

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9

КРАЕВОЙ КОНКУРС МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

Методическая разработка в области профилактики
девиантного поведения обучающихся

Ушакова Светлана Витальевна

Педагог – психолог

2021-2022 гг.

СОДЕРЖАНИЕ.

Введение.

1. Психолого-педагогические аспекты развития школьников, имеющих отклонения в поведении.
 - Возрастные нормы развития школьников.
 - Основные особенности поведения школьного поведения.
2. Профилактика девиантного поведения школьников.
 - Формы, виды отклонений у школьников.
 - Проблема, принятия ребёнка, имеющего отклонения в развитии, родителями, детским учреждением.

Заключение.

ВВЕДЕНИЕ.

К проблеме девиантного поведения, в настоящее время проявляют повышенный интерес многие специалисты: психоневрологи, дефектологи, педиатры, педагоги-психологи. Успешному развитию общества, нравственному и духовному, способствует решение проблемы девиантного поведения. Необходимо иметь ясное представление о нем и уметь распознавать его на ранней стадии, для предотвращения развития девиантного поведения или приостановления его.

Подростки с девиантным поведением не умеют самостоятельно регулировать свою жизнедеятельность и организовывать своё время, у них не развито смыслообразование. Поэтому следует особое внимание уделять профилактической работе с девиантами, которая должна строиться на конструктивном формировании самоорганизации времени жизни детей и подростков.

1. Краткая психологическая характеристика социального поведения.

1. Нормальное поведение (стандартное) – соответствует социальным нормам, характерно для большинства людей, вызывает одобрение окружающих и приводит к нормальной адаптации.
2. Маргинальное (пограничное) поведение – находится на самой крайней границе социальных норм, размывает и расширяет границы норм, вызывает напряжение окружающих людей.
3. Нестандартное (ненормативное) поведение – выходит за рамки принятых, в настоящее время, норм, присуще меньшему количеству людей. Проявляется в двух основных формах.
 - Креативное (творческое) поведение – реализует новые идеи, самобытно, продуктивно, прогрессивно, может приводить к изменению самих норм, но в ряде случаев вызывает сопротивление окружающих.
 - Девиантное (отклоняющееся) поведение – непродуктивно, деструктивно или аутодеструктивно, вызывает неодобрение окружающих и социальную дезадаптацию.
4. Патологическое поведение – отклоняющееся от медицинских норм, проявляющееся в форме конкретных симптомов, снижает продуктивность и работоспособность личности, вызывает сочувствие или страх окружающих.

Девиантное (отклоняющееся) поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией.

2. Отклоняющееся поведение характеризуют:

- Духовные проблемы – отсутствие или утрата смысла жизни, несформированные нравственные ценности (совесть, ответственность, честность), внутренняя пустота, блокировка самореализации.
- Эмоциональные проблемы (тревога, депрессия, негативные эмоции, трудности понимания и выражения эмоций.)
- Проблемы саморегуляции – нарушение способности ставить цели и добиваться их достижения. Неадекватная самооценка, дефицит позитивных ресурсов личности.
- Когнитивные искажения – дисфункциональные мысли, стереотипы мышления, ограниченные знания, мифы, предрассудки, неадекватные установки.
- Негативный жизненный опыт – отрицательные привычки и навыки, девиантный опыт, психические травмы, опыт насилия.

Среди причин подростковой и юношеской девиантности чаще всего встречаются:

- Причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами.
- Причины социального и психологического характера.
- Причины, связанные с возрастными кризисами.

По мнению большинства психологов, наиболее продуктивным считается социально-личностный подход, основанный на использовании принципа дополнительности, как взаимодействия ситуативных и личностных факторов.

Каждый педагог-психолог старается улучшить, уже имеющиеся, методические разработки в области профилактики девиантного поведения обучающихся.

Подростковый возраст (пубертатный период) считается одним из кризисных этапов в становлении личности человека. В подростковом возрасте, в период полового созревания, поведение в значительной степени определяется характерными для этого периода жизни реакциями эмансипации, группирования со сверстниками, увлечения (хобби), имитации, а также формирующимся сексуальным влечением. Именно эти реакции могут оказаться факторами, способствующими злоупотреблению психоактивными веществами. Реакция эмансипации проявляется в стремлении высвободиться из-под опеки, контроля, руководства, покровительства со стороны родных, воспитателей, преподавателей, вообще всех старших по возрасту от установленных ими порядков, правил и законов. Всё, что уважается и ценится взрослыми, подростками отвергается.

Я считаю, что лучшая методическая разработка в области профилактики девиантного поведения – это эмпатия, любовь к детям, понимание, умение слушать и слышать, вовлечение подростков в кружки по интересам. В нашей школе каждый обучающийся может выбрать любое занятие по душе, главное – помочь ему в этом.

Подавляющее число взрослых забыли, что когда то были подростками и что чувствовали при этом. Поэтому необходимы занятия не только с подростками, но и с их родителями.

С помощью философской сказки для взрослых и детей «Маленький принц» Антуан де Сент-Экюпери, я провожу беседы и упражнения:

1. О дружбе.
2. О понимании.
3. Ответственности.
4. Заботе о близких людях.
5. О доброте.
6. Желание помогать и быть нужным.

С родителями обучающихся проводятся родительские собрания и индивидуальные беседы, консультации.

Ежедневные уроки и упражнения на темы:

- «Вопросы и ответы».
- «Каждый день – одно доброе дело!»
- «Взгляд в будущее».
- «Я верю в себя!»
- «Настроение дня».
- «Я верю своим одноклассникам».
- «Здоровый образ жизни».
- «Эмпатия – это обо мне!»
- «Родители – мои друзья!»

Регулярные консультации с учителями помогают в работе с девиантными подростками.

«Плохое» поведение – привычный способ адаптации обучающихся к среде. Педагог должен учитывать, что такое поведение есть защита подростка от общества, а не он сам. Игры и игровые упражнения являются одним из наиболее эффективных методов коррекции девиантного поведения у детей. Неожиданные ситуации вызывают игры, а это и есть оздоровительный эффект. Ребёнок стремится реализовать свои комплексы и раскрывается в игре, тем самым стремится быть самим собой. Игра заставляет размышлять, увлекает, - запоминается, доставляет чувство удовольствия. Систематическое наблюдение за игрой позволяет определить

степень общительности или замкнутости каждого ребёнка. Часто робость не позволяет ребенку самому предложить себя на главную роль, а его товарищи этого не замечают. Нужно предоставлять такую возможность каждому ребёнку и поощрять любую инициативу и творчество. Влившись в игру, даже самые застенчивые и робкие подростки, в конце концов, преодолевают робость, скованность, стеснительность. Игра проявляет способность к самовоспитанию. Ребенок намерено ведет себя так, как того требует роль. Но, следует помнить, что игра не предназначена для исправления недостатков ребенка. Главная опора должна быть на положительные качества, снятия чувства вины и отрицательных эмоций, вызвавших отклонения. В таких играх не должно быть проигравших.

Подросток воспринимает любую игру, урок, действие, как нечто целое, состоящее из неразрывно связанных частей, поэтому отношение к предметным знаниям опосредуется отношением к учителю.

Одним из старых педагогических мифов является миф о том, что школа учит, а семья воспитывает. Действительно, основные свойства личности закладываются родителями с детства и в основном стихийно, так как ребенок в ходе ежедневного общения с мамой и папой усваивает некоторые истины, нередко против желания. Школа же существует для того, чтобы обеспечить систематическое усвоение знаний об окружающем мире.

Но и учитель не совершенен. На собраниях учителей, я часто напоминаю о 10 наиболее распространенных нарушений в этике поведения учителя на уроке:

1. Обращение к ученику не по имени, а по фамилии.
2. Отсутствие извинения в адрес ученика в случае своей оплошности.
3. Приказной, административный характер просьб учителя, без приглашающих интонаций, без слова «пожалуйста».
4. Невнимание к ответу ученика (прерывание речи ученика, беседа с другими во время ответа).
5. Постановка ребенка в неудобное, унижительное положение на уроке.
6. Сравнение ученика с другим учеником, а не с самим собой.
7. Неумение выразить веру в ученика.
8. Отсутствие доброжелательности к учащемуся, нежелание учителя расценить поступок ученика в благоприятном для него смысле.
9. Неумение признать взрослость школьника, его право на другое мнение.
10. Неудачи ребенка в учении несколько не должны снижать общее уважение к нему, как к человеку. Надо уметь разводить учебную отметку и оценку личности.

Подводя итог, хочу сказать: подготовка детей к будущей жизни в обществе – это воспитание ответственности за выполнение своих