Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2016)

на 2017 год

***бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад №59»***

по теме: «Формирование технологической и информационной компетентности дошкольников, средствами познавательно – исследовательской деятельности в мини – лабораториях детского сада»

Краснодар

2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад №59» |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | БДОУ МО Динской район «Детский сад №59» |
|  | Юридический адрес, телефон | 353210, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, станица Новотитаровская, улица Дзержинского, дом №15 А |
|  | Телефон, факс, е-mail | 8 861(62)44-2-50  е-mail: [naschteremok@yandex.ru](mailto:naschteremok@yandex.ru) |
|  | ФИО руководителя | Лисицкая Лариса Ивановна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | нет |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Руководитель рабочей группы Жадан Галина Петровна- старший воспитатель.  Члены творческой группы:  Жадан Н.В.- старший воспитатель;  Рычнева Н.А.- педагог- психолог;  Максимова С.С.- муз. руководитель;  Кащенко В.Е.- инструктор по физ. культуре;  Полушкина Ю.С.- воспитатель;  Пархоменко Р.М.- воспитатель;  Линская М.Л.- воспитатель;  Апостолова Л.В.- воспитатель. |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Инновационная программа «Формирование технологической и информационной компетентности дошкольников, средствами познавательно – исследовательской деятельности в мини – лабораториях детского сада» |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | **Основная идея инновации данного проекта заключается в том, что** отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте, является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. В дошкольном возрасте формирование ключевых компетентностей должно проходить внутри и на основе *активной деятельности.* Для этого необходиморазработать и апробировать условия развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка, путем совершенствования его исследовательских способностей, в процессе саморазвития.  Выявить, какими методами педагог может формировать ключевые компетенции у дошкольников. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | **Цель деятельности инновационной площадки:**  создать и апробировать систему функционирования всех компонентов педагогического процесса детского сада, для формирования у детей старшего дошкольного возраста ***технологической и информационной компетентности,*** средствами познавательно- исследовательской деятельности. |
|  | Задачи деятельности | **Задачи деятельности:**  **1).** Изучить и разработать собственные методы формирования ***технологической и информационной*** компетентностей детей дошкольного возраста, средствами познавательно- исследовательской деятельности.  **2).** Сформировать предпосылки ***технологической и информационной компетентности*** воспитанников с помощью комплекса ***мер:***  - формирование познавательных интересов;  - развитие наблюдательности;  - исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;  - развитие творческого мышления, эмоциональной сферы;  - формирование базисных представлений об окружающем и коммуникативных способностей;  - способствовать самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников.  **3).** Выработать у педагогов систему знаний о ключевых компетентностях воспитанников.  **4)**. Разработать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности ***технологической и информационной*** компетентностей детей старшего дошкольного возраста.  **5).** Наладить тесное взаимодействие с родителями воспитанников в вопросах формирования ***технологической и информационной*** компетентностей детей.  **6).** Создать развивающую предметно- пространственную среду для познавательно- исследовательской деятельности, в группах и на территории детского сада. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:   * Конституция РФ, ст. 43, 72; * Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990. * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации». * Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей. * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). * Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7. * Государственная программа «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 г.», утвержденные Президентом РФ от 30.04.2012 г. * Закон Краснодарского края от 26.12.2012 №2630- КЗ «Об экологическом образовании,просвещении и формировании экологической культуры населения Краснодарского края» ( принят ЗС КК 19.12.2012 г.) * Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г., № 1493ю * Закон Краснодарского края «О патриотическом и духовно- нравственном воспитании в Краснодарском крае» от 30.12.2013 г., № 2867- КЗ ( принят ЗС КК 25.12.2013 г.). |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, является одним из основных принципов дошкольного образования. [ФГОС ДО п 1.4 c.3] Организация успешной познавательной деятельности в детском саду, обеспечит совершенствование содержания и методов воспитания и обучения дошкольников.  Формирование ключевых компетентностей у воспитанников является приоритетной задачей дошкольного образования на современном этапе. Введение компетентностно- ориентированного подхода в систему дошкольного образования – способ прагматизировать систему образования в соответствии с социальным заказом общества. Овладение детьми ключевыми компетентностями обеспечивает дошкольникам ориентацию в многообразии окружающей действительности, понимании того, что мир богат и может быть осмыслен с разных сторон, а также дальнейшее успешное обучение в школе. |
|  | Новизна (инновационность) | Исследовательское обучение в практике ДОУ используется  еще недостаточно широко, хотя оно является важнейшим средством формирования и реализации ключевых компетентностей дошкольников. Это обусловлено рядом причин:  - недостаточно разработана технология  исследовательского обучения;  -  не конкретизированы методы и приемы, способствующие овладению навыками познавательно- исследовательской деятельности и способствующие формированию информационной и технологической компетенции дошкольников;  - нет конкретных требований к созданию и развитию развивающей предметно- пространственной среды;  - не выделены психолого-педагогические основы организации исследовательского обучения в ДОУ.  **Исследование может претендовать на следующую новизну:**  **разработка**  новых моделей организации познавательно- исследовательской деятельности по экологическому, нравственно- патриотическому и трудовому воспитанию дошкольников, игр-экспериментов, проблемных ситуаций, для детей;  **систематизация** методов и приемов, способствующих овладению навыками познавательно- исследовательской деятельности и способствующих формированию ***информационной и технологической компетенции*** дошкольников;  **разработка** критериев диагностики сформированности ***технологической и информационной*** компетентностей детей старшего дошкольного возраста;  **разработка** новых форм взаимодействия с родителями в виде семейных экологических, нравственно- патриотических и трудовых мини- проектов, для формирования ***технологической и информационной*** компетентностей детей старшего дошкольного возраста. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | **Теоретическая значимость исследования:** заключается в теоретико-методологическом обосновании возможности использования познавательно-исследовательской деятельности при изучении системы формирования ***технологической и информационной компетенции*** дошкольников.  **Практическая значимость исследования:** заключается в использовании разработанной системы познавательно- исследовательской деятельности, в которой определен комплекс педагогических условий и методов для успешного протекания процесса формирования ***технологической и информационной компетенции*** дошкольников. А так же в применении диагностического инструментария сформированности ***технологической и информационной компетенции*** дошкольников  Практическая значимость представляет собой возможность использования материалов инновационной деятельности в практике работы ДОУ: в курсе семинарских занятий с педагогами, при организации экспериментальной площадки на базе ДОУ, а так же в процессе организации ОД. |
|  | Задачи деятельности на 2016 год | * + - 1. Изучить актуальность инновационной программы для развития системы образования Краснодарского края.       2. Изучить передовой педагогический опыта по теме «Формирование технологической и информационной компетентности дошкольников».       3. Разработать нормативно- правовую базу инновационной деятельности.       4. Создать творческую группу (ТГ) для работы по реализации ИОП.   Разработать планирование работы ТГ. Распределить обязанности между членами ТГ.   * + - 1. Организовать информирование участников инновационной деятельности и общественности о работе по реализации ИОП.       2. Провести мониторинг внутренних ресурсов для реализации ИОП.       3. Организовать мероприятия по повышению профессиональной компетенции педагогов, реализующих ИОП.       4. Приступить к реализация ИОП «Формирование технологической и информационной компетентности дошкольников, средствами познавательно – исследовательской деятельности в мини – лабораториях детского сада» |

План работы краевой инновационной площадки на 2017 год1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность2 | | | |
|  | Мониторинг процесса инновационной деятельности:  1.Соответствие инновационной деятельности нормативно-правовой базе.  2.Качество образовательных технологий, реализуемых в процессе инновационной деятельности, соответствие их ФГОС ДО.  3.Качество воспитательно-образовательного процесса.  4.Качество профессиональной подготовки специалистов, задействованных в инновационной деятельности.  5.Качество информационного обеспечения.  6. Качество материально-технических условий.  Обработка полученных материалов, их качественный и количественный анализ, соотнесение результатов с поставленными целями, задачами, описание результатов, формулирование выводов. | 2 раза в год | Выявление сильных и слабых сторон реализации ИОП с целью принятия управленческих решений. |
| Теоретическая деятельность3 | | | |
|  | 1. Подбор и апробация методик: развития ребенка, положительно влияющих на уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы. 2. Проверка механизмов функционирования всех блоков модели, апробирование и корректировка модели   профессионального развития компетенции педагогов, по формированию у дошкольников технологической и информационной компетентностей.   1. Формирование пакета методик оценки качества инновационной деятельности ДОО. | В течение года | Усовершенствование  модели познавательно- исследовательской деятельности в рамках исследовательской деятельности. |
| Практическая деятельность4 | | | |
|  | 1. Организация познавательно- исследовательской деятельности в группах детского сада, согласно нормативно - правовым документам и локальным актам, графикам, планам работы.  2. Создание развивающего пространства в группах и на территории детского сада, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности, в том числе познавательно- исследовательской деятельности дошкольников.  3. Систематизация материала для создания учебно- методического комплекса «Формирование технологической и информационной компетентности дошкольников, средствами познавательно – исследовательской деятельности в мини – лабораториях детского сада». | В течение года | 1. Педагоги эффективно применяют технологию организации познавательно- исследовательской деятельности с дошкольниками, применяют методику формирования технологической и информационной компетентностей дошкольников.  2. В группах и на территории детского сада создана специальная развивающая предметно- пространственная среда для познавательно- исследовательской деятельности и формирования технологической и информационной компетентностей дошкольников.  3. Сформирована методическая база для создания учебно- методического комплекса «Формирование технологической и информационной компетентности дошкольников, средствами познавательно – исследовательской деятельности в мини – лабораториях детского сада». |
| Методическая деятельность5 | | | |
|  | * + - 1. Разработка и проведение мастер- классов по повышению профессиональной компетенции педагогов по формированию у детей ключевых компетенций.       2. Разработка рекомендаций для педагогов по работе с семьями.       3. Использование интерактивных форм работы с родителями в рамках инновационной деятельности. | В течение года | 1. Высокий уровень квалификации и мотивации педагогов.  2. Созданы условия для обеспечения участия родителей в разработке, управлении и апробации инновационной деятельностью ДОУ, а так же в осуществлении воспитательно- образовательного процесса детского сада  3.Повысился уровень педагогической компетенции родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста. |
| Трансляционная деятельность6 | | | |
|  | **Публикации в СМИ:**  1.Публикация в «Народном педагогическом журнале»  По теме «Инновационные процессы и перспективы Российского образования».  2. Публикация в журнале для чтения и развития «Няня. РФ», издательство «Колибри».  3 Отчет о деятельности КИП на сайте ДОУ <http://www.nash-teremok.ru/innovacionnaja-dejatelnost/>  И на других образовательных сайтах и порталах РФ.  **Участие в федеральных, региональных и краевых конкурсах:**  1. «Второй Всероссийский смотр- конкурс на лучшую презентацию образовательных учреждений- 2017».- организатор «Международная Академия развития образования»;  2. Выступление с презентацией продуктов инновационной деятельности на муниципальном педагогическом инновационном фестивале «Инновационный поиск- 2017» | Март- апрель 2017  Август 2017  В течение года  В течение года  Март- май 2017  Март 2017 | Передача инновационного опыта образовательному сообществу |

*1* - название подразделов плана достаточно условны. Просим сохранить данную структуру, так как это позволит нам создать единый план работы КИП на год и выкладывать ежемесячный план трансляции опыта на сайт.

*Диагностическая деятельность2* - психолого-педагогические исследования, мониторинг, анализ образовательной среды, условий и т.п.

*Теоретическая деятельность3* - разработка моделей, систем, алгоритмов и т.п.

*Практическая деятельность4* - проведение мероприятий в рамках реализации проекта (программы).

*Методическая деятельность5* - разработка методических материалов, проведение семинаров, мастер-классов и т.п. для педколлектива.

*Трансляционная деятельность6* - публикации, методические рекомендации, участие в конференциях, проведение семинаров, проведение конференций и др. с целью передачи инновационного опыта образовательному сообществу.