

Российская Федерация  
Краснодарский край  
Староминский район  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
**СРЕДНЯЯ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9**  
**им. П.И. Петренко**  
353607, ст. Староминская  
ул. Железнодорожная, 23  
тел. (факс) 8(861) 53 5-82-09  
[star-shcola9@yandex.ru](mailto:star-shcola9@yandex.ru)  
ИНН 2350004245

Краевой конкурс методических разработок  
«Социальный педагог в образовательной организации»  
Номинация №4 «Детская инициатива»

## ШКОЛЬНОЕ РАДИО

Выполнила:

социальный педагог МБОУ СОШ №9 им. П.И. Петренко  
МО Староминский район  
Миронова Жанна Евгеньевна

ст. Староминская-2020г.

# Пояснительная записка

## Школьное радио

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет задачу современного образования – «воспитание компетентного выпускника, путём создания условий для оптимального развития способностей ребенка к дальнейшему самообразованию и совершенствованию».

В «Концепции модернизации российского образования» закреплено положение о том, что «...общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования».

Одной из таких форм в педагогике – это общее дело, которое объединяет, сплачивает и воспитывает ребят. Школьное радио стало действенным методом и способом воспитания детей, поскольку оно обращено ко всем участникам образовательного процесса: к коллективу школы, к каждому классу, отдельному ученику, к родителям. Сами обучающиеся в этой деятельности являются и редакторами, и корреспондентами, и дикторами. Они доводят до сведения всей школы те события, которыми живет школа. Более того, дети высказывают своё отношение к этим событиям. Работа школьного радио раскрывает творческие способности учащихся, способствует приобретению ими основных компетенций школьников. Формируются именно ключевые компетенции, такие как:

### *Учебно-познавательная компетенция:*

- умение ставить цель и организовывать её достижение;
- организовывать планирование и анализировать свою учебно-познавательную деятельность;
- отыскивать причины явлений, событий и высказывать свое отношение к поставленной проблеме;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования;

### *Информационная компетенция:*

- умение владеть навыками работы с различными источниками информации;
- уметь осознанно воспринимать информацию;
- самостоятельно извлекать и систематизировать необходимую информацию, и уметь корректно передавать ее;
- применять для решения поставленных задач информационные технологии: аудио и видеозапись, Интернет, электронную почту,

### *Коммуникативная компетенция:*

- уметь представить себя устно, написать анкету, письмо, поздравление;
- уметь представлять свой класс, школу, район и т.д.
- владеть разными видами речевой деятельности, (диалог, монолог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в коллективе, в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы, корректно вести диалог;

### *Социальная компетенция:*

- владеть культурными нормами и традициями;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей;

- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, писателя.

Поэтому актуальной темой, связанной с формированием у школьников основных компетенций, является поиск новых форм, приемов, методов работы с обучающимися.

Значимость проекта «Школьное радио», который работает в нашей школе уже более 10 лет, заключается в организации внеурочной и внеклассной работы среди учащихся. Освещение событий из жизни страны, края, района, школы, класса ведется путем проведения радиоподкастов, радиолекториев, радиопередач и т.д.

**Целью** создания школьного радио стало развитие интереса и привлечение подростков, педагогов и родителей к участию в данном проекте (к участию в подготовке радиорубки, установки оборудования и, в конечном итоге, к проведению радиопередач).

**Задачи:** формирование и развитие правовой грамотности учащихся, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, предоставление возможности всем желающим рассказать об интересных событиях в рамках плана проведения радиопередач, обучение учащихся теории и методике журналистского творчества.

**Областью применения** данного проекта ещё стали:

- радиовстречи с интересными людьми, включая представителей правоохранительных органов;
- организация полезного досуга подростков;
- расширение познаний в различных областях знаний.

Так как проект создавался по инициативе учащихся и при непосредственном участии школьников, то стоит отметить, что и средства изыскивались учащимися и родителями самостоятельно (спонсорская помощь, средства заработанные учащимися за сбор макулатуры и т.д.)

**Виды ресурсов:**

- финансовые
- административные
- материально-технические
- кадровые: педагоги, учащиеся, родители, работники школы

## Этапы проекта

(см. Приложение №1)

№	Название этапа		Срок
1	Подготовительный	Проблема. Поиск источников, способов и методов решения	2009-2012г.г.
2	Технологический	Планирование. Прогнозирование результатов деятельности	2012-2013уч.г
3	Основной	Реализация проекта Поэтапная оценка деятельности.	2013-2014уч.г.

4	Практический	Результат-продукт (системное вещание) Презентация собственных достижений и целей	в настоящее время
---	--------------	--	----------------------

## План реализации проекта:

№	Мероприятия	Сроки	Ресурсы	Ответственные
1	Проведение опроса среди учащихся, педагогов, родителей о необходимости и значимости радиопередач. Обработка данных опроса	сентябрь-ноябрь <b>2009</b>	канцтовары	школьное самоуправление
2	Составление плана реализации данного проекта	октябрь	канцтовары	школьное самоуправление
3	Определение помещения для радиоузла	октябрь-декабрь		технический персонал школы, заместитель директора по АХЧ
4	Приобретение материала, необходимого для оборудования радиоузла	по мере поступления средств	кабель, радиоаппаратура, радиодинамики	школьное самоуправление, заместитель директора по АХЧ, электрик, спонсоры
5	Установка радиооборудования	2012-2013уч.г.		технический персонал школы-комплекса, родители, заместитель директора по АХЧ
6	Составление тематического плана работы школьного радио, а также примерного списка	Настоящее время	канцтовары	школьное самоуправление

	приглашаемых для проведения этих работ.			
--	---	--	--	--

## Ожидаемые результаты:

- активное участие учащихся в жизни школы;
- организация свободного времени;
- профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- формирование позитивного отношения к жизни, повышение уровня самооценки у учащихся;
- повышение уровня знаний учащихся в различных областях, расширение кругозора обучающихся.

## Исполнители и партнеры проекта:

- Ученический совет школы.
- Активы 9-11 классов.
- Педагоги и родители школы.

## Результаты работы

За период работы школьного радио отмечены следующие результаты:

- Учащиеся активнее стали участвовать в жизни школы, с пользой организовывать свое свободное от учебы время.
- В работе школьного радиоузла участвуют все классы школы.
- К работе привлекаются подростки, состоящие на учете и подростки из семей, требующих особого внимания. По анализу работы с несовершеннолетними сделан вывод: за период работы школьного радиоузла сократилось кол-во правонарушений по школе в 3 раза.
- Школьное радио регулярно информирует учащихся, педагогов, а так же родителей на общешкольных родительских собраниях о наиболее ярких событиях в жизни школы и достижениях учащихся.
- Регулярно проходят радиопередачи, радиолинейки, радиособрания и радиовстречи с интересными людьми, ветеранами боевых действий, сотрудниками МЧС, правоохранительных органов и т.д. .
- Повысился уровень знаний учащихся в различных областях, расширился кругозор школьников.
- Возросла потребность учащихся школы в работе кружка «Школьное радио».
- Осуществляется важный психологический аспект: социализация подростка в современном мире.

## Содержательная часть

В нашей школе предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних является важнейшим аспектом воспитательной работы. Школа обладает рядом уникальных возможностей для этой деятельности: возможностью привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроля; влиянием на уровень самооценки ребенка; свободным доступом к семье подростка для анализа и контроля ситуации; возможностью привлечения специалистов с целью профилактики преступлений и правонарушений.

Привлечение к работе школьного радио учащихся с проблемами в поведении и обучении стала весьма интересной и дала определенные положительные результаты, особенно в работе с подростками, требующими особого внимания, из категории, состоящих на различного вида профилактического учета. С момента работы в школе кружка «Школьное радио» и вовлечение учащихся в его работу, количество правонарушений среди учащихся школы сократилось в три раза. Известно, что количество совершаемых правонарушений зависит от типа занятости подростка. Наша школа выделяет одно из таких направлений занятости школьников – это общее дело, которым стало создание школьного радио, которым увлеклись все учащиеся школы, педагоги и родители.

Задача педагогов была: заинтересовать, вовлечь в общее дело и отвлечь от всего негативного. Именно в подростковом возрасте у ребенка складываются жизненные установки, взгляды. В этом возрасте характер у подростков очень уязвим, поэтому в случае возникновения неудач он может прибегнуть к непредсказуемым поступкам. Поэтому сегодня как никогда актуальна организация досуга подростков. Чем больше подросток будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений. Организация досуга подростков, требующих особого внимания очень важна и представляет собой определенную систему и включает в себя: создание ситуации успеха для подростков, новые увлекательные средства и способы вовлечения подростков в эту деятельность. Создать для подростка ситуацию успеха, стало возможным, именно, включая его в работу школьного радио, и дав возможность ребенку проявить себя и свои способности.

Школьное самоуправление стало инициативной группой по реализации данного проекта.

На начальном этапе учащиеся высказали идею заместителю директора по воспитательной работе и старшей вожатой об идее создания в школе радиоузла.

По инициативе школьного самоуправления в школе был проведен опрос «Нужно ли в МБОУ СОШ №9 школьное радио?». Опрошено было 526 человек разного возраста от 12 до 60 лет. Это были учащиеся школы, родители, педагоги, технический персонал школы.

84% опрошенных ответили «да», 14% посчитали, что в этом нет необходимости, только 2% остались равнодушны к этой идее.

*(см. Приложение №2)*

После того, как план разработки был готов, учащиеся обратились к директору, чтобы она одобрила и оказала содействие в работе учащихся по данному направлению.

Подготовительный этап длился с 2009 по 2013г. Столь длительный срок данного этапа был обусловлен тем, что средства, на которые осуществлялся данный проект, изыскивались непосредственно учащимися (средства,

заработанные на сборе макулатуры, металлолома, материальная помощь спонсоров и родителей учащихся в приобретении и монтаже аппаратуры и помещения).

Необходимо отметить, что огромную роль сыграла родительская общественность, которая активно поддерживала все начинания и инициативы школьников (субботники по монтажу, ремонту и уборке территории радиорубки и т.д.).

Затем инициативная группа приступила к поиску спонсоров, заинтересованных и выразивших желание оказать содействие в реализации данного проекта. Технологический этап лег, в основном, на плечи педагогов, т.к. на этом этапе шла подготовка кабинета и монтаж оборудования для радиорубки.

С начала 2013-2014уч.г. начались регулярные трансляции школьного радио. Трансляции сначала осуществлялись непосредственно активистами из школьного самоуправления. Позднее в школе был создан кружок «Школьное радио» и трансляции передач приобрели системный и плановый характер. С этого времени по инициативе учащихся вошли в школьную жизнь: ежедневная радиозарядка, музыкальные переменки, информационные пятиминутки, тематические радиолинейки, ознакомление всех участников образовательного процесса с достижениями и успехами, поздравления. (см. Приложение №3). В настоящее время систематическую бесперебойную работу школьного радио обеспечивает чёткая структура радиовещания.

### Структура школьного радио

На первом заседании школьного радио были определены функции участников: **Редактор** – организует работу редакции, координирует деятельность каждого учащегося в роли корреспондента и диктора, определяет содержание радиовыпуска.

**Корреспонденты** – собирают интересную информацию для выпусков.

**Дикторы** – готовят и проводят радиопередачи.

**Звукорежиссёр и ответственный за техническое обеспечение** – готовят оборудование, устраняют неполадки, подбирают звукозаписи и обеспечивают качественное звучание передач, формируют звукозаписи.

На организационном этапе проекта рассматривались разнообразные варианты направлений школьного радиовещания.

В итоге были определены несколько направлений в работе школьной радиостанции:

- **Информационное направление** (информационные передачи, праздничные передачи).

- **Образовательное направление** (проведение викторин, конкурсов, исследовательских проектов).

- **Воспитательное направление** (передачи эстетического, нравственного, патриотического, спортивно-оздоровительного циклов).

Без радиотрансляций не проходит ни одна тематическая неделя в школе (см. Приложение №4.).

План работы школьного радиоузла составляется на каждый месяц. Такое планирование позволяет составить план работы радиорубки так, что принять участие в его работе может почти каждый заинтересованный класс или учащийся. (см. Приложение №5.)

Процесс подготовки радиопередачи - это достаточно трудоемкий процесс (начиная от поиска информации, музыкального оформления, до способа её подачи и т.д.). При подготовке радиопередач учитываются всегда возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Кружок – наиболее распространенная, традиционная форма добровольного объединения детей в системе внеурочной деятельности. В основе организации досуга детей лежит создание единого воспитательного пространства в школе, целью которого является адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через работу, в частности, школьного радио, направления работы которого весьма разнообразны (см. Приложение №6.)

В результате работы в данном кружке учащиеся научились:

1. собирать материал, систематизировать его,
2. строить связное аргументированное высказывание на конкретную тему,
3. доказывать свою собственную точку зрения,
4. интересоваться мнением других людей,
5. составлять план,
6. создавать устное и письменное публичное выступление в разных жанрах,
7. владеть нормами речи, грамотно излагать свои мысли,
8. создавать макет будущей передачи,
9. редактировать собранный материал.

Современные ИКТ дают возможность в полной мере реализовать данный вид деятельности. Учащиеся работают в парах или группах, подбирают материал и в конечном итоге выдают готовый продукт.

При этом используются методы, такие как: эксперимент, интервью, социологический опрос и т.д. Данным видом работы дети занимаются во внеурочное время. Подготовка радиопередач мотивирует учащихся, на самостоятельный поиск и анализ информации, развивает критическое мышление.

Учащиеся с большим нетерпением ждут проведения радиопередач, где в полной мере могут реализовать свои творческие и литературные и др. способности.

Наша школьная радиостанция имеет свои традиции:

- время выхода в эфир, длительность звучания;
- на нашем школьном радио есть свои позывные. (Объявлен был конкурс на лучшие позывные для школьного радио, и записаны сигналы (разные по тематике) на диск, с одного из которых начинается каждая передача.).
- установлен почтовый ящик в рекреации школы для обратной связи со слушателями.

Неизменным атрибутом проведения тематических недель в школе является объявление этих недель по радио и проведение тематических радиопередач, которые проводятся непосредственно под контролем учителей-предметников.

Кроме этого, одним из самых интересных и ожидаемых событий в школе являются ежегодные выборы Лидера школьного самоуправления, где в полной мере раскрываются лидерские и даже актерские способности учеников. Это особый педагогический и творческий процесс, затрагивающий все аспекты школьной жизни.

В результате такой работы повысилась активность и осознанность действий школьников, интенсифицировалось их интеллектуальное и социальное развитие, повысился средний качественный показатель знаний учащихся. В ноябре 2019г. среди учащихся школы был проведен опрос, касающийся эффективности работы школьного радио.



В опросе приняло участие 232 учащихся из 5-11кл. Результаты опроса:

I. Нужно ли радио в нашей школе? Нравится ли вам слушать школьное радио?

1. Да – **77%**
2. Нет – **15%**
3. Не знаю – **8%**

II. Как Вы считаете, насколько часто должны выходить радиопередачи в школе?

1. Каждую перемену – **37%**
2. Раз в день – **20%**
3. Раз в неделю – **20%**
4. По необходимости – **23%**

III. Какие радиопередачи вам нравятся?

1. Познавательные – **22%**
2. Развлекательные – **52%**
3. Музыкальные – **26%**

IV. Кто, по вашему мнению, может участвовать в выпуске радиопередач?

1. Взрослые – **18%**
2. Дети – **43%**
3. Взрослые и дети – **32%**
4. По желанию – **7%**

V. Хотели бы вы лично принимать участие в работе школьного радио?

1. Нет, не интересно – **21%**
2. Нет, боюсь ответственности – **16%**
3. (а) бы в качестве корреспондента – **26%**
4. Хотел (а) бы в качестве диктора – **37%**

Проанализировав результаты опроса, был сделан вывод о заинтересованности учащихся в работе школьного радио.

Исходя из опыта работы по использованию школьного радио в работе с учащимися, можно отметить достоинства этого вида деятельности:

- повышение мотивации учащихся в учебе;
- получение навыков самостоятельного поиска и обработки необходимой информации;
- повышение самооценки учащихся, занимающихся выполнением работы в школьном кружке;
- предоставление каждому обучающемуся возможностей самореализации;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, умения работать в коллективе;
- получение навыков презентации себя и своей работы в различных формах: устной, письменной с использованием новейших технологических средств.

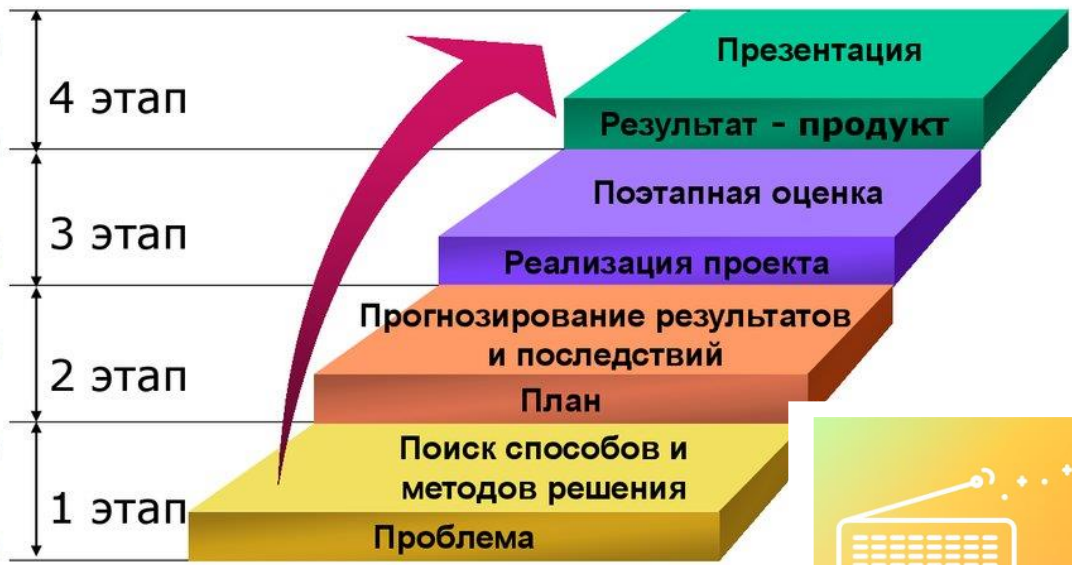
В результате обобщения опыта работы школьного радио можно сделать следующие выводы:

1. Необходимость применения данной работы в современном школьном образовании обусловлено очевидными тенденциями в образовательной системе к более полноценному развитию личности учащегося, его подготовки к реальной деятельности.
2. Данная внеурочная деятельность находит все более широкое применение при обучении учащихся, что обусловлено ее характерными особенностями, описанными выше.
3. Организация работы в данном направлении даёт результаты на всех этапах обучения общеобразовательной школы, т.к. сущность её отвечает основным психологическим требованиям личности на любом этапе её развития.

***Перспективы развития опыта:***

- разнообразить виды радиопередач;
- активу старшеклассников вовлекать младших школьников в работу школьного радио;
- организовывать практикумы среди школьников по обмену опытом работы.

## Этапы проектной деятельности



## Опросный лист

Уважаемый респондент! Мы просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты  
«Необходимо ли в МБОУ СОШ №9 школьное радио?».

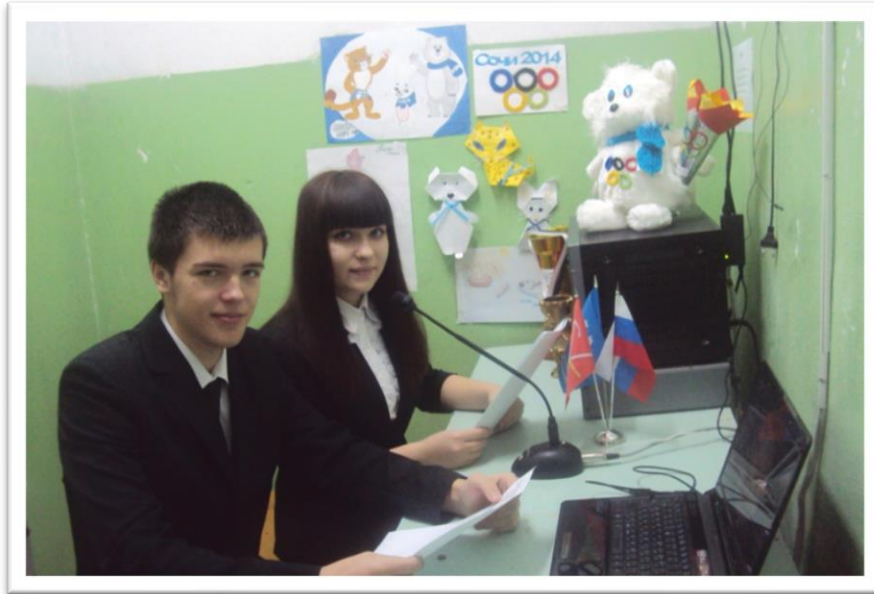
*(Вы можете подписать свою анкету)*

1	Считаю нецелесообразным создание в школе школьного радиоузла	Да/нет
2	Поддерживаю инициативу создания в школе радиоузла	Да/нет
3	Я абсолютно безразличен (чна) к идее создания школьного радиоузла	Да/нет
4	Что вы ожидаете от школьного радио? Ваши предложения по работе школьного радио.	
5	Какую помощь Вы можете оказать (своим участием) в деле создания в нашей школе радиоузла	

Огромное спасибо за ответы. Ваше мнение нам очень интересно.

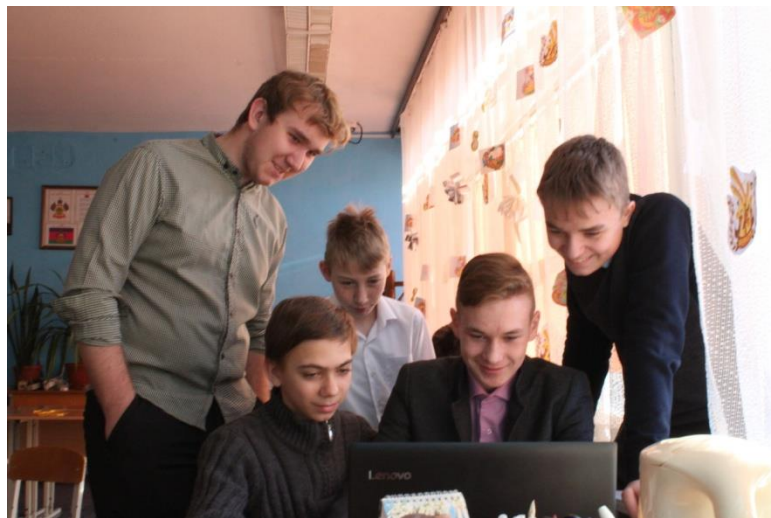
*Школьное самоуправление*

В школьной радиорубке идет работа...





Радиопередача - это всегда творческий процесс!



**I. ВНИМАНИЕ! ВНИМАНИЕ!**

В эфире школьное радио!

Ведущий 1. Наша радиопередача посвящена открытию недели  
«АНТИНАРКО»

Подготовили эту передачу и проведут ее для вас уч-ся \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » класса

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Ведущий 2Мы предлагаем стать участниками радиолинейки  
«**В мире вредных привычек**».

Ведущий 1У каждого из нас есть какие-то привычки. Мы о них знаем, многие к ним привыкли и уже перестали делать попытки как-то изменить ситуацию, избавиться от этих привычек. Сегодня у вас есть еще одна возможность осознать свои вредные привычки и найти ответ на те вопросы, которые вас интересуют, и сделать свой выбор.

Ведущий 2Вредные привычки мешают человеку в течение жизни успешно реализовать себя как личность, как представителя данного общества.

Ведущий 1Вредные привычки можно разделить на 3 категории в зависимости от того, на какой объект они преимущественно направлены: на самого их носителя, на других людей, на окружающие предметы.

Ведущий 2Существует, немало вредных привычек, которые не приносят вреда тому, кто ими обладает, но мешают окружающим. Это привычки громко разговаривать в общественных местах, сквернословить, грубить и т. п.

Ведущий 1Среди вредных привычек наиболее опасными являются систематическое употребление алкоголя, курение, избыточное питание, гиподинамия, злоупотребление медикаментами

Ведущий 2 Самые распространённые вредные привычки: Курение, алкоголизм, наркомания,

Ведущий 1 А знаете ли Вы какое вещество арабские алхимики называли «величайшим обманщиком»?

Ведущий 2Этиловый спирт из-за того, что сначала, после его принятия, поднимается настроение, а затем наступает тяжелое отравление.

Ведущий 2.А какое вещество самое опасное в табаке?

Ведущий 2Радиоактивный металл полоний 210. Он постоянно облучает курильщика и окружающих: 300 сигарет – доза радиации, равная по воздействию ежедневному посещению рентгеновского кабинета в течение года.

Ведущий 2А знаете что можно купить на деньги, которые прокуривает курильщик за год, если он выкуривает одну пачку в день?

Ведущий 1Если в день выкуривать пачку сигарет, которая стоит 20 рублей, то за год на 7300 рублей можно купить, например телевизор).

Ведущий 2 А сейчас я расскажу вам одну легенду о вреде табака.

**ЛЕГЕНДА О ВРЕДЕ ТАБАКА.**

Однажды на ярмарке купцы на все лады расхваливали табак. Они уверяли, что курящие имеют много преимуществ. Первые, дескать, не стареют, к ним ночью не проберется вор, а собака никогда не покусает. Слушали люди похвалу табаку и

решили обратиться за советом к мудрому старцу. Они спросили его, правду ли говорят купцы.

- Конечно, - ответил он, - тот, кто курит, никогда не постареет, ибо умрет молодым.

К нему никогда не заберется вор, ибо курящий всю ночь кашляет: кто же рискнет проникнуть в комнату, где бодрствуют? И, наконец, собака, в самом деле не укусит курильщика, ибо курение вызывает боль в суставах и человек вынужден ходить с палочкой. Какая же собака не боится палки?

Так, что делайте вывод.

Ведущий 1 Наркомания - это болезненное пристрастие к наркотическим средствам, лекарствам, таблеткам.

- Проблема наркомании затрагивает около 30 млн. человек, то есть практически каждого пятого жителя страны.

- Сегодня в России не осталось ни одного региона, где не были бы зафиксированы случаи употребления наркотиков или их распространения.

Ведущий 2 Вредные привычки оказывают поистине колоссальный разрушающий эффект на организм человека. В ходе употребления табака, алкоголя и наркотиков происходят глубокие изменения личности, всех

ее основных параметров и составляющих, нарушаются важные биологические процессы в организме, возникают различного рода заболевания. Напротив же, занятия физической культурой и спортом оказывают положительный эффект на человека, на его здоровье.

Ведущий 1 Ученые подсчитали, что здоровье человека на 60% зависит от его поведения, на 20% - от здоровья родителей и еще на 20% - от условий жизни.

Поэтому необходимо с детства вырабатывать в себе «здоровые привычки», чтобы не стать рабом «вредных привычек».

Ведущий 2 Каждый из нас в состоянии воспитать в себе умение радоваться жизни. А причина для радости всегда найдется.

Помните! Здоровье – это праздник, который всегда с тобой!

Занятия спортом помогут развить свой организм и укрепить его и отвлекут от дурных мыслей.

Ведущий 1 Здоровье - это одна из важнейших ценностей человека, залог его благополучия и долголетия. Ведь от здоровья человека зависит его жизнь. При встрече мы спрашиваем друг друга о здоровье, желаем его друг другу. И в этом заложен большой смысл.

Ведущий 2 Мы желаем человеку здравствовать. Жить здраво, т.е. полезно и для себя, и для окружающих. Жить в гармонии с природой. Жить одухотворенно.

Ведущий 1 Здоровье - главное условие человеческого счастья. Недаром о нём сложено очень много пословиц и поговорок: «Береги платье снову, а здоровье смолоду»,

Ведущий 2 «Здоровье растеряешь - ничем не наверстаешь»,

Ведущий 1 «Болен - лечись, а здоров - берегись».

Ведущий 2 Философ 19 века А. Шопенгауэр говорил, что 9/10 нашего счастья основано на здоровье и при нём всё становится источником наслаждения, тогда как без него никакие блага не могут доставить удовольствие.

Ведущий 1 Для того, чтобы быть здоровым, счастливым и веселым, лучше заниматься любимым делом: тренировать свое тело, петь, рисовать, вышивать, слушать пение птиц, ходить в походы, на концерты, посещать театры, читать книги, дружить...



Ведущий 2 Молодежь России задумывается о своем здоровье, а, следовательно, о своем будущем!

Ведущий 1 Молодежь Кубани знает, что будущее России за здоровым образом жизни!

---Звучит песня «Молодежь Кубани»---

Ведущий 1 Наша передача подошла к концу.

Ведущий 2 Всем хорошего дня и отличного настроения!

II.

## **ВНИМАНИЕ! ВНИМАНИЕ!**

В эфире школьное радио!

**ВЕД. 1** Сегодня наша передача посвящена открытию недели  
«Подросток и закон»

Подготовили эту передачу под названием «**Буква закона**» и проведут ее для вас  
уч-ся «\_\_\_\_\_» класса \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

**ВЕД. 2** Дорогие ребята и уважаемые взрослые! Мы приветствуем вас и предлагаем стать участниками познавательной радиолинейки.

Все мы являемся гражданами РФ, это значит, что мы имеем права и обязанности, закрепленные в Конституции РФ.

**Конституция** – это основной закон государства, определяющий его общественное и государственное устройство, порядок и принципы, основные права и обязанности граждан.

**ВЕД. 1)** Закон главный, закон важный –  
Конституция страны.

Обязан подчиняться каждый,

Выполнять его должны.

Кроме Конституции права ребенка прописаны в: «Семейном кодексе», «Гражданском кодексе», «Трудовом кодексе», «Уголовном кодексе», «Законе об образовании».

**ВЕД.** Все права детей всего мира записаны в специальном документе, Конвенции «О правах ребенка». Этот документ приняла 20 ноября 1989 года Организация Объединенных наций. Это авторитетная международная организация возникла после Второй мировой войны, которая отняла у десятков миллионов людей их главное право – право на жизнь. Чтобы не допустить третьей мировой войны, народы всего мира объединились в Организацию Объединенных наций (ООН).

**ВЕД.** После Второй мировой войны прошел не один десяток лет. К сожалению, наш мир не стал безопасным: войны, теракты, преступления, аварии, стихийные бедствия, голод и эпидемии. Даже взрослые, сильные люди не могут противостоять этим опасностям, но самыми незащищенными оказываются дети. Они даже в мирной жизни нуждаются в особой заботе и внимании со стороны взрослых.

Конвенция – это соглашение. Это значит, что все государства, которые подписали эту Конвенцию, согласились защищать права детей.

Какие же права есть у всех детей мира?

Право на жизнь

Право на имя при рождении

Право на медицинскую помощь

Право на образование

Право на отдых и досуг

Право иметь имущество

Право свободно выражать свои взгляды

Право на свободное перемещение

Право на заботу и воспитание родителями

Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства

Право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну переписки

**ВЕД.** А вы, ребята, наверное, часто слышите от взрослых, что они говорят вам: «Ты должен!» Должен готовить уроки, должен помогать маме, вставать рано и.т.д. И ты им порою отвечаешь: «Я тоже человек! Я имею право отдохнуть» Таким образом, вы отстаиваете свои права. Но какие права? Знаешь ли ты свои настоящие законные права? Обо всём этом мы узнаем и поговорим на этой неделе на беседах, кл.часах, диспутах, которые пройдут в школе по классам.

**ВЕД.** Запомните: важно не только знать свои права, обязанности и главные законы. Важно ещё их соблюдать. Только, если мы все, будем знать и соблюдать законы, мы будем жить в мудром и справедливом государстве и будем счастливы.

**ВЕД.** А что такое закон?

Мы знаем о законе мало,

Не больше всех иных,

Мы знаем, делать нужно то,

Что благо для других.

**ВЕД.** 1.Человеку много нужно, Чтобы счастливо прожить!

Нужен дождь и даже лужи, Нужно с кем-нибудь дружить.

**ВЕД.** Закон стоит на страже каждого человека. А каждый человек должен знать, что взаимоуважение должно быть присуще каждому из нас.

**ВЕД.** А мне пришла на память одна притча.



## Притча

Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:

- В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность.

Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:

— А какой волк в конце побеждает?

Старик улыбнулся и ответил:

— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

**ВЕД.** Я поняла слова дедушки!

**ВЕД.** ДА,

*Посредством притч можно получить доступ к знанию законов объемного мира. Причем этот доступ – облегченный, потому что притчи – это искусство слов попадать прямо в сердце.*

*Это своеобразный учебный материал, который непременно поможет*

*внимательному и вдумчивому ученику*

*путешествовать по Миру осознанно и радостно.*

**ВЕД.** А я вспомнила притчу о СОКРАТЕ, которая тоже говорит о взаимопонимании и взаимоуважении между людьми.

Однажды к Сократу прибежал человек и торопливо заговорил:

- Слушай, Сократ, я должен сказать тебе, что твой друг...

- Подожди, подожди,- остановил его Сократ,- просеял ли ты то, что хочешь мне сказать, через три сита?

- Какие?

- Первое- это сито правды: то, что ты хочешь сказать,- это правда?

- Не знаю, я слышал это от других...

- Достаточно! А просеял ли ты свои слова через сито доброты? То, что ты хочешь мне рассказать,- это что-то доброе, созидательное?

- Не знаю. Наверное, нет!

- Ну тогда просеем через третье сито: так ли необходимо, чтобы ты рассказал свою новость?

- Нет, необходимости в этом нет!

- А если в этом нет ни правды, ни доброты, ни необходимости,- сказал мудрец, - то оставь это! Не рассказывай. Не обременяй ни себя, ни меня!

**ВЕД.** Да, пустословие до добра не доведет!

Каждый ребёнок должен знать свои права. Но не менее важно помнить о том, что кроме прав, у каждого человека есть и обязанности.

- Что такое обязанности? (*Круг действий, возложенных на кого-то и обязательных для выполнения*).

- Какая самая главная обязанность у вас в семье?

- А у вашего отца?

- У кого больше всего обязанностей в семье?

- А какие обязанности существуют у детей, у учащихся?

**ВЕД.** Мы с вами каждый день приходим в школу. И давайте представим, что наша школа – это тоже маленькое государство. Соответственно у нас тоже должен быть основной закон.

– как вы думаете – что это за закон, как он называется? Правильно, Устав школы. Устав - это свод правил, регулирующих организацию и порядок деятельности в школе.

– В нем записаны права и обязанности всех работников школы, всех участников образовательного процесса (ученика, учителя, родителя)

**ВЕД.** Ребята! На стене в рекреации 1 этажа размещена информация по неделе «Подросток и закон». Там вы найдете информацию о правах и обязанностях школьников. А также Вам предлагается ответить на вопросы по правам и обязанностям учащихся. Проверьте свои знания, ответив на эти вопросы.

**ВЕД.** И закончить нашу радиолинейку мы хотели бы такими словами:

Если ты соблюдаешь законы – твоя жизнь развивается в правильном направлении, то есть вперед и вверх.

**ВЕД.** Древние говорили: «Живи по закону, поступай по совести»

**ВЕД.** Наша линейка подошла к концу. Спасибо за внимание.

План работы школьного радиоузла  
на сентябрь 2019-2020уч.г.

№	Тема	Классы	Дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Торжественная радиолинейка «Здравствуй школа!»	1-11кл	02.09.19г.	Школьное самоуправление, Зам. дир по ВР, ст.вожатая	
2	Радиозарядка «Будь здоров!»	1-11кл	ежедневно	Школьное самоуправление,	
3	Радиолинейка посвящ. Дню безопасности	1-11кл.	03.09	Зам. дир по ВР, Соц.педагог	
4	Информационный час «Герои всегда рядом».	1-4кл.	10.09	Учитель истории, Школьное самоуправление	
5	Общешкольное радиособрание «Родитель-главная профессия на земле!».	1-11кл.	13.09	Зам. дир по ВР, Соц.педагог, Инспектор ОПДН, Специалист КДН иЗП, сотрудникУСЗН,	
6	Профилактический час «Знать Законы –значит соблюдать их нормы».	5-11кл.	18.09	Соц.педагог Инспектор ОПДН	
7	Радиобеседа « По тропинке здоровья».	1-4 кл	20.09	Школьное самоуправление, учитель физкультуры.	

Руководитель кружка \_\_\_\_\_/Миронова Ж.Е.

## Направления в воспитательной и профилактической работе школьного радио



## *Литература:*

- Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://standart.edu.ru/>:
- Дробыш Т.А. Организация школьного радиовещания: Сборник методических рекомендаций / Т.А. Дробыш. – Витебск:ООВР, 2006.
- Потемкина Т. В., Соловьева, Н. Н. Русский язык и культура речи / Т. В. Потемкина. – М.: Гардарики, 2004.
- Летунов Ю. А. Время. Люди. Микрофон / М.: Искусство, 2010.