Артюшенко А.С

Технология коррекции отклонений от норм нравственного развития личности

 Педагог-психолог МБОУ СОШ №9

 Муниципального образования

 Темрюкский район

 Anjeli-kara@mail.ru

 *В статье представлена технология коррекции отклонений от нормы нравственного развития личности в условиях современной школы.*

**Ключевые слова**: одаренные дети, нравственное развитие, творческое решение, коррекция отклонений, потенциал личности.

Способность к творчеству присуща каждому умственно здоровому индивиду. Умение находить верное решение своих проблем зависит от того, насколько развит творческий потенциал личности. У людей, которых считают одарёнными, он более высокий. Говоря о возрастающем интересе в последние годы к проблемам детской одарённости, становится очевидным, что эти дети действительно нуждаются в особом внимании и поддержке, а так же, что именно на учителей, психологов и родителей ложится серьёзная ответственность за развитие потенциальных возможностей и поведенческих реакций одарённых детей и их сверстников. В связи с этим есть необходимость рознить особенности психосоциальной сферы одарённых детей, их влияние на развитие личности, построение межличностных отношений в коллективе (Е.А.Фокина). Так же, необходимо отметить и то, что в последнее время наметилась тенденция к определению ряда особенностей психосоциального развития детей с высоким уровнем интеллекта, которые положительно или отрицательно сказываются на формировании их личности (А.М.Матюшкин, А.И.Савенков и др.).

Необходимо научить подростков с высоким уровнем интеллекта настраиваться на творчество так, как это делают те, кого называют гениями. Первое, что необходимо сделать – это овладеть приёмами самооценки своих возможностей и внутренней мотивации на положительный результат. Научившись формировать внутренний творческий микроклимат, можно научить ребёнка добиваться значительных результатов в интересующей их деятельности в самовоспитании и саморазвитии.

Набор положительных образцов поведения и действий составляет личную систему ценностей, убеждений и отношений с окружающей средой. Эта личная система отличает людей друг от друга и определяет их творческую активность. Когда эти характеристики подтверждаются жизненным опытом, они сливаются в определённую форму, но с несколько размытыми границами. Взрослея, он приобретает опыт социального общения, границы становятся более четкими, а форма преобразуется в устойчивую систему, которая и определяет индивидуальность и способность к творчеству.

Взаимосвязь окружающей действительности, личных характеристик и мотивации играет важную роль в создании благоприятной внутренней творческой среды, которая, как правило, определяет пути решения проблем. Проведенный анализ соотношения качеств психосоциальной сферы одарённых детей, положительно либо отрицательно влияющих на формирование межличностных отношений со сверстниками, взрослыми, родными свидетельствует о том, что такие дети действительно обладают рядом особенностей, «способствующих» негативному восприятию их сверстниками, а нередко и учителями. Поэтому они и подвержены особому риску в своём развитии.

В предлагаемой модели «Формирование творческого решения проблем нравственного развития личности» в замкнутой цепи будут менять друг друга оценка и самооценка личностной характеристики до её откорректированного проявления с последующим включением в общую персональную систему ценностей.(Модель)

Решение проблемы нравственного развития личности может состоять из нескольких подходов: аналитического и интуитивного. Необходимо создавать такие условия, при которых оба подхода присутствуют. Такой интегрированный способ требует гибкости мышления и открытости внутренней творческой среды, как воспитанника, так и педагога. Человеку с устоявшимся внутренним миром сложно его изменить. В случае, когда этот мир имеет несколько негативное проявление – изменить его сложнее.

В подростковом возрасте одарённым детям в силу их особенностей часто приходится надеяться на собственные силы, самим ставить цели, обнаруживать достижения, искать пути к совершенству. Учителям, психологам и родителям необходимо установить на каком уровне дети проявляют себя с большим или меньшим успехом. А.Маслоу выделяет следующие уровни:

1. ***уровень – выживание***. Одарённый ребёнок физически присутствует и ожесточённо борется за самосохранение.
2. ***уровень – оборона***. Подросток сохраняя самовосприятие, имеет «сферу безопасности», тратя большое количество энергии на удержание своих позиций и отражение того, что воспринимается как угроза.
3. ***уровень – уверенность***. Одарённый подросток обращает частичное согласие в преодолении общественного отчуждения и неприятия.Большая часть энергии направлена на самоутверждение, развитие и учёбу, а малая часть – на приспособление.
4. ***уровень – процветание*** – желанная цель для одарённых подростков и их родителей. В таком психологическом окружении подросток почти всю свою энергию может отдавать творческим, продуктивным занятиям.

В связи свыше предложенной структурой уровней среды обитания одарённого подростка у педагогов, психологов и родителей стоит первостепенная задача определения уровня, на котором находится подросток. Это достигается путём наблюдения, анкетирования, собеседования, ранжирования и др. в период занятий, общения, проявления интересов и т.д. Критерием на данном этапе может быть: увлечённость, изобретательность, уравновешенность, собранность и др. качества личности.

В настоящее время реален тот факт, что проблема не столько в том, чтобы дети успешно справлялись с требованиями образовательных программ, а в том, чтобы развивалась личность ребёнка. Положительные тенденции в воспитании детей, которые сегодня повсеместно закрепляются и поддерживаются, указывают на возврат к общечеловеческим нравственным качествам и традициям народа, возрождению интереса к культуре, запрос на способных и талантливых детей. Протекание этих процессов возможно на целесообразно организованном взаимодействии, направленном на удовлетворение потребностей участников воспитательного процесса. Базисом данного процесса является деятельность воспитуемого по приобретению системы личностно и общественно значимых ценностей, а желаемым для общества результатом должно явиться формирование жизненных навыков, положительного отношения к созидательной деятельности, природе, обществу, к другим людям и к самому себе. Таким образом, стратегические ориентации педагогов, психологов и родителей должны быть направлены на осознание подростками самоценности человеческой жизни, должны быть сориентированы на возрождение духовно-нравственных ценностей. В связи с этим можно **выделить ряд задач:**

-разработка программ, развивающих личность одарённого школьника;

-применение мониторинговых и диагностических шкал способностей;

-внедрение коррекционных технологий;

-специальная подготовка учителей для работы с одарёнными детьми.

Решение этих и целого ряда сопричастных задач позволит педагогам, воспитателям, психологам, родителям и самим подросткам перераспределить внимание с проблемы интеллектуальности ребёнка на его личность, с проблем взрослых по поводу одарённых детей на самих одарённых детей, и что наиболее актуально – смещение усилий по развитию отдельных качеств или функций на педагогическую, психологическую и социальную поддержку. Эти меры поспособствуют естественному росту, созреванию и творческому развитию подростка, а оказываемые ему поддержки опираются на основы: личность взрослого и поступки ребёнка. Роль образовательно-воспитательной системы заключается в том, чтобы создать такую среду, в которой ребёнок сможет найти подходящий образец и которая поощряет его к совершению нравственных поступков.

Для совершения поступка необходима определённая свобода. Если ребёнок окружён принуждением, нормами, жёстким режимом, то у него просто не остаётся времени и пространства для поступка собственно продуманного. Следовательно, нет и пространства для наращивания индивидуального познавательного и жизненного опыта. А это значит, что у него нет возможности становиться самим собой. Все дети обладают высокими творческими способностями от природы. Обязанностью взрослых должно стать предоставление им свободного развития в любом направлении. Однако это не означает, что нужно предоставить им возможность развиваться, как получится. Важно научить ребёнка проектировать свою деятельность, прогнозировать последствия поступков и поведенческих актов, формировать собственное отношение к происходящему. Педагогическая и психологическая задача в данном направлении сводится к воспитанию практических и гностических эмоций. Для их воспитания необходимо привести учащихся в состояние, в котором они имели бы возможность прочувствовать и переживания, вызываемые деятельностью, изменением её в ходе работы, успешностью её, трудностями её осуществления и завершения, приводя, таким образом, всю наличную информацию к одному «общему знаменателю» (Б.И.Додонов).

Индивидуальная воспитательная работа должна вестись в режиме постоянного расширения сферы проявления нравственных переживаний и выборов. Предлагаемая технология коррекции отклонений от норм нравственного развития личности поможет специалистам и родителям составить такую программу индивидуального развития личности ребёнка, которая предупредит его от проявления отрицательных качеств и поможет перейти личности на уровень саморазвития и самовоспитания через приобщение к системе общечеловеческих ценностей.

 Технология коррекции отклонений от норм нравственного развития личности.

Задачи технологии: *выявление* отрицательных качеств личности на основе самодиагностики, *проектирование* направлений и видов воспитательной адекватной деятельности по их преодолению.

Прогнозируемый результат:

-моделирование коррекционной программы индивидуального развития личности.

-создание педагогических условий для выхода личности на уровень саморазвития через приобщение к системе общечеловеческих и национальных ценностей.

Алгоритм использования технологии

-Самодиагностика, самотестирование с целью выявления отклонений в нравственном развитии.

-Обработка педагогом-психологом результатов исследования.

-Проектирование коррекционной программы индивидуального развития личности.

**Модель формирования творческого решения проблемы нравственного развития личности.**

Окружающая среда, социум

Коррекция личностной характеристики

Оценка/самооценка

Личностные характеристики

Результат решения проблемы нравственного развития – способность к творчеству

Проблема нравственного развития личности, поиск её решения

Оценка/самооценка

Образцы собственного нравственного поведения

Внутренняя позитивная мотивация

Оценка/самооценка

Образцы и компоненты творческого подхода к решению проблемы нравственного развития

Формирование структуры потребностей и интересов личности

Список литературы:

1.*Базылевич, Т.Ф*. Психология высших достижений личности.: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: Инфра-М, 2018. - 251 c

2.*Додонов, Б.И.*  В мире Эмоций .: Политиздат ,1978 . -254 с

3.*Додонов, Б.И .* Эмоция как ценность .: Политиздат ,1978 . -278 с

4.*Духновски, С.В*. Психология личности и деятельность педагога: Учебное пособие / С.В. Духновский. - М.: Риор, 2016. - 608 c

5.*Матюшкин, А.М .*Что такое одаренность :выявление и развитие одаренных детей.:Омега-Л,2008.-503 с

6. *Савенков А. И.* Одарённый ребёнок в массовой школе. М., 2001.- 425с

# 7.*Фокина, Е.А .* Формирование межличностных отношений одаренных детей со сверстниками в гетерохронных коллективах школы.:Монография/ Е.А Фокина.- М.:Инфра-М,2003.- 200 с