**План-конспект занятия для учащихся 9, 11 классов**

**педагога-психолога МБОУ СОШ№5**

**станицы Калниболотской Новопокровского района**

**Тараненко Светланы Васильевны**

**«СУНДУК ВРЕМЕНИ»**

**Цель:** развитие критического мышления учащихся с целью успешной подготовки к сдаче экзаменов.

**Структура занятия** построена в соответствии с приемом «Чтение с остановками» (технология развития критического мышления).

**Время проведения:** 15-20 минут.

**Материалы:** сундучок, набор мелких предметов, которые поместятся в сундучок, стикеры, ватман, текст притчи, фломастеры, музыкальный фрагмент «Звуки моря», презентация, ноутбук.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

Здравствуйте ребята! Тему нашей встречи мы обсудим с вами позже, пока это тайна для всех нас. А сейчас было бы интересно узнать – сможете ли вы, как детектив из кинофильма рассказать о человеке, лишь глядя на его вещи? Перед вами небольшие мешочки, в каждом по три предмета. Посмотрите, что находится внутри, но не показывайте содержимое другим ребятам.

Ваша задача – дать короткую характеристику человеку, чьи вещи находятся в мешочке (время выполнения не более 5 минут). А сейчас я прошу вас высказать ваши предположения.

Ребята, мы услышали такие разные характеристики, а знаете ли вы, что два предмета в ваших мешочках были одинаковыми и лишь один предмет отличался? Как выдумаете, чем отличалось содержимое мешочков? (Ответы детей).

*Услышав ответы, ведущий делает акцент на том, что много о человеке можно сказать, если знаешь, какими делами и событиями наполнен его день.*

Я хочу сегодня вам рассказать одну историю, в которой речь пойдёт о сундучке, вернее о сундуке и его содержимом. Знакомясь с этой притчей, мы будем делать небольшие остановки и размышлять.

**Однажды мудрец гулял по берегу моря со своими учениками. И вдруг волна выбросила к их ногам старинный сундук. Ученики ликовали. Сундук был тяжелым, и им так хотелось поскорее посмотреть, что же внутри него. Открыли ученики сундук, а там … пусто.**

**- Ничего нет, - расстроились они.**

Ребята, а вы бы расстроились, если бы нашли старинный сундук, который оказался бы пустым? Почему?

(Блиц-опрос для детей, обобщение ведущего.)

Давайте послушаем, что же было дальше.

**- Это хорошо, что сундук пуст, - ответил мудрец. – Пришло время поговорить с вами о том, как сделать пустое полным. Посмотрите вокруг. Как и чем вы бы наполнили сундук?**

Ребята! Давайте представим себя на берегу моря. Как и чем вы бы наполнили сундук, если бы были рядом с мудрецом? Выскажите свои предположения по очереди. (Не все ответы помещаются на плакат.) Ребята! А почему нельзя было записать все ваши ответы. (Ответы детей.) Спасибо. Давайте послушаем, что же было дальше.

**- Я наполнил бы сундук большими камнями, - сказал один.**

**- А я мелкими камешками, их поместится много, но при этом я сберегу свои силы, - предложил другой.**

**Третий считал, что в сундук надо насыпать песка, тогда все пространство без остатка будет заполнено.**

**- Да, - улыбнулся мудрец. – я видел много разных людей, и каждый их них по-своему наполнял свой сундук, и каждый был уверен, что его сундук полон. Я хочу показать вам, как это делал мой учитель.**

**Мудрец взял сундуки наполнил его большими камнями. Сундук полон спросил он учеников.**

**- Полон, - ответили они.**

**Затем мудрец насыпал в сундук мелких камней.**

**- Сундук полон?**

**- Полон.**

**А потом все оставшееся пространство мудрец засыпал песком. И вновь на вопрос мудреца ученики ответили, что сундук полон.**

**- Я благодарен своему учителю, который показал мне этот способ. Ведь сундук так похож на отпущенное нам время.**

Ребята ответьте, пожалуйста, почему мудрец сравнил сундук со временем? (ответы детей записываются на ватмане.)

**- Как и сундук, наше время ограничено, и мы заполняем его по-разному. И не всегда у нас есть возможность заполнить его тем, чем мы желаем. Но важно помнить, что крупные камни – это наши большие дела, которые все вокруг видят. Небольшие камни – это время, которое мы посвящаем нашему отдыху, игре, развлечениям. А песок – это мелкие каждодневные дела. Их так много, что не всегда видно другим людям, но они также важны и необходимы для самого человека.**

**После этих слов мудрец закрыл сундук и прикоснулся к нему рукой.**

**Когда он открыл его вновь, то к изумлению учеников сундук оказался наполненным слитками золота, драгоценными камнями, золотым песком.**

На этом притча заканчивается, а наш разговор продолжается. Обратите внимание на плакат. Здесь выделены три колонки: золотые слитки, драгоценные камни, золотой песок.

Как выдумаете, что в жизни человека вашего возраста, то есть выпускника, можно назвать золотыми слитками? Что это за время? Каким важным делам оно посвящено?

А что в вашей жизни похоже на драгоценные камни?

А вот золотым песком давайте назовем дела и занятия, которые занимают немного времени, но не менее важны. Затем вместе анализируем, что из золотого песка создаются золотые слитки. (Ответы детей).

Золотые слитки – здоровье, аттестат, успешная сдача экзамена, поступление в учебное заведение.

Драгоценные камни – игры, отдых, развлечения, общение, прогулки.

Золотой песок – соблюдение санитарно-гигиенических норм, приготовление пищи, мытьё посуды, уборка в квартире, стирка одежды руками, выполнение домашних заданий, утренняя зарядка, релаксационные упражнения, физические упражнения и т.п.

Ну, что же, наше занятие подходит к концу. А вы помните, что в начале нашего занятия я не назвала тему – как бы вы могли назвать сегодняшнюю встречу? (Ответы детей). Молодцы! Благодарю вас за занятие. Вы уйдёте сегодня не только с новыми знаниями, но с памятками, которые, я уверена, вам пригодятся в ближайшее время.