

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №4 имени героя Советского Союза Жукова  
Георгия Константиновича муниципального образования  
Тимашевский район

# Методическая разработка по теме: "Я выбираю жизнь"

В номинации: «Методический дебют»

Разработала – Ямраж Любовь Владимировна

Социальный педагог МБОУ СОШ №4



## Пояснительная записка

**Тема:** «Я выбираю жизнь»

**Вид урока:** классный час

**Класс:** 8 класс

**Форма мероприятия:** беседа с элементами игровой дидактики и проектной деятельности.

**Цели:**

- дать представление о вредных привычках и их влиянии на здоровье, развитие личности и поведение человека

**Задачи:**

- образовательные: расширить знания о вредных привычках; выбрать для себя приоритетное поведение в обществе:

- Я – за здоровый образ жизни.
- Я борюсь с вредными привычками.
- Я – за здоровую страну и нацию.

способствовать формированию навыков проектной деятельности.

- развивающие: способствовать развитию умения систематизировать материал; выделять главное, обобщать и делать выводы; развивать познавательную активность и творческие способности; взаимодействовать в группе; применять полученные на уроке знания в дискуссии.

- воспитательные: обеспечить условия для воспитания отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья.

**Технические средства, дидактический материал:** компьютер, проектор, фильм, опросные листы, заготовки для создания буклетов.

## **Планируемые результаты:**

### *Личностные:*

- Осознают необходимость развития навыков заботы о себе и защиты своего Я, умения говорить «Нет».

### *Познавательные:*

- Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### *Регулятивные:*

- Овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи внеучебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Находят и формулируют проблему классного часа вместе с учителем.
- Слушают собеседника и ведут диалог, признавая возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

### *Коммуникативные:*

- Сотрудничают при работе в группах.
- Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

## **Ход классного часа**

### **I. Вступительное слово.**

**Социальный педагог:** Сейчас я задам вам вопрос. Не воспринимайте его, пожалуйста, как что-то неуместное и детское.

Что бы вы сделали, ребята, если бы вам попалась ядовитая змея Египетский Аспид?

Дети отвечают, что убежали бы, бросили бы в нее камни, застрелили бы и т. п.

На доске прикреплена картинка змеи Аспид.

**Социальный педагог:** А вот представьте себе, что есть такие люди, которые с радостью лезут прямо в пасть этой Змее - только хруст стоит от того, как перемалывает человеческие жизни страшное чудовище. Некоторые думают, что сумеют выскочить из пасти, но, оказывается, что они переоценили свои силы и их ждет погибель. А вот и портрет. Она ядовита и очень опасна. После её укуса человек умирает и врачи не успевают его спасти.



Как вы думаете, чему будет посвящен сегодняшний классный час? О чем мы с вами будем говорить? И почему я предложила вам представить себе встречу со страшной змеей?

**Учащиеся:** Вредные привычки. Аспид – это смертельно ядовитая змея, которую надо бояться, после её укуса не возможно выжить

**Социальный педагог:** Да. Вы правы, говорить мы будем о вредных привычках. Какие бы вы поставили для себя цели сегодняшнего классного часа?

**Учащиеся:** Формулируют цели и задачи (для себя):

Цель – как не встретить эту страшную змею (не поддаться вредным привычкам)?

Задачи:

- выяснить особенности вредных привычек,
- последствия
- как удержаться от соблазна попробовать наркотик, закурить, выпить?
- какие советы дать друзьям и т.п.

**Социальный педагог:** Хорошо. Вы определили для себя цели и задачи сегодняшнего мероприятия. В конце урока мы вернемся к ним и посмотрим, достигли ли мы с вами этих целей и задач. Определились мы и с темой классного часа. Я предлагаю вам сформулировать ее более четко и развернуто: **«Я выбираю жизнь»**.

Итак, эпиграф нашего урока, я думаю, не требует комментариев: «Если мы не победим вредные привычки, то они победят нас».

## **II. Информационный блок «О вредных привычках»**

**Социальный педагог:** «Наркомания», «Алкоголизм», «Курение» - это не просто вредные, но и очень опасные привычки. «Наркомания» - это психическая болезнь, когда человек постоянно думает о чем-то одном.

Итак, мы с вами сегодня должны помочь спасти тех, кого хочет укусить эта страшная змея. И мы вместе победим её. Нам с вами предстоит открыть три двери. Чтобы их открыть необходимо пройти испытания, которые нам оставила Змея.

Перед нами первая закрытая дверь, чтобы ее открыть и пройти дальше необходимо внимательно послушать и в карточках, которые у вас на столе заполнить недостающие фрагменты.

Наркотики - отравы очень серьезные, она рассчитана на простаков, которые, привыкнув к ним, не смогут без них жить, и станут платить большие деньги, чтобы поскорее умереть. Наркотики нюхают, курят, вкалывают, принимают в виде таблеток. Они моментально попадают в кровь.

Наркомания действует своими ядами сильно и быстро - буквально с первого раза человек может стать наркоманом! У человека появляются галлюцинации, кошмары. Наркоман ради наркотиков готов пойти на любое преступление. У наркоманов три пути: тюрьма, психбольница, смерть.



**Наркотики** - отравка очень серьезная, она рассчитана на простаков, которые, привыкнув к ним, не смогут без них ●●●, и станут платить большие деньги, чтобы поскорее умереть. Наркотики нюхают, курят, вкалывают, принимают в виде ●●●. Они моментально попадают в кровь. Наркомания действует своими ядами сильно и быстро - буквально с первого раза человек может стать ●●●! У человека появляются галлюцинации, кошмары. Наркоман ради наркотиков готов пойти на любое ●●●. У наркоманов три пути: тюрьма, психбольница, ●●●.

**Социальный педагог:** Молодцы! Все справились!

А мы с вами уже у второй двери. Внимательно нужно прочитать текст, разбиться по группам. На столах лежат уже заготовки. И ваша задача написать маленькую рекомендацию "Как не попасть в такую ситуацию".



Еще одна вредная привычка - пьянство. Пьянство очень быстро перерастает в манию - алкоголизм. Алкоголь - самый распространенный наркотик, ежегодно убивающий сотни людей. Это тоже яд, он нарушает работу всех внутренних органов. Пьяный человек - зрелище отталкивающее.

Но алкоголику безразлично мнение окружающих, он теряет человеческий облик и становится рабом своей вредной привычки. От алкоголизма страдают не только сами пьяницы, но и близкие им люди: матери, жены, дети. Огромное количество преступлений совершается на почве пьянства, разрушаются многие семьи, ломаются судьбы.





**Социальный педагог:** Все справились и с этой задачей! И последнее, но немаловажное испытание нас ждет впереди.

Сейчас мы с вами посмотрим фильм "Секреты манипуляции - Табак".





Курение - это зависимость от наркотика, имя которому никотин. По своей ядовитости никотин равен синильной кислоте - смертельному яду. Ученые подсчитали, что курильщик сокращает свою жизнь на 6 лет. Все органы человеческого тела страдают от табака. В табаке содержится 1200 ядовитых веществ. Научно доказано, что курение вызывает 25 заболеваний. У курильщиков плохая память, плохое физическое здоровье, неустойчивая психика, они медленно думают, плохо слышат. Даже внешне курильщики отличаются от некурящих: у них быстрее вянет кожа, сипнет голос, желтеют зубы.

От курения страдают некурящие. Половина вредных веществ, которые есть в сигарете, курильщик выдыхает, отравляя воздух. Этим воздухом вынуждены дышать окружающие, которые становятся пассивными курильщиками.





### **III. Проектная деятельность.**

**Социальный педагог:** Вот такие три страшных двери мы с вами открыли.

И сто, и тысячу лет назад были люди, которые попадали в плен к вредным привычкам. И бесследно исчезали в пасти страшного чудовища. Но сказочные времена давно прошли. За окном XXI век и столько интересного вокруг: спорт, кино, музыка природа, книги, верные и хорошие друзья. Но сидит где-то на грязном, заросшем бурьяном пустыре вот такое трехглавое чудовище и дожидается очередной жертвы.

Как вы считаете, почему же люди попадают в пасть этого Змея Горыныча? Почему они становятся рабами вредных привычек?

Учащиеся размышляют, дают разнообразные ответы.

**Социальный педагог:** Бывает мнимые друзья под видом развлечения затягивают слабых духом людей в пасть дракона. Очень важно в этом случае

правильно оценить ситуацию и сказать твердое и решительное «нет». Умение сказать «нет» всегда пригодится, когда вас будут заставлять или упрашивать сделать то, чего вы не хотите. Давайте вместе подумаем о том, какие советы мы можем дать своим одноклассникам и всем ребятам в школе. Подумайте над этим и разделимся на группы.

Первой группе было предложено разработать информационный уголок по профилактике табакокурения. А второй группе создать буклет с советами, что надо делать, чтобы победить дракона и удержаться от вредной привычки.

Учащиеся оформили данный уголок, и он был размещен на первом этаже нашей школы. Ребята приглашали всех учащихся, родителей и педагогов принять участие ответить на самый главный вопрос: «Что значит жизнь без курения...». Все с большим интересом подходили посмотреть написанные мнения других и добавляли свои. Ребятами были созданы агитационные буклеты против курения «Время бросать курить», которые были розданы на улицах нашего города.





#### **IV. Заключительное слово.**

**Социальный педагог:** Мы сегодня говорили о вредных привычках, которые убивают человека.

Чтобы не стать рабом этих вредных привычек, нужно следовать тем советам, которые мы с вами разработали:

- не скучать, найти себе занятие по душе;
- узнавать мир и интересных людей;
- ни в коем случае не пробовать спиртное и наркотики.

Вспомните, какую цель, и какие задачи ставили мы перед собой в начале урока? Добились мы их?

Ну, а если вы все же попали в плен какой-то вредной привычке, старайтесь избавиться от нее изо всех сил. И если вам это удастся, вы - настоящий герой. «Тот, кто может победить другого, - силен, тот, кто побеждает самого себя, - воистину могуществен».

#### **V. Подведение итогов (рефлексия).**

**Социальный педагог:** Осталась у нас одна не выполненная задача: мы не избавились от змеи.

Учащимся предлагается оторвать картинку змеи, помещённой на доске.

### **Список используемых источников**

1. Классный час для учащихся 7 - 9-х классов «Диалог о вредных привычках» (Электронный ресурс) Режим доступа:  
<http://rudocs.exdat.com/docs/index-381400.html>

2. Агафонова С.Ю. Классный час в старшем звене "Вредные привычки" (Электронный ресурс) Режим доступа:  
[http://gimnaz23.kubannet.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&id=50&Itemid=91](http://gimnaz23.kubannet.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=50&Itemid=91)

3. Модели взаимодействия с детьми группы риска: опыт работы социального педагога / авт.-сост. А.Н. Свиридов. – Волгоград: Учитель, 2011. – 184 с.