**Описание психолого-педагогической технологии работы**

**педагога-психолога**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1**

**муниципального образования Щербиновский район**

**станицы Старощербиновская Шепеневой Анжеллы Николаевны.**

 Современные тенденции модернизации образования, выводящие его на новый содержательный и технологический уровень, диктуют необходимость развития и совершенствования психолого-педагогической службы дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС. Основным приоритетом работы педагога-психолога становится создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы.

**Цель деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения;**

оказание психолого-педагогической и социальной помощи всем участникам образовательного процесса с целью создания условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, а так же методическое обеспечение всех учасников образовательного процесса в воспросах психологического сопровождения воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачи:**

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.
2. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития детей дошкольного возраста.
3. Формирование навыков психолого-педагогической компетентности в общении у педагогов и родителей.
4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории развития детей;
5. Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
6. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата.

 Данные задачи реализуются с помощью конкретных направлений работы, которые охватывают всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов):

• **Психологическая** диагностика.

• Развивающая и коррекционная **работа**.

• **Психологическая профилактика**.

• Психологическое просвещение.

 **Диагностика –** исследование, оценка индивидуальных особенностей человека или выявление различия между группами людей, объединённых по какому-либо признаку.

При организации взаимодействия с детьми, родителями и педагогами использую как индивидуальные, так и коллективные методики диагностирования.

**С детьми** проводятся следующие психодиагностические мероприятия:

* диагностика процесса адаптации вновь прибывших воспитанников;
* диагностика развития психических процессов;
* диагностика развития эмоциональной сферы;
* диагностика психологической готовности к школьному обучению воспитанников подготовительной к школе группы;
* диагностика детей, имеющих проблемы в развитии (по запросам родителей, педагогов).

Проводя диагностику, применяю следующие ***проективные технологии***:

* «Кактус» М.А.Панфилова,
* «Рисунок семьи» Вульф,
* «Рисунок человека» К.Маховер, Ф.Гудинаф,
* «Тест тревожности» Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен.

С педагогамипсихолого-педагогическая диагностика включает:

* изучение психологических особенностей личности педагогов;
* диагностику психоэмоционального состояния;
* изучение социально-психологического климата коллектива.

Использую так же ***проективные технологии***:

* «Социометрия» Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева;
* «Несуществующее животное» М.3. Друкаревич;
* «Дом, дерево, человек» Дж.Бака.

**С** родителями диагностическая работа строится по запросам родителей и включает в себя:

* изучение состояния детско-родительских отношений;
* опросы с целью изучения личностных особенностей ребенка, особенностей взаимодействия и социальной ситуации развития.

Кроме проективных методик диагностика включает в себя наблюдения, опросы, тестирование, беседы и другие методы исследования.

Полученные в ходе диагностики данные, позволяют не только выявить проблемы, но и наметить пути их устранения. С этой целью разрабатываются рекомендации и мероприятия для педагогов и родителей, планируется и проводится коррекционно-развивающая работа с детьми.

**Коррекционно-развивающая работа** предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности каждого ребенка.

Цель коррекционно-развивающей работы – содействовать личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства, оказывать помощь в преодолении трудностей в адаптации, развитии и обучении, создавать условия для получения равных стартовых возможностей детьми дошкольного возраста для обучения в школе.

 Данная форма работы включает в себя:

* проведение индивидуальных занятий с детьми, имеющими проблемы в развитии (по результатам диагностических обследований, по обращениям педагогов и родителей);
* коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие навыков общения, формирование благоприятного климата в группах (Пазухина И.А. – «Давай познакомимся!»; Роньжина А.С. «[Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=c_card.t&Expr=book.nn=5002167)»).

В ходе проведения занятий использую элементы следующих технологий:

* ***Арт-терапия*** (*«Свободный рисунок в круге», «Автопортрет», «Водный салют», «Мой страх», «Мелки — наперегонки» и другие);*
* ***Сказкотерапия*** *(«Моя любимая сказка», «Страшная сказка», «Добрая сказка» и другие);*
* ***Психогимнастика*** *(Этюды «Доброе животное», «Цветок просыпается», «Тёплый дождик» и другие);*
* ***Телесно-ориентированная терапия*** *(Упражнения на расслабление и напряжение разных групп мышц; игры «Я – дрозд, ты – дрозд», «По гладенькой дорожке», «Дай ладошечку, моя крошечка» и другие);*
* ***Логоритмика*** *(логоритмические игры и упражнения «Гуси», Король Боровик, «Дождик» и другие).*

Коррекционная работа со взрослыми (педагогами и родителями) строится с использованием элементов технологий ***сказкотерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии*** и планируется, исходя из желаний и предпочтений клиента.

**Психопросвещение и психопрофилактика.**

Цель – развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, создание условий для полноценного личностного развития воспитанников.

**Психопрофилактика.**

**Воспитанники:**

* психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к детскому саду, которое осуществляется педагогом-психологом совместно с воспитателями и медицинской сестрой.

**Педагоги:**

* разработка рекомендацией для педагогов по вопросам взаимодействия с детьми, родителями, педагогами;
* проведение групповых консультаций с элементами тренинга, направленных на сплочение команды, развитие коммуникативных навыков, предотвращение эмоционального выгорания.

**Родители:**

* разработка рекомендаций по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста;
* проведение родительских гостиных с элементами тренинга, направленных на решение проблем воспитания и образования детей дошкольного возраста.

**Психопросвещение.**

**Педагоги:**

* ознакомление педагогов и администрации ДОУ с современными исследованиями в области психологии детей дошкольного возраста;
* выступления на Советах педагогов, методических объединениях, совещаниях по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

**Родители:**

* просветительская работа по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей дошкольников;
* повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

При организации работы по психопросвещению и психопрофилактике использую следующие психолого-педагогические технологии:

* ***Арт-терапия*** (*«Идеальный первоклассник», «Автопортрет», «Самый лучший педагог», «Детский сад будущего», «Рисунок счастья» и другие);*
* ***Сказкотерапия*** *(«Страна Радости (тестопластика)», «Плоды добрых деревьев», «Карта Волшебная страна» и другие);*
* ***Телесно-ориентированная терапия*** *(Упражнения на расслабление и напряжение разных групп мышц; игры «Мишка чешет ушко», «Да - нет», «Спина к спине», «Разговор руками» и другие).*

Выбор той или иной технологии при организации взаимодействия с разными группами клиентов или в индивидуальной деятельности зависит от особенностей группы или личности и от стоящих задач передо мной, как педагогом-психологом, задач.