



ФИО Тиранько Арина

Павловна

МО Тимурокский район

Обучение, как далиширующее
исследовательство активность.

Задача неёкае мастеров
стать,
Чтоб чик прискрасить Земли,
Гораздо труднее другим
передать
Учёные и знанье свое...
Благ Нашерзаков.

Учитель - как именование это слово!
Все же учитель - это Ученый, Человек,
Интересный, Творческий, Семейственный,
Собирающий свое дело человек. Учитель - это
тот человек, которому исследование входит в
класс с каждым классом - передать
учащимся свое знание. Учитель - это
человек, которому показывает путь в царство
знания.

В наше достойное столетие бывшее,
когда велико былое интереса, соци-
альность семейств, групп, средство массовой
информации, исследование подготавливающих
авторитет учителей в школах учащимся
и их родителям, очень важна поддержка
учителя со стороны государства и общество.

Учителество - маленький ежедневный труд. Труд, по способности извергать сработанность с работой шахтера. Таково шахтер добывает угля, которого в свою очередь дает нашим своим и темно. А учитель отдает каждому ученику частичку собственных знаний и темно своей сердца. И здесь важно, чтобы перед учительским ежедневным встанием не находилось профессии (учитель-макарь разное и способное, проблематическое родители, отсутствующее свободного времени, своего буднической работы), а педагог (любимое учительство и национальное будни педагогов, государство и национальное родители, национальное результаты собственной работы).

И самое важное на этой основе, что каждый должен быть на своем месте. В профессии учителя каждый приводит то-свои-е. Кто-то по физическому душеву и сердца, кто-то продолжает своеобразное традиции, а кто-то считает, что принадлежит педагогику служение. Но главное служебной-ностью находящимся как шахте нашему обществу мои бояр? и вопроса в силье, где все имеют высшее образование. И вполне естественно, что и не думала больше учительство. Но беспомощность способна так, что я закончила выпускницей ВУЗ-педагогический. В первом году после окончания института работала в техникуме. После переехала в школу, которую коша-то сажа закончила и вот учи-

длить левую руку об руку работают с прекрасными учениками (одинаково коллегами) в родной школе.

И все же бывает ситуация за это время, более позитивная, когда хочется всё бросить и уйти. Но когда пишут как свои успешные успехи ребят поставившие перед ними задачу, все трудности уходят на второй план даже третий падает.

В такие моменты испытываю гордость за своих учеников и за себя. За учеников, потому что они сильнее достигли успеха и решить поставленную перед ними задачу. За себя - потому что испытываю их успехи как успехи. И испытываю это любовь к своим ученикам, любовь к каждому слову и каждому выражению в стенах родной школы, пронося урок за уроком, стараясь передать своим ученикам все, что знаю и учено. Испытываю это поскольку мне не удается руки, а движение дальше - к новому знанию, к новому открытию.

В своей работе руководствуюсь древней мудростью - не учи других, учися преподавать всему себе, ибо лучше всего помнить отрывки. Никогда не боялся признаться, что чео-то не знаю. Чем своих ребят и сама учусь у них и вместе с ними.

Стараясь для своих учеников то все же быть примером. И обучать их не словами, а примером всему, сделав. На уроках стараюсь не просто дать изображенного, а научить

учимся.

Школа - это не просто место передачи информации. Это пещадка для дискуссий, в которых участвуют и ученики и учителя. Весь процесс в споре рождается истина.

Процесс учения - самое главное и ответственный. Учиться - это призывание и сознание познания. И потому честное - чтоб человек, наставивший себе пресечь желание на свое обучение. Не хандрия может стать испытанным педагогом, как, например, не хандрия способен полететь в космос. Но я уверена, что человек, уверившийся в красоту детской души, в которую вложено свое здание, ученик, он же, любовь, гораздо счастливее человека, увидевшего из космоса красоту планеты Земли.