**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 6 г. Темрюка муниципального образования Темрюкский район**

**ПРОЕКТ**

**инновационной деятельности**

**«Метеоплощадка – эффективное средство по определению и прогнозированию погоды»**



**2022-2024 год**

**Тема экспериментальной деятельности**

**«Метеоплощадка – эффективное средство по определению и прогнозированию погоды»**

**Вид проекта:**информационно – исследовательский.

**Возраст детей, на которых рассчитан проект:** 3-7 лет.

**Продолжительность проекта:**январь 2022 года – август 2024 года

**Актуальность**

***«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни»***.

В. А. Сухомлинский.

В условиях реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования возрастет необходимость создания комфортной развивающей образовательной среды, развивающего взаимодействия ребенка со взрослыми и со сверстниками в целях высокого качества образования. Одна из актуальных проблем XXI века- сохранение здоровья человечества в ситуации всеобщего экологического кризиса.

Одной из приоритетных задач российской политики в области образования является обеспечение высокого качества формирования основ экологического образования детей дошкольного возраста.

Современные тенденции дошкольного образования требуют от педагога осознанного использования вариативных учебно- методических материалов, умения проектировать личностно- развивающие ситуации на основе единых методологических и методических оснований, переориентировать содержание образовательного процесса на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. Саморазвитие личности возможно лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребенка, но и внутреннюю психологическую основу. Такая активная деятельность обеспечивает продуктивные формы мышления, при этом главным фактором выступает характер  деятельности. Во многих работах отечественных педагогов (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную   деятельность,   в    процессе   которой   они  бы в   сами   могли обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие. Одним словом, необходимо предоставление детям возможности приобретать знания самостоятельно. В связи с этим и представляет особый интерес изучение детского экспериментирования и его активное внедрение в практику работы детского дошкольного учреждения.

. Многие дети живут в практически искусственной среде, не имеют возможности общаться с природными объектами. Изо дня в день они видят серые монотонные здания, искусственные цветы, чувствуют под ногами асфальт, дышат выхлопными газами автомобилей, «воспитывают» электронных зверушек вместо кошек и собак. Я. А.Коменский говорил: «Учить надо так, чтобы люди, насколько это возможно, приобретали знания не из книг, а из неба и земли, дубов и буков, то есть знали и изучали сами вещи, а не чужие только наблюдения и свидетельства о вещах»

Вопросы **экологического образования** сегодня очень актуальны. Как известно, основы любого **образования**закладываются в детстве, необходимо найти правильный подход и показать, как важно жить в гармонии с природой, в тесной взаимосвязи «Человек – Природа», учитывая индивидуальные особенности ребенка.

Современное дошкольное образовательное учреждение ориентируется на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства. Педагоги дошкольного образования ищут сегодня новые средства экологического воспитания, которые помогли бы в обучении детей основам экологии и природопользования.

Одной из таких форм работы становится создание экологического пространства детского сада и проектная деятельность, которая сделала бы более привлекательной и интересной для детей изучение многих тем, в том числе наблюдения за погодой.

Важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников может стать метеоплощадка. Работа на метеоплощадке дает возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов, обеспечивает проведение наблюдений, практических работ, организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада.

Дошкольники– прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. 3адача педагога - активно помогать ребенку.

Что такое погода? Какая температуры воздуха? А с какой силой дует ветер? Как узнать направление ветра? Что такое осадки? Почему небо бывает разного цвета? Такие вопросы задают воспитанники педагогу. Лучший ответ ребенку – это организация работы на метеоплощадке.

Эту тему следует исследовать потому, что, во первых, все вопросы детей

имеют отношения к объектам и явлениям неживой природы, на которые дети не обращают внимание самостоятельно. Конечно, порхание птиц, бабочек, появление листвы, цветение цветов – более красочные явления и находятся в близком поле зрения ребенка-дошкольника, по сравнению с неживой природой. Во- вторых, практически объяснить ребенку направление ветра лучше используя флюгер. В- третьих, самостоятельно определяя погоду при помощи цветов- барометров можно сравнить прогноз утром и фактическую погоду днем. В- четвертых, ребенок запоминая народные приметы учится быть наблюдательным.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, состояние экологического образования в дошкольных организациях свидетельствуют о необходимости совершенствования и обновления образовательной деятельности, которая должна быть направлена на воспитание подрастающего поколения, способного гармонично взаимодействовать с окружающим миром.

Я. А.Коменский говорил:: «Учить надо так, чтобы люди, насколько это возможно, приобретали знания не из книг, а из неба и земли, дубов и буков, то есть знали и изучали сами вещи, а не чужие только наблюдения и свидетельства о вещах».

**Нормативно- правовое обеспечение инновационного проекта**

Конвенция о правах ребенка Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003

[Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/fgos/fgos-do.html)

Приказ об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования образовательной организации (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст.12).

Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации.

Положение о рабочей программе педагогических работников дошкольной организации.

Положение о рабочей (творческой

группе по подготовке и реализации ФГОС дошкольного образования.

Порядок проведения оздоровительной работы

Устав МБДОУ ДС ОВ №6

Образовательная программа МБДОУ ДС ОВ № 6

Дидактические принципы, разработанные К.Д. Ушинским ( принцип природосообразности),

Теория системно- деятельностного поодхода (Л.С. Выготский. Л.В. Занков, А.Р. Лрия, Д.Б. Эльконин)

Теория экологической деятельности ( Н.Н. Моисеев, Н.Ф. Реймерс, А.Д. Урсул).

Концепция личностно- развивающего обучения (В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, М.В. Корепанова)

Психолого- педагогические исследования возрастных возможностей детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)

Работы, посвященные исследованиям проблем эколого- педагогического образования (С.В. Алексеев, Н.Д. Андреева, А.В. Миронов, Г.П. Сикорская)

Теоретические положения экологического образования дошкольников (С.Н. Николаев, Н.А. Рыжова)

**Проблема инновационной деятельности**. У дошкольников не сформированы знания о погоде, недостаточно условий для практики организации наблюдений за явлениями погоды с использованием измерительных приборов.

**Противоречия** состоят в том, что с одной стороны существуют вопросы детей о явлениях неживой природы, а с другой стороны не разработана система работы и методические рекомендации педагогам.

**Объект** исследования – система усвоения знаний и способов деятельности педагога и воспитанников по определению и прогнозированию погоды

**Предмет** исследования- метеоплощадка как эффективное средство определения и прогнозирования погоды.

**Цель:**

Разработка и апробация системы работы педагогического коллектива по использованию метеоплощадки как эффективного средства ознакомления дошкольников с погодой.

Разработка и апробация методики психолого- педагогического . методического и диагностического сопровождения использования метеоплощадки как эффективного средства ознакомления дошкольников с погодойразных возрастных групп.

**Задачи**:

Обосновать и диагностически сформулировать цель и содержание процесса определения и прогнозирования погоды,

Разработать содержание, методику и этапы подготовки педагогического коллектива к реализации системы ознакомления и прогнозирования погоды.

Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива в сфере практического овладения современными образовательными методами и технологиями по определению и прогнозированию погоды.

Способствовать повышению качества образования.

Способствовать повышению психолого- педагогической культуры родителей в сфере определения и прогнозирования погоды в условиях семьи.

Создать условия для обобщения распространения опыта педагогов по реализации системы ознакомления и прогнозирования погоды среди педагогической общественности края

**Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта**

**Идея эксперимента**

Любая образовательная деятельность должна быть направлена сугубо на результат, достижение которой должно осуществляться совместной работой детского коллектива и педагога. При этом все действующие лица работают над единой темой.

**Приемы и механизмы реализации**

Информационно- образовательный, организационно- деятельностный, мотивационно-потребностный, рефлексивно- аналитический. (Создание рабочей группы, разработка диагностического инструментария, мониторинг знаний и умений воспитанников, отношения педагогов и родителей к инновационной деятельности, заинтересованность в положительной динамике развития детей., создание развивающей предметно- пространственной среды, организация образовательной деятельности, анализ результатов, выпуск методического продукта по теме работы инновационной площадки, проведение социально- значимых акций, совместно с родителями, сетевое взаимодействие, трансляция опыта работы в другие ДОО по данному направлению и др.

**Методы исследования:**

* Методы теоретического исследования: моделирование, конкретизация, теоретический анализ;
* Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос (беседы, интервью, анкетирование), тестирование, педагогический эксперимент.

**Принципы исследования**

* принцип индивидуализации – раскрытие личностного потенциала каждого ребенка;
* принцип проблемности – активизация  мыслительных  функций, стимулирование работы  познавательных  процессов,  развитие  творческих способностей;
* принцип доступности – учет реальных умственных возможностей детей дошкольного -возраста, уровня  их подготовленности и развития;
* принцип сотрудничества – ориентация  на приоритет личности, создание благоприятных условий для ее развития.
* принцип регионального компонента (изучение явлений природы г. Темрюка)
* принцип научности и доступности понятий:

**Методологические основы инновационной деятельности**

Методологическую основу инновационного проекта составляют концептуальные идеи Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В ходе реализации инновационного проекта разрабатывается и апробируется модель процесса ознакомления дошкольников с погодой, комплекс эффективных педагогических средств, обеспечивающих ознакомление дошкольников с погодой, народными приметами, измерительными навыками, организуется работа педагогического коллектива как единой компетентной команды, реализующей процесс ознакомления дошкольников с погодой.

Процесс ознакомления с погодой осуществляется через:

- формирование системы первоначальных представлений о целостности, взаимосвязях всех компонентов природы,

- развитие эмпатийного отношения к миру природы (удивляться и восхищаться красотой и проявлениями природы, бережно относиться к природным существам),

-воспитание понимания уникальности, неповторимости и самоценности природного мира.

Предполагается разработка и внедрение в образовательную практику мониторинга развития экологических качеств личности, диагностика практической готовности педагогов детского сада к реализации познавательного направления в деятельности образовательного учреждения согласно требованиям ФГОС ДО.

**Теоретические основы инновационной деятельности**

* 1. Дидактические принципы, разработанные К.Д. Ушинским ( принцип природосообразности),
  2. Теория системно- деятельностного поодхода (Л.С. Выготский. Л.В. Занков, А.Р. Лрия, Д.Б. Эльконин)
  3. Теория экологической деятельности ( Н.Н. Моисеев, Н.Ф. Реймерс, А.Д. Урсул).
  4. Теория игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте ( А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, А.П. Усова).
  5. Концепция личностно- развивающего обучения ( В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, М.В. Корепанова)
  6. Психолого- педагогические исследования возрастных возможностей детей дошкольного возраста ( А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)
  7. Работы, посвященные исследованиям проблем эколого- педагогического образования ( С.В. Алексеев, Н.Д. Андреева, А.В. Миронов, Г.П. Сикорская)
  8. Теоретические положения экологического образования дошкольников

( С.Н. Николаев, Н.А. Рыжова)

**Новизна заключается**:

- в использовании проектирования как способа управления инновационными процессами в ДОУ,

- в разработке мониторинга качества ознакомления дошкольников с погодой.

Метеостанция обогащает пространство ДОУ, способствует возможности проведению практических работ, наблюдений за погодой, сезонными явлениями, дает возможность познакомить детей с метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. У детей появилась возможность самим определять погоду с помощью специального оборудования. Постоянные наблюдения дают возможность сформировать представления у детей о микроклимате территории детского сада, сезонных явлениях, климатических особенностях родного края.

Работая на метеостанции, воспитатель способствует развитию исследовательских умений (умение выявлять проблему, наблюдать, проводить элементарные эксперименты, анализировать, обобщать). Эта работа способствует познавательному развитию ребенка; эколого-эстетическому развитию; формированию нравственных качеств; формированию экологически грамотного поведения.

**Критерии и показатели (ндикаторы) эффективности инновационного проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии | Показатели |
| 1. | Повышение качества дошкольного образования | Положительная динамика развития детей соответственно с программой дошкольного образования:  -повышение уровня сформированности представлений об объектах природы ближайшего окружения ;  --повышение уровня сформированности способов продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности по определению и прогнозированию погоды; умений самостоятельно применять полученные знания в общении со сверстниками и взрослыми;  -повышение уровня сформированности представлений о целостной картине мира, коммуникативных навыков и умения свободно делиться впечатлениями, возможность реализовать творческие способности. |
| 2 | |  | | --- | | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов  . | | Рост уровня профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса  -рост личных достижений педагогов;  -удовлетворенность педагогов результатами и ходом внедрения модели;  -улучшение психологического микроклимата в коллективе, взаимоотношений с родителями;  -интерес к инновационной деятельности со стороны педагогов, не включенных в творческую группу проекта |
| 3 | Удовлетворенность партнерским взаимодействием участников инновационной деятельности | Положительная динамика удовлетворенности деятельностью учреждения дошкольного образования со стороны законных представителей воспитанников;  удовлетворение запросов родителей на организацию групп кратковременного пребывания в условиях партнерского взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи. |
| 4 | Повышение качества управления инновационными процессами в учреждении дошкольного  образования | Улучшение организационно-педагогических и материально- технических условий для реализации проекта;  -повышение уровня обеспеченности программно-методическими разработками и другой документацией, способствующей непрерывному и систематическому повышению квалификации педагогов;  - наличие системы стимулирования педагогов;  -рост удовлетворённости педагогов содержанием своей профессиональной деятельности;  -создание профессиональной среды для обмена опытом;  -повышение статуса учреждения образования в социуме. |
| 5 | Распространение педагогического опыта | Участие членов педагогического коллектива – участников инновационной деятельности в семинарах, конференциях и других научно-практических мероприятиях по теме проекта;  -подготовка и публикация учебных и методических пособий, статей, тезисов докладов по результатам инновационной деятельности;  -разработка методических рекомендаций по использованию комплекса программно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования. |

**Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта**

|  |
| --- |
| Диагностический инструментарий |
| Наблюдение, беседы,  карточки анализа занятий,  анализ выполнения заданий во время дидактических игр,  диагностические карты,  Анкетирование  наблюдение за деятельностью,  опрос,  оценочные шкалы,  самоанализ деятельности  мониторинг, |

**Диагностический инструментарий Критерии оценки ожидаемых результатов**

С целью совершенствования воспитательно – образовательной работы по теме проекта педагог должен учитывать достигнутый уровень усвоения детьми знаний о природе, умений и навыков, а также отношение к ней с помощью диагностических методик. Мониторинг состояния образовательного процесса способствует тому, что деятельность воспитателя становится более целенаправленной  и результативной.

Выводы о качестве усвоения программы, понимание причин успехов и неудач являются для воспитателя основанием для планирования последующей работы как со всеми, так и с отдельными детьми.

Педагогическая  диагностика  не  предполагает  сложного инструментария. По своей сути это экспресс – диагностика. Преимущественно используется метод систематического включенного наблюдения. Он является незаменимым при определении первичного диагноза и дает возможность увидеть общую картину эмоционально – психологического настроя в группе детей, определить уровень общего развития и освоения детьми отдельных видов деятельности, выявить особенности поведения и участия каждого ребенка в общем деле.

**Разработанные инновационные продукты**

Разработка инновационного проекта «Метеоплощадка – эффективное средство по определению и прогнозированию погоды»

Разработка проекта « У природы нет плохой погоды» (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)

Разработка методических рекомендаций по мониторингу развития детей (диагностический инструментарий, критерии оценки).

Оформление метеоальбома.

Создание презентаций о погодных явлениях в разные сезонные периоды.

Изготовление дидактических игр для определения и прогнозирования погоды.

Подбор аудиозаписи погодных явлений.

Подбор классической музыки о явлениях погоды.

**План реализации инновационного проекта на 2022-2024 годы**

Реализацию проекта «Метеоплощадка – эффективное средство по определению и прогнозированию погоды» планируется осуществить посредством общей проектной деятельности воспитанников МБДОУ ДС ОВ № 6 «У природы нет плохой погоды»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задача | Наименование мероприятия | Срок реализации | | Полученный (ожидаемый)  результат |
| **1 этап – Подготовительный январь 2022 – май 2022 года** | | | | | |
| 1 | Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с инновационным проектом; | Работа рабочей группы | Январь- март 2022 года | | Результатом подготовительного этапа является разработка проекта деятельности образовательного учреждения в условиях функционирования инновационной площадки, целей, задач и содержания методической и педагогической деятельности всех участников проекта, |
| 2 | Создание условий (кадровых, материально-технических | Работа с родителями | Апрель- май 2022 года | | Разработка диагностического инструментария |
| **2 этап – Основной(конструктивно- преобразующий) июнь 2022- декабрь 2023 года** | | | | | |
| 1 | Реализация мероприятий, направленных на создание условий для функционирования проектной деятельности и развивающего образовательного пространства;  - периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий | Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, | | Июнь  2022 года-  декабрь 2023 года | На втором, основном этапе работы осуществляется реализация проекта ознакомления дошкольников с погодой, организуется деятельность на метеорологической площадке с учетом возрастных особенностей разных групп во всех видах детской деятельности. |
| 2 | Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; | семинар-практикум;  - круглый  стол;  - совещание;  - диспут;  - дискуссии;  - открытый показ мероприятий; непосредственно- образовательной деятельности  - мастер – класс;  - деловая игра;  - методическая неделя;  -социально- значимые акции,. | | Январь 2023года- декабрь 2023 года | Разрабатываются и апробируются наиболее эффективные методики и технологии (экспериментирование, исследовательская деятельность, моделирование, игровые ситуации и др) |
| **3 этап – Заключительный( рефлексивно-обобщающий) январь 2024- август 2024 года** | | | | | |
| 1 | Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; | Практикум | Январь 2024 года- август 2024 года | | На заключительном этапе проводится всесторонний анализ и обобщение результатов инновационной деятельности. Разрабатывается программно-методическое обеспечение инновационного процесса, практические рекомендации, |
| 2 | Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте. | Мониторинг | Май 2024 года- август 2024 года | | Публикуются методические продукты инновационной деятельности, размещаются работы педагогов на сайте ДОУ в сети Интернет, используется потенциал медиаобразовательных средств для презентации продуктов проектно- исследовательской деятельности. |

**План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Форма сетевого взаимодействия | Тема мероприятия | Наименование организации | Муниципалитет |
| 1 | Беседы, экскурсии, онлайн- мероприятия, выставки, участие в конкурсах | «Профессия- метеоролог», «Книги о погодных явлениях». | Детская библиотека | МО Темрюкский район |
| 2 | Беседы, онлайн- мероприятия, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, тематические мероприятия | «Животный мир Краснодарского края»,  «Природные условия Темрюка» | Археолого- исторический музей | МО Темрюкский район |

**Практическая значимость**

- Систематизированы и расширены имеющиеся теоретические представления у педагогов об ознакомлении дошкольников с погодой ;

- Определены формы и методы, позволяющие повысить эффективность методической работы и сотрудничества с родителями воспитанников.

- Данный инновационный проект может быть востребован для применения другими дошкольными образовательными учреждениями

- Опыт деятельности детского сада по реализации проекта может быть полезен педагогам дошкольных образовательных учреждений в повышении профессиональной компетентности, организации образовательного процесса.

- Результаты экспериментальной деятельности могут содействовать повышению качества образовательного процесса.

- Методический продукт может способствовать повышению психолого- педагогической культуры педагогов и родителей.

**Перспективы развития инновационного проекта**

Провести исследование по основным народным приметам.

Проверить достоверность краткосрочных примет.

Сравнить степень совпадений

Продолжить ознакомление дошкольников с природными явлениями в разные сезонные периоды

(извержение вулкана, ледоход, звездное небо, северное сияние, звездопад, закат, рассвет, солнечное затмение, наводнение, землетрясения, водоворот, водопад, шаровая молния, торнадо и др)

**Прогноз возможных негативных последствий**

Неготовность педагогических кадров к деятельности.

Недостаток финансового обеспечения проекта.

Субъективное отношение родительской общественности к оформлению

пространства детского сада.

Несоответствие ТСО, оборудования и пособий современным требованиям к

оснащению образовательного пространства детского сада.

Отсутствие системы мониторинга детского развития.

**Способы коррекции, компенсации негативных последствий**

1. Проведение семинаров, мастер-классов, консультаций по теме инновационного проекта. Повышение у педагогов уровня мотивационной готовности, уровня профессионализма.
2. Привлечение спонсорской помощи, внебюджетных средств
3. Повышение уровня психолого- педагогической культуры семьи.
4. Вовлечение родителей к непосредственному участию в реализации проекта.
5. Информационное сопровождение проекта.
6. Повышение ответственности родителей за качество обучения, воспитания и развития ребенка в условиях семьи.
7. Укрепление материально- технической базы ДОУ, оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.
8. Разработка системы мониторинга детского развития с определением критериев, показателей и инструментария на основе возрастных новообразований.

**Состав участников и инновационной деятельности**

Участники инновационного образовательного процесса: воспитанники МБДОУ ДС ОВ № 6 ( 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы) , их родители (законные представители), педагоги детского сада,

**Функциональные обязанности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О участника инновационного проекта | Должность | Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта |
| 1 | Литвиненко Людмила  Анатольевна | Заведующий МБДОУ ДС ОВ № 6 | Регулирование финансовой, правовой и управленческой деятельности, материально- техническое обеспечение проекта |
| 2 | Ливада Наталия Васильевна | Старший воспитатель | Содействие повышению уровня профессиональной компетенции педагогов, методическое сопровождение инновационных процессов |
| 3 | Рабочая группа  (Литвиненко Л.А, Ливада Н.В, Водопшина Е.В, | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели | Разработка инновационного проекта  «Метеоплощадка – эффективное средство по определению и прогнозированию погоды» |
| 4 | Рабочая группа  (Литвиненко Л.А, Ливада Н.В, Водопшина Е.В, | Заведующий, старший воспитатель, воспитатель | Издание методического пособия по использованию метеоплощадки как средства ознакомления дошкольников с погодой |
| 5 | Рабочая группа  Ливада Н.В  Омельченко В.И,  Рапаева Е.Б  Усанова Т.Г, Балкова Л.Ю | Старший воспитатель  Воспитатели | Разработка проекта « У природы нет плохой погоды»  Разработка методических рекомендаций по мониторингу развития детей  (диагностический инструмента  рий, критерии оценки) |

**Система управления и мониторинга реализации проекта**

Система качества управления и мониторинга реализации проекта – это совокупность процессов управления (проектирование, планирование, организация, контроль), обуславливающих его приспособленность к решению поставленных целей с минимальными затратами. Педагогическое управление осуществляется в 2 формах: программы и документы , процессы деятельности (контроль, оказание помощи, принятые решения).

В процессе реализации инновационного проекта отрабатывается система управления инновационным процессом.

Осуществляется информирование педагогического коллектива с целью обеспечения слаженности в работе команды мониторинга качества инновационной деятельности, координация и регулирование деятельности команды участников проекта.

Организуется консультационная работа при возникновении затруднений, проводится анализ данных в ходе реализации проекта и разработка решений по совершенствованию его организации.

Формы представления результатов мониторингов: периодические отчеты педагогов, руководителей групп, мастер-классы, организация и анализ открытых занятий, экспертиза методической продукции, разработанной педагогами, диагностика качества образовательного процесса, личностно- профессионального развития и компетентности воспитателей, статистический анализ динамики качества инновационной деятельности.

**Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.**

**Интеллектуальное обеспечение проекта**

Готовность педагогов к инновационной деятельности.

Возможность реализации разработанного инновационного проекта.

- восприимчивость педагогического состава образовательного учреждения к нововведениям,

- факторы мотивации использования педагогическим составом новшеств и инноваций в реализации проекта,

- уровень самостоятельных разработок новшеств в образовательном процессе,

-источники внедрения инновационных разработок новшеств и идей в образовательный процесс.

Разработана программа работы по теме «Метеоплощадка- эффективное средство определения и прогнозирования погоды»,

Педагоги- участники реализации инновационного проекта имеют педагогическое образование, имеют курсы повышения квалификации.

Активно используют в работе современные педагогические технологии: ИКТ, проблемно- поисковые, игровые, эдоровьесберегающие, ТРИЗ, экспериментально- исследовательские. МБДОУ ДС ОВ № : тесно сотрудничает с ИМЦ управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район, детской библиотекой, центром детского творчества, историко- археологическим музеем г. Темрюка.

**Материально-техническая база.**

Метеоплощадка с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения детей определения погоды и элементарному прогнозированию состояния погоды.

Прогнозирование погоды  —  это деятельность  познавательная, доступная ребенку, развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения,  выводы. Прогнозирование  погоды  позволяет   углубить   знания   о   природе,  о значимости ее компонентов, о зависимости органической природы от неорганической.



Метеорологическая будка сконструирована таким образом, чтобы термометры и другие приборы находились в приземном слое воздуха. Дверца будки всегда обращена на север. Будка служит для защиты приборов от осадков,

сильного ветра и солнечной радиации. Она выкрашена в светлый цвет и имеет специальные жалюзи. Термометр позволяет при помощи воспитателя детям определять температуру окружающего воздуха и изучать такие понятия как «холодно», «тепло», «жарко» и т. д. Один термометр расположен в метеобудке , чтобы он был защищён от солнечных лучей. Второй такой же укреплен на крыше метеобудки под прямыми солнечными лучами. Таким образом, мы узнаём температуру воздуха на солнце и в тени.

Прибором для определения влажности воздуха служит подвешенная к будке сосновая шишка. Если воздух сухой – она раскрывается, если влажный – закрывается.



Ветряной рукав – это метеорологический прибор для определения силы ветра. Длина рукава 70 см и устанавливается на вращающейся опорной оси.



Дождемер - служит для сбора и измерения количества выпавших атмосферных осадков.

Флюгер- прибор для измерения направления ветра. Позволяет наглядно показывать направление ветра по размещенному неподвижно у его основания указателю сторон света. При правильном размещении метеоплощадки, дождемер и снегомер показывают точный уровень дождя, снега, града. Также показания этого прибора дополняют детские знания о видах осадков, понятием об их интенсивности.



Солнечные часы– прибор для определения времени по изменению длины тени от гномона и её движение по циферблату .



«Ловец облаков» - стенд вращающейся с изображением облаков. Он позволяет познакомить детей старшего дошкольного возраста с небом, разными видами облаков, научить предсказывать погоду



«Цветы- барометры»

Наблюдая за цветами дети узнают их отличительные признаки, реакцию на различные факторы среды (закрывают соцветия при понижении атмосферного давления, повышении влажности). Эти растения не только «живые барометры», но и отличные часы (в хорошую погоду открывают и закрывают соцветия в одно и то же время суток).



ПК (лицензионное программное обеспечение Windows 7)

Ноутбуки

Мультимедийный проектор Мультимедийный экран (2м\*3м) Интерактивная доска (2м \* 2 м)

Выход в Интернет локальное, wi-fi

**Форма предоставления результатов эксперимента для массовой практики**

1. Разработка инновационного проекта «Метеоплощадка – эффективное средство по определению и прогнозированию погоды»
2. Разработка программы ««Метеоплощадка – эффективное средство по определению и прогнозированию погоды»
3. Издание методического пособия по использованию метеоплощадки как средства ознакомления дошкольников с погодой и прогнозирования погоды.
4. Разработка проекта « У природы нет плохой погоды» (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)
5. Разработка методических рекомендаций по мониторингу развития детей (диагностический инструментарий, критерии оценки).
6. Оформление метеоальбома.
7. Создание презентаций о погодных явлениях в разные сезонные периоды.
8. Разработка презентаций «Народные приметы».
9. Оформление методического материала «Погода в загадках, пословицах, поговорках».
10. Проведение социально- значимых акций.
11. Изготовление дидактических игр для определения и прогнозирования погоды.
12. Подбор аудиозаписи погодных явлений.
13. Подбор классической музыки о явлениях погоды.

**Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности**

Показателями эффективности инновационной деятельности являются:

. Повышение качества образовательных результатов за счет погружения детей в условия практического взаимодействия, диалога и познавательной активности.

**Оценивается у детей**: знание о многообразии погодных явлений, о некоторых необычных явлениях (цунами, землетрясение, северное сияние).

- умение определять состояние погоды,

- умение прогнозировать погоду.

- умение устанавливать простейшие связи живой и неживой природы

- представление о сезонных изменениях в природе.

- представления о многообразии природно- климатических условиях Земли.

- сформированность у детей гуманно – ценностного отношения к природе: увлечение познанием природы, открытием ее законов, пониманием языка природы, внимательное отношение к изменениям в животном и растительном мире;

- умений  описывать природу, изображать её в разнообразных техниках.

- определение состояния погоды.

- прогнозирование погоды.

- расширение представлений о многообразии погодных явлений.

- разработка методики комплексной диагностики для выявления уровня компетентности всех участников инновационного проекта

-создание системы поддержки профессионального роста педагогов в области реализации инновационного проекта, их поисково- исследовательской активности и педагогического мастерства, повышение компетентности педагогов по проблеме инновационной деятельности.

**Оценивается у педагогов:**

- теоретическая готовность педагога к реализации проекта инновационной деятельности, необходимые навыки и умения в области проектирования, организации, мониторинга, оценке и коррекции образования детей, мотивация эколого- педагогической деятельности, рост образовательных и творческих достижений, степень удовлетворенности участников образовательного процесса результатами деятельности в условиях инновационной деятельности.

Всё хорошее в детях из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем:  
Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала.  
Росли как цветы, малыши.  
Чтоб для них экология стала  
Не наукой, а частью души!

**Приложение 1**

**План работы с педагогами к работе экспериментальной площадки «Метеоплощадка – эффективное средство по определению и прогнозированию погоды»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | | Ответствен  ные | Дата проведе  ния | Примеча  ние | |
| **Подготовительный этап** | | | | | | |
| 1 | Выбор темы | | Ливада Н.В, педагоги | Январь  2022 год | |  |
| 2 | Изучение методической литературы | | Ливада Н.В, педагоги | Январь-февраль  2022год | |  |
| 3 | Изучение опыта работы других ДОО | | Ливада Н.В, педагоги | Январь-февраль  2022год | |  |
| 4 | Изучение Интернет- ресурсов | | Ливада Н.В, педагоги | Март  2022 год | |  |
| 5 | Круглый стол «Метеоплощадка – эффективное средство по определению и прогнозированию погоды» | | Ливада Н.В, педагоги | Май 2022 год | |  |
| **Основной этап** | | | | | | |
| 1 | | Разработка диагностического инструментария | Ливада Н.В,  рабочая группа | Июнь-август  2022 год | |  |
| 2 | | Разработка критериев оценки | Ливада Н.В,  рабочая группа | Июль 2022 год | |  |
| 3 | | Мониторинг знаний дошкольников | Воспитатели | Август 2022 год | |  |
| 4 | | Разработка проекта «У природы нет плохой погоды» | Ливада Н.В,  рабочая группа | Сентябрь  2022 год | |  |
| 5 | | Семинар «Погодные явления» | Ливада Н.В | Сентябрь 2022 год | |  |
| 6 | | Практикум «Погодные явления летом.» Презентация | Усанова Т.Г | Июнь  2022 год | |  |
| 7 | | Практикум «Погодные явления осенью.» Презентация | Омельченко В.И | Сентябрь2022 год | |  |
| 8 | | Практикум «Погодные явления зимой.» Презентация | Балкова Л.Ю | Январь  2022 год | |  |
| 9 | | Практикум «Погодные явления весной.» Презентация | Водопшина Е.В | Март  2022 год | |  |
| 10 | | Консультация – презентация «Метеоплощадка- эффективное средство ознакомления дошкольников с погодой и прогнозирования погоды | Ливада Н.В | Июль  2022 год | |  |
| 11 | | Защита социально значимой акции  «Бережем природу» | Рапаева Е.Б | Август  2022 год | |  |
| 12 | | Защита социально значимой акции  «Расцветай наш детский сад» | Усанова Т.Г | Май  2022 год | |  |
| 13 | | Защита социально значимой акции  «Круговорот воды в природе» | Балкова Л.Ю | Октябрь  2022 год | |  |
| 14 | | Защита социально значимой акции  «Вырастим цветы ля ветеранов» | Водопшина Е.В | Ноябрь  2022 год | |  |
| 15 | | Защита социально значимой акции  «День птиц» | Перепелица А.В | Апрель  2022 год | |  |
| 16 | | Защита социально значимой акции  «Друзья Земли» | Ромазанова А.Г | Сентябрь  2022 год | |  |
| 17 | | Защита социально значимой акции  «Посади дерево» | Тихонова О.В | Апрель  2022 год | |  |
| 18 | | Практикум «Организация работы на метеоплощадке по ознакомлению с воздухом» | Рапаева Е.Б | Август  2022 год | |  |
| 19 | | Практикум «Организация работы на метеоплощадке по ознакомлению с осадками» | Усанова Т.Г | Октябрь  2022 год | |  |
| 20 | | Практикум «Организация работы на метеоплощадке по ознакомлению с солнцем» | Водопшина Е.В | Июль  2022 год | |  |
| 21 | | Практикум «Организация работы на метеоплощадке по ознакомлению с облаками» | Балкова Л.Ю | Июнь  2022 год | |  |
| 22 | | Погода и музыка | Музыальный руководит | Сентябрь 2022 год | |  |
| 23 | | Семинар- практикум «Животные – предсказатели погоды» | Балкова Л.Ю | Октябрь 2022 года | |  |
| 24 | | Семинар- практикум «Народные приметы». Растения | Омельченко В.И | Ноябрь 2022 года | |  |
| 25 | | Семинар- практикум «Народные приметы». Насекомые | Рапаева Е.Б | Декабрь 2022 года | |  |
| 26 | | Семинар- практикум «Народные приметы». Птицы | Усанова Т.Г | Февраль 2023 года | |  |
| 27 | | Семинар- практикум «Народные приметы». Природа | Водопшина Е.В | Март 2023 года | |  |
| 28 | | Взаимопосещения (по графику) | Ливада Н.В | Сентябрь 2022 года август 2023 года | |  |
| 29 | | Погода в загадках, пословицах, поговорках (деловая игра, викторина, КВН) | Ливада Н.В  Рабочая группа | Сентябрь 2023 года Август 2023 года  Октябрь 2023 года | |  |
| 30 | | Открытый просмотр НОД  «Безопасность в природе» | Балкова Л.Ю | Февраль 2023 года | |  |
| 31 | | Открытый просмотр НОД  «Волшебная вода» | Водопшина Е.В | Март 2023 года | |  |
| 32 | | Открытый просмотр НОД  «»Ветер, ветер, ты могуч» | Перепелица А.В | Апрель 2023 года | |  |
| 33 | | Открытый просмотр НОД  «Солнышко лучистое» | Рапаева Е.Б | Май  2023 года | |  |
| 34 | | Открытый просмотр НОД  «Высадка цветов- барометров» | Усанова Т.Г | Апрель 2023 года | |  |
|  | | Открытый просмотр НОД  «Облака, облака, облака» | Тихонова О.В | Март 2023 года | |  |
| 35 | | Разработка положения о конкурсе РППС «Ознакомление с погодой и прогнозирование» | Ливада Н.В | Март  2022 года | |  |
| 36 | | Разработка рекомендаций по оснащению РППС по ознакомлению с погодой | Ливада Н.В | Февраль 2022 года | |  |
| 37 | | Конкурс РППС | Ливада Н.В  жюри | Май 2022 года | |  |
| 38 | | Мастер- класс «Дерево погоды» | Рапаева Е.Б | Март 2022 года | |  |
| **Заключительный этап** | | | | | | |  |
| 1 | Мониторинг знаний детей | | Воспитатели | Июнь 2024 года |  | |
| 2 | Обобщение, анализ, выводы | | Ливада Н.В  Рабочая группа | Июль 2024 года |  | |
| 3 | Подготовка методических рекомендаций | | Ливада Н.В  Рабочая группа | Январь 2024 года |  | |
| 4 | Оформление метеоальбома | | Ливада Н.В | Февраль 2024 года |  | |
| 5 | Подготовка презентаций о погодных явлениях | | Усанова Т.Г | Март 2024 год |  | |
| 6 | Подготовка презентаций «Народные приметы» | | Балкова Л.Ю | Апрель 2024 года |  | |
| 7 | Оформление методического материала «Погода в загадках, пословицах, поговорках» | | Рапаева Е.Б | Май 2024 года |  | |
| 8 | Оформление социально- значимых акций | | Омельченко В.И | Июнь- август 2024 года |  | |
| 9 | Подготовка конспектов НОД к изданию | | Ливада Н.В | Июнь- август 2024 года |  | |
| 10 | Изготовление дидактических игр для определения и прогнозирования погоды | | Водопшина Е.В | Январь 2023- август 2024 года |  | |
| 11 | Подбор аудиозаписи погодных явлений | | Муз. руков | Июнь- август 2024 года |  | |
| 12 | Подбор классической музыки о явлениях погоды | | Муз. руков | Июнь- август 2024 года |  | |
| 13 | Подготовка сценариев к изданию | | Муз. руков | Июнь- август 2024 года |  | |
| 14 | Издание методического продукта  «Методическое пособие «Формированию знаний и навыков дошкольников с погодой посредством организации работы на метеоплощадке» | | Ливада Н.В | Июнь- август 2024 года |  | |

**Приложение 2**

**План работы с воспитанниками к работе экспериментальной площадки «Метеоплощадка – эффективное средство по определению и прогнозированию погоды»**

Вторая младшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Месяц** | **Примечание** |
| Экскурсия на метеоплощадку | Сентябрь 2021 год |  |
| Наблюдение за дождем | Ноябрь 2021 год |  |
| Знакомство с ветродуем | Декабрь 2021 год |  |
| Наблюдение за выпавшим снегом | Январь 2022 год |  |
| Наблюдение за инеем. | Февраль 2022 год |  |
| Наблюдение за таянием снега | Март 2022 год |  |
| Как сильно дует ветер? | Апрель 2023 год |  |
| Наблюдение за тучами | Май 2023 год |  |
| Наблюдение за погодой при смене сезона. | Сентябрь 2023 года |  |
| Наблюдение за листопадом | Ноябрь 2023 года |  |
| Знакомство с термометром | Январь 2024 год |  |
| Наблюдение за облаками | Февраль 2024 год |  |
| Наблюдение за дождем | Июнь 2024 год |  |
| Наблюдение за солнцем. | Июль 2024 года |  |
| Развлечение «Каждая погода- благодать» | Август 2024 года |  |

Средняя группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Месяц** | **Примечание** |
| Что такое погода? | Сентябрь 2021 год |  |
| Знакомство с ветряным рукавом. | Октябрь 2021 год |  |
| Как сильно дует ветер | Ноябрь 2021 год |  |
| Наблюдение за гололедом. | Декабрь 2021 год |  |
| Наблюдение за снегом. Знакомство с снегомером | Январь 2022 год |  |
| Наблюдение за сосульками | Февраль 2022год |  |
| Наблюдение за облаками | Март 2022 год |  |
| Знакомство с дождемером | Апрель 2022 год |  |
| Знакомство с цветами барометрами | Май 2022 год |  |
| Определять погоду по растениям барометрам | Июнь 2022 год |  |
| Наблюдение за солнцем | Июль 2022 года |  |
| Наблюдение за градом | Август 2022 года |  |
| Знакомство с оборудование метеоплощадки «Ловец облаков» | Октябрь 2022 года |  |
| Наблюдение за тучами | Декабрь 2022 года |  |
| Знакомство с календарем природы. | Март 2023 года |  |
| Знакомство с народными приметами | Май 2023 года |  |
| Знакомство с метеобудкой | Сентябрь 2023 года |  |
| Работа с термометром для измерения температуры воздуха. | Октябрь 2023 года |  |
| Наблюдение за температурой воздуха | Ноябрь 2023 года |  |
| Экспериментально- исследовательская деятельность «Свойства воды» | Март 2024 года |  |
| Знакомство с солнечными часами. | Апрель 2024 года |  |
| Измеряем время по солнечным часам. | Май 2024 года |  |
| Наблюдение за радугой | Июнь 2024 года |  |
| Наблюдение за росой | Июль 2024 года |  |

Старшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Месяц** | **Примечание** |
| Знакомство с компасом | Сентябрь 2021 год |  |
| Части света | Октябрь 2021год |  |
| Знакомство с флюгером | Ноябрь 2021 год |  |
| Знакомить значение календаря природы | Ноябрь 2021 года |  |
| Познакомить детей с работой метеоролога | Декабрь 2021 год |  |
| Работа со снегомером | Январь 20222год |  |
| Экспериментально- исследовательская деятельность «Как зимой добыть дождя?» | Февраль 2022 год |  |
| Беседы с детьми о молнии | Март 2022 год |  |
| Рассматривание облаков. | Апрель 2022 год |  |
| «Погодные  обозначения»  Отмечаем календарь природы | Май 2022 год |  |
| Чем измерить скорость ветра? | Август 2022 года |  |
| Работа с календарем природы | Октябрь 2022 года |  |
| Познакомить детей с барометром | Декабрь 2022 года |  |
| Наблюдение за гололедом | Февраль 2023 года |  |
| Развлечение «Звуки погоды» | Апрель 2023 года |  |
| Наблюдение за погодными условиями | Июнь 2023 год |  |
| Беседы о природном явлении гром | Июль 2023 года |  |
|  | Сентябрь 2023 года |  |
|  | Ноябрь 2023 года |  |
| Наблюдение за туманом | Январь 2024 года |  |
| Народные приметы | Март 2024 года |  |
| Животные- предсказатели погоды | Апрель 2024 года |  |
| Сюжетно- ролевая игра «Метеоролог» | Май 2024 года |  |
| Экспериментально- исследовательская деятельность «Как тает снег?» | Июнь 2024 года |  |

Подготовительная к школе группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Месяц** | **Примечание** |
| Деревья- предсказатели погоды | Сентябрь 2021 год |  |
| Круговорот воды в природе | Октябрь 2021год |  |
| Беседа “Соблюдение правил безопасности на метеостанции” | Ноябрь 2021 год |  |
| Откуда дует ветер | Ноябрь 2021 года |  |
| Знакомить значение календаря природы | Декабрь 2021 год |  |
| Наблюдение за инеем | Январь 20222год |  |
| ИКТ. «Метель» | Февраль 2022 год |  |
| Наблюдение за погодными условиями | Март 2022 год |  |
| Наблюдение за осадками | Апрель 2022 год |  |
| Насекомые- предсказатели погоды | Май 2022 год |  |
| «Погодные  обозначения»  Отмечаем календарь природы | Август 2022 года |  |
| Работа с календарем природы | Октябрь 2022 года |  |
| ИКТ. «Как зимуют звери?» | Декабрь 2022 года |  |
| Наблюдение за зимующими птицами. Подкормка птиц. | Февраль 2023 года |  |
| Развлечение «Звуки природы» | Апрель 2023 года |  |
| Рассматривание облаков. | Июнь 2023 год |  |
| Беседы о природном явлении «Гроза» | Июль 2023 года |  |
| Наблюдение за изменениями в природе осенью | Сентябрь 2023 года |  |
| Наблюдение за отлетом птиц | Ноябрь 2023 года |  |
| Экспериментально- исследовательская деятельность «Свойства снега» | Январь 2024 года |  |
| Экспериментально- исследовательская деятельность «Значение солнца в жизни растений» | Март 2024 года |  |
| Долгосрочное наблюдение за раскрытием почек на деревьях | Апрель 2024 года |  |
| Определение погоды с помощью барометра | Апрель 2024 года |  |
| Наблюдение за туманом | Май 2024 года |  |
| Народные приметы | Июнь 2024 года |  |
| Фотовыставка «Погода» | Июнь 2024 года |  |
| Природа - предсказатель погоды | Июль 2024 года |  |
| Сюжетно- ролевая игра «Метеобюро» | Август 2024 года |  |

**Приложение 3**

**Работа с родителями (законными представителями) к работе экспериментальной площадки «Метеоплощадка – эффективное средство по определению и прогнозированию погоды»**

2 младшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Сроки проведения** | **Примечание** |
| Анкетирование родителей для выявления их представлений по теме проекта | Сентябрь  2021 года |  |
| Родительское собрание ознакомить родителей с проектом “Метеостанция в детском саду” | Ноябрь  2021 года |  |
| Консультация “Игры с водой”, “Чем занять ребенка в не погоду” | Январь 2022 года |  |
| Презентация «Домашние энциклопедии и книги о погоде” | Март  2022 года |  |
| Памятка “Как организовать наблюдения за погодой дома” | Май  2022 года |  |
| Создание родителями картотеки “Народные приметы” | Июль  2022 года |  |
| Круглый стол “Признаки погоды” | Сентябрь  2022 года |  |
| Беседа “Соблюдение правил безопасности при погодных явлениях” | Декабрь  2022 года |  |
| Фотовыставка “Лето с пользой” | Февраль  2023 года |  |
| Субботник «Красивое оборудования на площадке” | Апрель  2023 года |  |
| Рекомендации по организации наблюдений за погодой | Июнь  2023 года |  |
| Работа родителей на метеоплощадке | Август  2023 года |  |
| Рекомендации “Что рассказать ребенку о погоде” | Сентябрь  2023 года |  |
| Консультация “Мы познаем мир вместе” | Декабрь  2023 года |  |
| Онлайн-презентация “Ознакомление с воздухом” | Март  2024 года |  |
| Фотоотчет о проделанной работе по ознакомлению с явлениями природы. | Май  2024 года |  |

Средняя группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Сроки проведения** | **Примечание** |
| Анкетирование родителей для выявления их представлений по теме проекта | Сентябрь  2021 года |  |
| Родительское собрание ознакомить родителей с проектом “Метеостанция в детском саду” | Ноябрь  2021 года |  |
| Оформление уголка для родителей “Метеостанция в нашем саду” | Январь 2022 года |  |
| Консультация “Игры с водой”, “Чем занять ребенка в не погоду” | Март  2022 года |  |
| Презентация «Домашние энциклопедии и книги о погоде” | Май  2022 года |  |
| Памятка “Как организовать наблюдения за погодой дома” | Июль  2022 года |  |
| Семинар - практикум “Экспериментируем дома” | Сентябрь  2022 года |  |
| Создание родителями картотеки “Народные приметы” | Декабрь  2022 года |  |
| Круглый стол “Признаки погоды” | Февраль  2023 года |  |
| Консультация - рекомендации по организации наблюдений за погодой | Апрель  2023 года |  |
| Беседа “Соблюдение правил безопасности при погодных явлениях” | Июнь  2023 года |  |
| Мастер класс “Детское экспериментирование в ДОУ” | Август  2023 года |  |
| Фотовыставка “Лето с пользой” | Сентябрь  2023 года |  |
| Субботник «Красивое оборудование на метеоплощадке” | Март  2023 года |  |
| Рекомендации по организации наблюдений за погодой | Март  2023 года |  |
| Памятка для родителей “Метеорологическая станция - дома” | Май  2023 года |  |
| Работа родителей на метеоплощадке | Июль  2023 года |  |
| Рекомендации “Что рассказать ребенку о погоде” | Сентябрь  2023 года |  |
| Консультация “Мы познаем мир вместе” | Декабрь  2023 года |  |
| Онлайн-презентация “Ознакомление с воздухом” | Март  2024 года |  |
| Фотоотчет о проделанной работе по ознакомлению с погодой. | Май  2024 года |  |

Старшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Сроки проведения** | **Примечание** |
| Анкетирование родителей для выявления их представлений по теме проекта | Сентябрь  2021 года |  |
| Родительское собрание ознакомить родителей с проектом “Метеостанция в детском саду” | Ноябрь  2021 года |  |
| Оформление стенда “Знай и береги природу” | Январь 2022 года |  |
| Консультация “Игры с водой” | Март  2022 года |  |
| Презентация «Домашние энциклопедии и книги о погоде” | Май  2022 года |  |
| Памятка “Как организовать наблюдения за погодой дома” | Июль  2022 года |  |
| Семинар - практикум “Экспериментируем дома” | Сентябрь  2022 года |  |
| Создание родителями картотеки “Народные приметы” | Декабрь  2022 года |  |
| Круглый стол “Признаки погоды” | Февраль  2023 года |  |
| Консультация - рекомендации по организации наблюдений за погодой | Апрель  2023 года |  |
| Акция “Помоги птицам” изготовление кормушек | Июнь  2023 года |  |
| Беседа “Соблюдение правил безопасности при погодных явлениях” | Август  2023 года |  |
| Создание совместной картотеки “Народные приметы” | Сентябрь  2023 года |  |
| Беседа “Почему дует ветер?” | Март  2023 года |  |
| Мастер класс “Детское экспериментирование в ДОУ” | Март  2023 года |  |
| Фотовыставка “Лето с пользой” | Май  2023 года |  |
| Субботник «Красивое оборудования на площадке” | Июль  2023 года |  |
| Рекомендации по организации наблюдений за погодой | Сентябрь  2023 года |  |
| Памятка для родителей “Метеорологическая станция - дома” | Декабрь  2023 года |  |
| Работа родителей на метеоплощадке | Март  2024 года |  |
| Рекомендации “Что рассказать ребенку о погоде” | Апрель 2024 года |  |
| Консультация “Мы познаем мир вместе” | Май  2024 года |  |
| Онлайн-презентация “Ознакомление с воздухом” | Июнь 2024года |  |
| Фотоотчет о проделанной работе по ознакомлению с явлениями природы. | Июль 2024года |  |
| Рекомендации “Как использовать приметы для определения погоды ?” | Август 2024года |  |

Подготовительная группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Сроки проведения** | **Примечание** |
| Анкетирование родителей для выявления их представлений по теме проекта | Сентябрь  2021 года |  |
| Родительское собрание ознакомить родителей с проектом “Метеостанция в детском саду” | Ноябрь  2021 года |  |
| Оформление стенда “Знай и береги природу” | Январь 2022 года |  |
| Консультация “Игры с водой” | Март  2022 года |  |
| Презентация «Домашние энциклопедии и книги о погоде” | Май  2022 года |  |
| Памятка “Как организовать наблюдения за погодой дома” | Июль  2022 года |  |
| Семинар - практикум “Экспериментируем дома” | Сентябрь  2022 года |  |
| Создание родителями картотеки “Народные приметы” | Декабрь  2022 года |  |
| Рекомендации “Что рассказать ребенку о погоде?" | Февраль  2023 года |  |
| Круглый стол “Признаки погоды” | Апрель  2023 года |  |
| Консультация - рекомендации по организации наблюдений за погодой | Июнь  2023 года |  |
| Акция “Помоги птицам” изготовление кормушек | Август  2023 года |  |
| Беседа “Соблюдение правил безопасности при погодных явлениях” | Сентябрь  2023 года |  |
| Создание совместной картотеки “Народные приметы” | Март  2023 года |  |
| Беседа “Почему дует ветер?” | Март  2023 года |  |
| Мастер класс “Детское экспериментирование в ДОУ” | Май  2023 года |  |
| Фотовыставка “Лето с пользой” | Июль  2023 года |  |
| Субботник «Красивое оборудование на метеоплощадке” | Сентябрь  2023 года |  |
| Консультация «Определение погоды по народным приметам» | Ноябрь  2023 года |  |
| Рекомендации по организации наблюдений за погодой | Декабрь  2023 года |  |
| Памятка для родителей “Метеорологическая станция - дома” | Март  2024 года |  |
| Работа родителей на метеоплощадке | Апрель 2024 года |  |
| Рекомендации “Как использовать приметы для определения погоды ?” | Май  2024 года |  |
| Консультация “Мы познаем мир вместе” | Июнь 2024года |  |
| Онлайн-презентация “Ознакомление с воздухом” | Июль 2024года |  |
| Фотоотчет о проделанной работе по ознакомлению с явлениями природы. | Август 2024года |  |

**Приложение 4**

**Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационно- управленческие ресурсы | Рабочая группа, руководитель проекта |
| Кадровые ресурсы | Административно- управленческий аппарат  Представители родительской общественности |
| Информационные ресурсы | СМИ, Интернет, сайт ДОУ, публикации |
| Материально- техническое обеспечение | Оборудование метеоплощадки, оргтехника |
| Источники финансирования |  |

**Смета расходов по реализации инновационного проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Кол-во | Цена | Стоимость  (бюджетные средства) | Стоимость  (внебюджетные средства) |
| **Оборудование метеоплощадки** | | | | |
| Солнечные часы | 1 | 8000 | 8000 | 8000 |
| Забор | 1 | 30000 | 30000 | 30000 |
| Магнитно- меловой стенд | 1 | 19000 | 19000 | 15000 |
| Метеобудка | 1 | 20500 | 20500 | 10000 |
| Металлический шкаф для пособи | 1 | 5000 | 5000 | 5000 |
|  |  |  |  | 68 000 |
| **ТСО** | | | | |
| Ноутбук | 1 | 20000 | 20000 | 20000 |
| МФУ | 1 | 15000 | 15000 | 15000 |
|  |  |  |  | 35 000 |
| **Методическая литература** | | | | |
| Методическая литература |  |  | 2000 | 2000 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 105 000 |

**Приложение 5**

**Дорожная карта проекта «Метеоплощадка – эффективное средство определения и прогнозирования погоды»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача и шаги реализации | 1 этап | | 2 этап | | | 3 этап |
| **Задача.** Подготовка и проведение необходимых организационно- методических мероприятий по реализации программы инновационной деятельности | | | | | | |
| Шаги реализации (Мероприятия) | Год и месяц реализации | | | Год и месяц реализации | Год и месяц реализации | |
| Выработка целей, задач и содержания педагогической деятельности всех участников по теме эксперимента, разработка проекта | Январь 2022 года | | |  |  | |
| Подготовка нормативно- правовой документации | Февраль  2022 года | | |  |  | |
| Формирование творческой группы для ведения инновационной деятельности. Распределение функциональных обязанностей. | Февраль  2022 года | | |  |  | |
| Определение цели и методологической основы инновационной деятельности | Март  2022 года | | |  |  | |
| Создание диагностического банка по выявлению у детей разных возрастных групп уровня знаний и умений по ознакомлению с погодой на начало инновационной деятельности | Апрель 2022 года | | |  |  | |
|  |  | | |  |  | |
| **Задача.** Формирование готовности педагогов ДОУ к реализации системы работы с детьми по ознакомлению и прогнозированию погоды | | | | | | |
| Проведение теоретического семинара по ознакомлению педагогов с целями инновационного проекта, концептуальными подходами к его реализации, программой осуществления инноваций. |  | | | Январь 2022 года |  | |
| Провести диагностику готовности всех субъектов образовательного процесса к экспериментальной деятельности |  | | | Июнь 2022года |  | |
| Разработать план методической помощи педагогам |  | | | Январь 2022 года |  | |
| Методическое сопровождение деятельности педагогов в содержании, формах и методах работы с воспитанниками |  | | | Январь 2022 года –май 2024 года |  | |
| Осуществлять обновление содержания страницы официального сайта МБДОУ ДС ОВ № 6 «Инновационная деятельность» |  | | | Январь 2022 года –август 2024 года |  | |
| Проведение индивидуальных консультаций для молодых педагогов с целью овладение ими задач и содержания работы по ознакомлению с погодой, а так же мотивационной готовности к реализации проекта |  | | | Январь 2022 года –август 2024 года |  | |
|  |  | | |  |  | |
| **Задача** Разработка и апробациясистемы работы участников экспериментальной деятельности | | | | | | |
| Работа творческой группы по разработке и корректировке содержания и технологий реализации проекта инновационной деятельности для разных возрастных групп детского сада |  | январь 2022 года –август 2024 года | | |  | |
| Проведение родительского онлайн-собрания «Метеоплощадка – эффективное средство ознакомления и прогнозирования погодой » |  | Февраль  2022 года | | |  | |
| Усовершенствование и обогащение развивающей предметно- пространственной среды  (обновление и изготовление дидактических материалов, наглядных пособий). |  | Январь  2022 года –декабрь 2022 года | | |  | |
| Проведение семинара- практикума  « Мониторинг знаний дошкольников по ознакомлению с погодой и умений прогнозировать погоду» |  | Январь 2022 года | | |  | |
| Разработка и апробация методик и технологий по осуществлению определения и прогнозирования погоды, |  | Январь 2022 года –декабрь 2023 года | | |  | |
| Разработка содержания и организация практической работы с детьми в разное время года с учетом особенностей разных возрастных групп |  | Январь 2022 года –май 2022 года | | |  | |
| Проведение экологических акций |  | Январь 2022 года –май 2023 года | | |  | |
| Проведение совместных мероприятий с родителями |  | Январь 2022 года –май 2024 года | | |  | |
| Проведение открытых мероприятий в различных видах деятельности |  | Январь 2022 года –май 2024 года | | |  | |
| Распространение опыта работы ДОУ по реализации системы работы по использованию метеоплощадки для ознакомления и прогнозирования погоды путем участия в конференциях, семинарах в сети Интернет, разработок методических рекомендаций |  | Январь 2024 года –май 2024 года | | |  | |
| **Задача** Анализ результатов инновационной деятельности. Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по проблеме. Презентация продукта | | | | | | |
| Провести мониторинг степени овладения педагогами эколого- ориентированными педагогическими технологиями |  |  | | | Февраль 2024 года | |
| Провести консультационную работу  по организации проведения и разработке содержания мониторинга на заключительном этапе инновационной деятельности |  |  | | | Март 2024 года | |
| Выявить уровень сформированности навыков определения и прогнозирования погоды у детей разных возрастных групп на заключительном этапе работы путем использования комплекса диагностических методик, осуществления анализа динамики |  |  | | | Апрель 2024 года | |
| Осуществить методическое описание хода и особенностей инновационной деятельности |  |  | | | Июнь 2054 года | |
| Осуществить рефлексию эффективности разработанной модели управления инновационной деятельности ДОУ. |  |  | | | Июнь 2024 года | |
| Оформить методическую продукцию, разработанную в рамках реализации проекта. |  |  | | | Август 2024 года | |
| Выявить основные условия освоения субъектами образовательного процесса, при которых в ходе инновационной деятельности были получены положительные результаты. |  |  | | | Июнь 2024 года | |
| Систематизировать и обобщить результаты инновационной деятельности, на основе сравнения с массовой практикой, сделать вывод об эффективности сложившейся системы работы. |  |  | | | Июнь - июль 2024 года | |
| Разработать методические рекомендации по реализации работы по ознакомлению дошкольников с природными явлениями, прогнозированию погоды для детей дошкольного возраста. |  |  | | | Июнь 2024-август 2024 | |
| Определить перспективы дальнейшей инновационной работы ДОУ по экологическому воспитанию |  |  | | | август 2024 года | |