Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2014) на 2016 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 16 «Пчелка»

по теме: «Социализация дошкольников с ОВЗ в современном обществе и образовательная поддержка их родителей»

Краснодар

2016

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Пчелка» |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МБДОУ д\с № 16 «Пчелка» |
|  | Юридический адрес, телефон | 353440 РФ Краснодарский край, г. Анапа, ул. Калинина/Таманская, 4б/5  Тел.: 8 (86133) 5-49-61, 4-64-87 |
|  | Телефон, факс, е-mail | факс: 8 (86133) 5-49-61  e-mail: [anapa16mdou@yandex.ru](mailto:anapa16mdou@yandex.ru) |
|  | ФИО руководителя | Касимова Светлана Валентиновна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание |  |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Касимова Светлана Валентиновна,заведующий  Тимошенко Алла Александровна,ст.воспитатель |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) |  |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Главная идея инновационного проекта: обеспечение нового качества образования и воспитания, ориентированного на ребенка с ОВЗ, расширение стартовых возможностей для детей-инвалидов, доступность качественных услуг для дошкольников с разными физическими возможностями и конструктивная образовательная поддержка их родителей. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Разработка, апробация и внедрение новых учебно-методических комплексов, нацеленных на создание, в инклюзивном образовательном пространстве ДО, эффективной, целостной системы комплексного решения задач воспитательно-образовательного и коррекционно-оздоровительного процессов, способствующих воспитанию социально-адаптированной личности в условиях сотрудничества ДОО и семьи. |
|  | Задачи деятельности | -Пересмотр профессиональных педагогических позиций и внесение изменений в содержание и формы работы с детьми и их родителями.  -Создание комплекса условий, необходимых для сохранения, укрепления, коррекции физического и психоэмоционального здоровья каждого воспитанника.  -Организация безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ОВЗ в условиях ДОО.  -Воспитание толерантности в условиях инклюзивного образовательного пространства, социализация детей-инвалидов посредством гармоничного включения в коллектив сверстников и обеспечение оптимальной адаптации ребенка к условиям ДО и подготовки к дальнейшему обучению в школе.  - Вовлечение семьи в единое образовательное пространство, разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности, как участника образовательного процесса.  -Конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников: повышение педагогической культуры в вопросах воспитания, развития, образования, социализации, оздоровления и элементарной коррекции проблем детей с нарушениями ОДА.  -Создание банка дидактических и методических материалов, инновационных разработок, дающих педагогам возможность практического использования их в воспитательно-образовательной и коррекционно-оздоровительной работе с детьми –инвалидами. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | Инновационный проект ДОО является организационной основой реализации государственной политики в сфере дошкольного образования,обеспечивая научно-методическую проработку и апробацию системных изменений, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020г. Данный проект представляет собой новый взгляд на особенности организации работы по созданию единого образовательного пространства для дошкольников с разными физическими возможностями.  Нормативно-правовая база положенная в основу деятельности МБДОУ, обосновывает порядок и содержание деятельности по формированию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников (Законы Российской Федерации «Об образовании», «О физической культуре и спорте в РФ», «О санитарном эпидемиологическом благополучии населения»; Указ Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в РФ»; Конвенция о правах ребенка; Концепция дошкольного воспитания. На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод. |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особых программах воспитания и обучения. Эти программы должны быть направлены на социализацию ребенка в современном обществе, способствовать коррекции психомоторного, речевого, эмоционального и общего психического развития. Но в настоящее время не разработана система эффективных подходов к комплексному решению задач воспитания социально адаптированной личности и коррекции здоровья дошкольников, имеющих ОВЗ. Важность включения детей-инвалидов в образовательную среду здоровых сверстников не расходится с идеей Конвенции по правам ребенка определяющей следующее: «Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь» (ст. 6), «Государство и взрослые должны обеспечить «право ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного духовного, нравственного и социального развития» (ст. 27). |
|  | Новизна (инновационность) | Опыт работы прежних лет в области дошкольного образования показал, что из любой жесткой образовательной системы примерно 15% детей с ОВЗ выбывают, т.к. система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей «особенных» детей в обучении. Специфика контингента детей детского сада определила необходимость поиска путей реализации основной образовательной программы с учетом интеграции детей-инвалидов. Поэтому главным направлением в деятельности инклюзивного детского сада становится ориентир на «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых на правах «равных партнеров», формирование принимающей «толерантной» позиции участников инклюзивного пространства, организация образовательного пространства, учитывающего интересы и физические возможности каждого из участников инклюзивной группы. Новизна проекта заключается в оптимизации системы поддержки детей-инвалидов и их родителей, в модернизации содержания образовательной деятельности детей в условиях инклюзивного образования, в обеспечении доступности дошкольного образования детям, не посещающим ДО по медицинским показаниям (физическое ограничение). Реализация проекта позволит существенно оптимизировать организацию развития педагогического потенциала, перевести на качественно более высокий уровень образовательную среду ДОО, разработать новые педагогически целесообразные и дидактически обоснованные пути социализации дошкольников с ОВЗ. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Интеграция детей-инвалидов в коллектив здоровых дошкольников имеет приоритетное направление и оно всегда будет актуально во всех дошкольных организациях, где воспитываются «особенные» дети. А процесс взаимодействия семьи и ДО в направлении воспитания и развития дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства обеспечит успешную адаптацию и социализацию детей в современном обществе, а также образовательную поддержку их родителей. |
|  | Задачи деятельности на 2016 год | 1. Разработка новых педагогически целесообразных и дидактически обоснованных путей социализации дошкольников с ОВЗ.  2.Методическое оформление инноваций, дающих возможность массового использования.  3. Разработка нового направления деятельности КИП, ориентированного на создание системы работы с детьми-инвалидами по ранней профессиональной ориентации на профессии, доступные и детям с ОВЗ, с целью подготовки их к дальнейшей самостоятельной жизни. |

План работы краевой инновационной площадки на 2016 год1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность2 *психолого-педагогические исследования, мониторинг, анализ образовательной среды, условий и т.п*. | | | |
|  |  |  |  |
| Теоретическая деятельность3 *разработка моделей, систем, алгоритмов и т.п.* | | | |
|  |  |  |  |
| Практическая деятельность4 - *проведение мероприятий в рамках реализации проекта (программы).* | | | |
|  |  |  |  |
| Методическая деятельность5 *разработка методических материалов, проведение семинаров, мастер-классов и т.п. для педколлектива.* | | | |
|  |  |  |  |
| Трансляционная деятельность6 *публикации, методические рекомендации, участие в конференциях, проведение семинаров, проведение конференций и др. с целью передачи инновационного опыта образовательному сообществу.* | | | |
|  |  |  |  |