**Тема: «Форсайт компетенций (Разработка и апробация инновационной модели формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников)»**

**1.1.Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

 Подготовка активного и делового молодого поколения к жизни и профессиональной деятельности – стратегический вопрос развития государства, отвечающий задачам, установленным Национальной доктриной образования в Российской Федерации на период до 2025 года. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008, № 1662-р) фиксируется необходимость перехода от «системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитие образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности» (ч.I, п.4). В этом же документе определена «стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина» (ч.III, п.4).

 Одним из приоритетных направлений современной образовательной политики является развитие системы вариативного, профильного обучения в общеобразовательной школе. В «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» (2002 г.) были обозначены следующие цели введения профильного обучения: 1) «обеспечение углубленного изучения отдельных учебных предметов»; 2) «создание условий для существенной дифференциации содержания обучения … и построения школьниками индивидуальных образовательных программ»; 3) «установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями»; 4) «расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования». Профильное обучение рассматривается государством как многостороннее комплексное средство повышения качества общего образования. При этом существенно расширяются возможности построения учащимися индивидуальной образовательной траектории, обеспечивается более высокий уровень их подготовки для продолжения обучения в избранном направлении.

 Современное образование должно вооружать знаниями, формировать потребность в непрерывном самостоятельном овладении ими, развивать умения и навыки самообразования. Основным элементом учебного процесса становится создание знаний и извлечение их из получаемой информации.

 В одном из экспериментов, направленных на изучение успешности решения выпускниками нашей школы нового типа задач, связанных с применением надпрофессиональных компетенций, а именно – коммуникативных умений, были получены следующие результаты: 92,8 % выпускников овладели основными знаниями о русском языке как системе, продемонстрировав умение применять их в простых учебных ситуациях. Однако лишь 49% учащихся смогли грамотно создать небольшое собственное речевое высказывание на основе прочитанного текста, т.е. лишь около половины старшеклассников обладают в достаточной мере сформированной коммуникативной компетентностью.

 В ходе другого эксперимента изучалась степень подготовленности учащихся для продолжения образования и освоения профессии. Учащиеся 11-х классов так оценили свои умения после окончания школы: умеют самостоятельно работать с большими объемами учебной литературы – 35,1%; понимают схемы, чертежи, графики и диаграммы – 27,8%; умеют слушать и конспектировать лекции – 59,6%; умеют пользоваться обучающими компьютерными программами, средствами мультимедиа, учебными видеофильмами, ресурсами телекоммуникационных сетей – 30,4%. Лишь 41,9% респондентов оценили свои умения самостоятельно организовывать свою деятельность положительно, 23,6% утверждали, что умеют выполнять и защищать творческие работы и проекты.

 Анализ результатов анкетирования, научно-методической литературы, данных социологических опросов и опыта практической деятельности образовательных организаций Краснодарского края, показывает, что основная доля выпускников школы не обладают достаточной̆ самостоятельностью и осознанностью профессионального самоопределения в долгой̆ перспективе. Выбор будущей̆ профессии у большинства школьников основывается на фрагментарном интересе в той или иной̆ предметной̆ области и не спрогнозирован на будущее. Несмотря на то, что сегодня на достаточно высоком рекламно-информационном уровне представлен спектр услуг образовательных учреждений, современные школьники, даже выбрав перечень предметов для сдачи ГИА и ЕГЭ, имеют недостаточно сформированные представления о межпредметных связях в профессиональной̆ области, а уровень развития базовых компетенций не позволяет успешно конкурировать в социокультурном пространстве современного общества

 Использование профильного обучения как современного и высокоэффективного инструмента повышения качества общего образования сегодня затруднено в силу существования ряда противоречий:

- между требованиями к подготовке молодого поколения, вступающего в трудовую деятельность в новых быстроменяющихся экономических и социо-культурных условиях и недостаточной разработанностью педагогических основ их осуществления;

- между запросом государства на мобильность и профессионализм на рынке труда и отсутствием принципиально новых, прогрессивных механизмов и моделей по обновлению профильного обучения старшеклассников и их профессионального сопровождения;

- между явной нехваткой квалифицированных рабочих кадров и отсутствием стратегии по формированию престижа рабочих профессий, что увеличивает значимость высшего образования и свидетельствует о низкой сознательности при выборе профессиональной и образовательной траектории;

-между необходимостью в научных исследованиях и методических разработок, посвященных вопросам профильного обучения в его современной трактовке и традиционными представлениями об организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, в целом не соответствующим логике ФГОС С(П)ОО .

 Профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей - формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в высокообразованных и компетентных специалистах. Существенным тормозом развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию; используются в основном словесные, декларативные методы, без предоставления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и избираемой.

 Непрофессиональные компетенции личности выпускника образовательного организации приобретают огромное значение. Обеспечить формирование этих компетенций поможет выполнение следующих условий:

-отслеживание и прогнозирование ситуации на рынке труда и образования конкретного региона;

-развитие образовательных программ, имеющих личностную ориентацию, нацеленных на создание условий для самоопределения, саморазвития личности обучающегося.

-формирование у обучающихся навыков социально-психологической адаптации, обеспечивающих их социальную и психологическую устойчивость, способность сопротивляться неблагоприятным средовым воздействиям;

-мониторинг качества образования в образовательной организации;

-обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;

-ознакомление обучающихся с основами научно-исследовательской деятельности как способ мотивации их к продолжению образования;

-отслеживание профессионального пути выпускников школы, с целью дальнейшего использования этих данных для коррекции и внесения обновлений в образовательные программы.

 Таким образом, сегодня, в условиях изменения квалификационных требований на рынке труда, быстрой смены знаний, их обновлений, назрела острая необходимость в создании гибких форсайт-проектных образовательных структур и центров, которые дают возможность выпускникам приобрести опыт профессиональной пробы ещё в школе, тем самым отработать сценарии гибкого переноса одной профессиональной роли в другую.

 Внедрение предлагаемого проекта является актуальным для развития системы образования Краснодарского края, что обусловлено его соответствием ведущим направлениям развития образования. Целесообразность реализации проекта очевидна, так как проект касается всех субъектов образовательного процесса школы, и результаты его реализации будут оказывать положительный эффект на всех участников инновационной деятельности.

 Данный проект опирается на принципиально новый подход к работе с образами будущего у учащихся. Структурно-функциональная модель образовательного процесса позволит рассмотреть профильно-предметную подготовку с позиции формирования надпрофессиональных компетенций. Данная модель может служить основой формирования школьных центров по формированию надпрофессиональных компетенций старшеклассников.

 **1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта**

Федеральный уровень:

Конституция РФ (с поправками от 21 июля 2014 г.);

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 No273-ФЗ (Ст. 3, Ст. 13, Ст. 28, Ст. 41);

 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.

 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. No 1897.

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. No 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждена постановлением правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. No 2765-р. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р.).

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. No 544н, зарегистрировано в Минюсте 06.12.2013 г. No 30550 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271).

Федеральные Государственные Образовательные Стандарты: НПО, СПО, ВО; профессиональные стандарты.

ТК РФ ст. 195.3 "О порядке применения профстандартов".

 Региональный уровень:

Закон Краснодарского края от 16.07.2013 N 2770-КЗ (ред. от 23.07.2015) "Об образовании в Краснодарском крае" (принят ЗС КК 10.07.2013).

Закон Краснодарского края от 29 апреля 2016 года No 3384-КЗ «О внесении изменений в статьи 8 - 1 и 12 Закона Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае».

Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013 г. No 1180 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования"» с изменениями.

Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 6 мая 2016 года No 288 «О внесении изменений в постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22 октября 2015 года No 986 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие культуры».

Государственная программа Краснодарского края "Дети Кубани", утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 года N 964 (в редакции Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 25.12.2015 N 1284).

 **1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.**

 Обозначенные выше противоречия позволили сформулировать проблему исследования, которая состоит в выявлении эффективной инновационной модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в целях формирования надпредметных компетенций старшеклассников.

 Профессия как сложное социальное явление рассмотрена М. Вебером, Е.А. Климовым, Г.Б. Кораблевой, Н.Д. Левитовым, В.А. Мансуровым, О.И. Шкаратаном и др.

 В трудах Е.И. Головахи, Д.Л. Константиновского, А.Б. Курлова, М.Х. Титмы, В.Н. Шубкина изучались проблемы, связанные с социальной обусловленностью выбора тех или иных профессий, динамикой их престижа, изучением профессиональных интересов и намерений. Проблемы профориентации и профессионального самоопределения, отражены в работах В.А. Архипова, Е.И. Головахи, А.Е. Голомштока, Л.Н. Дормидонтовой, В.И. Журавлева, Н.Н. Захарова, Ю.А. Зубок, Е.А. Климова, Д.Л. Константиновского, Г.Б. Кораблевой, Н.Д. Левитова, И.Н. Назимовой, Е.М. Павлютенкова, К.К. Платонова, В.П. Потапова, Н.С. Пряжникова, Э.А. Саар, М.Х. Титмы, Ф.Р. Филиппова, Г.А.Чередниченко, С.Н. Чистяковой, В.И. Чупрова, П.А. Шавира, В.Н. Шубкина и др.

 Актуальность рассматриваемой̆ проблемы, ее недостаточная научно-теоретическая и практическая разработанность определили тему инновационного проекта «Форсайт компетенций (Разработка и апробация инновационной модели формирования надпрофессиональных компетенций старшеклассников)», которая будет включать комплекс организационно-педагогических условий, способствующих развитию надпрофессиональных компетенций старшеклассников.

**2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.**

 **Цель проекта**: разработка и опытно-экспериментальная проверка модели образовательного процесса школы, обеспечивающего формирование опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников.

 **Объект** исследования – школьная система предпрофильной подготовки и профильного обучения

 **Предмет исследования**: структурно-функциональная модель образовательного процесса школы, обеспечивающего формирование опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников.

**Гипотеза исследования**: состоит в предположении о том, что формирование опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников будет эффективным, если в образовательной организации реализован комплекс организационно-педагогических условий, включающих диагностический блок, блок правового регулирования, организационно-управленческий блок, педагогический блок. **Задачи проекта:**

1. Разработать структурно-функциональную модель организации образовательного процесса школы, включающую инвариантную составляющую формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников на основе диагностики профессиональной направленности и интересов старшеклассников и с учетом ресурсов социально-культурного и социо - экономического кластера г.Тимашевска.

2. Разработать и обосновать модель ресурсного центра, направленного на реализацие опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников.

3. Обосновать комплекс организационно-педагогических условий, направленных на:

- развитие опережающих надпрофессиональных компетенций учащихся;

- обеспечивающих доступ к социокультурным, социоэкономическим, социально-педагогическим, технологическим, информационно-технологическим, техническим, инженерно-технологическим ресурсам Краснодарского края.

**3.Теоретические и методологические основа проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта).**

 Теоретико-методологической основой проекта послужили идеи системного подхода к анализу социальных явлений и процессов профориентации; положения системно-деятельностного подхода. Вопросы профориентации отражены в работах В.А. Архипова, Е.И. Головахи, А.Е. Голомштока, Л.Н. Дормидонтовой, В.И. Журавлева, Н.Н. Захарова, Ю.А. Зубок, Е.А. Климова, Д.Л. Константиновского, Г.Б. Кораблевой, Н.Д. Левитова, И.Н. Назимовой, Е.М. Павлютенкова, К.К. Платонова, В.П. Потапова, Н.С. Пряжникова, Э.А. Саар, М.Х. Титмы, Ф.Р. Филиппова, Г.А.Чередниченко, С.Н. Чистяковой, В.И. Чупрова, П.А. Шавира, В.Н. Шубкина и др.

 **Методологические основания** проекта:

- системный подход, позволяющий рассматривать педагогические процессы с точки зрения их системной организации, проявляющееся в наличии системообразующего фактора и наличия упорядоченной расположенности совокупности компонентов (С.И. Архангельский, В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, М.А. Данилов, В.С. Ильин, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, Б.Ф. Ломов, Н.Л. Селиванова, А.М. Саранов и др.);

- социально-педагогический подход, который позволяет интегрировать потребности субъектов образовательного процесса, интересы государства и общества, запросы рынка труда, а также создает в общеобразовательном учреждении социально- педагогическую среду, направленную на формирование социально-профессионального самоопределения обучающихся (Т.Е. Ефимова, Т.Э. Дусь, Н.К. Степаненков и др.).

- управленческо-организационный подход призван решать проблему организации административного управления профориентацией. В рамках данного подхода рассматриваются основные правила, цели, требования и порядок проведения профориентационной работы.

 **Методы исследования:** теоретическийанализ; синтез; сравнение; беседа; интервью; наблюдение; моделирование; педагогический эксперимент; обобщение педагогического опыта; изучение продуктов деятельности субъектов образовательного процесса, опыта образовательных организаций по проблематике проекта; анализ результатов деятельности старшеклассников.

**4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.**

 В настоящее время стратегическая задача развития образования заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижения на этой основе принципиально нового качества обученности. Государственная политика в настоящее время проводит ряд исследований для диагностирования изменений, которые появятся на рынке труда в ближайшие тридцать лет. Один из актуальных проектов по форсайту будущих профессий, является проект «Атлас будущих профессий». Атлас будущих профессий – это не просто интернет ресурс, который знакомит современную молодежь с новыми профессиями, на сайте также можно найти информацию о ВУЗах и СУЗах, готовых предложить свои услуги для получения профессионального образования, также есть информация о потенциальных работодателях.

 Стоит отметить, что при ознакомлении с какой-либо профессией, всегда есть перечень требуемых навыков и умений, необходимых в любой профессии, эти навыки и умения называются надпрофессиональными компетенциями.

 Овладение такими навыками позволяет работнику повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также дает возможность переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность. Надпрофессиональные навыки, которые были отмечены работодателями как наиболее важные для работников будущего, представлены в Атласе новых профессий:

• Мультиязычность и мультикультурность. Сложные изделия, вроде компьютеров или автомобилей, все чаще производятся сообща коллективами из разных стран. Поэтому мы все чаще будем работать в международных командах – как находясь в одном офисе, так и в рассредоточенных по миру группах, коммуницирующих через интернет. Помимо свободного владения английским, нужно будет знать второй язык и понимать национальный и культурный контекст стран-партнеров.

• Навыки межотраслевой коммуникации. Многие передовые продукты производятся на стыке разных отраслей: IT и медицина, строительство и нанотехнологии, наука и искусство. Одновременно с этим будет востребована способность переносить алгоритмы действий, пригодные для одной отрасли, в другую, с возможными изменениями.

• Клиентоориентированность.

• Умение управлять проектами и процессами. Данный навык перестанет быть прерогативой специально подготовленных менеджеров. Компании будут уходить от строгой иерархической структуры, поэтому лидерские качества, способность расставить приоритеты решения задач и подобрать нужную команду понадобятся многим специалистам.

• Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач. Понадобится умение быстро принимать решения и реагировать на изменения, распределять ресурсы и управлять своим временем

• Творческие способности. Большой запрос на персонализированные товары и услуги увеличит потребность в изящных и нестандартных решениях, а творческого работника компьютером не заменишь (по крайней мере, еще долгое время).

• Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми.

• Программирование ИТ-решений / Управление сложными автоматизированными комплексами / Работа с искусственным интеллектом.

• Системное мышление. Люди будут все реже заниматься одним и тем же делом всю жизнь, и все чаще переходить из проекта в проект. Чтобы оперативно включаться в работу, нужно будет мыслить системно – быстро разбираться в сложных процессах, механизмах или организациях, а при необходимости – перевести свои соображения на язык, понятный коллегам из других отраслей.

• Бережливое производство (lean production) - это подход к управлению производственным процессом, основанный на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь, что предполагает вовлечение в процесс оптимизации бизнеса каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя.

• Экологическое мышление.

 Надпрофессиональные навыки (надпрофессиональные компетенции) – навыки, которые позволяют повысить эффективность профессиональной деятельности. К надпрофессиональным навыкам относятся: целеустремленность и целенаправленность; владение литературной и деловой и письменной речью на родном языке; владение иностранным языком; умение пользоваться компьютерной техникой; знание психологии и этики общения; умение управлять временем; умение работать в команде (лидерские навыки); умение рефлексии; творческое мышление; способность адаптироваться в изменяющихся условиях; способность к саморазвитию и самообразованию.

 Надпрофессиональные (ключевые) компетенции – это универсальные знания, умения и навыки, свойства и способности выпускника, обеспечи-
вающие его профессиональную мобильность, конкурентоспособность и со-
циальную защищенность в условиях рыночной экономики. Надпрофессиональные компетенции, это набор личностных качеств, внутренних установок, предрасположенностей, мотивов и ценностей имеющихся у личности. Они создают те условия, которые в отличие от квалификации (где четко ясны функции, цели и задачи деятельности) позволяют личности или группе людей действовать самостоятельно и адаптироваться к конкретной ситуации под изменяющихся требований, т.е. уметь изменить свою стратегию поведения соответственно новой непредвиденной ситуации и успешно реализовать ее на практике. Они особенно важны в ситуациях, где необходимо решать проблемы и принимать решения в рамках комплексных систем.

 Профессиональная компетентность всегда будет занимать особое место при оценке личности дипломированного специалиста. Однако новейшие технологии и современная организация труда требуют от работников многих других качеств, далеко выходящих за рамки узкоспециальной подготовки. Такие надпрофессиональные качества, дающие будущему специалисту ключ к успешной профессиональной карьере, называют ключевыми компетенциями (англ. soft skills, нем. Schluesselqualifikationen). Речь идет о множестве персональных и социальных качеств, формирующих наряду с профессиональной компетентностью основу любой профессиональной деятельности (от секретаря до директора) и являющихся предпосылкой для своевременной адаптации работника к постоянно меняющимся социальным условиям.

 Как правило, выделяют три группы надпрофессиональных компетенций, начинать развивать которые следует уже в детском возрасте. К первой группе относятся материальные компетенции – это навыки и умения, базирующиеся на владении компьютерной и другой современной навыками работы в Интернете, иностранными языками и т.п. Ко второй группе относятся формальные компетенции – это методическая компетентность, а именно, аналитическое и логическое мышление, организаторская способность, способность к концентрации, к самостоятельным и аргументированным суждениям и адекватному выражению мыслей, умение принимать и осуществлять решения, нести за них ответственность, креативные способности и т.п. К третьей группе относятся персональные компетенции – это качества, определяющие индивидуальное поведение: деловитость, надежность, прилежание, целеустремленность, результативность, инициативность, пробивная способность, уравновешенность, мобильность и т.п.; и качества, определяющие социальное поведение: способность к работе в команде, коммуникабельность, доброжелательность, порядочность, толерантность.

 Основная идея проекта заключается в создании комплекса организационно-педагогических условий, которые позволять старшеклассникам приблизиться к профессиям и сформировать материальные, формальные и личностные надпрофессиональные компетенции. Комплекс организационно - педагогических условий будет представлен: диагностическим блоком, блоком правового регулирования, организационно-управленческим блоком, педагогическим блоком. Проект направлен на поиск оптимальной модели образовательного процесса школы, который позволит увязать результативную составляющую профильного обучения старшеклассников с возможностью гибкой преемственности формирования надпрофессиональных компетенций школьников на разных ступенях образования, с целью успешного освоения профессии в будущем.

 Механизм реализации проекта

*Организационно - подготовительный этап* (сентябрь 2016 – декабрь 2016) гг.): изучение проблемы в теории и на практике, сбор эмпирического материала, изучение состояния междисциплинарной разработанности исследуемой проблемы, определение категориально - понятийного аппарата исследования, выявление противоречий, обоснование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы, методологии и методов исследования.

*Формирующий этап* (январь 2017 – декабрь 2018 гг.): разработка и апробация структурно-функциональной модели, проверка оптимальности педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализуемой модели, проверка и уточнение гипотезы исследования, проведение формирующего эксперимента.

*Обобщающе-аналитический этап* (январь 2019 – декабрь 2019 гг.): анализ и интерпретация результатов инновационной деятельности, уточнение теоретических и практических выводов, подготовке и внедрению в педагогическую практику разработанного методического обеспечения, выпуск учебно-методического пособия и статей.

**5. Обоснование новизны инновационной деятельности.**

 Человечество сегодня претерпевает глубинные изменения, свя­занные с *переходом от индустриального общества к обще­ству постиндустриальному и информационному,* в котором процессы создания и распространения знаний становятся клю­чевыми. Эти процессы во многом опираются на использование и развитие образовательных систем.

*Содержание образования* - важнейшая составляющая образователь­ной системы. Решение «вечных» вопросов «чему учить?», каким должно быть содержание подготовки школьника, сегодня, как никогда, приобретает осо­бую актуальность. Главная цель проектируемых изменений в школе напря­мую связана с выработкой и реализацией нового содержания образования.

 Ведущие тенденции развития страны связаны с «открытостью миру», с построением демократического общества, строящего рыночную экономику и правовое государство, в котором на первое место должен быть поставлен *человек, обладающий значительно большей, чем ранее, мерой свободы и ответственности.* К сожалению, эти принципиально новые тенденции по­ка в очень малой степени нашли свое отражение в ныне существующем со­держании школьного образования, и именно они явились основой его кар­динальной модернизации.

В качестве главного результата модернизации образования рассмат­ривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность как за собственную успешную жизнедея­тельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества.

 Ожидаемый результат школьного образования во многом связан с *развитием субъектности обучающихся.* Быть субъектом (созидателем, автором, распорядителем) означает быть хозяином своей жизнедеятельно­сти, жизненной траектории; творцом своей культуры и автором культурных «произведений» в различных областях деятельности; оставаться далеко не в стороне от исторических процессов, событий, происходящих в обществе, в культуре. Отсюда ведущими целями образования призваны стать:

*-*развитие личностной и образовательной компетентности обучаю­щихся, их готовности и способности к непрерывному самосовер­шенствованию и самообразованию;

- развитие у обучающихся самостоятельности и способности к само­организации;

-умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры;

- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидатель­ной, творческой деятельности;

*-* толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить оптимальные компромиссы.

 В этой связи основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать «не *система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей* в интеллектуальной, граждан­ско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах».

Согласно концепции модернизации школьного образования необходи­мо решить следующие *задачи:*

1. Устранить перегруженность учебных планов предметами и сведе­ниями, которые не являются фундаментом для новых знаний, для продол­жения образования. Обеспечить разумную разгрузку содержания школьного образования в интересах сохранения здоровья обучающихся. Усилить прак­тическую ориентацию общего среднего образования.
2. Сместить акценты в методиках и технологиях образовательной дея­тельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятель­ной деятельности школьников. Сформировать у них практические навыки самообразования.
3. Обеспечить в старших классах школы возможность выбора образо­вательных программ (профильность старшей школы). Увеличить время на самостоятельную работу (реферирование, проектирование, исследователь­ская и экспериментальная деятельность).
4. Дать всем выпускникам средней школы знания и базовые навыки в областях, обеспечивающих активную социальную адаптацию (экономика, право, социология, основы политической системы, менеджмент и т.п.).
5. Обеспечить в средней школе необходимую базовую подготовку уча­щихся по основным направлениям применения информационных и коммуни­кационных технологий. Создать условия для персонального доступа к компь­ютеру в системе общего образования в объеме не менее 6 часов в неделю в рамках учебного плана и внеурочной деятельности на каждого учащегося.
6. Обеспечить знание на уровне функциональной грамотности как ми­нимум одного иностранного языка всеми выпускниками средней школы. Существенно повысить роль коммуникационных дисциплин в целом, прежде всего информационных технологий, русского и иностранного языков.
7. Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путем создания и реализации вариативных образовательных про­грамм, ориентированных на различные контингенты обучающихся – от ода­ренных детей до детей с ограниченными возможностями.
8. Усилить социально-гуманитарный, ценностно-ориентированный по­тенциал содержания общего образования.

 Важно отметить, что *при сохранении фундаментальности образова­ния предстоит усилить его практическую, жизненную направленность, тем самым обеспечить подготовку выпускников к решению жизненно важных задач.*

Каковы *условия достижения новых целей образования?*

К их числу следует отнести:

* разгрузку учебного материала;
* вариативность и личностную направленность общего образования;
* развивающую направленность и возрастную адекватность образо­вания.

*Содержание образования - это педагогически адаптированный социальный опыт человечества, тождественныйпо структуре (но не по объему) человеческой культуре во всей ее полноте. Содержание образования состоит из че­тырех основных структурных элементов:*

*-* опыта эмоционально ценностного отношения к миру, людям, событиям, процессам (фиксируется в форме личностных ори­ентации);

- опыта познавательной деятельности (фиксируется в форме системы знаний, умений, навыков, способов учения, системы общеучебных умений);

*-* опыта осуществления известных и творческих способов дея­тельности (фиксируется в форме умений действовать по об­разцу и в нестандартных ситуациях).

 Освоение этих типов опыта позволяет сформировать у уча­щихся *ключевые компетентности, личностно ориентированные по своей природе.*

Сказанному должна соответствовать и *новая система оценки учебных достижений выпускников.* Ее отличительной особенностью становится не только выяснение того, в какой мере учащиеся освоили (запомнили) знания, умения, навыки, сколько *выявление их способности использовать освоен­ное содержание образования для решения практически-познавательных, ценностно-ориентированных и коммуникативных задач и проблем.*

Одним из методологических оснований обновления содержания школьного образования выступает *компетентностный подход.*

*Понятие «компетентность»* включает не только когнитивную и опе­рационально-технологическую составляющие, но и мотивационно-ценностную, этическую, социо-культурную, творческую, поведенческую. В его содержание входят результаты обучения (знания и умения), система ценно­стных ориентации, привычки и др. Компетентности формируются и развива­ются не только в школьной среде, но и под воздействием семьи, друзей, раз­нообразных видов деятельности, политики, культуры, религии и др. В связи с этим реализация компетентностного подхода зависит в целом от образова­тельно-культурной ситуации, в которой живет и развивается школьник.

*Компетентности относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать повседневные жизненно значимые проблемы.*

Ключевые компетентности требуют значительного *интеллектуально­го развития:* абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.

*В структуре ключевых компетентностей* выпускника школы, по мнению авторов-разработчиков стратегии модернизации содержания обще­го образования, *должны быть представлены:*

*-* компетентность в сфере самостоятельной познавательной дея­тельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

*-* компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности

(выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

*-* компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);

 *-* компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и пр.);

- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (вклю­чая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность). Решающим шагом нормативного представления и реализации нового содержания образования выступает разработка нового поколения образо­вательных стандартов. Для решения этих *ключевых задач необходим переход к инновационным педагогическим технологиям.*

Таким образом, в условиях изменения квалификационных требований на рынке труда, быстрой смены знаний, их обновлений, назрела острая необходимость в создании гибких форсайт-проектных образовательных структур и центров, которые дают возможность выпускникам приобрести опыт профессиональной пробы ещё в школе, тем самым отработать сценарии гибкого переноса одной профессиональной роли в другую.

**6. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирование продуктов и результатов и т.д.**

**Этапы инновационного проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задача** | **Действие (наименование мероприятия)** | **Срок реализации** | **Полученный (ожидаемый результат)** |
| Этап 1.Организационно - подготовительный̆ этап, ноябрь 2016 – ноябрь 2017гг. |
| 1 | Изучение проблемы в теории и на практике, сбор эмпирического материала, изучение состояния междисциплинарной разработанности исследуемой проблемы, определение категориально - понятийного аппарата исследования, выявление противоречий, обоснование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы, методологии и методов исследования. | 1.Подготовка пакета нормативных документов, обеспечивающих эффективность инновационной деятельности;2. Первичная диагностика уровня профессиональной готовности педагогов к инновационной деятельности;3.Проведение мониторинговых психолого - педагогических исследований среди участников проекта. | ноябрь 2016 – ноябрь 2017гг. | Изучена проблема, собрана нормативно-правовая база. |
| Этап 2. Формирующий этап, декабрь 2017 – декабрь 2019 гг. |
| 1 | Разработка и апробация структурно-функциональной модели, проверка оптимальности педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализуемой модели, проверка и уточнение гипотезы исследования, проведение формирующего эксперимента. | 1.Методическая работа с педагогическим коллективом по поиску и анализу педагогического инструментария формирования надпрофессиональных компетенций;2.Внедрение развивающих педагогических технологий, синтеза их элементов для формирования надпрофессиональных компетенций; | декабрь 2017 – декабрь 2019 гг. | Разработана система методической работы по поиску и анализу педагогического инструментария формирования надпрофессиональных компетенций. Проведен формирующий эксперимент, подобраны оптимальные педагогические условия обеспечивающие эффективность реализации разработанной модели. |
| Этап 3. Обобщающе-аналитический этап, январь 2020 – ноябрь 2021 гг. |
| 1 | Анализ и интерпретация результатов инновационной деятельности, уточнение теоретических и практических выводов, подготовке и внедрению в педагогическую практику разработанного методического обеспечения, выпуск учебно-методического пособия и статей. | 1.Разработка структурно-функциональной модели образовательного процесса школы, обеспечивающего формирование опережающих надпрофессиональных компетенцийстаршеклассников;2.Проведение организационных совещаний, круглых столов, семинаров в рамках инновационной деятельности;3. Публикации в научно - методических сборниках, в сетевых профессиональных сообществах педагогов. | январь 2020 – ноябрь 2021 гг. | Выпуск методического пособия. Участие в научно-практических конференциях. Трансляция опыта. |

**7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.**

Показателями эффективности проекта являются:

- количественные показатели определяются количеством проведенных методических мероприятий при выполнении проекта (конференции, семинары, консультации и т.д.); количеством принявших участие в реализации проекта (количество учителей, учащихся, представителей вузов, техникумов, колледжей, представители производственных структур и др.организаций); количеством организаций и учреждений, осуществляющих поддержку инициатив проекта.

- качественные показатели определяются содержанием изученных и проанализированных нормативно-правовых документов; содержанием изданных методических пособий и рекомендаций; содержанием опубликованных статей, выступлений на всероссийских конференциях; характером выполненных научных исследований в рамках данного проекта; квалиметрической оценкой эффективности проекта.

Предполагается проведение следующих инструментов диагностики:

-методика «Выбор профессии»;

-методика Карта Интересов А. Голомштока «Профиль» (модификация);

-методика Е.А. Климова "Определение типа будущей профессии";

-методика «дифференциально-диагностический опросник (ДДО), предназначенная для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова;

-методика изучение мотивации профессиональной деятельности Замфир; методика изучения отношения к учебным предметам Казанцевой;

-опросник профессиональной готовности (ОПГ));

-ориентировочная (ориентационная) анкета;

-тест профориентации Йовайши;

-тест Кеттела для определения типа акцентуаций личности;

-тест характера "Соционик";

 Так же оценить эффективность проекта позволит квалиметрическая оценка комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих опережающее освоение учащимися надпредметных компетенций.

**8. Проектируемые результаты и инновационные продукты:**

-обоснованы принципы педагогической деятельности, обеспечивающей формирование надпрофессиональной компетентности учащихся;

-разработана комплексная инновационная модель формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников;

-выявлены содержание, формы и технологии формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников;

-разработаны критерии и индикаторы эффективности модели формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников;

-разработаны модели мероприятий по формированию опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников;

-подготовлена серия научно-методических статей по теме площадки;

-подготовлены методические разработки проблемно-аналитических и проектных семинаров;

-подготовлены методические рекомендации «Форсайт компетенций»

**9.Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).**

Практическая значимость проекта.

 Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей школ. Инновационная модель формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут стать элементом краевой программы «Формирование опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников». Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей школ.

 Перспективы развития инновации (проекта).

 Благодаря реализации проекта будет создана инновационная комплексная модель формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников. Апробированная модель позволит предоставлять качественные образовательные услуги, повысить открытость и конкурентоспособность образовательной организации. Благодаря реализации проекта будут организованы совместные проекты, направленные на развитие опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников. Проект позволит объединить кадровые ресурсы образовательной организации для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации обучаемых.

**10.Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.**

 Источники и объемы финансирования: внебюджетные средства школы 100 тыс. р. в год. Направления расходов (по годам): развитие информационной образовательной среды школы (1-й год); командировочные и транспортные расходы (ежегодно). Стимулирующие выплаты исполнителям проекта (ежегодно). Организационные расходы по проведению научно-практических конференций и семинаров (в соответствии с дорожной картой проекта).

**11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.**