Муниципальное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

**ГИМНАЗИЯ № 87**

ул.Бульварное Кольцо, 9, Краснодар, 350089, тел. (861) 261-87-77, факс (861) 261-99-61

e-mail:school87@kubannet.ru

Годовой отчёт КИП

по теме

«Конкурс индивидуальных творческих проектов учащихся основной школы как процедура оценивания уровня достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы»

Краснодар

2015

**1. Паспортная информация**   
1.1 *Юридическое название учреждения (организации)*

Муниципальное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 87  
1.2 *Учредитель* Администрация муниципального образования город Краснодар  
1.3 *Юридический адрес* Бульварное кольцо, 9, Краснодар, 350089  
1.4 *ФИО руководителя* Ботвиновская Алла Григорьевна  
1.5 Телефон, факс, e-mail тел. (861) 261-87-77, факс (861) 261-99-61 e-mail: [school87@kubannet.ru](mailto:school87@kubannet.ru)  
1.6 *Сайт учреждения* <http://school87.centerstart.ru>   
1.7 *Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту* <http://school87.centerstart.ru/node/203>

1.8 *Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент:*

- федеральная инновационная площадка по теме «Трансформация экономической модели гимназии как основы повышения качества образовательных услуг и конкурентоспособности ОУ в процессе перехода ОУ в АОУ» 2001г.

- краевая инновационная площадка по теме «Конкурс индивидуальных творческих проектов учащихся основной школы как процедура оценивания уровня достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы» 2014г

- муниципальная инновационная площадка по теме «Формирование индивидуального стиля жизни и социализации учащихся в полистилевом пространстве гимназии» 2012г.

- опорная школа по теме «Формирование индивидуального стиля жизни и социализации учащихся в полистилевом пространстве гимназии» 2015г.

- пилотная площадка по теме «Внедрение ФГОС НОО в начальных классах гимназии» 2010г.

- пилотная площадка по теме «Внедрению ФГОС ООО в 5-9-х классах гимназии» 2012г.

1.9 *Научный руководитель, научный консультант* Латкин В.В., начальник учебно-методического управления Краснодарского государственного института культуры.

**2. Блок целеполагания КИП**

2.1. *Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированных в основополагающих документах, на решение которых направлен проект заявителя.*

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования*,* чтопредполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатовобразования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО). В пункте 1.2.3.3. «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» прописаны базовый и повышенный уровни проектно-исследовательских действий.

Нами оценивались наиболее важные из метапредметных образовательных результатов необходимые для обучения в основной школе:

- работа с инструкциями по инструкциям;

- работа с знаково-символическими средствами (моделями);

- работа с таблицами, графиками и диаграммами;

- всё, что связано с экспериментами (выдвижение гипотез и их опытная проверка);

- позиционность (работа с разными точками зрения, их сопоставление и выдвижение собственных);

- умение учиться: определение границы знания/незнания и поиск необходимой информации;

- контрольно-оценочные действия учащихся;

- сравнение, классификация, анализ и обобщение данных

2.2. *Изложение проблемы проектирования, предмета инновационной деятельности, основного замысла инновации.*

Как известно одним из сложных вопросов реализации стандарта является разработка системы диагностики и мониторинга формирования метапредметных УУД.Оценка метапредметных результатовпредставляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт компонентов образовательного процесса: учебных предметов, внеурочных занятий и платных дополнительных образовательных услуг.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Однако, основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

2.3. *Изложение цели и задач инновации, дорожная карта (основной план проекта) .*

Цели Конкурса:

- формирование метапредметных универсальных учебных действий путем вовлечения школьников 5-8 классов в проектную и учебно-исследовательскую деятельность по различным учебным предметам.

- оценка уровня сформированности метапредметных результатов через проведение конкурса индивидуальных творческих проектов учащихся.

Задачи Конкурса:

- разработать информационно-методическую и нормативно- правовую базу конкурса;

- разработать технологическую схему конкурса;

- создать временные творческие коллективы из числа педагогов гимназии по технологии проектирования: оказанию школьникам организационно-методической поддержки при написании творческих работ и представлению проектов ;

- подготовить временные творческие коллективы по технологии экспертирования (оценивания): разработке критериев и инструментов оценивания уровня сформированности метапредметных УУД как результатов проектно-исследовательской деятельности учащихся;

- сформировать экспертное сообщество учителей, учеников и их родителей по оценке уровня достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО;

-разработать систему диагностики и мониторинга формирования метапредметных УУД;

Дорожная карта (план реализации проекта)

- разработать информационно-методическую и нормативно- правовую базу конкурса;

- разработать технологическую схему конкурса;

- создать временные творческие коллективы педагогов по технологии проектирования: оказанию школьникам организационно-методической поддержки при написании творческих работ и представлению проектов ;

- подготовить временные творческие коллективы по технологии экспертирования (оценивания): разработке критериев и инструментов оценивания уровня сформированности метапредметных УУД как результатов проектно-исследовательской деятельности учащихся;

- сформировать экспертное сообщество учителей, учеников и их родителей по оценке уровня достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО;

- разработать систему мониторинга уровня сформированности метапредметных УУД.

- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

**3. Блок результатов КИП**

3.1*. Какие инновационные механизмы будут разработаны в результате реализации проекта?*

В гимназии разработано и утверждено Положение и четвертый год проводится конкурс индивидуальных проектов учащихся 5-8 классов как механизм оценивания метапредметных результатов освоения ООП ООО.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по соответствующему учебному предмету.

Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность и быть представлен в виде следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.2. *Какие востребованные на региональном уровне продукты были разработаны в отчетном году*:

-Положение о конкурсе индивидуальных творческих проектов учащихся основной школы с изменениями и дополнениями;

- расширенный и модернизированный ряд инструментов оценивания: протоколы, ведомости, сводные таблицы и т.д.;

- программа «Юный исследователь» по написанию проекта и созданию презентации в рамках внеурочных занятий или платных дополнительных образовательных услуг.

- таблицы мониторинга уровня сформированности метапредметных результатов по параллелям и годам обучения;

- методические рекомендации по подготовке и проведению конкурса индивидуальных проектов учащихся 5-8 классов гимназии.

- рекомендации по выбору темы и пакет таблиц по учету выбора руководителей по классам, предметам, методическим объединениям;

- локальные акты.

*3.3. Какие востребованные на региональном уровне продукты будут разработаны по итогам реализации проекта :*

- методические рекомендации по проведению конкурса индивидуальных проектов 5-9 классов;

- методические рекомендации по преодолению возникающих сложностей

-система диагностики и мониторинга уровня сформированности метапредметных УУД.

**4. Основное содержание отчета**

4.1*. Заинтересованные стороны, благополучатели продуктов проекта:*

учащиеся 5-9 классов гимназии, их родители, учителя предметники, классные руководители

4.2. *Организации-партнеры*:

МКУ «Краснодарский научно-методический центр»,

ГБОУ « Институт развития образования» Краснодарского края,

КубГУ,

МАН «Интеллект будущего».

4.3. *Краткое обоснование инновационности проекта*

Оценка метапредметных результатовпредставляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт компонентов образовательного процесса: учебных предметов, внеурочных

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Однако, основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового**индивидуального проекта*.

4.4. *Аннотация основного содержания всего проекта (не более 1 стр.).*

Проведение конкурса индивидуальных проектов является требованием ФГОС. В связи с этим в гимназии разработано Положение и четвертый год проводится кокурс индивидуальных проектов, являющийся механизмом оценки уровня достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО. Разработана технологическая схема конкурса, ,методики проектирования и экспертирования, формируетсяется система мониторинга.

4.5. *Задачи проекта, поставленные в отчетном году*

- Сформировать экспертное сообщество учителей, учеников и их родителей по оценке уровня достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО;

-Разработать систему мониторинга уровня сформированности метапредметных УУД.

4.6. *Алгоритм реализации задач (дорожная карта этого года)*

Этапы организации конкурса индивидуальных проектов

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

• создание среды гимназии, поддерживающей проектно-исследовательский опыт обучающихся, формирующей метапредметные УУД

• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы отношений обучающихся, учителей и родителей сцелью развития проектно-исследовательских компетенций

• развитие сетевого взаимодействия с общественными институтами и организациями для расширения образовательного пространства гимназии

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки проектно-исследовательской деятельности, создающей условия для успешного формирования метапредметных результатов

• формирование экспертного сообщества учителей предметников для оценивания проектных работ•и уровня сформированности метапредметных УУД.

Этап проектной деятельности обучающихся включает:

• формирование активной познавательной позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

• усвоение проектно-исследовательских компетенций и навыков публичных выступлений.

• формирование у обучающегося научного стиля мышления

• осознание мотивов своей учебной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств, формирование, волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания

4.7. *Основное содержание инновационной деятельности за отчетный период*

Гимназия продолжила работу в рамках КИП по теме «Конкурс индивидуальных творческих проектов учащихся основной школы как процедура оценивания уровня достижения метапредметных результатов освоения образовательной программы**»**.

Как показала практика, одним из сложных вопросов введения ФГОС ООО является оценка достижения метапредметных результатов. Она может проводиться в ходе различных процедур, однако основной процедурой оценки является защита итогового индивидуального проекта.

С целью подготовки индивидуальных проектов составлена программа «Юный исследователь» в рамках дополнительных образовательных услуг.

В связи с требованием ФГОС ООО к оценке метапредметных результатов в гимназии разработано Положение и три года проводится Конкурс индивидуальных творческих проектов учащихся.

В Конкурсе принимают участие обучающиеся 5-8-х классов, подготовившие индивидуальные проекты в соответствии с установленными требованиями.

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

Индивидуальный проект оценивается по четырем критериям:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решениюпроблем,

**-** Сформированность предметных знаний и способов действий.

- Сформированность регулятивных действий.

- Сформированность коммуникативных действий.

Это позволяет в целом оценить качество выполненного проекта и способность учащихся производить значимый для себя и других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Сравнительный анализ распределения индивидуальных творческих проектов учащихся 5-7-х классов по предметам в 2014-2015 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во учителей | Количество учащихся | Среднее число проектов на педагога |
| 1. | Математика | 6 | 45 | 7,5 |
| 2. | Русский язык | 7 | 31 | 4,4 |
| 3. | Литература | 6 | 38 | 6,3 |
| 4. | Агнглийский язык | 9 | 50 | 5,5 |
| 5. | Французский язык | 3 | 7 | 2,3 |
| 6. | История | 3 | 29 | 9,6 |
| 7. | Обществознагие | 3 | 23 | 7,6 |
| 8. | Кубановедение | 1 | 7 | 7 |
| 9. | География | 2 | 29 | 14,5 |
| 10. | Биология | 1 | 25 | 25 |
| 11. | Физкультура | 5 | 27 | 5,4 |
| 12. | Музыка | 1 | 18 | 18 |
| 13. | Технология | 3 | 32 | 10,6 |
| 14. | ИЗО | 1 | 22 | 22 |
| 15. | Физика | 2 | 8 | 4 |
| 16. | ИКТ | 2 | 9 | 4,5 |

Наибольшее число проектов было подготовлено английскому языку, математике, литературе и русскому языку. В 7-х классах появились проекты по новым предметам: физике и ИКТ.

Мониторинг уровня сформированности метапредметных УУД

учащихся 5-7-х классов на основе защиты индивидуальных проектов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2012-2013 уч.год | | | | 2013-2014 уч.год | | | | 2014-2015 уч.год | | | |
| Кл. | Уровень достижения в % | | | Кл. | Уровень достижения в % | | | Кл. | Уровень достиженияв % | | |
| Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В |
| 5А | 44 | 30 | 26 | 6А | 8,5 | 38 | 53,5 | 7А | 17 | 31 | 52 |
| 5Б | 15 | 37 | 48 | 6Б | 23 | 44,5 | 32,5 | 7Б | 4+43 | 21 | 32 |
| 5В | 48 | 37 | 15 | 6В | 9,5 | 44 | 46,5 | 7В | 8+35 | 30 | 27 |
| 5Г | 8 | 75 | 17 | 6Г | 40,5 | 44 | 15,5 | 7Г | 57 | 32 | 11 |
| 5Д | 46 | 54 | 0 | 6Д | 32,5 | 38 | 29,5 | 7Д | 32 | 21 | 47 |
|  |  |  |  | 5А | 12 | 40 | 48 | 6А | 3 | 40 | 57 |
|  |  |  |  | 5Б | 17 | 46,5 | 36,5 | 6Б | 38 | 20 | 42 |
|  |  |  |  | 5В | 23 | 48 | 29 | 6В | 54 | 14 | 32 |
|  |  |  |  | 5Г | 25 | 35 | 40 | 6Г | 10 | 30 | 60 |
|  |  |  |  | 5Д | 23 | 48,6 | 28,5 | 6Д | 20 | 28 | 52 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5А | 0 | 27 | 73 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5Б | 12 | 23 | 65 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5В | 19 | 23 | 58 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5Г | 12 | 50 | 38 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5Д | 8+24 | 36 | 32 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5Е | 4+29 | 25 | 42 |

Сравнение результатов за три года - 5,6,7-й классы:

Литер «А» - прослеживается уменьшение числа работ с низким уровнем с 44% до 17% и увеличение числа работ с высоким уровнем с 26% до 52% .

Литеры «В» и «Д» аналогично, и только в 7В возросло число работ с низким уровнем в связи с неправильно понятым усложнением задания. Литеры «В» и «Д» аналогично, и только в 7В возросло число работ с низким уровнем в связи с неправильно понятым усложнением задания.

Литеры «Б» и «Г» - прослеживается увеличение числа работ с низким уровнем с 15% до 47% и с 8% до 57% и уменьшение числа работ с высоким уровнем с 48% до 32% и с 17% до 11%. Как видим, классы реагируют не однозначно, что требует уточнения методик проектирования, усиления индивидуального подхода, повышения мотивации.

Сравнение результатов за два года - 5,6 -й классы:

Во всех пяти классах увеличилось число работ с высоким уровнем освоения метапредметных УУД.

Нынешние пятиклассники учились в начальной школе по новым стандартам, что сказалось на уровне формирования метапредметных УУД: число работ с высоким уровнем значительно выше чем у пятиклассников 2013 и 2014 годов.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в дневнике и личном деле. По завершению конкурса учащимся вручаются дипломы I, II, III степени или сертификат участника. Лучшие проекты представляются на родительском собрании и рекомендуются к участию в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах проектов на следующий учебный год.

4.8. *Перспективы развития проекта в следующем году*

Подготовка и проведение конкурса индивидуальных проектов в семи 5-х классах, семи 6-х классах, шести 7-х классах, пяти 8-х классах и пяти 9-х классах.

**5. Инструменты, методики и процедуры контроля результатов проекта, измерение и оценка качества инновации**

5.1*. Какие**инструменты, методики и процедуры контроля результатов проекта разработаны в рамках КИП (не более 0,5 стр.).*

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

**- с**пособность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющуюся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности *познавательных учебных действий*.

**-**сформированность предметных знаний и способов действи**й**, проявляющуюся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

-сформированность регулятивных действий, проявляющуюся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**- с**формированность коммуникативных действий, проявляющуюся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта оцениваются на основе аналитического подхода. При нем по каждому из предложенных критериев были введены количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Мониторинг уровня сформированности метапредметных УУД

учащихся 5-7-х классов на основе защиты индивидуальных проектов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2012-2013 уч.год | | | | 2013-2014 уч.год | | | | 2014-2015 уч.год | | | |
| Кл. | Уровень достижения в % | | | Кл. | Уровень достижения в % | | | Кл. | Уровень достиженияв % | | |
| Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В |
| 5А | 44 | 30 | 26 | 6А | 8,5 | 38 | 53,5 | 7А | 17 | 31 | 52 |
| 5Б | 15 | 37 | 48 | 6Б | 23 | 44,5 | 32,5 | 7Б | 4+43 | 21 | 32 |
| 5В | 48 | 37 | 15 | 6В | 9,5 | 44 | 46,5 | 7В | 8+35 | 30 | 27 |
| 5Г | 8 | 75 | 17 | 6Г | 40,5 | 44 | 15,5 | 7Г | 57 | 32 | 11 |
| 5Д | 46 | 54 | 0 | 6Д | 32,5 | 38 | 29,5 | 7Д | 32 | 21 | 47 |
|  |  |  |  | 5А | 12 | 40 | 48 | 6А | 3 | 40 | 57 |
|  |  |  |  | 5Б | 17 | 46,5 | 36,5 | 6Б | 38 | 20 | 42 |
|  |  |  |  | 5В | 23 | 48 | 29 | 6В | 54 | 14 | 32 |
|  |  |  |  | 5Г | 25 | 35 | 40 | 6Г | 10 | 30 | 60 |
|  |  |  |  | 5Д | 23 | 48,6 | 28,5 | 6Д | 20 | 28 | 52 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5А | 0 | 27 | 73 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5Б | 12 | 23 | 65 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5В | 19 | 23 | 58 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5Г | 12 | 50 | 38 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5Д | 8+24 | 36 | 32 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5Е | 4+29 | 25 | 42 |

5.2. *Какие процедуры контроля качества инновации проведены за отчетный период. Краткое изложение результатов измерений, их оценка*

Мониторинг эффективности реализации проекта

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации проекта выступают:

1.Количество учителей

2. Количество учащихся

3.Количество классов и параллелей

4. Количество победителей и призеров всероссийской НПК «Первые шаги в науку»

Критерием эффективности реализации проекта является положительная динамика основных показателей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 2012-2013  уч. год | 2013-2014  уч. год | 2014-2015  уч. год | 2015-2016  уч. год |
| Количество учителей | 29 | 31 | 35 | 37 |
| Количество учащихся | 137 | 280 | 443 | 627 |
| Количество классов и параллелей | 5 пятых кл.  1 параллель | 6 пятых кл.  5 шестых кл.  2 параллели | 6 пятых кл.  6 шестых кл.  5седьмых кл.  3 параллели | 7 пятых кл.  6 шестых кл.  5седьмых кл.  5восьмых кл.  4параллели |
| Количество победителей и призеров | 2 | 8 | 12 |  |

5.3. *Возможные риски реализации проекта и пути их минимизации*

Основной сложностью проведения конкурса является массовое участие учащихся и учителей в подготовке и защите проектов. С одной стороны это большая дополнительная нагрузка на учителей (подготовка от 5 до 20 проектов), что требует много сил и времени. С другой стороны проведение очной защиты учащихся занимает много времени. На защиту одного проекта выделяется 3 минуты, а в секции может быть от 10 до 25 проектов, в среднем 2-2,5 часа. Это требует выделения кабинетов и отвлечения учителей – членов экспертной группы от основного учебного процесса. Для минимизации возникающих трудностей используется смещение сроков защиты на вторую и третью четверти, а также и разнообразие форм защиты проектов: защите по классам, зашита по предметным или межпредметным секциям, защита в разновозрастных группах, защита научно-исследовательских проектов в форме стендовых докладов, а защиты творческих проектов в форме проведения литературно – музыкальных композиций, вернисажей, выставок прикладного творчества.

5.4. *Самооценка качества инновации*

Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта.

Эффективность нашего конкурса определяется обязательным участием каждого учащегося 5-8 классов, которые осваивают не только предметы, а умение аргументировать, моделировать, работать в группе.

Эффективность конкурса отмечается активным участием коллектива, 75% учителей основной школы заняты руководством научно-исследовательской деятельности учащихся, чем значительно повышают свои педагогические компетенции.

Эффективность конкурса характеризуется развитие родительской компетенции, укреплением общности семьи посредством участия в совместных с детьми делах и образовательных событиях.

**6.Способы апробации и диссеминации результатов деятельности КИП**

6.1. *Как апробируется опыт (через семинары, конференции, научные экспертизы*

В работе муниципальной лаборатории по апробации ФГОС ООО: Уварова Т.Ю., зам.дир. по НМР, представляла наработки гимназии по проведению конкурса индивидуальных проектов учащихся 5-7-х классов.

На Краснодарском педмарафоне: Рунец Г. Ю., учитель английского языка и Никулина Н.Н., учитель ИЗО, выступили с темами «Конкурс индивидуальных творческих проектов учащихся 5-7-х классов как требование ФГОС ООО».

На Краевом семинаре по теме «Оценивание уровня достижения метапредметных результатов через проведение конкурса индивидуальных творческих проектов учащихся основной школы: теория и практика»

Во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Инновации в обучении» методические рекомендации по проведению конкурса индивидуальных проектов учащихся основной школы Чекалиной А.П., учителя физической культуры удостоены диплома 2 степени.

6.2. *Какое сетевое взаимодействие организовано (перечень организаций-партнеров, указание формы взаимодействия)*

МАН «Интеллект будущего»:

- внешняя оценка уровня проектов: Сборник «Ими гордится Россия»  
Общероссийская малая академия наук «Интеллект будущего»-Учреждения-лауреаты Всероссийского конкурса «Интеллект-экспресс» по итогам 2014-2015 учебного года - МОУ гимназия №87.  
- Имя: Тарзян Мария Михайловна включено в итоговый электронный сборник «Ими гордится Россия» за выдающиеся достижения в конкурсах и проектах Программы в 2014-2015 году.  
- Имя: Карпинский Владислав Дмитриевич включено в итоговый электронный сборник «Ими гордится Россия» за выдающиеся достижения в конкурсах и проектах Программы в 2014-2015 году.

- Имя: Карпинский Георгий Дмитриевич включено в итоговый электронный сборник «Ими гордится Россия» за выдающиеся достижения в конкурсах и проектах Программы в 2014-2015 году.  
vivat.future4you.ru

6.3. *Тиражирование и диссеминация результатов инновационной деятельности (публикации: статьи, брошюры, Интернет-издания, проведение и участие педагогов в курсах повышения квалификации, стажировках по тематике КИП и др.)*

- Материалы краевой научно-практической конференции «Универсальные учебные действия» Комарова И.В.учитель иностранного языка -«Формирование универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности»

- (<http://gotovimyrok.com/?page_id=10314>)

(http://gotovimyrok.com/?page\_id=10314) Свидетельство: Сердюк Наталия Николаева опубликовала свой авторский материал «Мультимедиа. Компьютерные презентации».

Все педагоги гимназии, работающие по ФГОС ООО, прошли курсы повышения квалификации в ИРО КК.