**Конспект интегрированного урока математики и физкультуры во 2 классе с элементами здоровосберегающих технологий**

**(урок обобщения и закрепления по разделу «Арифметические действия»)**

**Учитель начальных классов:**

**Чилимова Наталья Александровна**

**Технологическая карта урока.**

**Учебный предмет**: математика и физкультура.

**Класс**: 2

**Тип урока**: закрепление полученных знаний.

**Тема урока**: «Порядок выполнения арифметических действий».

**Цель:** повторение и закрепление навыков решения арифметических действий с числами посредством эстафетных заданий с элементами гимнастики.

**Задачи:**

*Образовательные*:

-отрабатывать навыки вычисления;

-систематизировать навыки решения арифметических действий с многозначными числами;

-формировать умение работать с тестовыми заданиями, обучение рациональному вычислению, включая базовые элементы гимнастики. Привлечение школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Развитие физических качеств.

*Развивающие*:

развивать интеллектуальные способности, логическое мышление, зрительную память, физические качества обучающихся (гибкость, координацию, навык снятия мышечного напряжения) и развить интерес обучающихся к математике посредством игр;

*Воспитательные*:

-объединить обучающихся как цельную группу;

-воспитывать дружелюбие, чувство взаимопомощи, гордости и выявить лидерские качества.

**Педагогические технологии:** технология сотрудничества; информационно-просветительская, здоровьесберегающая технология.

**Межпредметная связь:**

Внедрить элементы физической культуры в урок математики.

**Планируемые результаты урока:**

*Личностные (личностные и коммуникативные УД):* личностная мотивация к познавательной деятельности; готовность слушать собеседника, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

*Предметные (познавательные и регулятивные УД):* развитие умений решать учебные и практические задачи, учиться применять правило порядка выполнения действий.

**Правила игры:**

Задача каждой команды набрать как можно больше ключей спрятанных в разных местах. Для того чтобы получить ключ, необходимо решить задачу или выполнить другое задание, результат при этом является подсказкой для нахождения ключа.

На каждом этапе выполнять задание имеет право только один участник команды.

Участник команды играет только один раз.

Время на этапе отводится для решения задания и для поиска ключа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока.  Цели этапа. | Оборудование.  Организация этапа урока. | Основное содержание этапа. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые учебные действия |
| 1 | Организационный момент.  Цель учителя: подготовить учащихся к продуктивной работе, способствовать созданию благоприятного эмоционального фона.  Цель, которая должна быть достигнута учениками: подготовиться к продуктивной работе на уроке. | Приветствие. | - Ребята! Сегодня урок у нас необычный, представьте себе, что мы находимся не в спортзале, а в крепости Форт Боярд, где нас ждут испытания спортивные и математические: порядок выполнения арифметических действий, за каждое из них вы получите ключи от Форта и отгадаете с их помощью главную загадку урока. У нас будет не одна группа, а целых две. Это означает, что между нами будет соревнование. Поэтому вы должны показать свои знания, смекалку, умение мыслить, внимательность, находчивость. Принимая участие в этой игре, мы повторим полученные знания по математике.  Представление команды, каждый участник произносит часть приветствия:  Математика – это ум!  Математика – это смекалка!  Математика – это уверенность!  Мы бежим быстрее ветра, кто ответит почему?  Вася прыгнул на два метра, кто ответит почему?  Может мостик сделать Лена, нам без нее никак нельзя,  Потому что с физкультурой, мы отличные друзья!  Девиз урока: «Математика – гимнастика ума» А. Суворов | Здоровается с детьми. Обращает внимание на нестандартную форму проведения урока, объясняет детям правила поведения на уроке, делает акцент на хорошем настроении во время занятий. | Приветствуют учителя. Выполняют построение, концентрируют внимание на словах учителя. | Вступать в контакт с учителем и учениками, приветствовать учителя и учеников.  Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.  Формировать умение вести себя на уроках в соответствии с правилами поведения в школе. |
| 2 | Постановка цели урока.  Цель, которую должен достичь учитель: формирование умения определять цели предстоящей деятельности. | Карточки с предлагаемыми целями урока. | Цель урока:  - Повторить уже известный нам материал.  - Узнать новую информацию.  - Научиться работать в команде с одноклассниками. | Предлагает обучающимся выбрать цель урока, читает вслух предлагаемые цели, осуществляет индивидуальную помощь. | Слушают объяснения учителя, планируют цель урока с помощью учителя. | Слушать и понимать инструкцию учителя, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, осознавать себя членом школьного коллектива. |
| 3. | Актуализация знаний.  Цель: формирование учебной мотивации. | Цепочка устного счета. | Рассказ учителя о необходимости применения математических навыков в жизни, о положительных примерах в умении быстро принимать решения, используя математические навыки. | Приводит детям примеры из жизни, проводит короткую разминку с применением навыков устного счета. | Отвечают на наводящие вопросы учителя, вступают в диалог, выполняют математическую разминку. | Вести диалог, умение работать в группе, соблюдать принятые нормы общения в коллективе, совершенствовать навыки устного счета. |
| 4. | **Содержание и условия проведения игры.** |  | Каждой команде необходимо набрать наибольшее количество ключей и подсказок;  Ключ или подсказка выдается в том случае, если команда успевает выполнить верно, все задание за определенное время;  Победителем является команда, набравшая наибольшее количество ключей. | Учитель объясняет правила игры. |  |  |
| 4. | Выполнение практической части работы.  Цель: закрепление полученных математических навыков, формирование умений совмещать физическую и интеллектуальную деятельность. | Карточки с заданиями, с инструкциями, магнитная доска. | **Первое испытание. Библиотекарь.**  Участники команды выполняют упражнение «змейка», оббегая препятствие, цепляя по одному игроку. После того, как вся команда соберется, добегают до стола и выполняют задание. Придумать слова, используя буквы слова «математика». Капитан отдает лист с ответами. Больше трёх слов - ключ.  **Второе испытание. Пожарная часть.**  Добежать с ведром до нужного места, набрать в него шарики, вернуться к бочке (корзина для игрушек) и высыпать в неё шарики, далее следующий игрок продолжает эстафету. После каждого пробега игроку даётся вопрос из блицтурнира. Ключ**.**   1. Зуб кашалота весит 3 кг. Сколько весят 4 зуба кашалота? (3\*4.) 2. Пятнистая кукушка подкладывает в каждое гнездо по 6 яиц. Сколько яиц она подложит в 3 гнезда? (6 • 3.) 3. На 3 балалайки натянули 9 струн. По сколько струн на каждой балалайке? (9:3.) 4. У птицы 2 крыла. У скольких птиц 12 крыльев? (12:2.) 5. Сколько литров воды в 5 трехлитровых банках? (3\*5.) 6. Сколько тетрадей по цене 5 руб. можно купить на 20 руб.? (20:5.)   ИЛИ:  1. Сколько ушей у двух мышей? (4)  2. Сколько глаз у светофора? (3)  3. Сколько пальцев на одной руке? (5)  4. Сколько солнышек на небе? (1)  5. Сколько цветов у радуги? (7)  6. Сколько пальцев на двух руках? (10)  **Третье испытание. Мишень.**  Команда выполняет задание: необходимо мячом попасть в обруч, который держит другой участник команды. Затем на магнитной доске отложить столько фигурок, сколько в каждой строчке стихотворения человек. Последний игрок считает всех и говорит ответ. За правильный ответ - ключ.  В нашем классе два Ивана,  Две Татьяны, два Степана,  Три Катюши, три Галины,  Пять Андреев, три Полины,  И всего один Виталий.  Сколько всех вы насчитали? | Учитель объясняет правила выполнения задания, осуществляет контроль за правильностью выполнения и за соблюдением ТБ. | Дети выполняют задания под контролем учителя. | Формирование умения следовать предложенному учителем плану, выполнять инструкции.  Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Использовать общие способы решения задач.  Выполнять контроль своих действий и действий одноклассников.  Соблюдать технику безопасности при выполнении упражнения.  Формирование вычислительных навыков, умения работать с текстом, умения анализировать |
| 5 | Релаксация.  Цель: здоровьесбере  жение учащихся, смена деятельности на уроке. | Музыка для релаксации. | **Шум моря.**  -Ребята, крепость Форт-Баярд расположена у атлантического побережья Франции, поэтому я предлагаю послушать шум моря и отдохнуть. | Организовывает минутку отдыха для обучающихся, обеспечивает смену деятельности. | Выполняют инструкцию учителя, слушают музыку, отдыхают, расслабляются. | Соблюдать технику выполнения упражнений, показанную учителем.  Замечать положительные изменения в настроении в связи с занятием спортом. |
| 6. | Выполнение практических заданий.  Цель: закрепить полученные знания, сформировать навыки взаимоконтроля и самоконтроля.  Подведение итогов, рефлексия.  Цель: научить оценивать свою работу, формировать положительное отношение к полученным знаниям. | Организация безопасного выполнения упражнений. | **Испытание четвёртое. Тренировка Гагарина.**  Участники команды бегут по кругу, напоминающему центрифугу, и решают задачу. При этом можно совещаться между членами команды. Правильный ответ обсуждается всей командой по предложенным вариантам. Командир даёт ответ. За верный ответ- ключ. Ответ можно поместить на магнитной доске с помощью цифр. Члены команды проверяют правильность ответа (взаимоконтроль).  1. Шаг мужчины 75 см, это на 25 см больше шага мальчика. Сколько см составляет шаг мальчика?  (75-25=50 см)  2. Пульс лягушки 30 ударов в минуту, это на 30 ударов меньше, чем у человека. Какой пульс у человека? (30+30=60 ударов в минуту)  **Испытание пятое. Сафари.**  Выбрать наугад карточку с изображением животного, изобразить его движения, походку до стола, найти там соответствующую карточку с примером и решить его. Ответ записать на магнитной доске. За 5 правильных ответов- ключ.  30 + 40 =  15 + 70 =  60 – 1 =  70 – 2 =  90 + 10 =  20 + 30 =  86 - 40 =  59 – 40 =  **Испытание шестое. Зал теней.**  Каждому участнику по очереди завязывают глаза и он на ощупь отгадывает геометрическую фигуру, затем он с помощью напарника добегает до стола и в такой же карточке (геометрической фигуре) находит задание и выполняет его. За верный ответ- ключ.          Расставьте скобки.   1. 38-10+6=34 2. 3.24:3х2=16 3. 38-10+6=22 4. 24:3х2=4   Фристайл.  - Сейчас посмотрим, как вы умеете определять порядок действий в выражениях. В карточках  вам надо расставить порядок выполнения действий на каждой схеме.  (Синие – слабым ученикам,   красные – сильным).  (… + …) -…  …\*…+…  …-…\*…  … -( … + …)  … + (… + …)  **Седьмое заключительное испытание. Загадка старца** Фура.  Каждый ключ открывает одну букву в загадочном слове. (Дружба.) | Организует проведение практических заданий, осуществляет индивидуальную помощь, контролирует строгое выполнение правил ТБ. | Выполняют задания под контролем учителя. | Формирование умения следовать предложенному учителем плану, выполнять инструкции.  Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Использовать общие способы решения задач.  Выполнять контроль своих действий и действий одноклассников.  Соблюдать технику безопасности при выполнении упражнения.  Формирование вычислительных навыков, умения работать с текстом, умения анализировать |
| 7. | Рефлексия. Оценка урока.  Цель: сформировать положительное отношения к выполняемой деятельности, оценить свою работу, степень достижения поставленной цели. | Карточки с поставленными целями.  Цветные шарики. Организация проведения рефлексии. | - Ребята, вы прекрасно работали.  Игра «Собери мячи».  Предлагается собрать в корзину шарики двух цветов: красные- кому было интересно и комфортно на уроке, синие- кто желает исправиться.  - Назовите тему сегодняшнего урока? (Порядок выполнения действий)  -Какие действия всегда выполняются первыми? (В скобках)  -Как выполняются действия в выражении без скобок, если в нём есть только сложение и вычитание?  -Как выполняются действия в выражении без скобок, если в нём есть только умножение и деление? (По порядку.)  -В каком порядке будут выполняться действия, если в выражении без скобок есть умножение, сложение, деление и вычитание? (Сначала умножение и деление по порядку, а потом слева направо) | Озвучивает поставленные в начале урока цели. Дает преимущественно положительную характеристику деятельности каждого обучающегося. Оценивает работу. Направляет и контролирует деятельность по выполнению упражнения на рефлексию. | Оценивают степень достижения поставленной цели, выражают свое отношение к проделанной работе при помощи упражнения с шариками. | .Адекватно реагировать на оценку учителя.  Радоваться чужим победам., сопереживать своим одноклассникам в случае неудач.  Доброжелательно взаимодействовать со сверстниками. |