|  |
| --- |
| Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края  Муниципальное образование город Краснодар  План работы  краевой инновационной площадки *(КИП-****2014*** *)*  на 2016 год  муниципальное учреждение дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар  *(полное наименование учреждения)*  по теме:  СТАНОВЛЕНИЕ ЧЕРЕЗ ЗАБОТУ.  Модель педагогической системы развития детей  через педагогизацию образовательного пространства и уклада  в условиях межшкольного научно-исследовательского Центра  *Краснодар*  2016 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | муниципальное учреждение дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МУ ДО «Малая академия» |
|  | Юридический адрес, телефон | 350000, г.Краснодар, ул. Красноармейская - ул.им. Чапаева, 61/85/1 |
|  | Телефон, факс, е-mail | (861)259-45-03; smallacademy@yandex.ru |
|  | ФИО руководителя | директор Мишарева Наталия Юрьевна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Остапенко Андрей Александрович, доктор педагогических наук,  профессор Кубанского государственного университета,  Хагуров Темыр Айтечевич,  доктор социологических наук, профессор Кубанского государственного университета, ведущий научный сотрудник Института социологии Российской академии наук |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Мишарева Н.Ю., Остапенко А.А., Паскевич Н.Я., Хагуров Т.А. |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | СТАНОВЛЕНИЕ ЧЕРЕЗ ЗАБОТУ. Модель педагогической системы развития детей через педагогизацию образовательного пространства и уклада в условиях межшкольного научно-исследовательского Центра. |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Основная педагогическая гипотеза проекта заключается в предположении того, что в условиях межшкольного научно-исследовательского Центра возможно создание разновозрастной педагогической системы с особым педагогизированным укладом взаимодействия детей и взрослых, основанным на взаимной заботе и даянии, которая позволит обеспечить преемственность индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий интеллектуально и педагогически одарённых учащихся.  Дополнительная частная гипотеза состоит в предположении того, что педагогизация образовательного пространства межшкольного научно-исследовательского Центра через создание *со-бытийной* взросло-детской общности, основанной на устойчивых связях заботы и даяния, позволит детям проявлять педагогические способности и склонности. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Цель проектасостоит в разработке и апробации инновационной интегрированной педагогической системы сетевого взаимодействия образовательных организаций основного, дополнительного и высшего профессионального образования на основе создания межшкольного научно-исследовательского Центра с укладом, основанным на устойчивых связях заботы и даяния через педагогизацию всего образовательного пространства. |
|  | Задачи деятельности | Исследовательские задачи:  разработать методику диагностирования и моделирования отношений в детско-взрослой общности, основанной на устойчивых связях даяния и заботы;  провести предварительную диагностику отношений в детско-взрослой общности межшкольного научно-исследовательского Центра (учащийся – педагог – родитель) и выявить их состояние;  разработать теоретическую модель педагогической системы, проработав каждый её компонент;  на основе результатов проведённой диагностики и предложенной теоретической модели педагогической системы межшкольного научно-исследовательского Центра выработать стратегию и тактику работы с коллективом по реализации предложенной модели;  выработать формы работы по осмыслению учащимися, педагогами и родителями роли и места доверительных отношений взаимозаботы в их собственном становлении;  осуществить анализ эффективности деятельности системы через диагностику динамики интеллектуального роста и обученности, с одной стороны, и изменения уровня доверительности, с другой.  Педагогические задачи:  обеспечивать получение качественного углублённого образования в рамках межшкольного научно-исследовательского Центра через использование интенсивных образовательных технологий: обучение через исследование, блочно-модульное и проектное обучение, обучение через педагогическую практику и другие формы;  обеспечивать эти формы обучения качественно иным («интегрированным») педагогическим коллективом, включающим педагогов основного, дополнительного и высшего профессионального образования, психологов, социологов, учёных-теоретиков;  обеспечивать выявление и подготовку педагогически одарённых школьников, которые могли бы выступать в роли помощника учителя (тьюторство, работа с отстающими, консультирование одноклассников) в своих школах; выступать в роли «лидеров мнений», «мотиваторов» и «трансляторов знаний» в среде учащихся;  обеспечивать целенаправленную профилизацию и раннюю профессионализацию в сферах естественнонаучного, инженерно-технического, социально-гуманитарного образования на основе взаимодействия с соответствующими вузовскими программами подготовки;  мотивировать интеллектуально одарённых школьников к продолжению обучения в вузах г. Краснодара и формировать для них перспективы дальнейшего трудоустройства в городе и регионе. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов; комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012).  2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295).  3. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).  4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. [распоряжением](#sub_0) Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).  5. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | В современных условиях становится высоко актуальным создание специальной организационно-педагогической системы, позволяющей решать указанные выше проблемы на основе интеграции (в рамках сетевого взаимодействия) организаций общего среднего, дополнительного и высшего профессионального образования.  Подобной системы, способной обеспечить комплексное взаимное удовлетворение потребностей интеллектуально одарённых учащихся и их родителей, систем школьного и вузовского образования, а также обеспечивать «сохранение мозгов» для Краснодарского края, в настоящее время нет.  Важнейшим результатом проекта станет *апробация принципиально нового типа педагогической системы*, в наилучшей степени удовлетворяющей образовательные потребности одарённых учащихся, а также учащихся с «неочевидными» способностями – **инновационной сопряжённой педагогической системы сетевого взаимодействия образовательных организаций основного, дополнительного и высшего профессионального образования на основе создания межшкольного научно-исследовательского Центра с укладом, основанным на устойчивых связях заботы и даяния через педагогизацию всего образовательного пространства**. Нами предложены несколько вариантов форм организации процесса в сопряжённых образовательных системах: взаимообучение, педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка.  Модель успешно апробирована в рамках МИП в г. Краснодаре. В данном проекте мы предлагаем включить в число участников готовые к сотрудничеству общеобразовательные организации не только города, но и территориально прилегающих к нему районов Краснодарского края и Республики Адыгея. В результате реализации проекта в вузы г. Краснодара придёт контингент студентов, полностью адаптированных к получению высшего образования, способных и готовых активно развивать студенческую научно-исследовательскую работу, переходящую в серьёзные исследования на уровне магистратуры, а затем и аспирантуры. А участие в проекте в качестве организации-партнёра коммунального внешкольного учебного заведения «Малая академия наук учащейся молодёжи» г.Севастополя позволит успешно развивать сотрудничество в сфере образования, взаимообогащение опытом работы с интеллектуально одарёнными детьми двух субъектов РФ – Краснодарского края и Республики Крым. |
|  | Новизна (инновационность) | Новизна проекта состоит в том, что впервые идея сопряжённой педагогизированной вобразовательной системы была перенесена и реализована в сфере дополнительного образования детей. Это позволило осуществить возвращение в сферу дополнительного образования традиционных воспитательных ценностей, условно называемым нами «импортозамещением в воспитании». Это открывает новый вариант решения проблемы реализации национального воспитательного идеала, сформулированного в новом ФГОСе. Межшкольный научно-исследовательский Центр как модель интегрированной педагогической системы нового типа предполагает не только углублённую подготовку одарённых детей к решению сложных интеллектуальных задач, но и создание разновозрастного научно-исследовательского сообщества с особым укладом взаимодействия и взаимоотношений. Доминанта созидания и даяния (а не потребления), доминанта реальной заботы и поиска смысла (а не игры), доминанта на другого (а не на себя) – главный признак педагогизированных образовательных систем.  Внедрение в последние десятилетия в сферу образования квазиценностей потребления, толерантности, конкурентности, доминирования педагогики прав над педагогикой обязанностей породили целый ряд неизвестных ранее педагогических проблем, которые мы предлагаем решать путём реализации нашего проекта, основанном на традиционных для России ценностях милосердия, взаимопомощи, солидарности и даяния, вернуться к которым неоднократно настойчиво призывал Президент Российской Федерации В.В.Путин (в частности, в выступлении 1 сентября 2015 года в образовательном центре «Сириус»). |
|  | Предполагаемая практическая значимость | В результате успешной реализации проекта в дальнейшем возможны  создание образовательной площадки, обеспечивающей специализированное обучение одарённых школьников на основе принципиально иного (меньшего) ресурсного обеспечения по сравнению с аналогичными моделями;  выработка правового «механизма», прописанного на краевом уровне, о системе льготных условий при поступлении в региональные вузы для выпускников межшкольного научно-исследовательского Центра;  подготовка комплекта учебно-методической и нормативно-организационной документации, позволяющей транслировать опытза пределы региона. |
|  | Задачи деятельности на 2016 год | Апробировать интегрированную педагогическую систему взаимодействия на основе межшкольного научно-исследовательского Центра.  Выработать формы работы по осмыслению учащимися, педагогами и родителями роли и места доверительных отношений взаимозаботы в их собственном становлении.  Обеспечить получение качественного углублённого образования в рамках межшкольного научно-исследовательского Центра.  Осуществить анализ эффективности деятельности системы через диагностику динамики интеллектуального роста и обученности; изменения уровня доверительности. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2016 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность | | | |
|  | Анализ эффективности деятельности системы через диагностику динамики интеллектуального роста и обученности; изменения уровня доверительности;  динамики в развитии общих и творческих способностей учащихся; уровня тревожности учащихся;  формирования у учащихся склонности к исследовательской деятельности, навыков исследовательской деятельности | В течение года, в соответствии с программой мониторинга | Положительная динамика по основным показателям |
| Теоретическая деятельность | | | |
|  | Корректировка модели сопряжённой педагогической системы развития детей через педагогизацию образовательного пространства ( с учётом опыта практической реализации проекта) | В течение года | Откорректированная модель |
| Практическая деятельность | | | |
|  | Организация и сопровождение деятельности межшкольного научно-исследовательского Центра | В течение года | Методические рекомендации |
| Методическая деятельность | | | |
|  | Обучающие семинары для педагогов Межшкольного научно-исследовательского Центра  Разработка пакета учебно-методических материалов | В течение года  В течение года | Материалы семинара  Пакет учебно-методических материалов |
| Трансляционная деятельность | | | |
|  | Краевой семинар для педагогов дополнительного образования  Участие в международной и Всероссийских педагогических конференциях (Москва, Санкт-Петербург)  Подготовка публикации с обобщением опыта, которая будет рецензироваться через редакционно-издательский совет ГБОУ ИРО Краснодарского края | Март 2016 года  Октябрь-декабрь 2016 года  Июль 2016 года | Материалы семинара  Статьи, тексты выступлений  Текст статьи |