



Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка – детский сад №70 «Чайка»
муниципального образования город Новороссийск



Е.А. Богачкова, Т.В. Горшенина, М.В. Зверева

«КАК МЫ ИГРАЕМ В ЭКОНОМИКУ»

сборник методического материала



Новороссийск, 2021

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 70 «Чайка»
мо город Новороссийск**

Е.А. Богачкова, Т.В. Горшенина, М.В. Зверева

«Как мы играем в экономику»

Сборник методического материала

Новороссийск, 2021

УДК 373.24
ББК 74.104

Богачкова Е.А. Как мы играем в экономику?: сборник методического материала/ Т.В. Горшенина, М.В. Зверева. – Новороссийск, 2021. – 44с.

Печатается по решению методического совета МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 70 «Чайка» мо г. Новороссийск, протокол № 1 от 07.09. 2021.

Рецензент: Кособянец О.Я. – главный специалист МКУ ЦРО г. Новороссийска

В практическом сборнике представлен методический материал по формированию у детей дошкольного возраста базисных экономических понятий. Данный материал поможет педагогам, объяснить детям, что такое деньги, и какова, их ценность, сколько стоит труд, почему невозможно покупать все, что хочется, и ответить на другие сложные вопросы. А главное - с ним вы научитесь вместе с детьми искать и находить способы решения различных экономических ситуаций так, чтобы все мечты раньше или позже исполнялись!

Материалы сборника будут полезны педагогическим работникам детских садов, родителям.

© МАДОУ ЦРР – детский сад
№ 70 мо г. Новороссийск

© Е.А. Богачкова, Т.В.
Горшенина, М.В. Зверева

Содержание

1	Предисловие.....	4
2	Экономические сказки.....	7
3	Игровые проблемные ситуации.....	8
4	Игры экономического содержания.....	10
5	Сценарии совместной деятельности педагога с детьми.....	14
6	Приложение.....	38

Предисловие

Здравствуй, друг!

Ты держишь в руках книгу, которая поможет тебе вместе с детьми разобраться с различными вопросами, связанными с экономическими ситуациями. Здесь, ты узнаешь, какие жизненные ситуации экономического характера можно смоделировать для детей, как понимать и ценить предметный мир как результат труда людей. Ты узнаешь, стоит ли научить детей правильно распоряжаться деньгами.

Мой сборник методического материала «Как мы играем в экономику» является дополнением к парциальной программе А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» и поможет тебе совместно с детьми более глубоко окунуться в мир экономики. Здесь представлены интерактивные формы взаимодействия с детьми, родителями: авторские сценарии образовательной деятельности, игры, игровые проблемные ситуации, которые сосредоточены на развитии основных компонентов профессионализма педагога в сфере:

- формирования у детей правильного отношения к деньгам как предмету жизненной необходимости, планированию своего бюджета;
- воспитания уважения к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть свое собственное дело, уважения к труду в целом;
- развития у детей представления о рекламе, ее назначении;
- формирования у детей привычек культурного поведения в быту, представлений о том, что предметный мир – это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, и к нему следует относиться с уважением.

Обо всем об этом ты и узнаешь, когда откроешь мой сборник. С каждой страницей ты будешь открывать секреты мира экономики. Ты будешь узнавать о них все больше и больше. Мир экономики станет тебе понятен и близок.

В нашем путешествии по сборнику тебя ждут сюрпризы, интересные открытия, загадки и ребусы — я уверена, ты с легкостью с ними справишься!

Начнем?

Экономические сказки

Лисичка со скалочкой

В процессе путешествия из одних гостей в другие лиса, переночевав, утром предъявляла счет хозяевам за якобы пропавшую ее собственность. В результате хитрая лиса, начав со скалочки, произвела ряд действий обмена: скалочка – гусочка – индюшечка – барашек.

Обмен всегда был выгодным для лисы, т.к. она, зная, что хозяева, защищая свою добрую честь, готовы идти на неравноценную уплату за пропажу. В итоге, конечно, обман лисы раскрыт, и она была наказана. Примеры в данной сказке показывают образцы неравноценного обмена. Применительно к современной жизни здесь можно вывести мораль: нельзя принимать в свой дом, тем более на ночлег, незнакомых людей. Они могут украсть, или, как в данном случае, шантажировать.

Лиса и тетерев

Мы живем в мире информации. Необходимо с малых лет приучать детей правильно ориентироваться в ее потоке. Есть информация ложная, есть достоверная.

Передача информации имеет цель. Нужно учиться общению с людьми. Если информация проверенная, если она имеет ценность, - ею можно воспользоваться и иметь выгоду. Ложная информация может сбить с толку, и тогда попадешь в сети хитреца и пострадаешь.

Эту сказку можно использовать после изучения темы «Товары и услуги» Здесь как бы «услуга» за «услугу», информация здесь выступает в качестве услуги («глаз за глаз»).

Легкий хлеб

Потребности и ограниченность возможности. Если есть потребность в чем-либо, то ты окажешься перед выбором: как это что-либо добыть, где взять, с чего начать? Я не хочу (или не умею) работать, а хочу есть вкусный хлеб. –Да, но для этого надо потрудиться.

Если решения не обдуманно, рассчитаны на лень или переоценку своих возможностей, то результат один: неудовлетворенные потребности.

В сказке еще один ценный момент: подробная технологическая цепочка, показывающая, как получается хлеб.

Сказка о золотой рыбке

Образ сварливой старухи показывает ее неограниченные желания, в то время, как возможности ограничены.

Сначала старуха просит самое необходимое – корыто. Затем ее желания возрастают до беспредела: она хочет быть как золотая рыбка.

Приключения Незнайки и его друзей

Незнайка ищет себя, он перепробовал много профессий. Эпизоды из сказки можно использовать при знакомстве с различными профессиями. Важно показать необходимость знаний, умений и опыта в приобретении профессии.

Журавль и цапля

Проблема выбора и альтернативной стоимости. Ни лиса, ни журавль не должны были рассчитывать на идеальный вариант супруга, в каждом из них есть свои плюсы и минусы. В данном случае решением мог быть взаимный компромиссный выбор обоих персонажей.

Лягушка – путешественница

О потребностях лягушки и ее возможностях. Взлететь высоко – потребность, не подтвержденная возможностью.

Золотой ключик, или Приключение Буратино

Чудесное поле: посадишь денежку – вырастит куча денег. Здесь четко показаны затраты папы Карло, длинные поиски альтернатив Буратино и искомый вариант выбора окончательного решения: надо учиться, чтобы принести пользу обществу, в котором ты живешь.

Игровые проблемные ситуации

❖ Сестра Лизы заработала 150 рублей. После получения денег она стала размышлять, как же ими распорядиться. «Я бы на твоём месте купила сладости», - советует ей Оксана. «А я бы спрятала деньги дома», - говорит Даша. «А мне брат рассказывал, что лучше всего положить деньги в банк», - сказал Дима.

?? Как вы думаете, чье предложение следует принять? Почему?

❖ Алена и Ваня заспорили: что в Африке будет стоить дороже яблоки или бананы?

?? Помоги разрешить их спор. Почему?

❖ Мама Сережи, открыла свой магазин. В ассортименте имелся богатый выбор варенья. К сожалению, покупателей было мало. Маме очень хотелось, чтобы все жители дома узнали о продаже любимого варенья ее сына

«Земляничное».

?? Что можно сделать маме Сережи, чтобы все узнали о вкусном варенье?

❖ Мишутка продавал на рынке мед. На вырученные деньги он хотел купить землянику. Его друг Топтыгин продавал землянику, чтобы купить цветочный мед. Покупателей на рынке было мало, и торговля шла плохо. Медвежата грустили.

?? Какие решения могут принять медвежата, чтобы оба были довольны?

❖ Мама пришла домой с работы, а дома беспорядок: обед не готов, посуда не вымыта, в комнате неубрано да еще и дети ее перессорились. «Я вчера и пол мыл, и обед готовил», - говорит Витя. «А я это все позавчера делала», - перебивает его Ира. «Все вы работали, а дома беспорядок», - удивляется мама.

?? Как помочь маме разрешить спор и навести порядок в доме?

❖ Соня и Паша помогали бабушке собирать клубнику. Они очень старались. Паша собрал одно лукошко клубники, а Соня за это же время – две лукошки. У бабушки было два яблока: большое и маленькое.

?? Как бабушке заплатить за работу ребятам? Кому дать большое яблоко, а кому маленькое?

❖ Нюша и Крош продают свой урожай на базаре. У Нюши груши зимнего сорта, упругие, зеленоватые. У Кроша виноград перезрелый, мягкий, наливной. Покупателей мало и они предлагают торговаться.

???? Стоит ли сегодня Нюше и Крошу сбрасывать цену на свой товар? Почему?

❖ Ослик получил от своих друзей – Пятачка, Вини-Пуха и умного Кролика – письмо. Они сообщают ему, что у каждого из них есть интересная работа: Пятачок печет булочки, Вини-Пух строит дома, а Кролик сочиняет сказки для детей.

???? Где работают друзья Ослика и какие у них профессии?

❖ Саша и Даша услышали объявление. Рекламному агентству «Радионяня» требуется звукорежиссер, который владеет компьютером и имеет музыкальное образование. Саша и Даша решили участвовать в конкурсе на эту должность. Саша умел работать на компьютере, а Даша хорошо пела.

???? Кого из них примут на работу? Почему?

❖ Нюша открыла ателье «Модница». Но посетителей бывает мало, и Нюшу это очень огорчает.

??? Как Нюше привлечь посетителей: позвать своих друзей, оформить пригласительные открытки, повесить объявление о работе ателье, по местному телевидению показать рекламу?

Игры экономического содержания

«Бюджет моей семьи»

Цель: расширение представлений у детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, пенсия; формирование основ экономической культуры дошкольников.



Материал к игре: 2 круга с доходами и расходами, набор карточек для составления и планирования бюджета.

Данная игра может использоваться как электронная версия.

Варианты заданий для детей:

1. Запланировать наиболее важные статьи расходов семейного бюджета.
2. Отделить необходимые первоочередные расходы от менее значимых.
3. Запланировать семейный бюджет из учета конкретной суммы дохода.

«Чудо своими руками»

Цель: способствовать развитию у детей дошкольного возраста установлению зависимости между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитанию интереса к людям разных профессий.

Материал к игре: набор карточек с товарами и результаты труда людей разных профессий, карточки с профессиями.

Содержание:

Ребенок, выбирает товар и вокруг складывает карточки с профессиями, которые помогли этому товару появиться в магазине и назвать цепочкой, каких профессий еще не хватает (изготовление, доставка).

Игра «Монополия»

Цель: развить память, логическое и образное мышление, интуицию; научиться ставить цели и достигать их, учитывать мнение других; учиться считать, обращаться с купюрами, ходить по клеточкам и следовать правилам игры; освоить навыки конструктивного общения.



Содержание: Игру ведут на игровом поле, состоит оно из квадратов, по которым фишками ходят игроки. Броском кубика определяется количество шагов. Остановившись на конкретном квадрате, можно приобрести указанный бизнес в собственность, деньги при этом нужно отдать банку. Если же игрок

попадает на квадрат-предприятие другого игрока, он обязан уплатить тому арендную плату

«Определи: Это товар или услуга?»

Цель: формирование умения отличать товар от услуг, которые предоставляет учреждение; воспитание уважения к людям разных профессий.

Содержание:

Ведущий бросает мяч и называет товар или услугу. Бросая мяч обратно, игрок называет, услуга это или товар. Например, слова: ножницы, прическа, пылесос - товар, мойка окон, сделать стрижку – услуга.



«Придумай рекламу товару»

Цель: развитие умения составлять точные описания товара.

Варианты заданий:

1. Реклама товара. Педагог называет товар (или использует любой предмет из окружения). Дети составляют рекламу данного товара, чтобы его захотелось купить.

2. Реклама услуг. Можно использовать при организации сюжетно-ролевых игр: парикмахерская, салон красоты.

«Наоборот»

Цель: развитие мышления, расширение словарного запаса.

Содержание (подбор слов дорого - дешево, ленивый - трудолюбивый, экспорт - импорт, много - мало, покупатель - продавец):

Педагог называет слово, а ребята называют противоположное. Выигрывает тот, кто быстро и правильно находит нужное слово. Затем ведущим становится ребенок. *(как вариант – игра с мячом)*

«Кому что подарим?»

Цель: развитие умения правильно подбирать подарок, обосновывая свой выбор.

Содержание:

Ведущий называет мультипликационного персонажа, а игроки называют и рассказывают, что и зачем они дарят ему.

«Знатоки валюты»

Цель: формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о денежных единицах разных стран, развитие памяти, внимания, наблюдательности.

Материал к игре: пары кошельков с изображением различной валюты.

Варианты заданий к игре:

1. Карточки перемещаются и выкладываются рубашкой вверх. Игроки по очереди поднимают 2 карточки. Если картинки одинаковые игрок забирает их себе и делает еще один ход. Если разные, кладет на те же места. Выигрывает тот, кто соберет больше пар.



2. Ведущий показывает валюту, а тот, кто первый назовет страну, к которой она относится (или ее название) забирает карточку себе. Выигрывает игрок, набравший больше карточек.

«Соедини и расскажи»

Цель: формирование умения определять последовательность социальных событий

Материал к игре: карточки с игровыми ситуациями

Содержание:

Разложить карточки в правильной временной последовательности.

«Супермаркет»

Цель: формирование умения соотносить свои желания со своими возможностями в условиях игровой ситуации.

Материал к игре: игровое поле, разделенное на две половины с разрешающими и запрещающими символами, карточки с игровыми ситуациями.

Содержание:

Карточки перемешиваются и выкладываются рубашкой вверх. Игроки по очереди поднимают по одной карточке и кладут в тот карман, который соответствует символу.

«Экономическое лото»

Цель: развивать у детей умения соотносить потребности с возможностями, представления о профессии, необходимости учиться, чтобы приносить пользу обществу.

Материал к игре:

2 игровых поля (сказки и магазины различной тематики), карточки со сказками и с товарами.

Содержание:

Карточки перемешиваются и выкладываются рубашкой вверх. Игроки по очереди поднимают по одной карточке и кладут на то игровое поле, которое соответствует символу. Выигрывает тот, кто быстрее заполнит свое поле.



Сценарии совместной деятельности педагога с детьми

Клубный час с детьми старшего дошкольного возраста «На острове»

*автор – Богачкова Елена Александровна
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 70,
Пушкарь Лидия Ивановна
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 70
мо город Новороссийск*

Ситуация месяца: «Профессии»

Технология: «Клубный час»

Название мероприятия: сюжетно- ролевая игра «На острове»

Цель мероприятия: формировать у детей самостоятельность и ответственность; формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты; помогать приобретать жизненный опыт, необходимый для самоопределения и саморегуляции.

Задачи:

1. Вызвать интерес к профессиям: почтальон, ювелир, строитель, художник.
2. Развивать приемы логического мышления.
3. Развивать умение ориентироваться в пространстве, планировать свои действия;
4. Формировать базисные экономические понятия;
5. Способствовать тому, чтобы педагоги детского сада перестали делить детей на «своих» и «чужих».
6. Формировать у детей интерес и желание к путешествиям.
7. Снижать уровень агрессивности у детей.

Подготовительный этап: мотивация детей к деятельности с помощью видеоролика, на котором герои известного мультфильма терпят кораблекрушение. Они рассказывают, что жители острова дали им карту, на которой отмечены места (номера групп), где можно заработать «деньги»- тропические фрукты. Фрукты им нужны для покупки деталей для постройки нового корабля, иначе они не смогут вернуться домой. Герои просят ребят помочь им и напоминают, что за несоблюдение правил поведения на острове придется отдать красный кружочек и больше не участвовать в приключении.

Используемое оборудование: мультимедийная установка (или телевизор), сумочки с тремя красными кружочками и карты острова по количеству детей, «деньги»- плоскостное изображение тропических фруктов,

наборы блоков Дьенеша, палочек Кюизинера, «Дары Фребеля», оборудование спортивного зала (мягкие модули, канат, обручи, гимнастические палки и т.д. с «ценниками»)

Ход мероприятия:

Музыкальный зал. Берег моря.

Начало путешествия: просмотр мотивационного видеоролика, получение карт.

Группа №12 Почта.

Интерактивная дидактическая игра на основе логических блоков З.Дьенеша «Сортировка посылок» Задача: соотнести «извещение»- карточку с символами, отражающими свойства геометрических фигур и «посылку»- геометрическую фигуру.

Настольная игра на основе логических блоков З.Дьенеша «Доставь письмо адресату». Задача: соотнести карточку с изображением «адресата» и символами-свойствами с «письмом»- соответствующей геометрической фигурой.

Группа №10 Ювелирная мастерская

Дидактическая игра на основе «Даров Фребеля»- «Создай ювелирные украшения». Задача: создать «ювелирное украшение», используя материалы из «Даров Фребеля»

Группа №8 Художественный салон

Дидактическая игра на основе «Даров Фребеля» - « Нарисуй картину». Задача: «нарисовать» картины, используя фото рамки различного формата с цветным фоном и материалы из «Даров Фребеля»

Группа №6 Строительная площадка

Дидактическая игра на основе палочек Кюизинера «Стройка». Задача: «достроить» (наложить на карточки) недостающие элементы строений, используя палочки Кюизинера.

Спортивный зал. Торговая лавка.

«Покупка» необходимого оборудования, коллективное строительство корабля.

Прощание с уплывающими детьми.

Реакция родителей и детей:

Родители: Море положительных эмоций, очень интересная и необычная форма проведения мероприятия. Было заметно, что дети чувствуют себя комфортно и уверенно перемещаются по зданию детского сада, свободно общаются с детьми из других групп. Интересно подобраны задания, идея «заработать» и «потратить» фрукты имела успех.

Дети: Мотивация на основе любимого мультфильма была принята детьми очень эмоционально. Дети с увлечением обсуждали карту острова,

возможные перемещения и виды деятельности в разных уголках «острова». А «приобретая» необходимые части для постройки корабля, ребята с радостью объединялись в группы, если им не хватало нужного количества фруктов, а так же обменивались ими.

Вопросы заключительной рефлексии:

- понравилось ли вам приключение?
- в каких группах вы были, что интересного там происходило?
- какие трудности у вас возникли?
- что больше всего запомнилось?
- с кем из ребят других групп встретились во время клубного часа?
- в какие группы хотите пойти на следующий клубный час?

Выводы:

Такая технология способствует укреплению дружеских отношений как внутри группового коллектива, так и с детьми из других групп; формирует навыки саморегуляции, самостоятельности и уверенность в себе.

***Методическая разработка совместной деятельности педагога с детьми
по теме: «Реклама театрального представления «Малыш и Карлсон»***

*автор – Богачкова Елена Александровна
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 70,
Зверева Марина Валерьевна, воспитатель
МАДОУ ЦРР – детский сад № 70
мо город Новороссийск*

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

Цель: формирование у детей способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

Задачи:

- актуализировать (при необходимости формировать) представления детей о рекламе, ее назначении;

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, умению решать спорные вопросы и улаживать конфликты;

-создавать условия для формирования познавательных действий, становления сознания;

- развивать у детей творческое воображение, интерес к рекламной деятельности, умение ориентироваться в пространстве, планировать свои действия;

- создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Воспитатель совместно с детьми обменивается новостями, происходящими в городе.</i></p> <p>- Кто хочет поделиться новостями? Чем нам может помочь эта новость? Друзья, рассказывайте свои интересные новости: кто сейчас будет рассказывать?</p> <p>- А вы хотите узнать, мою новость?</p> <p>- Помните, мы с вами смотрели спектакль «Малыш и Карлсон», который показывали нам дети нашего детского сада? Представляете, наши дети выступили с этим спектаклем в городе на театральном фестивале и победили?</p> <p>- Я знаю, что они хотят показать этот спектакль всем детям нашего детского сада, но не знают, как им об этом</p>	<p>- Замечательно! - Отличная новость! - Хорошая идея!</p> <p>-Мне очень приятно было узнать ваше мнение, ребята!</p> <p><i>Если дети предлагают сделать рекламу:</i> Суперидея! Замечательно! Это интересно! <i>Если дети не предлагают сделать</i></p>

<p>сообщить?</p> <p>- Мы сможем им как то в этом помочь? Что бы нам придумать? Как сообщить?</p>	<p><i>рекламу:</i></p> <p>А если нам с вами сейчас попробовать самим сделать рекламу! Как вам идея?</p>
--	---

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>- Но как мы это сможем сделать... у нас все для этого есть? Мы сможем это сделать сейчас?</p> <p>- С помощью чего мы сможем прорекламирровать это представление? (афиша, листовки - фланеры, видео-сообщение – это часть рекламы)</p> <p>- Где мы можем спланировать свою деятельность? Как нам сделать, чтобы мы ничего не забыли?</p> <p><i>Воспитатель ожидает от детей предложения подойти к доске выбора и определить свою деятельность. В ходе выбора выясняется, что дети выбрали сделать афишу и листовки.</i></p> <p>- С чего начнем с изготовления афиши или фланеров? Кто будет делать афишу, а кто фланеры? Это все и будет составлять рекламу!!!</p> <p>Напомните мне, что должно быть изображено на афише?</p> <p>- Кто возьмет на себя это дело? Договоритесь друг с другом, только, чтобы у вас все получилось.</p> <p>Что нам понадобится для того, чтобы листовки - фланеры были привлекательными для всех? Кто возьмет на себя это дело? Договоритесь друг с другом, только, чтобы у вас все получилось.</p> <p>-Где мы разместим афишу? -Кто будет раздавать фланеры?</p>	<p><i>Если дети не проявляют инициативы:</i></p> <p>Реклама нам нужна?</p> <p>Замечательно! Мне нравятся ваши идеи! Интересный вариант!</p> <p>Здорово! Ты, считаешь, у тебя получится?</p> <p>- Согласна, это важно! А еще?</p> <p><i>В случае, если дети не высказывают свои предложения задает им вопрос:</i></p> <p>-Может быть, вы хотите попробовать?</p> <p>Я уверена, что у вас получится!</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>-Ну что, как вы думаете, мы готовы? Тогда вперед!</p> <p><i>(дети определились, кто, что будет делать и начали работать).</i></p>	<p><i>При необходимости, воспитатель поясняет назначение предметов и дает советы.</i></p>
<p>-Желаю вам интересной творческой работы!</p> <p><i>В центре творчества проходит интересная и увлекательная работа.</i></p>	<p>-Что это будет? Какая у тебя идея? Где ты расположишь это? Как ты хочешь украсить?</p> <p>Можно с вами? Я буду делать флаеры для детей?</p> <p>Необычно! Оригинально! Как забавно!</p> <p>Почему ты выбрал именно этот предмет?</p> <p>Вы, не против, если я к вам присоединюсь? Вот это находка! Супер! Мне очень нравится! Хорошая идея.</p>
<p>Ребята, для тех, кто заканчивает, я напоминаю, что у настоящих мастеров рабочее место всегда в порядке!</p>	

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>Мне очень интересно посмотреть, что же у нас получилось!</p> <p>-Какая красота! Похоже, у вас настоящий талант!</p> <p><i>Воспитатель обращает внимание на афишу:</i></p> <p>- Что же у нас сегодня получилось?</p>	<p>Здорово!</p> <p>Замечательно!</p> <p><i>В случае, если дети будут недовольны результатом:</i></p>

<p>- (имя ребенка), расскажи, пожалуйста, что ты делал! Все ли получилось так, как ты задумал? Что ты планируешь дальше делать? (воспитатель опрашивает всех детей, которые хотят рассказать).</p> <p>- А что было трудного? Как мы справились? А что было самое смешное?</p>	<p>-Какая необычная идея! Ни у кого такой нет! Ты настоящий оригинал! <i>В случае, если дети довольны:</i> -Мне очень нравится твоя работа! Спасибо за твое мнение! Ты прав, было непросто!</p>
<p>- Мы можем с кем –нибудь поделиться своими идеями? (воспитатель опрашивает всех детей, которые хотят рассказать).</p>	<p>-Я так рада, что у вас все получилось!</p>
<p>- Ну что, ребята, пойдем вешать нашу афишу и раздавать фланеры? - Мы сделали рекламу о проведении театра у нас в саду? А как вы думаете, благодаря нашей рекламе, кто может прийти на постановку нашего театра? - А, как и что нам еще можно сделать, чтобы о нашем спектакле узнало как можно больше людей? - У нас столько интересных вариантов рекламы, я думаю, что с нашей помощью о представлении узнает очень много людей. Кто считает, что это так, похлопаем друг дружке!</p>	<p>- Здорово! Отличная идея!</p> <p>- Ура! Я очень рада!</p> <p><i>Если дети предложили варианты «сделать видеорекламу, написать объявление в газету»:</i> - Замечательная идея! <i>Если дети не предложили никаких вариантов:</i> - Может нам после обеда попробовать записать самим видеорекламу, а завтра вместе составить объявление в газету? Как вам идея? - Ура! Я рада, что у нас все получилось! Супер!</p>

***Методическая разработка совместной деятельности педагога с детьми
по теме: «Ярмарка новогодних игрушек»***

*автор – Богачкова Елена Александровна
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 70
мо город Новороссийск*

Возраст воспитанников: старший дошкольный (седьмой год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

Цель: формирование у детей способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

Задачи:

- актуализировать (при необходимости формировать) представления детей о благотворительной деятельности, «качестве товара», «стоимости» ;
- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, умению решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- создавать условия для формирования познавательных действий, становления сознания;
 - развивать у детей творческое воображение, интерес к рекламной деятельности, умение ориентироваться в пространстве, планировать свои действия;
 - создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Воспитатель совместно с детьми обменивается новостями, происходящими в городе.</i></p> <p>- Кто хочет поделиться новостями? Чем нам может помочь эта новость? Друзья, рассказывайте свои интересные новости: кто сейчас будет рассказывать?</p> <p>- Ребята, у меня есть, отличная новость! У нас в саду объявлена ярмарка новогодних игрушек. Нашей группе тоже предложили поучаствовать. Какие будут предложения?</p>	<p>- Замечательно! - Отличная новость! - Хорошая идея! -Мне очень приятно было узнать ваше мнение, ребята!</p> <p><i>Если дети предлагают сделать игрушки своими руками:</i> Суперидея! Замечательно! Это интересно!</p> <p><i>Если дети не предлагают сделать игрушки своими руками:</i> А если нам с вами сейчас попробовать самим сделать новогодние игрушки! Как вам идея?</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Но как мы это сможем сделать... у нас все для этого есть? Мы сможем это сделать сейчас?</p> <p>- Где мы можем спланировать свою деятельность? Как нам сделать, чтобы мы ничего не забыли?</p> <p><i>Воспитатель ожидает от детей предложения подойти к доске выбора и определить свою деятельность. В ходе выбора выясняется, что дети выбрали</i></p>	<p><i>Если дети не проявляют инициативы:</i> Новогодние игрушки нам нужны?</p> <p>Замечательно! Мне нравятся ваши идеи! Интересный вариант!</p>

<p><i>сделать различные новогодние игрушки из бумаги, из бросового материала.</i></p> <p>- Кто будет делать игрушку из бумаги, а кто из бросового материала?</p> <p>- Кто возьмет на себя это дело? Договоритесь друг с другом, только, чтобы у вас все получилось.</p> <p>Что нам понадобится для того, чтобы наши новогодние игрушки были привлекательными для всех и их обязательно бы купили? Кто возьмет на себя это дело? Договоритесь друг с другом, только, чтобы у вас все получилось.</p>	<p>Здорово! Ты, считаешь, у тебя получится?</p> <p>- Согласна, это важно! А еще?</p> <p><i>В случае, если дети не высказывают свои предложения задает им вопрос:</i></p> <p>-Может быть, вы хотите попробовать?</p> <p>Я уверена, что у вас получится!</p>
---	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>-Ну что, как вы думаете, мы готовы? Тогда вперед!</p> <p><i>(дети определились, кто, что будет делать и начали работать).</i></p>	<p><i>При необходимости, воспитатель поясняет назначение предметов и дает советы.</i></p>
<p>-Желаю вам интересной творческой работы!</p> <p><i>В центре творчества проходит интересная и увлекательная работа.</i></p>	<p>-Что это будет? Какая у тебя идея? Где ты расположишь это? Как ты хочешь украсить?</p> <p>Можно с вами? Я буду делать тоже елочку?</p> <p>Необычно! Оригинально! Как забавно!</p> <p>Почему ты выбрал именно этот предмет?</p> <p>Вы, не против, если я к вам присоединюсь? Вот это находка! Супер!</p> <p>Мне очень нравится!</p>

	Хорошая идея.
Ребята, для тех, кто заканчивает, я напоминаю, что у настоящих мастеров рабочее место всегда в порядке!	

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>Мне очень интересно посмотреть, что же у нас получилось!</p> <p>-Какая красота! Похоже, у вас настоящий талант!</p> <p>Теперь мы можем продать свои новогодние игрушки на ярмарке. Но помните, что только качественный товар стоит дорого.</p> <p><i>Воспитатель обращает внимание на афишу:</i></p> <p>- Что же у нас сегодня получилось?</p> <p>- (имя ребенка), расскажи, пожалуйста, что ты делал! Все ли получилось так, как ты задумал? Что ты планируешь дальше делать?</p> <p><i>(воспитатель опрашивает всех детей, которые хотят рассказать).</i></p> <p>- А что было трудного? Как мы справились? А что было самое смешное?</p>	<p>Здорово!</p> <p>Замечательно!</p> <p><i>В случае, если дети будут недовольны результатом:</i></p> <p>-Какая необычная идея! Ни у кого такой нет! Ты настоящий оригинал!</p> <p><i>В случае, если дети довольны:</i></p> <p>-Мне очень нравится твоя работа!</p> <p>Спасибо за твое мнение!</p> <p>Ты прав, было непросто!</p>
<p>- На что можно потратить совместно вырученные деньги?</p> <p><i>(воспитатель опрашивает всех детей, которые хотят рассказать.</i></p> <p><i>Дети предлагают разные варианты «на новую игрушку», «на поездку», «помочь больным детям».</i></p> <p><i>Воспитатель сообщает, что наши</i></p>	<p>- Здорово! Благотворительность, отличная идея!</p>

<p><i>вырученные деньги пойдут на благотворительность, на помощь больным детям).</i></p>	
<p>- У нас столько интересных вариантов, я думаю, что с помощью совместно вырученных денег, мы поможем больным детям. Кто считает, что это так, похлопаем друг дружке!</p>	<p>- Ура! Я очень рада!</p> <p><i>Если дети предложили вариант «помощь больным детям, благотворительность»:</i></p> <p>- Замечательная идея!</p> <p><i>Если дети не предложили никаких вариантов:</i></p> <p>- Может наши совместно вырученные деньги отправить в благотворительный фонд, на помощь больным детям? Как вам идея?</p> <p>- Ура! Я рада, что у нас все получилось! Супер!</p>

***Методическая разработка совместной деятельности педагога с детьми
по теме: «Чудеса вокруг нас»***

*автор – Жукова Яна Геннадьевна
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 70*

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

Цель: формирование у детей способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

Задачи:

- актуализировать (при необходимости формировать) представления детей о профессиях, их значимости;
- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, умению решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- создавать условия для формирования познавательных действий, становления сознания;
 - развивать у детей творческое воображение, интерес к рекламной деятельности, умение ориентироваться в пространстве, планировать свои действия;
 - создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Воспитатель с детьми обмениваются новостями в ходе детского совета.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Какие интересные события произошли с вами в эти выходные?- А я в эти выходные ходила на выставку чуда вокруг нас. Как вы думаете, что было на этой выставке?- Если хотите, я могу показать фото с этой выставки, и тогда мы сможем увидеть, кто из вас оказался прав. Согласны? <p><i>Слайд 1. (кусок ткани превращается в платье)</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Как называется профессия человека, который смог сделать такое чудо?- С помощью чего он это делал?	<ul style="list-style-type: none">- Как интересно!- Здорово!- Возможно... <p>Отлично!</p> <p>Согласна.</p>

<p>Слайд 2. (тесто превращается в торт) -Как называется профессия этого волшебника?</p> <p>Слайд 3. (бусины превращаются в ожерелье) -Я никак не могу вспомнить, как называют профессию человека, который смог сделать такое чудо...</p> <p>-Ребята, профессия «Ювелир» была новой для вас?</p>	<p>-Как интересно! - Ты очень сообразителен!</p> <p><i>Если дети называют профессию «ювелир»:</i> - Действительно, я вспомнила... Как здорово, что вы знаете это.</p> <p><i>Если дети не называют:</i> -Вспомнила! Это ювелир! Он может делать замечательные украшения из металла и камней! Обычно такие украшения стоят дорого и их надевают в особенно торжественных случаях. Здорово!</p>
---	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>- Интересно, а мы с вами сможем совершить чудеса своими руками? Из каких материалов мы можем это сделать? Где будет удобнее разместится? Предлагаю по очереди рассказать, кто что будет делать, а я буду записывать. Кто начнет?</p> <p>-Где мы разместим наши чудеса?</p>	<p>Замечательно! Мне нравятся ваши идеи! Интересный вариант! Здорово! Ты, считаешь, у тебя получится?</p> <p><i>Если дети не проявляют инициативы:</i> -Как думаешь, ты бы смог превратить этот лист бумаги в картину? -Я уверена, что у вас</p>

	получится!
--	------------

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
-Время чудес начинается! (дети определились, кто, что будет делать и начали работать).	<i>При необходимости, воспитатель поясняет назначение предметов и дает советы.</i>
-Желаю нам интересной творческой работы! <i>В центре творчества проходит интересная и увлекательная работа.</i>	-Что это будет? Как необычно! Отличная идея! Где ты расположишь это? Тебе нужна помощь? -А у меня кажется получаются настоящие дизайнерские бусы! Необычно! Оригинально! Как забавно! Почему ты выбрал именно этот предмет?
Ребята, для тех, кто заканчивает, я напоминаю, что у настоящих волшебников рабочее место всегда в порядке!	

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
Мне не терпится посмотреть, что же у нас получилось! -Какая красота! Похоже, у вас настоящий талант! - Что же у нас сегодня получилось? - (имя ребенка), расскажи, пожалуйста, что ты делал! Все ли получилось так, как ты задумал? Где ты планируешь это разместить? (воспитатель опрашивает всех)	Как оригинально! Необычная задумка! -Мне очень нравится твоя работа! Спасибо за твое мнение! Ты прав, было непросто!

<p>детей, которые хотят рассказать).</p> <p>- А что было трудного? Как мы справились? А что было самое смешное?</p>	
<p>- Мы можем с кем –нибудь поделиться своими идеями? (воспитатель спрашивает всех детей, которые хотят рассказать).</p>	<p>-Я так рада, что у вас все получилось!</p>
<p>- Мы смогли сделать чудеса своими руками? А как вы думаете, можно ли продать эти товары? Как? Кто их будет покупать? А на что можно потратить полученные деньги? Я правильно поняла, что вы хотите организовать ярмарку? Это отличная идея для следующей недели, у нас хватит время подготовится! Кто считает, что мы отлично провели время, поднимите палец вверх!</p>	<p>- Здорово! Отличная идея! Согласна. Это важно!</p> <p>- Ура! Я очень рада!</p> <p><i>Если дети предложили потратить деньги для общей пользы:</i></p> <p>- Замечательная идея!</p> <p><i>Если дети предложили потратить деньги на игрушки и сладости для себя:</i></p> <p>- Может нам отдать эти деньги в детский дом? Тогда для детей, у которых нет родителей, купят много игрушек. Как вам идея?</p> <p>- Ура! Я рада, что у нас все получилось!</p> <p>Супер!</p>

***Методическая разработка совместной деятельности педагога с детьми
по теме: «Вторая жизнь старых вещей»***

*автор – Богачкова Елена Александровна
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 70
мо город Новороссийск*

Возраст воспитанников: старший дошкольный (седьмой год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

Цель: формирование у детей способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

Задачи:

- актуализировать (при необходимости формировать) представления детей о благотворительной деятельности, «качестве товара», «стоимости» ;
- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, умению решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- создавать условия для формирования познавательных действий, становления сознания;
 - развивать у детей творческое воображение, интерес к рекламной деятельности, умение ориентироваться в пространстве, планировать свои действия;
 - создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Воспитатель приносит в группу коробку с бросовым материалом.</i></p> <p>- Ребята, вчера наша Вера Павловна убирала в группе и собрала много разных ненужных и старых предметов. Что будем с ними делать?</p> <p><i>Воспитатель поочередно достает предметы из коробки и предлагает детям пофантазировать, для чего еще можно использовать эти предметы?</i></p>	<p><i>Если дети предлагают использовать их для игры:</i></p> <p>- Замечательно! - Отличная идея! -Мне очень приятно было узнать ваше мнение, ребята!</p> <p><i>Если дети предлагают выкинуть:</i> Вот было бы здорово придумать, как еще можно использовать эти предметы?</p>

Ребята, кто хочет заняться этим интересным делом сейчас?	-Здорово придумано! Необычно! -Хорошая идея! Можно и так! -Я бы тоже с удовольствием попробовала!
--	---

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
- Где нам будет удобнее? Какие еще материалы нам потребуются? Все ли у нас есть? - Возможно, для какой-то особо сложной работы вам может понадобится помощь ваших друзей или моя помощь. Я буду в центре творчества превращать дырявый носок в прибор для вытирания пыли с мебели!	Замечательно! Мне нравятся ваши идеи! Интересный вариант! <i>Если дети не проявляют инициативы:</i> Нужно ли попробовать использовать ненужный предмет в другом качестве?

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
-Я вижу, вам не терпится начать! (дети определились, кто, что будет делать и начали работать).	<i>При необходимости, воспитатель поясняет назначение предметов и дает советы.</i>
-Я считаю, у нас все получится! <i>В центре творчества проходит интересная и увлекательная работа.</i>	-Что это будет? Какая у тебя идея? Ты отлично владеешь ножницами! Мне понадобится твоя помощь: придержи ткань, пожалуйста, пока я буду завязывать нитки! Почему ты выбрал именно этот предмет? Вот это находка! Супер! Мне очень нравится! Хорошая идея.
Ребята, для тех, кто заканчивает, я напоминаю, что в конце работы необходимо привести свое рабочее место в порядок!	

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>Мне очень интересно посмотреть, что же у нас получилось!</p> <p>-Какая красота! Похоже, у вас настоящий талант!</p> <p>Теперь мы можем не выбрасывать эти предметы, а использовать их вновь, но уже по- другому!</p> <p>- Что же у нас сегодня получилось?</p> <p>- <i>(имя ребенка)</i>, расскажи, пожалуйста, что ты делал! Все ли получилось так, как ты задумал? Что теперь можно делать с этим предметом?</p> <p><i>(воспитатель спрашивает всех детей, которые хотят рассказать).</i></p> <p>- А что было трудного? Как мы справились? Какой предмет понравился больше всего? А какой был самый необычный?</p> <p>- А что бы произошло, если бы мы выбросили эти предметы?</p> <p>-Что мы теперь будем делать с этими предметами?</p>	<p>Здорово!</p> <p>Замечательно!</p> <p>-Какая необычная идея! Ни у кого такой нет! Ты настоящий оригинал!</p> <p>-Мне очень нравится твоя работа!</p> <p>Спасибо за твое мнение!</p> <p>Ты прав, было непросто!</p> <p>Согласна, повторное использование предметов делает нас бережливymi и экономными!</p>
<p>- У нас столько интересных вариантов, я думаю, что о них надо рассказать всем! Хотите сделать коллективное фото со своими находками?</p>	<p>- Ура! Я рада, что у нас все получилось!</p> <p>Супер!</p>

***Методическая разработка образовательной деятельности по теме:
«Настоящее богатство»***

*авторы – Илюхина Юлия Валерьевна,
доцент кафедры дошкольного образования,
ГБОУ ДПО «Институт развития образования»,
г. Краснодар,
Богачкова Елена Александровна,
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 70
по город Новороссийск,*

Возраст воспитанников: старший дошкольный (седьмой год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: содействовать формированию у ребенка адекватной ценностной оценки представлений о финансовом мире и социальных взаимоотношениях.

Задачи:

- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальной возможностью их удовлетворения;
- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий при взаимодействии со сверстниками;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольников в вопросах семейного достатка;
- содействовать формированию понимания об истинных человеческих ценностях;
- создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных экономических представлениях об объектах и явлениях окружающего мира.

Рекомендации к проведению образовательной деятельности.

Формирование основ финансовой грамотности целесообразно начинать со старшего дошкольного возраста, так как именно к 5-6 годам возникает произвольность поведения у дошкольников. Данную организованную образовательную деятельность лучше проводить в первой половине дня. Время проведения: 20 мин. Актуальность данной темы в том, что в беседах с детьми и наблюдениях было обнаружены массы негативных суждений детей старшего дошкольного возраста о том, как можно стать богатым, откуда берутся у богатых людей деньги, почему надо беречь всё, что взрослые покупают для повседневной жизни, почему все взрослые люди работают, а дети помогают им, и др. Есть очень настораживающие ответы детей: оказывается, можно деньги печатать, отсканировать ночью (когда никто не видит), найти клад, украсть у богатых (они ведь тоже их украли), можно деньги нарисовать, можно что-нибудь продать дорогое, например танк — это же антиквариат, и т. п.

На первом (мотивационном) этапе необходимо способствовать появлению у детей внутренней мотивации к деятельности, не подменяя ее внешней. Этому, прежде всего будет способствовать тон педагога, его собственная заинтересованность в теме деятельности и умение увлечь детей. Если тема не вызвала эмоционального отклика у воспитанников (например, в старшей группе), следует отложить ее на более поздний срок. Так же необходимо отмечать у ребят проявления негативных отрицательных суждений о богатых и бедных и направлять развитие диалога, подкрепляя суждения разными точками зрения и реальными ситуациями из жизни.

На втором этапе данной деятельности (планирование) важно правильно реагировать на высказывания воспитанников, принимая во внимание то, что осознание детьми этих «взрослых» понятий богатства и бедности возможно, происходит впервые. Задача педагога – услышать ребенка без критики или похвалы и одновременно актуализировать имеющиеся у детей представления. Очень эффективно использовать электронный вариант игры на телевизионном мониторе или интерактивной доске, тем самым повышая интерес к деятельности. Можно организовать деятельность в парах, развивая тем самым умение договариваться и приходиться к общему решению.

На третьем этапе деятельности важнее всего не стремиться оказать помощь, если ребенок не исчерпал собственных ресурсов. Лучше всего выполнять ту же деятельность, что и воспитанники, становясь равноправным участником процесса и демонстрируя собственную заинтересованность в результате. Задавая уточняющие вопросы, принимать точку зрения оппонента и стимулировать высказывания остальных участников деятельности.

Так как ребятам предлагаются готовые картинки с различными жизненными ситуациями, может возникнуть проблема не совсем верного понимания того, что изображено на них. В этом случае педагог, выслушав детей, может предложить к обсуждению свой вариант интерпретации изображенных событий.

На четвертом (рефлексивном) этапе важно обратить внимание на умение делать выводы по результатам своей деятельности. Особенно стоит подчеркнуть работу в парах и взаимопомощь. Так же необходимо уточнить, изменились ли начальные мнения у воспитанников, особенно, если они были негативными. По завершении деятельности можно предложить изобразить то, что ребята считают настоящим богатством.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Воспитатель приглашает детей в круг на «обсуждение очень важного вопроса»:</i></p> <p>-Недавно услышала один любопытный разговор. Один человек спорил с другим о том, что такое «настоящее» богатство. Они использовали вот такие выражения: «богатый бедняк» и «бедный богач» <i>(задумчиво)</i></p> <p>-Разве может так быть? Как вы считаете, что это обозначает?</p> <p>-Сомнения все-таки остались...</p> <p>-Как правильно будет поступить нам с вами, чтобы точно не осталось никаких сомнений? <i>(неторопливо)</i></p> <p>- Отлично, ребята, я не сомневалась, что вы будете такими любознательными и решительными! <i>(энергично, радостно)</i></p>	<p><i>Воспитатель дружелюбно выслушивает все варианты, предложенные детьми.</i></p> <p><i>В случае отсутствия детских инициатив:</i></p> <p>- У меня есть большое желание всем вместе провести настоящее расследование и разобраться: бывают ли такие выражения и что такое «настоящее богатство»! <i>(увлеченно)</i> Кто со мной приступает к расследованию? <i>(с надеждой)</i></p>

2 этап: актуализируем имеющиеся у детей представления и способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>-Друзья мои, для начала предлагаю вам сыграть в классную игру – «Морской бой». Она поможет нам как следует подготовиться к расследованию. Но это будет необычный «морской бой». У каждого корабля в трюме прячется вопрос, на который нужно дать ответ. И тогда вы захватите свой корабль. Правила понятны? <i>(неторопливо, задумчиво)</i></p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p><u>1 корабль:</u> кого называют бедняком?</p> <p><u>2 корабль:</u> кого называют богачом?</p> <p><u>3 корабль:</u> что такое достаток?</p>	<p><i>Игра «Морской бой»</i></p> <p><u>1 уровень сложности:</u> используется «кубик выбора» <i>(приложение 1)</i>. Ребенок <i>(пара детей)</i> бросает кубик, определяя номер «корабля».</p> <p><u>2 уровень сложности:</u> используется таблица с заданными координатами <i>(приложение 2)</i>. Ребенок <i>(пара детей)</i> выбирает свой «корабль», называя его «координаты».</p>

<p><u>4 корабль</u>: что обозначает знак Р ?</p> <p><u>5 корабль</u>: что значит «счастливая семья»?</p> <p><u>6 корабль</u>: что значит «несчастливая семья»?</p> <p>Вопросы написаны на оборотной стороне корабля. Ребенок прочитывает вопрос (либо сам, либо с помощью воспитателя).</p>	<p>Воспитатель стимулирует детей советоваться друг с другом при ответах на вопросы, особенно, если работа идет в парах.</p>
<p>- Мы отлично потренировали свой мозг. Теперь перейдем к расследованию дела о «настоящем богатстве». У нас есть два конверта с материалами дела (приложение 3). С какого начнем?</p>	<p>Дети выбирают конверт. Воспитатель обращает внимание на условное обозначение на конверте и просит выполнить заданное условие.</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>Конверт А. Задание: рассмотреть всем вместе обе картинку (приложение 4), затем поделиться на две команды и заполнить всей командой «карточку размышлений» по одной из картинок (приложение 5)</p>	<p>Уточняющие вопросы воспитателя при обсуждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы поняли, что детям и взрослым здесь хорошо/плохо? - Как вы поняли, что в этой семье нет большого достатка/есть большой достаток? - Про какую картинку можно сказать «богатые бедняки»? В чем их богатство? В чем их бедность? - Про какую картинку можно сказать «бедные богачи»? В чем их богатство? В чем их бедность?
<p>Конверт Б. Задание: поделиться по два человека, рассмотреть парные картинку (приложение 6) и выбрать ту, про которую можно сказать «настоящее богатство». Объяснить свой выбор.</p>	<p>Уточняющие вопросы воспитателя при обсуждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что чувствует на этой картинке женщина (мужчина, бабушка)? - Почему она (он) радуется? - Почему она (он) недовольна / расстроена?

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p><i>Воспитатель вновь предлагает детям собраться в круг для обсуждения.</i></p> <p>-Ребята, как вы считаете, можно ли считать, что расследование мы завершили?</p> <p>- А зачем мы им занимались?</p> <p>- К какому выводу ты пришел, <i>имя ребенка</i>? А ты?</p> <p>- Друзья, представляете, я с таким удовольствием проводила расследование этого важного вопроса, что захотела нарисовать рисунок «Что делает меня по-настоящему богатой?». Кому еще нравится эта идея, давайте свои «пятерочки» (<i>воспитатель протягивает ладонь для хлопка</i>).</p>	<p>-Ты сказал очень важные слова!</p> <p>-Я горжусь тем, что ты сказал!</p> <p>-Спасибо тебе за твое большое и доброе сердце!</p> <p>- Та растешь настоящим человеком!</p> <p>- Я тобой горжусь!</p> <p><i>После обсуждения воспитатель принимается за свой рисунок. Все желающие дети присоединяются в форме самостоятельной деятельности.</i></p>

Приложение 1

(игровое поле может быть, как в бумажном, так и в электронном виде)



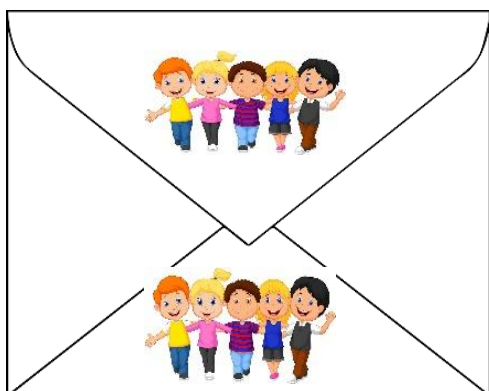
1	2	3
4	5	6

Приложение 2

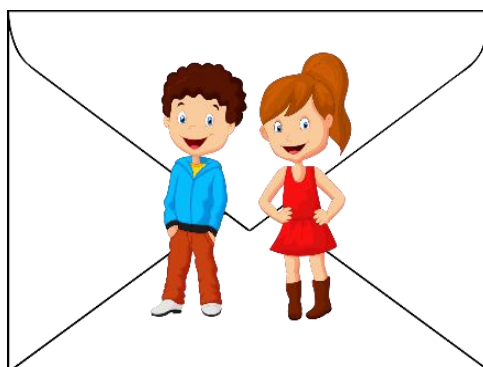
	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>
<i>1</i>			
<i>2</i>			

Приложение 3

A.



Б.



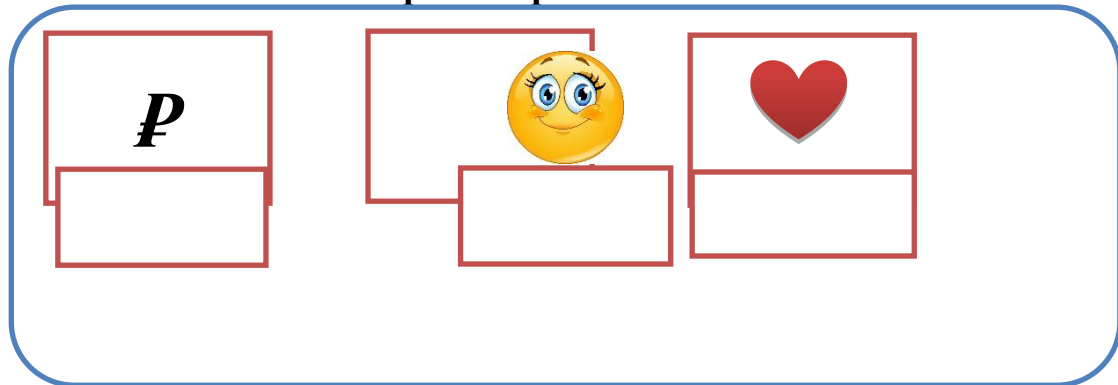
Приложение 4
«Бедные богачи»



«Богатые бедняки»



Приложение 5
«Карточка размышлений»

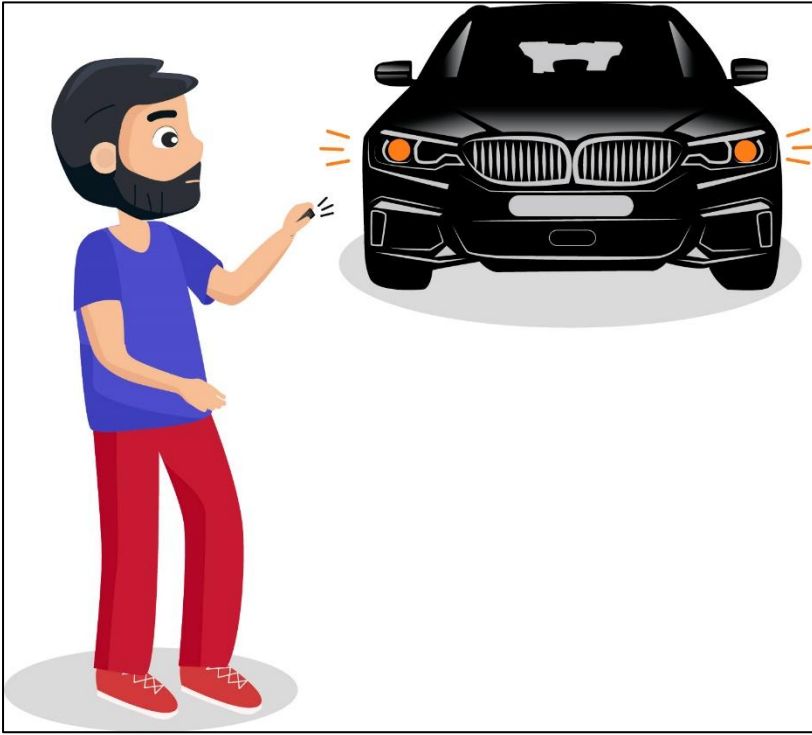


Условные обозначения

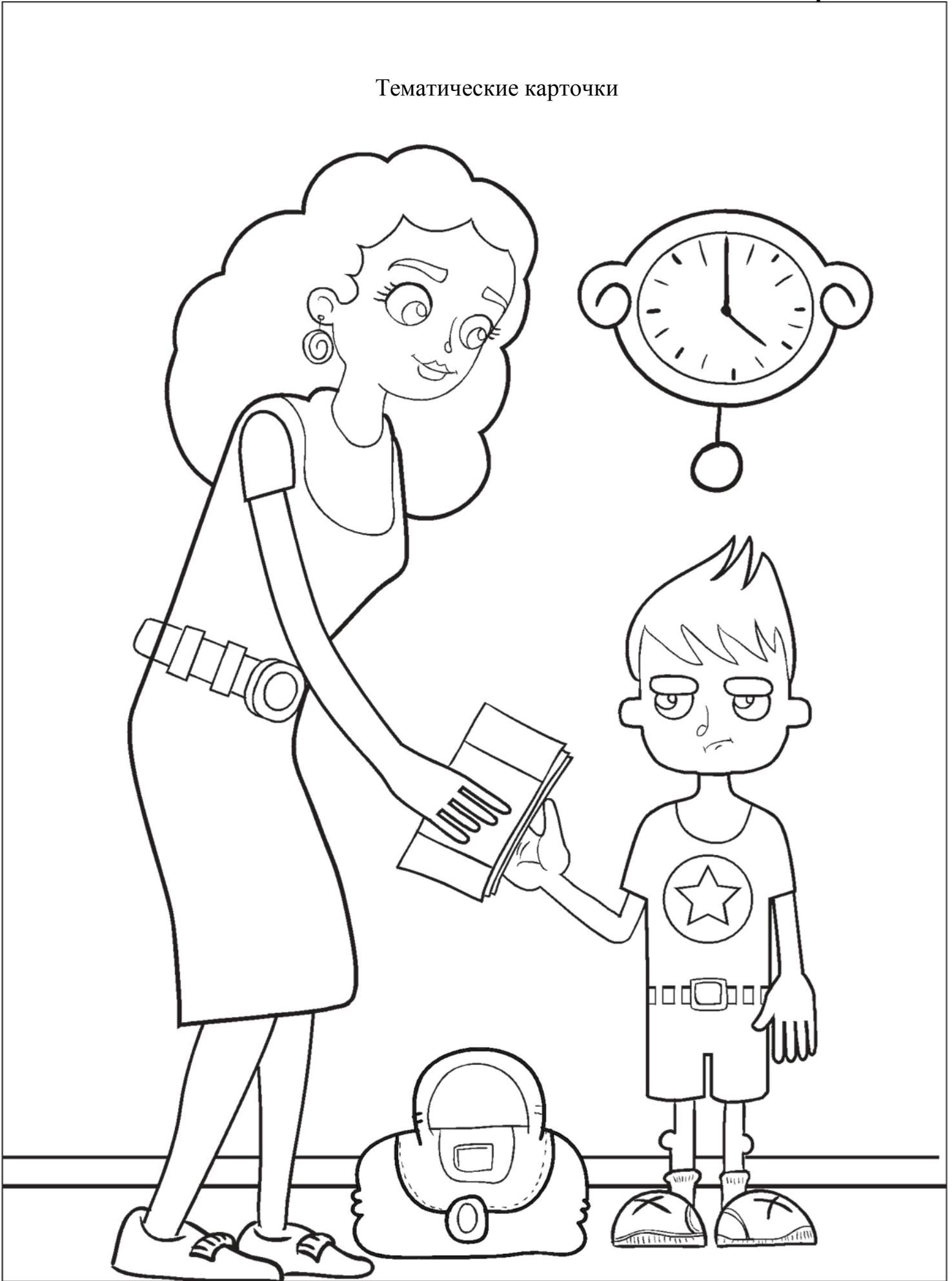
₽				
<i>Есть ли в семье достаток?</i>	<i>Счастливы ли члены семьи?</i>	<i>Хотели бы жить в этой семье?</i>	<i>Нет</i>	<i>Да</i>

Приложение 6





Тематические карточки



Тема. Бюджет семьи





Отпечатано в типографии «Артикул»
353900, Краснодарский край, г. Новороссийск,
ул. Суворовская, 39/49
Тел: 8(988) 762-44-55
E-mail: top-articul@mail.ru

Подписано в печать 14.11.2021 г.
Формат А5
Печать цифровая. Бумага мелованная 115гр., офсетная 80гр.
Объем усл.печ. 44 л. Тираж 60 шт.
Заказ № 612