**

***Авторы:*** *Карпец Светлана Юрьевна, Горб Ирина Павловна, Кунда Наталия Ивановна, Мачуха Наталья Фёдоровна, Черкасова Ольга Анатольевна, Завгородняя Светлана Александровна – учителя* *начальных классов, МО Староминский район.*

*Предмет:* **Русский язык**

*Класс:* 2 класс

*Тип урока:* урок рефлексии

**Технологическая карта изучения темы «Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным**. |
| **Цели** | ***Образовательные:***  - уточнить особенности буквы «ь»;  - повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы **Ь;**  - учить правильно писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным звуком;  - упражнять в каллиграфически правильном написании и соединении с другими буквами мягкого знака;  - способствовать усвоению написания словарных слов с мягким знаком на конце и в середине слов перед согласным звуком.  ***Развивать***орфографическую зоркость учащихся, речь, память, произвольное внимание, наблюдательность, воображение, умение анализировать, обобщать.  ***Воспитывать*** интерес к русскому языку, бережное отношение к окружающему миру, чувство сопереживания, взаимопомощи, нравственно-этические качества личности, культуру поведения.  **ФОРМИРОВАТЬ УУД:**  ***- Личностные УУД:*** самоопределение, осознание социальной роли обучающегося, формирование мотивации к учебной деятельности, осознание важности получаемых знаний и приобретаемых умений, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентирование на здоровый образ жизни, формирование нравственно-этических качеств, поиск способов разрешения конфликтов, проявление самостоятельности, ответственности.  ***-*  *Регулятивные УУД:*** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке и сохранять учебную задачу, понимать важность полученных знаний, причины успеха или неудачи; работать по коллективно составленному алгоритму; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать и контролировать своё действие и деятельность одноклассников в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, выделять и осознавать, что уже усвоено, а что предстоит усвоить; высказывать свои предположения.  **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**  ***- Общеучебные******УУД*:** построение речевого высказывания в устной форме; умение ориентироваться в системе знаний, в пространстве учебника, работать со словарём, извлекать необходимую информацию из прочитанных текстов, опираться на свой жизненный опыт, отличать новое от уже известного, добывать новые знания*.*  ***- Логические УУД:*** умениенаблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логическую цепочку рассуждений, делать выводы; строить осознанное речевое высказывание в устной форме, уметьсоздавать алгоритм деятельности.  ***Учить формулировать проблемы.***  ***- Коммуникативные******УУД:*** умение полно, чётко и грамотно формулировать свои мысли, оформлять их в устной форме; слушать, слышать и понимать речь других; уметь доказывать своё мнение, доносить его до всех участников образовательного процесса; знать правила поведения и общения в школе, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, применять их на практике, адекватно воспринимать оценку своей работы; контролировать, корректировать и оценивать действия партнёра. |
| **Планируемый результат** | ***Предметные:***  учащиеся вспомнят особенности буквы «ь»;  повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы **Ь;**  будут учиться правильно писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным;  будут учиться строить высказывания в устной и письменной форме.  ***Личностные:***  осознавать социальную роль обучающегося, важность получаемых знаний и приобретаемых умений, уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности, ориентироваться на здоровый образ жизни, на нравственно-этические нормы поведения; находить способы разрешения конфликтов; формировать положительную мотивации к учебной деятельности.  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**  ***Регулятивные УУД:***уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке и сохранять учебную задачу, понимать важность полученных знаний, причины успеха или неудачи; работать по коллективно составленному алгоритму; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать и контролировать своё действие и деятельность одноклассников в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, выделять и осознавать, что уже усвоено, а что предстоит усвоить; высказывать свои предположения.  ***Познавательные УУД:***строить речевые высказывания в устной форме; уметь ориентироваться в системе знаний, в пространстве учебника, работать со словарём, извлекать необходимую информацию из прочитанных текстов, опираться на свой жизненный опыт, отличать новое от уже известного, добывать новые знания; уметьнаблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логическую цепочку рассуждений, делать выводы; строить осознанное речевое высказывание в устной форме, уметьсоздавать алгоритм деятельности; формулировать свои проблемы.  ***Коммуникативные УУД:*** уметь полно, чётко и грамотно формулировать свои мысли, оформлять их в устной форме; слушать, слышать и понимать речь других; уметь доказывать своё мнение, доносить его до всех участников образовательного процесса; знать правила поведения и общения в школе, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, применять их на практике, адекватно воспринимать оценку своей работы; контролировать, корректировать и оценивать действия партнёра. |
| **Основные понятия** | «Буква», «звук», «орфограмма», «предложение», обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы **Ь.** |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, математика, изобразительное искусство, физическая культура. |
| **Ресурсы:**  **-основные**  **-дополнительные** | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 2-го класса. Часть-1, рабочая тетрадь;  - презентация: «Написание слов с ь»;  -презентации-тренажёры «Гимнастика для укрепления глазных мышц» и «Зимняя физминутка»;  - смайлики, сигнальные карточки;  - алгоритмы самооценки: «Шкала успеха», «Линейка успеха»;  - плакаты с играми, рисунок белочки;  - конверты с заданиями;  - «Портфель настроений», рисунок солнышка. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  **УУД** | |
| **Предметные** | **Формирование функциональной грамотности в определении УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  *(3 мин)*  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока и наметить цели учебной деятельности. | 1. Создаёт эмоциональный настрой на урок.  *- Сейчас у нас урок русского языка -* *сложный, требующий вашего старания, стремления к знаниям, внимания, аккуратности и хорошего настроения. Погода за окошком не радует нас, но, я надеюсь, весёлое солнышко на слайде поднимет ваше настроение.*  *- Улыбнитесь солнышку, мне и друг другу. Покажите своё настроение при помощи смайликов.*  2. Проверяет готовность детей к уроку.  **Проверьте всё ли на столе в порядке?**  **Книжки, ручки и тетрадки?**  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  *- А ещё нам поднимают настроение и радуют наши глазки – цветы. Посмотрите на слайд.*  **Вот ромашка непростая,**  **А чудесная какая.**  **Букву лишнюю найдите.**  **Всем нам чудо объясните.**  – Какая буква лишняя?  – Почему?  – Какое общее свойство есть у всех остальных букв?  - Посмотрите, к цветочку прискакала … *(белочка)*.  - Вспомните, пожалуйста, как мы должны обращаться с растениями и животными в природе?  Слушает и корректирует ответы .  Предлагает отгадать загадку.  Отгадайте, какую букву белочка изобразила для вас.  **Белка хвостик изогнула,**  **У пенёчка отдохнула.**  **Распушила хвост,**  **Да так -**  **Стал похож на** …. **(Мягкий знак!)**  3. Целеполагание.  Подводит учеников к формулировке цели урока.  - Догадались, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?  - Откройте с. 124 учебника и посмотрите, верна ли ваша догадка? Поставьте перед собой цель на этот урок. | Приветствуют учителя.  Выполняют действия, предложенные учителем.  Читают представленную на слайде информацию.  **Кубанское солнышко**  **Смотрит к нам в класс,**  **А лучик, играя, приветствует нас:**  **«Доброго утра, хорошего дня!**  **Я пожелаю вам, детвора!**  Смайлики.pngРебята показывают своё настроение при помощи смайликов.  Проверяют готовность к уроку.  Выполняют действия, предложенные учителем.  Отвечают на вопросы учителя.  Рассуждают.  Объясняют свой выбор.  Называют животное.  Рассказывают о правилах поведения в природе.  Отгадывают загадку.  Уч-ся высказывают свои предположения.  Ребята рассматривают с. 124 учебника. Извлекают необходимую информацию из текста  С помощью учителя ставят цель урока и проговаривают тип урока. | Слайд презентации.      Игра: «Лишняя буква».  Цветок с буквами  **Вот ромашка непростая,**  **А чудесная какая.**  **Букву лишнюю найдите.**  **Всем нам чудо объясните.**  Рисунок  белочки  **Белка хвостик изогнула,**  **У пенёчка отдохнула.**  **Распушила хвост,**  **Да так -**  **Стал похож на ….**  **Мягкий знак!**  Бел.png | Уметь соотносить звуки и буквы. Знать буквы, обозначающие мягкость согласных звуков. | ***Регулятивные:***  *-*контролируютсвои действия. ***Коммуникативные*:**  -устанавливают отношения сотрудничества между учителем и учеником;  - слушают и понимают речь других;  -учатся самоорганизации.  ***Личностные:***  *-*самоопределение;  -осознание социальной роли обучающегося.  **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**  ***Общеучебные:*** построение речевого высказывания в устной форме.  **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**  ***Логические УУД*:**  - *анализ* объектов с целью выделения признаков.  ***Личностные:***  -формирование нравственно-этических качеств.  **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**  ***Логические УУД:***  *-*умениенаблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать  ***Регулятивные:***  **-** определение и формулирование познавательной цели на уроке с помощью учителя. |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности**  *(10 мин)*  Цели:  организовать актуализацию умений:  - в определении особенностей буквы «ь»;  -в правильном написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным;  - в каллиграфически правильном написании и соединении с другими буквами мягкого знака;  - в написании словарных слов с мягким знаком;  -в классификации одушевлённых и неодушевлённых имён существительных;  - в правильном написании сочетаний –чк, -чн, -нч;  - фиксирование учащимися индивидуального затруднения. | **1. Актуализация знаний.**  Учитель предлагает ученикам задание.  - Прочитайте правило в учебнике на с. 124.  - Что нового узнали из правила?  - Хотите уметь грамотно писать слова с мягким знаком? Это вам обязательно пригодится в жизни. Тогда движемся к намеченной цели.  **2. Электронная гимнастика для глаз.**  Предлагает упражнения для глаз по офтальмотренажёру.  -Подготовим наши глазки к работе.  **3. Чистописание.**  Учитель предлагает задания, показывает образец написания.  - Откройте тетради, запишите число, «Классная работа».  - Начнём с минутки чистописания.  **Нарисуем мягкий знак**  **Нежно капелькой**  **Вот так:**  **Букву капелька смягчит**  **Слово мягко прозвучит.**  - Сколько букв для записи мягкого знака существует в русском алфавите?  - Вспомним, как пишется мягкий знак.  - Где может стоять первый мягкий знак?  - Где может стоять второй знак?  - А теперь напишите мягкий знак и соединения с ним в тетради.  - Подчеркните у себя три самые красивые, правильные буквы и соединения.  - Учёные, изучающие русский язык сказали, что буква мягкий знак талантливая. Как вы думаете, почему её так назвали – талантливая?  **3. Словарная работа**  **( и индивидуальная работа по карточкам).**  Учитель предлагает задание для словарной работы.  - Прочтите слова, которые появились на слайде.  - Что это за слова?  - Есть среди них слова с мягким знаком на конце слова? Прочитайте.  - А слова с мягким знаком в середине? Назовите.  - Какое слово оказалось лишним?  - Почему?  - Давайте вспомним это правило полностью.  - Запишем словарные слова с мягким знаком в два столбика – в 1 столбик слова, которые отвечают на вопрос **кто?**, а во второй – на вопрос **что?**  Организует проверку работы.  - Проверим работу.  - Какой вывод мы можем сделать? У кого возникли какие затруднения?  - Определите свой уровень по шкале-линейке.  Контролирует самооценку.  Предлагает найти нужную информацию на странице учебника.  - Прочтите как нам формулирует это правило Мудрая сова на с.125 учебника.  - Правильно ли мы вспомнили правило? | Ребята читают правило на с. 124 в учебнике. Делают вывод, что  это уже изучали в 1классе.  рассказывают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине слов перед согласным.  Выполняют упражнения для глаз.  Расслабляются под лёгкую музыку.  Ребята открывают тетради, делают соответствующие записи.  Отвечают на вопросы учителя.  Смотрят на образец написания буквы в тетрадях и показ учителем на доске.  Дают полные ответы на вопросы учителя.  Ребята пишут.  Анализируют и оценивают свою работу.  Ребята высказывают свои предположения:  **- у неё нет собственного звука,**  **- но может влиять на звук, стоящий перед ней,**  **- не может стоять в начале слова – не имеет заглавной буквы.**  Несколько учеников выполняют индивидуальные задания по карточкам.  Остальные ученики выполняют задания учителя, отвечают на вопросы, высказывают свои мысли. Рассуждают.  У доски два ученика работают на отдельных сторонах, остальные дети пишут в тетрадях.    Проверяют работу на доске с использованием сигнальных карточек.  Определяют и называют места и причины собственных затруднений при выполнении задания. Отмечают свой результат на шкале.    Читают правило на с. 125 в учебнике и запоминают его. | Слайд презентации.    **Презентация-тренажёр**    Слайд презентации.  ь2.pngь.png      Слайды презентации.      Набор карточек для индивидуальной работы | Знать правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине слов перед согласным.  Уметь правильно писать слова с мягким знаком на конце и в середине слов перед согласным.    Уметь правильно писать изученные буквы и соединять их с другими буквами.  Вырабатывать каллиграфии-ческий почерк.  Знать особенности буквы «ь».  Усвоить правильное написание словарных слов.  Уметь классифициро-вать одушевлённые и неодушевлённые имена существитель-ные. | **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**  ***общеучебные:***  -ориентировка в пространстве учебника;  -осмысленное чтение материалов, размещённых в нём;  -извлечение необходимой информации из прочитанных текстов*.*  ***Личностные:***  -ориентироваться на здоровый образ жизни;  -осуществлять профилактику утомления глаз.  **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**  ***общеучебные:***  -систематизировать знания о форме букв, их элементах и соединениях.  ***Личностные:***  -формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  ***Регулятивные:***  -освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита, ориентировки в пространстве тетради.  ***Коммуникативные:***  -формирование умения объяснять свой выбор.  **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**  ***общеучебные:***  -осмысление лексического значения слов.  ***Личностные:***  -осознание и оценивание алгоритма своего действия;  -перевод внешней речи на внутренний план.  **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**  ***логические:***  -развитие наблюдательности, мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения  ***Коммуникативные:***  ***-*** умение слушать и слышать;  ***-***достаточно точно выражать свои мысли;  ***-***умение объяснять свои действия;  ***-*** способ написания.  ***Регулятивные:***  ***-***умение принимать и сохранять учебную задачу;  -осуществлять контроль своей деятельности и деятельности одноклассников, при необходимости корректировать собственную деятельность и деятельность одноклассников;  - оценивать свою деятельность. |
| **III. Локализация индивидуальных затруднений.**  *(6 мин)*  *Цели:*  - выявить место и причину затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | **1. Работа в парах.**  Игра «Фокусник».  Учитель объясняет задание.  - Наш друг – мягкий знак приглашает нас в цирк, где он работает фокусником. Вам, ребята, он даёт возможность поучаствовать в его номере. У вас на столах – волшебная карточка для работы в парах. Положите её перед собой. Каждое слово вместе с другом пропустите сквозь волшебный барабан и превратите при помощи ь в новый предмет, объясните друг другу значение каждого слова.  Организует проверку.  Выслушивает доказательства, объяснения.  - Проверьте работу.  - У кого возникли какие затруднения? Почему?  Предлагает отметить свой результат на шкале.  - Определите свой уровень по шкале-линейке.  Контролирует самооценку. | Слушают объяснение учителя.  Читают задание, в паре обсуждают, договариваются, создают алгоритм деятельности, аргументируют своё мнение. Выполняют задание, осуществляют взаимопроверку.  Проверяют работу с помощью эталона для проверки с использованием сигнальных карточек.  Определяют и называют места и причины собственных затруднений при выполнении задания. Отмечают свой результат на шкале. | Игра «Фокусник».  Слайд презентации.    Слайд презентации. | Уметь составлять новые слова, понимать или находить в словаре их лексическое значение, объяснять его. Уметь на письме обозначать мягкость согласных звуков на конце и в середине слов при помощи буквы «ь». | ***Личностные:***  -поиск и оценка способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация  ***-***иметь мотивацию к учебной деятельности,  -осознавать важность получаемых знаний и приобретаемых умений;  -проявлять самостоятельность, ответственность;  -стремиться к развитию мышления.  ***Регулятивные:***  ***-*** стремиться к преодоле-нию препятствий;  ***-***умение принимать и сохранять учебную задачу.  **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: *общеучебные:***  -создавать алгоритм деятельности;  -выполнять необходимые преобразования;  -строить логическую цепочку рассуждений;  -работать со словарём.  ***Коммуникативные:***  ***-*** умение слушать и слышать партнёра***,*** контролировать, корректировать, оценивать его действия;  *-* адекватно воспринимать оценку своей работы. |
| ***Физкультминутка*** *(2мин)*  *Цели:*  Укреплять здоровье детей, воспитывать потребность в ведении здорового образа жизни. Развивать внимание | Предлагает ученикам отдохнуть, размяться вместе со снеговиками.  Сосчитать сколько разных снеговиков делали вместе с ними зарядку? | Выполняют упражнения под музыку.  Считают снеговиков. | **Презентация-тренажёр**. |  | ***Личностные:***  -ориентироваться на здоровый образ жизни.  ***Регулятивные:***  -умение корректировать и оценивать собственную деятельность. |
| **IV. Построение проекта коррекции выявленных затруднений.**  *(2 мин)*  *Цели:*  - определение цели коррекционной деятельности;  -составление совместного плана действий;  - выбор способа и средств её реализации. | Подводит учеников к формулировке цели коррекционной деятельности.  Организует проговаривание плана действий.  - Ребята, вспомните, пожалуйста, как мы поступаем, если у нас возникают какие-нибудь затруднения в написании слов?  Организует определение способов и средств. | Отвечают на вопросы учителя.  Уточняют, какие знания необходимо научиться правильно применять.  С помощью учителя ставят цель коррекционной деятельности.  Вспоминают и проговаривают план действий.  Называют способы и средства. | Слайд презентации. |  | ***Регулятивные:***  ***-***формулировать учебную задачу; осознавать, что уже усвоено, а что предстоит усвоить;  -уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  ***Познавательные:***  *-уметь* создавать алгоритм деятельности.  ***Коммуникативные:***  -уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других |
| **V. Реализация построенного проекта**  *(5мин)*  Цели:  - коррекция ошибок и формирование умения правильно применять соответствующие знания | **1. Задание по выбору.**  Учитель предлагает ученикам задание по выбору.  - Какой приближается праздник?  - Какое дерево в написании которого есть мягкий знак, является атрибутом праздника?  - Верно.  -Ребята, те из вас, у кого сегодня были затруднения в написании слов с мягким знаком, вспомнят наш алгоритм и разберут слово «ель» по буквам и звукам.  -Те из вас, у кого затруднений не было, составят предложение о ели, запишут его и подчеркнут грамматическую основу.  **2. Проверка работы.**  **3. Развитие речи**  Показывает иллюстрацию с изображением ели.   * Посмотрите на эту лесную красавицу. Она достойна восхищения. Обратите внимание, какой у неё чудесный наряд, какие веточки! О чём вы думаете, глядя на неё?   -Составьте небольшой рассказ о ели.  Слушает, корректирует рассказы учеников. | Отвечают на вопрос учителя  Угадывают дерево.  Определяются в выборе задания, анализируя ранее выполненные задания. Обосновывают свой выбор.  Выполняют задание.  Один ученик проводит звукобуквенный анализ слов на обратной стороне доски.  Проверяют свои работы и работы одноклассников..  Отвечают на вопросы учителя.  Рассказы учеников.  Участвуют в анализе рассказов одноклассников. | Слайд презентации. | Уметь проводить звукобуквенный анализ слов;  соотносить звуки и буквы в слове.  Составлять предложение с заданным словом.  Начало предложения писать с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку. Находить и графически обозначать в предложении грамматическую основу.  Составлять текст на заданную тему.  Знать и соблюдать части текста. | ***Личностные:***  - умение осознавать важность получаемых знаний и приобретаемых умений;  -стремление проявлять самостоятельность;  -формирование этических качеств.  ***Регулятивные:***  -умение корректировать и оценивать собствен-ную деятельность;  -умение работать по составленному алгоритму.  **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: *логические:***  -логически рассуждать;  -строить осознанное речевое высказыва-ние в устной форме.  ***Коммуникативные:***  -умение полно и чётко формулировать свои мысли, оформлять их в устной форме; слушать и понимать речь других |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  *(4 мин)*  Цели:  - самопроверка ЗУН по эталону;  - самооценка;  - индивидуальная рефлексия достижения цели. | **1. Самостоятельная работа**  Учитель предлагает задания для самопроверки.  - Выполните самостоятельно *упр.* ***204*** *(с. 125).*  **2. Проверка самостоятельной работы по эталону.**  - Какие слова записали?  - В чём различие слов каждой пары?  - В каких словах все согласные звуки мягкие?  - Какую пару слов можно назвать лишней?  - Почему?  - Сравните с эталоном на доске.  **3. Самооценка.**  Учитель организует самооценку и предлагает отметить свой результат на шкале.  - Определите свой уровень по шкале-линейке.  Контролирует самооценку. | Выполняют самостоятельную работу.  Отвечают на вопросы учителя.  Сверяют работу с эталоном на доске.  Отмечают свой результат на шкале. | Упражнение **204**  на с. 125 учебника.  Эталон для проверки.  **Лебеди - лебедь, тюлени — тюлень.**  **Скатерти–скатерть.** | Уметь различать согласные звуки по твёрдости – мягкости, обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком и гласными буквами: «е, ё, ю, я, и».  Различать множественное и единственное число имён существитель-ных. | ***Личностные:***  -стремление проявлять самостоятельность;  -осознавать важность получаемых знаний и приобретаемых умений.  ***Регулятивные:***  -умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, корректировать и оценивать собственную деятельность.  **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**  ***логические:***  -умениеанализировать, сравнивать, строить логическую цепочку рассуждений, делать выводы.  ***Коммуникативные:***  ***-***умение доказывать свое мнение, доносить его до всех участников образовательного процесса. |
| **VII. Включение в систему знаний и повторение.**  *(5 мин)*  Цели:  - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса. | **1. Задание в группах.**  Учитель предлагает ученикам задание для групповой работы.  - Представители групп, возьмите, пожалуйста, конверты. Достаньте из них слова, составьте из этих слов предложение. Найдите и назовите слово на орфограмму, с которой мы сегодня работали.  - Вспомните ранее изученные орфограммы. Объясните их.  **2. Проверка задания.**  Учитель слушает, корректирует ответы учеников. | Создают группы.  Выбирают представителя, распределяют обязанности.  Читают задание, разбирают, обсуждают, договариваются.  Доказывают своё мнение.  Выполняют задание.  Осуществляют проверку.  Проговаривают в группе орфограммы, которые встретились в предложении.  Каждая группа учеников читает своё предложение, называет слово с орфограммой, над которой сегодня работали. Ребята вспоминают ранее изученные орфограммы и объясняют их. | Слова в конвертах.  **1 конверт:**    **(В )нашем**  **пруду**    **живёт**  **окунь.**  **2 конверт:**    **(В) речке**  **плывёт**    **крупный**  **карась.**  **3 конверт:**    **(На) поляну**  **вышел**    **большой**  **лось.**  **4 конверт:**    **Зимой**  **медведь**    **спит**  **(в) берлоге.** | Составлять предложение из предоставленных слов.  Начало предложения писать с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.  Уметь доказывать раздельное написание предлогов со словами и применять это правило на письме.  Помнить написание сочетаний –жи, -ши, -чк, -чн, -нч.  Уметь находить безударные гласные в корне слов и подбирать проверочные слова к ним. | ***Регулятивные:***  -планировать и контролировать свои действия и деятельность одноклассников в соответствии с поставленной задачей;  - оценивать результаты коллективной работы.  ***Коммуникативные:***  ***-***развивать мотивацию к учебной деятельности;  ***-***знать правила и развивать навыки сотрудничества, применять их на практике. |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  *(3 мин)*  Цели:  - соотнесение цели урока и его результатов;  -самооценка работы на уроке;  -осознание метода преодоления затруднений. | **1. Фиксация содержания, которое было уточнено и закреплено.**  Подводит к сопоставлению целей урока и его результатов.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учеников.  - Как вы думаете, научились ли вы писать слова с мягким знаком? Не потеряете его в словах?.  **2. Рефлексия учебной деятельности**  -Продолжите, пожалуйста, фразы, которые видите на доске…  **3. Самооценка деятельности на уроке.**  Предлагает сигнальной карточкой дать ответ на вопросы.  *- Кто доволен собой?*  *- Кому было легко?*  *-Кому нужна помощь?*  Предлагает ребятам оценить свою работу на уроке при помощи «Линейки успеха»  - А теперь последний, на сегодня, представитель мягкого знака–**«Портфель настроений»**. Он хочет получить от вас смайлик тот, который отображает ваше настроение. Вложите их в портфель.  - Смотрите, ребята, на портфеле появилось солнышко с улыбкой, значит у большинства хорошее настроение.  Спасибо за ваше трудолюбие, старание и стремление к знаниям. Эти качества помогли вам сегодня достигнуть намеченных целей.  **4. Домашнее задание**  (по выбору)  **- 1.Творческое задание.**  Составить текст из 5-6 предложений, употребив в нём как можно больше слов с мягким знаком после согласных звуков в середине или в конце слова.  2. Выполнить упр. 205 на с.125.  - Кому не понятно задание? У кого есть вопросы?  - Ребята, спасибо вам за сотрудничество, за ваше старание. Молодцы! Желаю дальнейших успехов! Урок окончен! | Высказывают своё мнение.  Рассказывают, что знают, что смогли, в чём испытывали затруднение.  Выражают своё отношение к уроку.  *- Я стал лучше понимать ...*  *- Мне понравилось выполнять ...*  *- Мне было трудно ...*  *- Я почувствовал ...*  Отвечают на предложенные вопросы при помощи сигнальных карточек.  Ребята оценивают свою работу на уроке при помощи « Линейки успеха»  Успех.png  Школьники выбирают смайлик, отражающий их настроение и вкладывают его в «Портфель настроений».  **Смайлики.png**  Ребята выбирают и записывают домашнее задание. Уточняют непонятные моменты. | Слайд презентации.    Портфель настроений.  Протф. настр..png  Потф с солн..png  Слайд презентации.  Д.з..png |  | ***Личностные:***  -стремиться к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, к познанию, к постановке задач для самостоятельной работы.  ***Регулятивные:***  - контролировать  и корректировать собственную деятельность;  -выделять и осознавать, что уже усвоено и что предстоит усвоить;  -понимать важность полученных знаний, причины успеха или неудачи.  **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: *общеучебные:***  - проявлять самостоятельность, ответственность;  -стремиться к развитию мышления.  ***Коммуникативные:***  -уметь полно и грамотно выражать свои мысли;  - проявлять самостоятельность, ответственность; стремиться к развитию мышления.  ***Личностные:***  - стремление к познанию, к постановке задач для самостоятельной работы. |