Технологическая карта урока раздела «Духовные истоки»

слушателей курсов повышения квалификации
по теме «Актуальные вопросы тьюторского сопровождения
преподавания регионоведения в школе:
кубановедение в условиях реформирования образования»

категория (учителя кубановедения – муниципальные тьюторы)

Власова Н.В., муниципальный тьютор
по кубановедению Динского района
Залитко О.Ю., муниципальный тьютор по кубановедению

Тема: « Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.
Тип урока: урок комплексного применения УУД при выполнении компетентностно-ориентированных заданий с элементами групповой и проектно-исследовательской деятельности.
Цель: создание условий для формирования мотивации к нравственному выбору (душа становится тем богаче, чем больше она отдает себя другим людям).
Задачи:
1.Учиться понимать особенности христианской нравственности.
2. Развивать навыки умения строить самостоятельные высказывания на основе первичного усвоения учебного материала.
3. Формировать умение работы в группах
Результаты:

Предметные:
1.расширить и углубить понятие о жанре притчи;
2.показать воплощение христианского сюжета в живописи;
3.отработать умения анализировать притчу, выделять основную мысль притчи;

Метапредметные:
1.Развивать информационную компетенцию: навыки работы с источниками информации.
2.Учить находить аргументы для доказательства собственного мнения;
3.Развивать навыки монологической речи;через художественный текст поговорить о нравственных проблемах: о необходимости прощения, милосердия, сострадания, взаимной помощи;
4.Формировать общечеловеческие нравственные ценности.
5.Развивать коммуникативную компетенцию: навыки группового взаимодействия.
6.Развивать учебно – познавательные компетенции: исследовательские навыки познания, умение действовать самостоятельно, добывание знаний непосредственно из реальности
7. Развивать творческие способности учащихся.

Личностные:
1. Помочь учащимся осознать необходимость жизни по «законам человеческим»
2.Воспитывать у учащихся чувства уважения и любви к людям, сострадания к больным и бедным, бережное и уважительное отношение к родителям.

Оборудование:
- мультимедийная презентация
- Толковый словарь С.И. Ожегова
- интерактивная доска

- маршрутный лист ученика

Формируемые УУД			
Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	• формулировать собственное мнение, • работать в группе	Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, схемы, исторические карты). Анализировать (выделять главное); Определять ключевые понятия; проводить исследовательскую деятельность под руководством учителя	• Планирование самостоятельного выполнения заданий, • выбор темпа работы, • умение действовать самостоятельно

ГБОУ ИРО

Этапы урока	Форма работы .Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика
I. Мотивация к учебной деятельности .	Психологический настрой на урок -создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; -уточнить тип урока, наметить шаги учебной деятельности. (коллективная)	Здравствуйте, ребята! Я приглашаю Вас в заочное путешествие. Как вы думаете, что нам понадобится в путешествии, чтобы не сбиться в пути? А вот послушайте *(музыкальное сопровождение)* Беседуя с учеником, мудрец его спросил - Что освещает людям путь, какое из светил? Где этот путеводный луч, что за собой ведёт, Что направляет их в пути и сбиться не даёт? Как вы думаете, что ответил ученик мудрецу? *(продолжает читать дальше)* - Тогда на собственный вопрос отвечу тебе сам: Когда исчезли все лучи, померкли небеса, Лишь только тот способен плыть, идти в кромешной тьме, В ком свет струится изнутри, кто носит свет в себе... Поделимся светом друг с другом, друзья и в путь возьмём мы с собою.	принимаются все версии

ГБОУ ИРО

II. Этап актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности .	подготовить мышление учащихся и организовать ими внутренние потребности построения нового знания.	На пути на повстречался цветок. Послушайте его историю -Подумайте и скажите о чём, по вашему, мы будем говорить сегодня? - А кто попробует подобрать общее понятие для всех этих слов. Ребята, в литературе есть произведения,с помощью которых лучше всего учить людей, чему-либо поучать, внушать им что-то. В них изложены нравственные ценности человечества. Что такое притча? Притча (от гр. « сравнение, уподобление»)-малый литературный жанр, заключающий в себе поучение. Какой вывод мы можем сделать из данного определения? Притчи-это не просто тексты, не просто рассказы. Каждая притча может что-то дать, научить чему-то, в ней заложена какая-то определённая правда, какой-то определённый нравственный урок) - Ребята, если в притчах заложен нравственный урок, то как бы вы могли сформулировать тему нашего урока? ***<u>Нравственные принципы христианства в притчах и легендах</u>*** **В чем кроется главный вопрос урока? Роль притчей, как носителей нравственных принципов христианства.**	(*Притча о милосердии читает подготовленный ученик)* О милосердии, сострадании, о прощении нравственнные ценности Ответы учащихся *(принимаются любые версии)*
III. Планирование деятельности	организовать выявление и фиксацию затруднений – тех конкретных знаний, которых не достает.	- Чтобы ответить на главный вопрос урока, что надо нам сделать? Познакомиться с евангельскими притчами и выявить в них нравственные ценности	Принимаются любые версии

ГБОУ ИРО

IV. Поиск решения проблемы. Открытие нового знания	Каждая группа знакомит с притчами « Возвращение блудного сына», « Добрый самарянин», « Притча о сеятеле» (для каждой группы подготовлены свои вопросы, записанные в информационных листах) (групповая)	Учитель произносит вступительное слово перед притчами (после каждого выступления делается вывод) Чему учат эти притчи? **Вывод: Дороги вера и послушание, но ещё дороже раскаяние и прощение; чувство милосердия устанавливает истинно братские отношения между людьми.**	Ответы учащихся(проводится словарная работа)
Физминутка			
V. Выражение решения проблемы	- постановка целей учебной деятельности, выбор способов на их реализацию (алгоритм) (коллективная)	Давайте вспомним людей, посвятивших себя, свою жизнь служению окружающим Давайте сделаем вывод: зачем люди жертвуют собой ради благополучия других? **Вывод: Люди готовы жертвовать собой и даже своей жизнью ради спасения и благополучия других людей, потому что в их душах есть такие понятия, как доброта, милосердие, сострадание.**	Ребята приводят примеры поступков школьников из нашей школы, края, страны.

ГБОУ ИРО

VI.Применение нового знания	-организовать применение нового знания;	- Прочитайте второй вопрос в информационных листах. Составьте Правила для жизни. Как вы понимаете смысл слов Правила для жизни? **1. Любите окружающих** **2. Умейте видеть достоинства людей, цените их** **3. Научитесь прощать обиды и умейте покаяться** **4. Проявляйте сочувствие к другим** **5.Старайтесь прийти на помощь в нужный момент** Скажите, ребята а где прописаны эти правила? Да, ребята ни в каком нормативном документе эти правила не прописаны. А прописаны в наших сердцах и излучают свет, который освещал нам путь весь урок.	Принимаются любые версии Предполагаемые ответы учащихся.
VII. Включение в систему знаний и повторение	организовать выявление областей жизни, где используются новые знания	- Где вы можете использовать полученные на уроке знания?	Принимаются любые версии
VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке	– зафиксировать новое содержание урока; – организовать рефлексию собственной учебной деятельности.	В начале своего путешествия мы познакомились с печальной историей цветка. Так давайте ребята засадим цветочную клумбу с пожеланиями об уроке. Какова была цель урока? -Достигли ли мы цели? -Докажите Учащимся предлагается слайд с незаконченными предложениями, которые необходимо заполнить одним или двумя словами: - Сегодня на уроке я узнал …… -Самое интересное и полезное для меня было ……. -Я встретился с трудностью при……..	(Ребята пишут свои пожелания на трафаретах цветов.)

ГБОУ ИРО

IX. Домашнее задание	По усмотрению учителя	Творческая работа. Напишите свою притчу	

ГБОУ ИРО