространство ДОУ, способствует возможности проведению практических работ, наблюдений за погодой, сезонными явлениями, дает возможность познакомить детей с метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. У детей появилась возможность самим определять погоду с помощью специального оборудования. Постоянные наблюдения дают возможность сформировать представления у детей о микроклимате территории детского сада, сезонных явлениях, климатических особенностях родного края.

Работая на метеостанции, воспитатель способствует развитию исследовательских умений (умение выявлять проблему, наблюдать, проводить элементарные эксперименты, анализировать, обобщать). Эта работа способствует познавательному развитию ребенка; эколого-эстетическому развитию; формированию нравственных качеств; формированию экологически грамотного поведения.

Критерии и показатели (ндикаторы) эффективности инновационного проекта

№ п/п	Критерии	Показатели
1.	Повышение качества дошкольного образования	Положительная динамика развития детей соответственно с программой дошкольного образования: -повышение уровня сформированности представлений об объектах природы ближайшего окружения ; --повышение уровня сформированности способов продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности по определению и прогнозированию погоды; умений самостоятельно применять полученные знания в общении со сверстниками и взрослыми; -повышение уровня сформированности представлений о целостной картине мира, коммуникативных навыков и умения свободно делиться впечатлениями, возможность реализовать творческие способности.
2	Повышение уровня профес .	Рост уровня профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса -рост личных достижений педагогов; -удовлетворенность педагогов результатами и ходом внедрения модели; -улучшение психологического микроклимата в коллективе, взаимоотношений с родителями; -интерес к инновационной деятельности со стороны педагогов, не включенных в творческую группу проекта

3	Удовлетворенность партнерским взаимодействием участников инновационной деятельности	Положительная динамика удовлетворенности деятельностью учреждения дошкольного образования со стороны законных представителей воспитанников; удовлетворение запросов родителей на организацию групп кратковременного пребывания в условиях партнерского взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи.
4	Повышение качества управления инновационными процессами в учреждении дошкольного образования	Улучшение организационно-педагогических и материально-технических условий для реализации проекта; -повышение уровня обеспеченности программно-методическими разработками и другой документацией, способствующей непрерывному и систематическому повышению квалификации педагогов; - наличие системы стимулирования педагогов; -рост удовлетворённости педагогов содержанием своей профессиональной деятельности; -создание профессиональной среды для обмена опытом; -повышение статуса учреждения образования в социуме.
5	Распространение педагогического опыта	Участие членов педагогического коллектива – участников инновационной деятельности в семинарах, конференциях и других научно-практических мероприятиях по теме проекта; -подготовка и публикация учебных и методических пособий, статей, тезисов докладов по результатам инновационной деятельности; -разработка методических рекомендаций по использованию комплекса программно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования.

Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта

Диагностический инструментарий
Наблюдение, беседы, карточки анализа занятий, анализ выполнения заданий во время дидактических игр, диагностические карты, Анкетирование наблюдение за деятельностью, опрос, оценочные шкалы, самоанализ деятельности мониторинг,

Диагностический инструментарий Критерии оценки ожидаемых результатов

С целью совершенствования воспитательно – образовательной работы по теме проекта педагог должен учитывать достигнутый уровень усвоения детьми знаний о природе, умений и навыков, а также отношение к ней с помощью диагностических методик. Мониторинг состояния образовательного процесса способствует тому, что деятельность воспитателя становится более целенаправленной и результативной.

Выводы о качестве усвоения программы, понимание причин успехов и неудач являются для воспитателя основанием для планирования последующей работы как со всеми, так и с отдельными детьми.

Педагогическая диагностика не предполагает сложного инструментария. По своей сути это экспресс – диагностика. Преимущественно используется метод систематического включенного наблюдения. Он является незаменимым при определении первичного диагноза и дает возможность увидеть общую картину эмоционально – психологического настроя в группе детей, определить уровень общего развития и освоения детьми отдельных видов деятельности, выявить особенности поведения и участия каждого ребенка в общем деле.

Разработанные инновационные продукты

Разработка инновационного проекта «Метеоплощадка – эффективное средство по определению и прогнозированию погоды»

Разработка проекта « У природы нет плохой погоды» (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)

Разработка методических рекомендаций по мониторингу развития детей (диагностический инструментарий, критерии оценки).

Оформление метеоальбома.

Создание презентаций о погодных явлениях в разные сезонные периоды.

Изготовление дидактических игр для определения и прогнозирования погоды.

Подбор аудиозаписи погодных явлений.

Подбор классической музыки о явлениях погоды.

План реализации инновационного проекта на 2022-2024 годы

Реализацию проекта «Метеоплощадка – эффективное средство по определению и прогнозированию погоды» планируется осуществить посредством общей проектной деятельности воспитанников МБДОУ ДС ОВ № 6 «У природы нет плохой погоды»

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
1 этап – Подготовительный январь 2022 – май 2022 года				
1	Разработка документации для успешной реализации	Работа рабочей группы	Январь- март 2022 года	Результатом подготовительного этапа является разработка проекта деятельности

	мероприятий в соответствии с инновационным проектом;			образовательного учреждения в условиях функционирования инновационной площадки, целей, задач и содержания методической и педагогической деятельности всех участников проекта,
2	Создание условий (кадровых, материально-технических	Работа с родителями	Апрель- май 2022 года	Разработка диагностического инструментария
2 этап – Основной(конструктивно- преобразующий) июнь 2022- декабрь 2023 года				
1	Реализация мероприятий, направленных на создание условий для функционирования проектной деятельности и развивающего образовательного пространства; - периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий	Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах,	Июнь 2022 года- декабрь 2023 года	На втором, основном этапе работы осуществляется реализация проекта ознакомления дошкольников с погодой, организуется деятельность на метеорологической площадке с учетом возрастных особенностей разных групп во всех видах детской деятельности.
2	Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;	семинар-практикум; - круглый стол; - совещание; - диспут; - дискуссии; - открытый показ мероприятий; непосредственно-образовательной деятельности - мастер – класс; - деловая игра; - методическая неделя; -социально-значимые акции,.	Январь 2023года- декабрь 2023 года	Разрабатываются и апробируются наиболее эффективные методики и технологии (экспериментирование, исследовательская деятельность, моделирование, игровые ситуации и др)
3 этап – Заключительный(рефлексивно-обобщающий) январь 2024- август 2024 года				
1	Реализация мероприятий, направленных на	Практикум	Январь 2024 года- август 2024 года	На заключительном этапе проводится всесторонний анализ и обобщение

	практическое внедрение и распространение полученных результатов;			результатов инновационной деятельности. Разрабатывается программно-методическое обеспечение инновационного процесса, практические рекомендации,
2	Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте.	Мониторинг	Май 2024 года- август 2024 года	Публикуются методические продукты инновационной деятельности, размещаются работы педагогов на сайте ДОУ в сети Интернет, используется потенциал медиаобразовательных средств для презентации продуктов проектно-исследовательской деятельности.

План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта

№ п. п.	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1	Беседы, экскурсии, онлайн- мероприятия, выставки, участие в конкурсах	«Профессия-метеоролог», «Книги о погодных явлениях».	Детская библиотека	МО Темрюкский район
2	Беседы, онлайн-мероприятия, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, тематические мероприятия	«Животный мир Краснодарского края», «Природные условия Темрюка»	Археолого-исторический музей	МО Темрюкский район

Практическая значимость

- Систематизированы и расширены имеющиеся теоретические представления у педагогов об ознакомлении дошкольников с погодой ;
- Определены формы и методы, позволяющие повысить эффективность методической работы и сотрудничества с родителями воспитанников.
- Данный инновационный проект может быть востребован для применения другими дошкольными образовательными учреждениями

- Опыт деятельности детского сада по реализации проекта может быть полезен педагогам дошкольных образовательных учреждений в повышении профессиональной компетентности, организации образовательного процесса.
- Результаты экспериментальной деятельности могут содействовать повышению качества образовательного процесса.
- Методический продукт может способствовать повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.

Перспективы развития инновационного проекта

Провести исследование по основным народным приметам.

Проверить достоверность краткосрочных примет.

Сравнить степень совпадений

Продолжить ознакомление дошкольников с природными явлениями в разные сезонные периоды

(извержение вулкана, ледоход, звездное небо, северное сияние, звездопад, закат, рассвет, солнечное затмение, наводнение, землетрясения, водоворот, водопад, шаровая молния, торнадо и др)

Прогноз возможных негативных последствий

Неготовность педагогических кадров к деятельности.

Недостаток финансового обеспечения проекта.

Субъективное отношение родительской общественности к оформлению пространства детского сада.

Несоответствие ТСО, оборудования и пособий современным требованиям к оснащению образовательного пространства детского сада.

Отсутствие системы мониторинга детского развития.

Способы коррекции, компенсации негативных последствий

1. Проведение семинаров, мастер-классов, консультаций по теме инновационного проекта. Повышение у педагогов уровня мотивационной готовности, уровня профессионализма.
2. Привлечение спонсорской помощи, внебюджетных средств
3. Повышение уровня психолого- педагогической культуры семьи.
4. Вовлечение родителей к непосредственному участию в реализации проекта.
5. Информационное сопровождение проекта.
6. Повышение ответственности родителей за качество обучения, воспитания и развития ребенка в условиях семьи.
7. Укрепление материально- технической базы ДОУ, оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.
8. Разработка системы мониторинга детского развития с определением критериев, показателей и инструментария на основе возрастных новообразований.

Состав участников и инновационной деятельности

Участники инновационного образовательного процесса: воспитанники МБДОУ ДС ОВ № 6 (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы) , их родители (законные представители), педагоги детского сада,

Функциональные обязанности

№ п/п	Ф.И.О участника инновационного проекта	Должность	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1	Литвиненко Людмила Анатольевна	Заведующий МБДОУ ДС ОВ № 6	Регулирование финансовой, правовой и управленческой деятельности, материально-техническое обеспечение проекта
2	Ливада Наталия Васильевна	Старший воспитатель	Содействие повышению уровня профессиональной компетенции педагогов, методическое сопровождение инновационных процессов
3	Рабочая группа (Литвиненко Л.А, Ливада Н.В, Водопшина Е.В,	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Разработка инновационного проекта «Метеоплощадка – эффективное средство по определению и прогнозированию погоды»
4	Рабочая группа (Литвиненко Л.А, Ливада Н.В, Водопшина Е.В,	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель	Издание методического пособия по использованию метеоплощадки как средства ознакомления дошкольников с погодой
5	Рабочая группа Ливада Н.В Омельченко В.И, Рапаева Е.Б Усанова Т.Г, Балкова Л.Ю	Старший воспитатель Воспитатели	Разработка проекта « У природы нет плохой погоды» Разработка методических рекомендаций по мониторингу развития детей (диагностический инструмента рий, критерии оценки)

Система управления и мониторинга реализации проекта

Система качества управления и мониторинга реализации проекта – это совокупность процессов управления (проектирование, планирование, организация, контроль), обуславливающих его приспособленность к решению поставленных целей с минимальными затратами. Педагогическое управление осуществляется в 2 формах: программы и документы , процессы деятельности (контроль, оказание помощи, принятые решения).

В процессе реализации инновационного проекта отрабатывается система управления инновационным процессом.

Осуществляется информирование педагогического коллектива с целью обеспечения слаженности в работе команды мониторинга качества инновационной деятельности, координация и регулирование деятельности команды участников проекта.

Организуется консультационная работа при возникновении затруднений, проводится анализ данных в ходе реализации проекта и разработка решений по совершенствованию его организации.

Формы представления результатов мониторингов: периодические отчеты педагогов, руководителей групп, мастер-классы, организация и анализ открытых занятий, экспертиза методической продукции, разработанной педагогами, диагностика качества образовательного процесса, личностно-профессионального развития и компетентности воспитателей, статистический анализ динамики качества инновационной деятельности.

Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

Интеллектуальное обеспечение проекта

Готовность педагогов к инновационной деятельности.

Возможность реализации разработанного инновационного проекта.

- восприимчивость педагогического состава образовательного учреждения к нововведениям,
- факторы мотивации использования педагогическим составом новшеств и инноваций в реализации проекта,
- уровень самостоятельных разработок новшеств в образовательном процессе,
-источники внедрения инновационных разработок новшеств и идей в образовательный процесс.

Разработана программа работы по теме «Метеоплощадка- эффективное средство определения и прогнозирования погоды»,

Педагоги- участники реализации инновационного проекта имеют педагогическое образование, имеют курсы повышения квалификации.

Активно используют в работе современные педагогические технологии: ИКТ, проблемно- поисковые, игровые, эдоровьесберегающие, ТРИЗ, экспериментально- исследовательские. МБДОУ ДС ОВ № : тесно сотрудничает с ИМЦ управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район, детской библиотекой, центром детского творчества, историко- археологическим музеем г. Темрюка.

Материально-техническая база.

Метеоплощадка с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения детей определения погоды и элементарному прогнозированию состояния погоды.

Прогнозирование погоды — это деятельность познавательная, доступная ребенку, развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения, выводы.

Прогнозирование погоды позволяет углубить знания о природе, о значимости ее компонентов, о зависимости органической природы от неорганической.

Метеорологическая будка сконструирована таким образом, чтобы термометры и другие приборы находились в приземном слое воздуха. Дверца будки всегда обращена на север. Будка служит для защиты приборов от осадков,

сильного ветра и солнечной радиации. Она выкрашена в светлый цвет и имеет специальные жалюзи. Термометр позволяет при помощи воспитателя детям определять температуру окружающего воздуха и изучать такие понятия как «холодно», «тепло», «жарко» и т. д. Один термометр расположен в метеобудке , чтобы он был защищён от солнечных лучей. Второй такой же укреплен на крыше метеобудки под прямыми солнечными лучами. Таким образом, мы узнаём температуру воздуха на солнце и в тени.

Прибором для определения влажности воздуха служит подвешенная к будке сосновая шишка. Если воздух сухой – она раскрывается, если влажный – закрывается.

Ветряной рукав – это метеорологический прибор для определения силы ветра. Длина рукава 70 см и устанавливается на вращающейся опорной оси.

Дождемер - служит для сбора и измерения количества выпавших атмосферных осадков.

Флюгер- прибор для измерения направления ветра. Позволяет наглядно показывать направление ветра по размещенному неподвижно у его основания указателю сторон света. При правильном размещении метеоплощадки, дождемер и снегомер показывают точный уровень дождя, снега, града. Также показания этого прибора дополняют детские знания о видах осадков, понятием об их интенсивности.

Солнечные часы– прибор для определения времени по изменению длины тени от гномона и её движение по циферблату .

«Ловец облаков» - стенд вращающейся с изображением облаков. Он позволяет познакомить детей старшего дошкольного возраста с небом, разными видами облаков, научить предсказывать погоду

«Цветы- барометры»

Наблюдая за цветами дети узнают их отличительные признаки, реакцию на различные факторы среды (закрывают соцветия при понижении атмосферного давления, повышении влажности). Эти растения не только «живые барометры», но и отличные часы (в хорошую погоду открывают и закрывают соцветия в одно и то же время суток).

ПК (лицензионное программное обеспечение Windows 7)

Ноутбуки

Мультимедийный проектор Мультимедийный экран (2м*3м) Интерактивная доска (2м * 2 м)

Выход в Интернет локальное, wi-fi

Форма предоставления результатов эксперимента для массовой практики

1. Разработка инновационного проекта «Метеоплощадка – эффективное средство по определению и прогнозированию погоды»
2. Разработка программы ««Метеоплощадка – эффективное средство по определению и прогнозированию погоды»
3. Издание методического пособия по использованию метеоплощадки как средства ознакомления дошкольников с погодой и прогнозирования погоды.
4. Разработка проекта « У природы нет плохой погоды» (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)
5. Разработка методических рекомендаций по мониторингу развития детей (диагностический инструментарий, критерии оценки).
6. Оформление метеоальбома.

7. Создание презентаций о погодных явлениях в разные сезонные периоды.
8. Разработка презентаций «Народные приметы».
9. Оформление методического материала «Погода в загадках, пословицах, поговорках».
10. Проведение социально- значимых акций.
11. Изготовление дидактических игр для определения и прогнозирования погоды.
12. Подбор аудиозаписи погодных явлений.
13. Подбор классической музыки о явлениях погоды.

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности

Показателями эффективности инновационной деятельности являются:

. Повышение качества образовательных результатов за счет погружения детей в условия практического взаимодействия, диалога и познавательной активности.

Оценивается у детей: знание о многообразии погодных явлений, о некоторых необычных явлениях (цунами, землетрясение, северное сияние).

- умение определять состояние погоды,
- умение прогнозировать погоду.
- умение устанавливать простейшие связи живой и неживой природы
- представление о сезонных изменениях в природе.
- представления о многообразии природно- климатических условиях Земли.
- сформированность у детей гуманно – ценностного отношения к природе: увлечение познанием природы, открытием ее законов, пониманием языка природы, внимательное отношение к изменениям в животном и растительном мире;
- умений описывать природу, изображать её в разнообразных техниках.
- определение состояния погоды.
- прогнозирование погоды.
- расширение представлений о многообразии погодных явлений.
- разработка методики комплексной диагностики для выявления уровня компетентности всех участников инновационного проекта
-создание системы поддержки профессионального роста педагогов в области реализации инновационного проекта, их поисково- исследовательской активности и педагогического мастерства, повышение компетентности педагогов по проблеме инновационной деятельности.

Оценивается у педагогов:

- теоретическая готовность педагога к реализации проекта инновационной деятельности, необходимые навыки и умения в области проектирования, организации, мониторинга, оценке и коррекции образования детей, мотивация эколого- педагогической деятельности, рост образовательных и творческих достижений, степень удовлетворенности участников образовательного процесса результатами деятельности в условиях инновационной деятельности.

Всё хорошее в детях из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала.
Росли как цветы, малыши.
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!

Приложение 1

План работы с педагогами к работе экспериментальной площадки «Метеоплощадка – эффективное средство по определению и прогнозированию погоды»

№	Содержание работы	Ответственные	Дата проведения	Примечание
Подготовительный этап				
1	Выбор темы	Ливада Н.В, педагоги	Январь 2022 год	
2	Изучение методической литературы	Ливада Н.В, педагоги	Январь-февраль 2022год	
3	Изучение опыта работы других ДОО	Ливада Н.В, педагоги	Январь-февраль 2022год	
4	Изучение Интернет- ресурсов	Ливада Н.В, педагоги	Март 2022 год	
5	Круглый стол «Метеоплощадка – эффективное средство по определению и прогнозированию погоды»	Ливада Н.В, педагоги	Май 2022 год	
Основной этап				
1	Разработка диагностического инструментария	Ливада Н.В, рабочая группа	Июнь-август 2022 год	
2	Разработка критериев оценки	Ливада Н.В, рабочая группа	Июль 2022 год	
3	Мониторинг знаний дошкольников	Воспитатели	Август 2022 год	

4	Разработка проекта «У природы нет плохой погоды»	Ливада Н.В, рабочая группа	Сентябрь 2022 год	
5	Семинар «Погодные явления»	Ливада Н.В	Сентябрь 2022 год	
6	Практикум «Погодные явления летом.» Презентация	Усанова Т.Г	Июнь 2022 год	
7	Практикум «Погодные явления осенью.» Презентация	Омельченко В.И	Сентябрь 2022 год	
8	Практикум «Погодные явления зимой.» Презентация	Балкова Л.Ю	Январь 2022 год	
9	Практикум «Погодные явления весной.» Презентация	Водопшина Е.В	Март 2022 год	
10	Консультация – презентация «Метеоплощадка- эффективное средство ознакомления дошкольников с погодой и прогнозирования погоды	Ливада Н.В	Июль 2022 год	
11	Защита социально значимой акции «Бережем природу»	Рапаева Е.Б	Август 2022 год	
12	Защита социально значимой акции «Расцветай наш детский сад»	Усанова Т.Г	Май 2022 год	
13	Защита социально значимой акции «Круговорот воды в природе»	Балкова Л.Ю	Октябрь 2022 год	
14	Защита социально значимой акции «Вырастим цветы ля ветеранов»	Водопшина Е.В	Ноябрь 2022 год	
15	Защита социально значимой акции «День птиц»	Перепелица А.В	Апрель 2022 год	
16	Защита социально значимой акции «Друзья Земли»	Ромазанова А.Г	Сентябрь 2022 год	
17	Защита социально значимой акции «Посади дерево»	Тихонова О.В	Апрель 2022 год	
18	Практикум «Организация работы на метеоплощадке по ознакомлению с воздухом»	Рапаева Е.Б	Август 2022 год	
19	Практикум «Организация работы на метеоплощадке по	Усанова Т.Г	Октябрь 2022 год	

	ознакомлению с осадками»			
20	Практикум «Организация работы на метеоплощадке по ознакомлению с солнцем»	Водопшина Е.В	Июль 2022 год	
21	Практикум «Организация работы на метеоплощадке по ознакомлению с облаками»	Балкова Л.Ю	Июнь 2022 год	
22	Погода и музыка	Музыальный руководит	Сентябрь 2022 год	
23	Семинар- практикум «Животные – предсказатели погоды»	Балкова Л.Ю	Октябрь 2022 года	
24	Семинар- практикум «Народные приметы». Растения	Омельченко В.И	Ноябрь 2022 года	
25	Семинар- практикум «Народные приметы». Насекомые	Рапаева Е.Б	Декабрь 2022 года	
26	Семинар- практикум «Народные приметы». Птицы	Усанова Т.Г	Февраль 2023 года	
27	Семинар- практикум «Народные приметы». Природа	Водопшина Е.В	Март 2023 года	
28	Взаимопосещения (по графику)	Ливада Н.В	Сентябрь 2022 года август 2023 года	
29	Погода в загадках, пословицах, поговорках (деловая игра, викторина, КВН)	Ливада Н.В Рабочая группа	Сентябрь 2023 года Август 2023 года Октябрь 2023 года	
30	Открытый просмотр НОД «Безопасность в природе»	Балкова Л.Ю	Февраль 2023 года	
31	Открытый просмотр НОД «Волшебная вода»	Водопшина Е.В	Март 2023 года	
32	Открытый просмотр НОД «»Ветер, ветер, ты могуч»	Перепелица А.В	Апрель 2023 года	
33	Открытый просмотр НОД «Солнышко лучистое»	Рапаева Е.Б	Май 2023 года	
34	Открытый просмотр НОД «Высадка цветов- барометров»	Усанова Т.Г	Апрель 2023 года	
	Открытый просмотр НОД «Облака, облака, облака»	Тихонова О.В	Март 2023 года	
35	Разработка положения о конкурсе РППС «Ознакомление с погодой и прогнозирование»	Ливада Н.В	Март 2022 года	

36	Разработка рекомендаций по оснащению РППС по ознакомлению с погодой	Ливада Н.В	Февраль 2022 года	
37	Конкурс РППС	Ливада Н.В жюри	Май 2022 года	
38	Мастер- класс «Дерево погоды»	Рапаева Е.Б	Март 2022 года	
Заключительный этап				
1	Мониторинг знаний детей	Воспитатели	Июнь 2024 года	
2	Обобщение, анализ, выводы	Ливада Н.В Рабочая группа	Июль 2024 года	
3	Подготовка методических рекомендаций	Ливада Н.В Рабочая группа	Январь 2024 года	
4	Оформление метеоальбома	Ливада Н.В	Февраль 2024 года	
5	Подготовка презентаций о погодных явлениях	Усанова Т.Г	Март 2024 год	
6	Подготовка презентаций «Народные приметы»	Балкова Л.Ю	Апрель 2024 года	
7	Оформление методического материала «Погода в загадках, пословицах, поговорках»	Рапаева Е.Б	Май 2024 года	
8	Оформление социально-значимых акций	Омельченко В.И	Июнь-август 2024 года	
9	Подготовка конспектов НОД к изданию	Ливада Н.В	Июнь-август 2024 года	
10	Изготовление дидактических игр для определения и прогнозирования погоды	Водопшина Е.В	Январь 2023-август 2024 года	
11	Подбор аудиозаписи погодных явлений	Муз. руков	Июнь-август 2024 года	
12	Подбор классической музыки о явлениях погоды	Муз. руков	Июнь-август 2024 года	
13	Подготовка сценариев к изданию	Муз. руков	Июнь-август 2024 года	

14	Издание методического продукта «Методическое пособие «Формированию знаний и навыков дошкольников с погодой посредством организации работы на метеоплощадке»	Ливада Н.В	Июнь-август 2024 года	

Приложение 2

План работы с воспитанниками к работе экспериментальной площадки «Метеоплощадка – эффективное средство по определению и прогнозированию погоды»

Вторая младшая группа

Тема	**Месяц**	**Примечание**
Экскурсия на метеоплощадку	Сентябрь 2021 год	
Наблюдение за дождем	Ноябрь 2021 год	
Знакомство с ветродуем	Декабрь 2021 год	
Наблюдение за выпавшим снегом	Январь 2022 год	
Наблюдение за инеем.	Февраль 2022 год	
Наблюдение за таянием снега	Март 2022 год	
Как сильно дует ветер?	Апрель 2023 год	
Наблюдение за тучами	Май 2023 год	
Наблюдение за погодой при смене сезона.	Сентябрь 2023 года	
Наблюдение за листопадом	Ноябрь 2023 года	
Знакомство с термометром	Январь 2024 год	
Наблюдение за облаками	Февраль 2024 год	
Наблюдение за дождем	Июнь 2024 год	
Наблюдение за солнцем.	Июль 2024 года	
Развлечение «Каждая погода-благодать»	Август 2024 года	

Средняя группа

Тема	**Месяц**	**Примечание**
Что такое погода?	Сентябрь 2021 год	
Знакомство с ветряным рукавом.	Октябрь 2021 год	

Как сильно дует ветер	Ноябрь 2021 год	
Наблюдение за гололедом.	Декабрь 2021 год	
Наблюдение за снегом. Знакомство с снегомером	Январь 2022 год	
Наблюдение за сосульками	Февраль 2022год	
Наблюдение за облаками	Март 2022 год	
Знакомство с дождемером	Апрель 2022 год	
Знакомство с цветами барометрами	Май 2022 год	
Определять погоду по растениям барометрам	Июнь 2022 год	
Наблюдение за солнцем	Июль 2022 года	
Наблюдение за градом	Август 2022 года	
Знакомство с оборудование метеоплощадки «Ловец облаков»	Октябрь 2022 года	
Наблюдение за тучами	Декабрь 2022 года	
Знакомство с календарем природы.	Март 2023 года	
Знакомство с народными приметами	Май 2023 года	
Знакомство с метеобудкой	Сентябрь 2023 года	
Работа с термометром для измерения температуры воздуха.	Октябрь 2023 года	
Наблюдение за температурой воздуха	Ноябрь 2023 года	
Экспериментально- исследовательская деятельность «Свойства воды»	Март 2024 года	
Знакомство с солнечными часами.	Апрель 2024 года	
Измеряем время по солнечным часам.	Май 2024 года	
Наблюдение за радугой	Июнь 2024 года	
Наблюдение за росой	Июль 2024 года	

Старшая группа

Тема	**Месяц**	**Примечание**
Знакомство с компасом	Сентябрь 2021 год	
Части света	Октябрь 2021год	
Знакомство с флюгером	Ноябрь 2021 год	
Знакомить значение календаря природы	Ноябрь 2021 года	
Познакомить детей с работой метеоролога	Декабрь 2021 год	
Работа со снегомером	Январь 20222год	
Экспериментально- исследовательская деятельность «Как зимой добыть	Февраль 2022 год	

дождя?»		
Беседы с детьми о молнии	Март 2022 год	
Рассматривание облаков.	Апрель 2022 год	
«Погодные обозначения» Отмечаем календарь природы	Май 2022 год	
Чем измерить скорость ветра?	Август 2022 года	
Работа с календарем природы	Октябрь 2022 года	
Познакомить детей с барометром	Декабрь 2022 года	
Наблюдение за гололедом	Февраль 2023 года	
Развлечение «Звуки погоды»	Апрель 2023 года	
Наблюдение за погодными условиями	Июнь 2023 год	
Беседы о природном явлении гром	Июль 2023 года	
	Сентябрь 2023 года	
	Ноябрь 2023 года	
Наблюдение за туманом	Январь 2024 года	
Народные приметы	Март 2024 года	
Животные- предсказатели погоды	Апрель 2024 года	
Сюжетно- ролевая игра «Метеоролог»	Май 2024 года	
Экспериментально- исследовательская деятельность «Как тает снег?»	Июнь 2024 года	

Подготовительная к школе группа

Тема	**Месяц**	**Примечание**
Деревья- предсказатели погоды	Сентябрь 2021 год	
Круговорот воды в природе	Октябрь 2021год	
Беседа “Соблюдение правил безопасности на метеостанции”	Ноябрь 2021 год	
Откуда дует ветер	Ноябрь 2021 года	
Знакомить значение календаря природы	Декабрь 2021 год	
Наблюдение за инеем	Январь 20222год	
ИКТ. «Метель»	Февраль 2022 год	
Наблюдение за погодными условиями	Март 2022 год	
Наблюдение за осадками	Апрель 2022 год	
Насекомые- предсказатели погоды	Май 2022 год	
«Погодные обозначения» Отмечаем календарь природы	Август 2022 года	
Работа с календарем природы	Октябрь 2022 года	
ИКТ. «Как зимуют звери?»	Декабрь 2022 года	
Наблюдение за зимующими птицами. Подкормка птиц.	Февраль 2023 года	
Развлечение «Звуки природы»	Апрель 2023 года	

Рассматривание облаков.	Июнь 2023 год	
Беседы о природном явлении «Гроза»	Июль 2023 года	
Наблюдение за изменениями в природе осенью	Сентябрь 2023 года	
Наблюдение за отлетом птиц	Ноябрь 2023 года	
Экспериментально- исследовательская деятельность «Свойства снега»	Январь 2024 года	
Экспериментально- исследовательская деятельность «Значение солнца в жизни растений»	Март 2024 года	
Долгосрочное наблюдение за раскрытием почек на деревьях	Апрель 2024 года	
Определение погоды с помощью барометра	Апрель 2024 года	
Наблюдение за туманом	Май 2024 года	
Народные приметы	Июнь 2024 года	
Фотовыставка «Погода»	Июнь 2024 года	
Природа - предсказатель погоды	Июль 2024 года	
Сюжетно- ролевая игра «Метеобюро»	Август 2024 года	

Приложение 3

Работа с родителями (законными представителями) к работе экспериментальной площадки «Метеоплощадка – эффективное средство по определению и прогнозированию погоды»

2 младшая группа

Форма работы	**Сроки проведения**	**Примечание**
Анкетирование родителей для выявления их представлений по теме проекта	Сентябрь 2021 года	
Родительское собрание ознакомить родителей с проектом “Метеостанция в детском саду”	Ноябрь 2021 года	
Консультация “Игры с водой”, “Чем занять ребенка в не погоду”	Январь 2022 года	
Презентация «Домашние энциклопедии и книги о погоде”	Март 2022 года	
Памятка “Как организовать наблюдения за погодой дома”	Май 2022 года	
Создание родителями картотеки “Народные приметы”	Июль 2022 года	
Круглый стол “Признаки погоды”	Сентябрь 2022 года	
Беседа “Соблюдение правил безопасности при	Декабрь	

погодных явлениях”	2022 года	
Фотовыставка “Лето с пользой”	Февраль 2023 года	
Субботник «Красивое оборудования на площадке”	Апрель 2023 года	
Рекомендации по организации наблюдений за погодой	Июнь 2023 года	
Работа родителей на метеоплощадке	Август 2023 года	
Рекомендации “Что рассказать ребенку о погоде”	Сентябрь 2023 года	
Консультация “Мы познаем мир вместе”	Декабрь 2023 года	
Онлайн-презентация “Ознакомление с воздухом”	Март 2024 года	
Фотоотчет о проделанной работе по ознакомлению с явлениями природы.	Май 2024 года	

Средняя группа

Форма работы	**Сроки проведения**	**Примечание**
Анкетирование родителей для выявления их представлений по теме проекта	Сентябрь 2021 года	
Родительское собрание ознакомить родителей с проектом “Метеостанция в детском саду”	Ноябрь 2021 года	
Оформление уголка для родителей “Метеостанция в нашем саду”	Январь 2022 года	
Консультация “Игры с водой”, “Чем занять ребенка в не погоду”	Март 2022 года	
Презентация «Домашние энциклопедии и книги о погоде”	Май 2022 года	
Памятка “Как организовать наблюдения за погодой дома”	Июль 2022 года	
Семинар - практикум “Экспериментируем дома”	Сентябрь 2022 года	
Создание родителями картотеки “Народные приметы”	Декабрь 2022 года	
Круглый стол “Признаки погоды”	Февраль 2023 года	
Консультация - рекомендации по организации наблюдений за погодой	Апрель 2023 года	
Беседа “Соблюдение правил безопасности при погодных явлениях”	Июнь 2023 года	
Мастер класс “Детское экспериментирование в	Август	

ДОУ”	2023 года	
Фотовыставка “Лето с пользой”	Сентябрь 2023 года	
Субботник «Красивое оборудование на метеоплощадке”	Март 2023 года	
Рекомендации по организации наблюдений за погодой	Март 2023 года	
Памятка для родителей “Метеорологическая станция - дома”	Май 2023 года	
Работа родителей на метеоплощадке	Июль 2023 года	
Рекомендации “Что рассказать ребенку о погоде”	Сентябрь 2023 года	
Консультация “Мы познаем мир вместе”	Декабрь 2023 года	
Онлайн-презентация “Ознакомление с воздухом”	Март 2024 года	
Фотоотчет о проделанной работе по ознакомлению с погодой.	Май 2024 года	

Старшая группа

Форма работы	**Сроки проведения**	**Примечание**
Анкетирование родителей для выявления их представлений по теме проекта	Сентябрь 2021 года	
Родительское собрание ознакомить родителей с проектом “Метеостанция в детском саду”	Ноябрь 2021 года	
Оформление стенда “Знай и береги природу”	Январь 2022 года	
Консультация “Игры с водой”	Март 2022 года	
Презентация «Домашние энциклопедии и книги о погоде”	Май 2022 года	
Памятка “Как организовать наблюдения за погодой дома”	Июль 2022 года	
Семинар - практикум “Экспериментируем дома”	Сентябрь 2022 года	
Создание родителями картотеки “Народные приметы”	Декабрь 2022 года	
Круглый стол “Признаки погоды”	Февраль 2023 года	
Консультация - рекомендации по организации наблюдений за погодой	Апрель 2023 года	

Акция “Помоги птицам” изготовление кормушек	Июнь 2023 года	
Беседа “Соблюдение правил безопасности при погодных явлениях”	Август 2023 года	
Создание совместной картотеки “Народные приметы”	Сентябрь 2023 года	
Беседа “Почему дует ветер?”	Март 2023 года	
Мастер класс “Детское экспериментирование в ДОУ”	Март 2023 года	
Фотовыставка “Лето с пользой”	Май 2023 года	
Субботник «Красивое оборудования на площадке”	Июль 2023 года	
Рекомендации по организации наблюдений за погодой	Сентябрь 2023 года	
Памятка для родителей “Метеорологическая станция - дома”	Декабрь 2023 года	
Работа родителей на метеоплощадке	Март 2024 года	
Рекомендации “Что рассказать ребенку о погоде”	Апрель 2024 года	
Консультация “Мы познаем мир вместе”	Май 2024 года	
Онлайн-презентация “Ознакомление с воздухом”	Июнь 2024года	
Фотоотчет о проделанной работе по ознакомлению с явлениями природы.	Июль 2024года	
Рекомендации “Как использовать приметы для определения погоды ?”	Август 2024года	

Подготовительная группа

Форма работы	**Сроки проведения**	**Примечание**
Анкетирование родителей для выявления их представлений по теме проекта	Сентябрь 2021 года	
Родительское собрание ознакомить родителей с проектом “Метеостанция в детском саду”	Ноябрь 2021 года	
Оформление стенда “Знай и береги природу”	Январь 2022 года	
Консультация “Игры с водой”	Март 2022 года	
Презентация «Домашние энциклопедии и книги о	Май	

погоде”	2022 года	
Памятка “Как организовать наблюдения за погодой дома”	Июль 2022 года	
Семинар - практикум “Экспериментируем дома”	Сентябрь 2022 года	
Создание родителями картотеки “Народные приметы”	Декабрь 2022 года	
Рекомендации “Что рассказать ребенку о погоде?"	Февраль 2023 года	
Круглый стол “Признаки погоды”	Апрель 2023 года	
Консультация - рекомендации по организации наблюдений за погодой	Июнь 2023 года	
Акция “Помоги птицам” изготовление кормушек	Август 2023 года	
Беседа “Соблюдение правил безопасности при погодных явлениях”	Сентябрь 2023 года	
Создание совместной картотеки “Народные приметы”	Март 2023 года	
Беседа “Почему дует ветер?”	Март 2023 года	
Мастер класс “Детское экспериментирование в ДОУ”	Май 2023 года	
Фотовыставка “Лето с пользой”	Июль 2023 года	
Субботник «Красивое оборудование на метеоплощадке”	Сентябрь 2023 года	
Консультация «Определение погоды по народным приметам»	Ноябрь 2023 года	
Рекомендации по организации наблюдений за погодой	Декабрь 2023 года	
Памятка для родителей “Метеорологическая станция - дома”	Март 2024 года	
Работа родителей на метеоплощадке	Апрель 2024 года	
Рекомендации “Как использовать приметы для определения погоды ?”	Май 2024 года	
Консультация “Мы познаем мир вместе”	Июнь 2024года	
Онлайн-презентация “Ознакомление с воздухом”	Июль 2024года	
Фотоотчет о проделанной работе по ознакомлению с явлениями природы.	Август 2024года	

Приложение 4

Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Организационно- управленческие ресурсы	Рабочая группа, руководитель проекта
Кадровые ресурсы	Административно- управленческий аппарат Представители родительской общественности
Информационные ресурсы	СМИ, Интернет, сайт ДОУ, публикации
Материально- техническое обеспечение	Оборудование метеоплощадки, оргтехника
Источники финансирования	

Смета расходов по реализации инновационного проекта

Наименование	Кол-во	Цена	Стоимость (бюджетные средства)	Стоимость (внебюджетные средства)
Оборудование метеоплощадки				
Солнечные часы	1	8000	8000	8000
Забор	1	30000	30000	30000
Магнитно- меловой стенд	1	19000	19000	15000
Метеобудка	1	20500	20500	10000
Металлический шкаф для пособи	1	5000	5000	5000
				68 000
ТСО				
Ноутбук	1	20000	20000	20000
МФУ	1	15000	15000	15000
				35 000
Методическая литература				
Методическая литература			2000	2000
				105 000

Приложение 5

Дорожная карта проекта «Метеоплощадка – эффективное средство определения и прогнозирования погоды»

Задача и шаги реализации	1 этап	2 этап	3 этап
Задача. Подготовка и проведение необходимых организационно-методических мероприятий по реализации программы инновационной			

деятельности			
Шаги реализации (Мероприятия)	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации
Выработка целей, задач и содержания педагогической деятельности всех участников по теме эксперимента, разработка проекта	Январь 2022 года		
Подготовка нормативно- правовой документации	Февраль 2022 года		
Формирование творческой группы для ведения инновационной деятельности. Распределение функциональных обязанностей.	Февраль 2022 года		
Определение цели и методологической основы инновационной деятельности	Март 2022 года		
Создание диагностического банка по выявлению у детей разных возрастных групп уровня знаний и умений по ознакомлению с погодой на начало инновационной деятельности	Апрель 2022 года		
Задача. Формирование готовности педагогов ДОУ к реализации системы работы с детьми по ознакомлению и прогнозированию погоды			
Проведение теоретического семинара по ознакомлению педагогов с целями инновационного проекта, концептуальными подходами к его реализации, программой осуществления инноваций.		Январь 2022 года	
Провести диагностику готовности всех субъектов образовательного процесса к экспериментальной деятельности		Июнь 2022года	
Разработать план методической помощи педагогам		Январь 2022 года	
Методическое сопровождение деятельности педагогов в содержании, формах и методах работы с воспитанниками		Январь 2022 года –май 2024 года	

Осуществлять обновление содержания страницы официального сайта МБДОУ ДС ОВ № 6 «Инновационная деятельность»		Январь 2022 года –август 2024 года	
Проведение индивидуальных консультаций для молодых педагогов с целью овладение ими задач и содержания работы по ознакомлению с погодой, а так же мотивационной готовности к реализации проекта		Январь 2022 года –август 2024 года	
Задача Разработка и апробация системы работы участников экспериментальной деятельности			
Работа творческой группы по разработке и корректировке содержания и технологий реализации проекта инновационной деятельности для разных возрастных групп детского сада		январь 2022 года –август 2024 года	
Проведение родительского онлайн-собрания «Метеоплощадка – эффективное средство ознакомления и прогнозирования погодой »		Февраль 2022 года	
Усовершенствование и обогащение развивающей предметно-пространственной среды (обновление и изготовление дидактических материалов, наглядных пособий).		Январь 2022 года – декабрь 2022 года	
Проведение семинара- практикума « Мониторинг знаний дошкольников по ознакомлению с погодой и умений прогнозировать погоду»		Январь 2022 года	
Разработка и апробация методик и технологий по осуществлению определения и прогнозирования погоды,		Январь 2022 года – декабрь 2023 года	
Разработка содержания и организация практической работы с детьми в разное время года с учетом особенностей разных возрастных		Январь 2022 года – май 2022 года	

групп			
Проведение экологических акций		Январь 2022 года – май 2023 года	
Проведение совместных мероприятий с родителями		Январь 2022 года – май 2024 года	
Проведение открытых мероприятий в различных видах деятельности		Январь 2022 года – май 2024 года	
Распространение опыта работы ДОУ по реализации системы работы по использованию метеоплощадки для ознакомления и прогнозирования погоды путем участия в конференциях, семинарах в сети Интернет, разработок методических рекомендаций		Январь 2024 года – май 2024 года	
Задача Анализ результатов инновационной деятельности. Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по проблеме. Презентация продукта			
Провести мониторинг степени овладения педагогами эколого-ориентированными педагогическими технологиями			Февраль 2024 года
Провести консультационную работу по организации проведения и разработке содержания мониторинга на заключительном этапе инновационной деятельности			Март 2024 года
Выявить уровень сформированности навыков определения и прогнозирования погоды у детей разных возрастных групп на заключительном этапе работы путем использования комплекса диагностических методик, осуществления анализа динамики			Апрель 2024 года
Осуществить методическое			Июнь 2054

описание хода и особенностей инновационной деятельности			года
Осуществить рефлексию эффективности разработанной модели управления инновационной деятельности ДОУ.			Июнь 2024 года
Оформить методическую продукцию, разработанную в рамках реализации проекта.			Август 2024 года
Выявить основные условия освоения субъектами образовательного процесса, при которых в ходе инновационной деятельности были получены положительные результаты.			Июнь 2024 года
Систематизировать и обобщить результаты инновационной деятельности, на основе сравнения с массовой практикой, сделать вывод об эффективности сложившейся системы работы.			Июнь - июль 2024 года
Разработать методические рекомендации по реализации работы по ознакомлению дошкольников с природными явлениями, прогнозированию погоды для детей дошкольного возраста.			Июнь 2024-август 2024
Определить перспективы дальнейшей инновационной работы ДОУ по экологическому воспитанию			август 2024 года