

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13 им. А.А. Кулешова
ст. Константиновской

Методическая разработка на краевой конкурс
«Лучшая методическая разработка в области профилактики
девиантного поведения обучающихся» в 2022 году

Название работы: «Вершители судеб»

Номинация: «Профилактика употребления ПАВ: от теории к
практике»

Авторский коллектив:

Михно Валентина Евгеньевна, заместитель директора по
воспитательной работе, Чернова Юлия Сергеевна, педагог –
психолог

февраль 2022 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическая разработка мероприятия «Вершители судеб», направлена на повышение информированности обучающихся о проблемах, связанных с употреблением психоактивных веществ, переориентация поведения несовершеннолетних на ведение здорового образа жизни и непринятия пагубных привычек, развитие умения работать в группе, вести диалог, делать выводы и отстаивать свою точку зрения.

В начале мероприятия был проведен краткий опрос о имеющихся знаниях учащихся о влиянии психоактивных веществ на организм подростков, последствиях их употребления.

Вторым этапом мероприятия стало деление учащихся на группы. Каждая группа выбрала фотографию понравившегося героя и определила для него черты характера по внешнему виду. Ведущим была задана ситуация, в которую попал их герой, а учащиеся должны были определить дальнейший маршрут жизни, по которому будет развиваться судьба героев. В ходе мероприятия ребятам предстояло ответить на вопросы:

- Какие причины могли заставить героя попробовать наркотики?
- Что изменилось в поведении и во внешности персонажей?
- Какие жизненные факторы могут повлиять на то, что герой решает испривиться (отказаться от употребления психоактивных веществ)?
- Кто и какую помощь могут оказать герою для исправления ситуации в положительную сторону?
- Что нужно было сделать первоначально, что бы не попасть в такую трудную жизненную ситуацию?

В ситуации, когда персонажи учащихся оказываются в крайне негативном положении своей жизни, ведущий предлагает рассмотреть реальные истории юноши и девушки, которые употребляли наркотики, и смогли найти выход из данной ситуации. После учащиеся спроецировали пути выхода из сложившейся ситуации своих героев.

Жизненный путь героев учащиеся изображали в виде графической лестницы, на ступеньках которой давался ответ на каждый рассматриваемый вопрос.

По итогам мероприятия каждая группа предложила свой вариант отказа от ситуаций, связанных с наркоманией.

В завершении инспектор ОПДН проинформировал учащихся об административной и уголовной ответственности за преступления, связанные с употреблением и распространением наркотиков.

Мероприятие рассчитано для учащихся 14-15 лет

Методическая разработка.

Тематическая программа, направленная на профилактику употребления ПАВ
«Вершители судеб»

Педагог-психолог: Ю.С. Чернова

Зам. директора по ВР: Михно В.Е.

ВСТУПЛЕНИЕ

Заместитель директора по воспитательной работе:

«В современном мире распространение употребления психоактивных веществ приобрело характер эпидемии.

В толковом словаре С.И. Ожегова наркомания определяется как болезнь, характеризующаяся непреодолимым влечением к наркотикам, приводящая к тяжелым нарушениям функций организма. Самая тяжелая и опасная болезнь, которой нередко страдают наркозависимые люди, – СПИД. А излечиваются от наркомании, к сожалению, всего 5-6% больных, однако, это лишь данные по людям, которые, воздерживаются от наркотиков на протяжении года после лечения. Реальные цифры намного печальнее.

Каждый человек волен сделать свой выбор, по какому пути идти. Благополучная жизнь несовместима ни с курением, ни с пьянством, ни с наркоманией. Здоровый и счастливый человек свободен от этих пороков.

Сегодня мы проводим мероприятие, которое позволит вам выявить проблему и научиться находить выход»

Педагог - психолог: «Давайте с вами сегодня побудем немного «вершителями судеб». Каждая группа выберет себе персонажа, историю жизни которого мы с вами будем сочинять. И увы, история жизни будет связана с наркотиками (выбирают персонажа, клеят фотографию персонажа на верхнюю ступень лестницы).

Возьмите фломастеры и под верхней ступенькой подпишите, как зовут вашего персонажа и какими чертами характера он обладает (что бы вам было легче, я вам выдам список разнообразных черт характера)

Учащиеся каждой группы знакомят с результатами своей работы

Педагог - психолог: Представьте что эти девушки и юноши учатся в обычной школе, общаются с одноклассниками, заводят друзей, гуляют и веселятся. Но, наступает тот момент, когда им предлагают попробовать наркотик и они говорят.... «ДА»

Ваше следующее задание: придумайте и напишите, в как и где они впервые столкнулись с предложением попробовать наркотики?

Выступления учащихся от каждой группы (рисуют или наклеивают образы курящих девушек и юношей на вторую ступень)

Заместитель директора по воспитательной работе: «Сейчас давайте рассмотрим что происходит с человеком, который употребляет наркотики:

- Поведение человека в состоянии наркотического опьянения в той или иной мере напоминает алкогольное опьянение:
- Происходит нарушение сознания.

- Часты перепады настроения: беспричинное веселье, повышенная разговорчивость, злобность, агрессивность и т.д.
- Происходят нарушения в движении, координации, в речи.
- Наблюдается бледность или покраснения кожи
- Во взгляде наблюдается бесцельность
- Происходят изменение в зрачках, которые или сильно сужаются, или расширяются.

На теле появляются гематомы, и следы инъекций в местах введения наркотического средства».

Педагог - психолог: А теперь предлагаю вам подумать и написать под третьей ступенькой, что же заставило нашего героя сказать «Да» употреблению наркотиков. Какие причины их употребления были?

Учащиеся зачитывают свои варианты

Педагог – психолог: «По данным Национального антинаркотического союза, в последние годы большинство запросов на лечение от наркотической зависимости идет от семей, где возраст наркомана от 14 до 25 лет. В основном речь идет о синтетических наркотиках. Профессор РУДН отмечает, что у употребляющих "синтетику" независимо от возраста и вещества начинается "неуклонное последовательное разрушение психического и физического здоровья вплоть до необратимых негативных изменений личности и полной деградации. Также рушатся все социальные связи — наркоман теряет работу, друзей, семью..."

Заместитель директора по воспитательной работе: « Как складывается современная ситуация с употреблением ПАВ?

- Сегодня средний возраст знакомства детей с алкоголем составляет 12 лет.
- Средний возраст приобщения к наркотикам по России составляет 14,5 лет.
- Сегодня 50% выпускников школ России имеют табачную зависимость.

Причины употребления ПАВ:

Социальные:

Семья, имеющая признаки СОП

Употребление ПАВ в окружении ребёнка (семья, друзья)

Информированность в СМИ

Не охвачен внеурочной полезной деятельностью

Психологические:

Интерес

Заниженная самооценка

Снятие эмоциональных переживаний

Влияние группы

Наследственные: психическими заболеваниями, передающиеся по наследству»

Педагог – психолог: Но на одном разе это не закончилось. Ощущения которые возникали у наших героев: легкости, безудержного веселья, беззаботности, эйфории так им нравились, что они хотели находится в этом состоянии постоянно, абсолютно не замечая того, как начали употреблять все

более тяжелые наркотики. Эффект от легких веществ был не достаточен, Что же стало с нашими героями от постоянного злоупотребления этими психоактивными веществами?

Возьмите ваши фломастеры и под самой нижней ступенькой, напишите, какие последствия настигли наших героев после употребления наркотиков?

Работа учащихся над поставленной задачей.

Педагог – психолог: А сейчас я хочу зачитать вам две истории. Два молодых человека парень и девушка откровенно рассказали нам свои истории зависимости.

Первый герой (юноша):

«Василий 18 лет. Он рос в полной семье, обеспеченной семьей. Родители занимались воспитанием сына. Однако уделялось недостаточно внимания со стороны отца. Юноша стал отстраняться от семьи и начал искать поддержку на улице среди сверстников. "Одноклассники, которые входили в мою компанию, сейчас живут хорошо и никто из них не столкнулся с такой проблемой, как я. Но круг моего общения поменялся и я стал общаться с людьми, у которых были неблагополучные семьи. Они могли себе позволить гулять в ночное время, курить, употреблять алкоголь содержащую продукцию, не обращая внимания на окружающих. Мне это стало по душе, и я с ними подружился и стал душой компании.

Лет в 13 я попробовал алкоголь. Если у кого-то был день рождения, то мы покупали ящик или два пива и напивались в лесу до тошноты. Позволял себе приходить домой пьяный, естественно, родители это видели.

Я считал, что круто быть нетрезвым, это показывало мой статус на улице. Я думал, что на меня обращают внимания девчонки и это дает мне определенный авторитет

Среди моих друзей был парень, у которого старший брат употреблял ПАВ. Раз взрослые это курят, мы тоже хотели. Нас стала интересовать музыка, где поют про наркотики, не всегда мы понимали текст, но он вбивался нам в голову через наушники. Однажды парень из нашей компании украл у старшего брата вещество и мы попробовали. Это было в первый раз и мне было плохо. Я лежал в лесу и не понимал, что со мной происходит. Когда я пришел домой, родители увидели красные глаза, но, они не понимали что со мной, так как не сталкивались с проблемой наркомании. Я зашел в свою комнату, мне очень сильно хотелось спать.

В 14 лет мы хотели показаться старше, поэтому нашими друзьями стали ребята от 18 до 20 лет. Многие из них употребляли и курили. Я хотел быть похожим на них. Дома мне было скучно, так как я не мог найти себе занятие.

Со временем у меня появились комплексы из-за лишнего веса. Я слышал, что от ПАВ можно похудеть. Заниматься спортом я не хотел, а решил употреблять и похудеть. Так как мне нужны были деньги, пришлось заниматься криминалом: угонять машины, мотоциклы под заказ. И вот - первая судимость.

Трудно было достать наркотики. Но это меня не остановило. Мне стало известно, что существуют интернет магазины, где можно было приобрести синтетический наркотик, и эффект от них в три раза сильнее. Я подсел. Употреблял года три. В последнее время у меня с головой творилось что-то непонятное. Сначала было тусовки, веселье. "розовое употребление", когда зависимый осознанно получает удовольствие от наркотика, ищет разумные оправдания употреблению и еще не ощущает последствий в разных сферах жизни (прим. ТАСС), Потом мне начало казаться, что за мной следят: полиция, соседи, прохожие. Мне казалось, что все люди странно смотрят на меня, хотя я хорошо выглядел.

Когда я рассказал о своих ощущениях своим знакомым, они сказали, что у них так постоянно. Я был удивлен, ведь никто о таком ранее не говорил и не предупреждал. Я начал задумываться. Я понял - это проблема. Все, кто на районе продавал наркотики, либо умерли, либо их пересажали. Я не мог себя контролировать, поэтому со мной могло произойти всё, что угодно, и мне не хотелось иметь улыбку дебила на своем лице".

Второй герой (девушка):

«Маргарита, 19 лет, на фотографиях она — стройная голубоглазая блондинка с мягкими и нежными чертами лица. Выглядит счастливой, здоровой, красивой девушкой. Но так было не всегда.

С 15 до 18 лет кололась, почти каждый день. Есть судимость (три года условно за кражу). Начало ухудшаться здоровье: теряю вес, выпадают волосы, крошатся зубы. Ради дозы из дома вынесла — золото, технику. А вообще пробовала ПАВ с 12 лет. У меня не было отца, всегда были какие-то проблемы дома. Где-то в 12 лет я начала выпивать и тема наркотиков стала интересна. Мой старший брат встречался с девушкой-цыганкой и они вместе покуривали, предложили мне, а через пару месяцев мы попробовали синтетику. Так и началась моя зависимость.

Меня часто клали в больницы, на реабилитации. Там я знакомилась с ребятами, которые употребляли ПАВ и вновь срывалась. Я не осознавала, что есть проблема, что я зависимая. В итоге в 14 лет я попала на первую серьезную реабилитацию на полтора года. Вышла в 16 лет и была уверена, что все будет нормально. Ног это не так, через два-три месяца я начала выпивать, а потом вернулись и наркотики.

Денег не было, поэтому участвовала в закладках. Дома я практически не жила, а жила в подъезде. Здоровье окончательно ухудшилось. Просыпаюсь каждый день и думаю: "Господи, как так можно жить?", но адский круг этот не отпускает. Очень тяжелая жизнь: ты понимаешь, что если не найдешь дозу — будет ломка, а может, и смерть.»

Педагог – психолог: Что же делать нашим героям? Как выбраться из этой наркотической ямы, в которую они сами себя закапывали? Что может заставить их прекратить употреблять наркотики? Какой довод, причину, «пинок» или себе могут дать? И с чего начать, что бы избавиться от этой пагубной зависимости?

Напишите, под первой ступенькой вверх что, по вашему мнению, стало главной причиной отказа от наркотиков.

Работа групп и представление результатов

Педагог – психолог: Но одним им не справиться, как можно помочь нашим героям? Напишите, кто и чем может им помочь?

Продолжим рассматривать события наших реальных героев:

Василий: Были мысли: зачем мне вообще жить, если я ничего не смогу добиться уже. Я поговорил со своей мамой. Мы стали искать в интернете реабилитационные центры. Нашли один, который мне понравился. Там работали над всеми сферами, где рушится жизнь наркомана: психологическая, социальная, духовная. Сейчас я нахожусь на реабилитации после срыва. Я понимаю, что самостоятельно не смогу справиться с этой проблемой, я стал бояться одиночества, потому что это могло вновь привести меня к употреблению".

Маргарита: Пришла на помощь мама. Она уговорила меня пройти реабилитацию. Я пробыла там десять месяцев. Стала понимать: что плохо, что хорошо. Но даже сейчас сложно жить. Мое самочувствие наладилось: я наконец-то сплю нормально, ем нормально, не надо никуда бежать, чтобы намотить. Ушла тревожность, поехали с мамой на море жить и поправляю свое здоровье и хорошо отдыхаю".

Педагог – психолог: Наши герои снова стали жить нормально, может сменили школу, нашли новых друзей или помирились со старыми и однажды взглянув назад они поняли в какой ловушки находились и что бы снова не попасть туда они сделали для себя 3 главных вывода....

Напишите, какие 3 вывода сделали для себя ваши персонажи по итогам их сложившейся жизни

Работа учащихся в группах и представление результатов.

Педагог – психолог: А теперь вернемся к самому началу нашего жизненного пути героя, на вторую ступень и ответим на очень важный вопрос: « А ЧТО НУЖНО БЫЛО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ НЕ ПОПАСТЬ В ЭТУ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ?»»

Работа учащихся

Заместитель директора по воспитательной работе: «Но проблемы, связанные с употреблением психоактивных веществ, накладывают отпечаток не только на здоровье человека, но и появляются проблемы с законом. Какая ответственность наступает за преступления, связанные с употреблением, распространением ПАВ?»»

Выступление сотрудника ОПДН.

Заключение: «Благодарим за внимание и активную работу. Надеемся, что вы выберете правильный путь. Помните, вы сами являетесь Вершителями судеб!»

4. Дополнительные материалы и приложения



