ОТЧЕТ

о реализации проекта краевой инновационной площадки

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 20  станицы Крыловской

муниципального образования Крыловский район

(КИП 2021-2023)

1. **ПАСПОРТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название учреждения | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский  сад комбинированного вида № 20 станицы Крыловской муниципального образования  Крыловский район |
|  | Учредитель | Администрация муниципального образования  Крыловский район |
|  | Юридический адрес | 352080, Краснодарский край, Крыловский район, станица Крыловская, улица Кооперативная,  80 |
|  | ФИО руководителя | Арнавутова Алена Владимировна |
|  | Телефон, факс, e-mail | 8(86161)3-19-07, madou20romashka@mail.ru |
|  | Сайт учреждения | https://ds20.obrkril.ru/ |
|  | Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | [https://ds20.obrkril.ru/item/691440#](https://ds20.obrkril.ru/item/691440) |

**ОТЧЕТ**

**1 Тема проекта. Цель, задачи, инновационность.**

**Тема проекта:** «Технология проектирования здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи»

**Цель проекта**- создание современной модели сопровождения здоровьесберегающей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации по средствам проектной деятельности в коррекционно-образовательном процессе.

**Задачи проекта:**

1. Сформировать здоровьесберегающее образовательное пространство в дошкольной образовательной организации, обеспечивающее комфортные психолого-педагогические условия для детей с тяжелыми нарушениями речи через реализацию комплекса методов и технологий в коррекционно-образовательном процессе.

2. Создать единое воспитательно-образовательное пространство на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДОО с родителями для дальнейшего успешного обучения в школе детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

3. Развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива в процессе проектирования здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации.

4. Обеспечить трансляцию опыта работы через организацию открытых методических мероприятий, издательскую деятельность, сетевое сообщество.

Инновационность проектаопределяется рациональной организацией коррекционно-образовательного процесса в ДОО, с помощью современных методик и технологий обучения, способствующих развитию индивидуальных возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи, социальной адаптации.

**2.Измерение и оценка качества инновации.**

Оценка эффективности реализации инновационного проекта осуществлялась по следующим направлениям:

1. Определение уровня компетентности педагогов в достижении максимально возможных успехов в воспитательно – образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи в рамках проектной деятельности.

2.Уровень эффективности освоения детьми знаний и умений в результате инновационной деятельности.

3.Уровень заинтересованности родителей, участников проектной деятельности.

В ходе реализации инновационной деятельности были проведены следующие мероприятия:

-анализ опыта работы по теме проекта;

-анкетирование участников инновационного проекта на предмет эффективности и результативности работы в рамках проекта;

-сравнительный анализ результатов.

В результате промежуточного мониторинга были получены положительные устойчивые результаты при реализации поставленных задач в рамках инновационной деятельности.

Анкетирование родителей и педагогов на предмет эффективности проделанной работы показало 99% удовлетворенность.

В результате сравнительного анализа из 101 воспитанника-участника проектной деятельности в освоении образовательной программы были достигнуты следующие результаты:

-91 %-высокий уровень;

-8 % средний уровень;

-1% низкий уровень

Проведенный мониторинг, позволил определить качество достигнутых результатов инновационной деятельности на промежуточном этапе, а также выявили трудности и проблемы, что в целом обеспечило положительный этап эксперимента.

Анализ промежуточных результатов позволил:

-апробировать эффективные здоровьесберегающие методы и технологии;

-повысить уровень компетентности педагогов ДОО в результате проектирования здоровьесберегающей среды в коррекционно – образовательном процессе;

-повысить уровень сформированности  знаний и умений  у детей с тяжелым нарушениями речи в рамках проектной деятельности;

-разработать практический материал, позволяющий организовывать здоровьесберегающую среду в ДОО в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи;

-совершенствовать используемые методы и технологии в построении здоровьесберегающего пространства ДОО для достижения качественных результатов в работе с детьми с ТНР.

Проведенный мониторинг, позволил определить качество достигнутых результатов инновационной деятельности на промежуточном этапе, а также выявили трудности и проблемы, что в целом обеспечило положительный этап эксперимента.

**3.Результативность (определенная устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов.**

На втором этапе проекта были достигнуты следующие результаты:

в процессе пректирования здоровьесберегающей среды в ДОО созданы условия для приобретения детьми с ТНР опыта самостоятельной и совместной с взрослыми познавательной, продуктивной, творческой, физической деятельности.

1.Комплекс апробированных оздоровительных и коррекционных мероприятий, элементов здоровьесберегающих и проектных технологий, адаптированных к возрастным и психофизиологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи способствовал развитию связной речи, развитию коммуникативных возможностей, обогащению социального опыта дошкольников, расширению их кругозора:

-применение дидактического набора «Дары Фребеля» позволило реализовать комплексный подход к коррекции речевых нарушений у детей с ТНР;

-использование здоровьесберегающей технологии «Сказка на фартуке» способствовало личностному развитию, сохранению здоровья, решению коррекционно-обучающих, развивающих и воспитательных задач;

-при работе с мультстудией «Я творю мир» была создана образовательная среда, воспитывающая творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе;

-музыкально-театрализованная деятельность в рамках сетевого взаимодействия с Районным домом культуры и техники способствовала совершенствованию звуковой культуры речи детей с ТНР.

2.Сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании детей. Снижение заболеваемости среди воспитанников с ТНР.

3. Сформированы предпосылки к учебной деятельности детей.

4. Сформированы положительные мотивации у педагогов ДОО и родителей детей с ТНР.

5. Установлены доверительные партнерские отношения с родителями детей. При работе с родителями использовались различные приемы и формы:

-дистанционная организация выставок, смотр- конкурсов, мастер-классов, открытых мероприятий, «Семейная игротека» в рамках клубного часа, участие в дистанционных занятиях и флешмобах, беседы, практикумы.

6. Сформирована профессиональная готовность педагогов к созданию условий для обучения детей.

7. Создана здоровьесберегающая среда путем проектирования для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО.

8.Велась активная просветительская работа по коррекционно-образовательной деятельности в рамках сетевого взаимодействие с ДОО муниципалитета, ДОО края.

9.Положительные рецензии на продукты инновационной деятельности кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университете им. И.Т. Трубилина», кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования и кафедры социальной и специальной педагогики и психологии Армавирского государственного педагогического университета».

10. Разработаны программы дополнительного образования по коррекции проблем речевого развития дошкольников с применением технологии «Эбру», «Робототехника в ДОУ», «Лего-конструирование с детьми с тяжелыми нарушениями речи», «Мультстудия Чудесный мир», «Использование дидактического набора «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ»»; проекты: «Система музыкальной педагогики К. Орфа», «Буккроссинг в работе сдетьми с ТНР», «Развитие связной речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством использования нетрадиционных методов в работе учителя-логопеда», «Музыкально-театрализованная деятельность в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи».

10. Разработано и издано методическое пособие «Организация образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации».

Краткое описание изданного инновационного продукта.

В разработанном методическом пособии «Организация образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации» представлен материал из опыта работы специалистов и педагогов ДОО в коррекционно-образовательном процессе с детьми с ТНР, в котором представлен комплекс оздоровительных и коррекционных мероприятий, элементов различных здоровьесберегающих и проектных технологий, адаптированных к возрастным и психофизиологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи.

Актуальность методического пособия заключается в проектировании здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации, направленную на коррекцию и нормализацию нарушенных функций с использованием современных образовательных технологий: развивающих, проектных и здоровьесберегающих, которая позволяет решать специфические задачи физического и интеллектуального воспитания детей с ТНР и способствует успешной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Систематическая работа в рамках проектирования здоровьесберегающей среды в ДОО в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, оптимальное использование материального, интеллектуального, творческого ресурсов дошкольного учреждения благоприятно повлияло на всестороннее развитие дошкольников.

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности Краевой инновационной площадки в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

В течение отчетного периода для участников сети были проведены следующие мероприятия:

1. Он-лайн консультации по распространению опыта работы для педагогов муниципалитета, в течение года.

2. Участие в региональной научно-практической конференции «Современное образование: опыт, проблемы и перспективы», г. Армавир, сентябрь 2021 год.

2.Совместно-организованные мероприятия с Районным домом культуры в рамках сетевого взаимодействия (творческий фестиваль «Музыкальный фейерверк», смотр-конкурс «Матери Казачке»), март, май 2022 года.

4. Преемственность в коррекционной работе с детьми с ТНР с МБОУ СОШ № 2, апрель 2022 года.

5.Спортивные соревнования по армрестлингу под руководством Районного Общества инвалидов района.

6.Организованная работа по настольному теннису и футболу с Детской юношеской спортивной школой Олимп, июнь-август 2022 год.

7.Акции, флешмобы, развлечения в рамках взаимодействия с Межпоселенческой библиотекой Крыловского района.

8.Методическое сопровождение, коррекция инновационной деятельности кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО АГПУ.

9.ГКУСО КК «Крыловский реабилитационный центр» (благотворительные акции).

Способствовали распространению накопленного опыта реализации инновационной деятельности следующие мероприятия:

-представление опыта работы по теме: «Технология проектирования здоровьесберегающей среды в ДОО с детьми с тяжелыми нарушениями речи» в рамках региональной научно-практической конференции «Современное образование: опыт, проблемы и перспективы», г. Армавир, ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет, сентябрь 2021 год.;

-практическое занятие в рамках курсов повышения квалификации ИРО Краснодарского края по теме: «Коррекционные технологии в дошкольном образовании детей с ОВЗ», декабрь 2021 год.

-участие в районном семинаре «Образовательная среда для детей с ОВЗ в ДОУ» май 2022 г.,

-участие в межрайонном семинаре «Представление форм и методов работы дошкольных образовательных организаций», мастер-класс: «Развитие связной речи у детей с ТНР посредствам использования нетрадиционного метода «Сказка на фартуке», март 2022 г.

-активное участие в районных методических объединениях : мастер-класс «Метод проектов как механизм развития эстетического вкуса и художественных способностей детей с ТНР", ноябрь 2021 г., мастер-класс «Использование здоровьесберегающих технологий в процессе приобщения детей дошкольного возраста с ТНР к музыкальному творчеству», март 2022 г., мастер-класс «Изготовление народной кубанской игрушки «Свистунец» с детьми с ТНР в дошкольной образовательной организации», март 2022 г.

мастер-класс «Технология буккроссинг, как средство речевого развития у детей с ТНР», май 2022 г., открытое мероприятие (логопедическое занятие: автоматизация шипящих звуков в речи детей с ТНР) «Путешествие с мышкой»;

-публикации в печатном сборнике материалов IX краевой научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития системы непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае» под редакцией, тема: «Буккроссинг как средство формирования импрессивной стороны речи у детей с ТНР», тема: «Использование дидактического набора «Дары Фрёбеля» в работе учителя-логопеда в работе с детьми с ТНР, октябрь 2021 года.

Мероприятия дорожной карты инновационного проекта отчетного периода - 2 этапа были выполнены в полном объёме.

Заведующий МАДОУ № 20                                    А.В. Арнавутова