

Аналитическая справка Гордеевой Евгении Александровны,
воспитателя МАДОУ д/с №18 «Виктория»
**«Способность к эффективному решению профессиональных
педагогических задач»**

**Владение современными методиками и технологиями в
профессиональной деятельности.**

В педагогической практике применяю следующие современные образовательные технологии:

- «Ситуация» Петерсон. Совместная творческая деятельность с воспитанниками основана на системно-деятельностном подходе, который способствует развитию индивидуальных способностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своей деятельности, становится субъектом образования, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Технология занятия на видео представлена в форме системно-деятельностного подхода. Основные этапы технологии в образовательной деятельности на занятии:

- Введение в ситуацию. На данном этапе детям напоминается, что один из детей от имени кота Ученого пригласил родителей на праздник в сказочное Лукоморье. Задаю вопросы (Ребята ваши родители получили приглашение в Лукоморье? Они удивились такому необычному предложению? Что мы можем сделать , чтобы гости поняли , что они попали в Лукоморье?)

- Введение в ситуацию переходит в мотивацию, когда дети сами предлагают свою помошь в оформлении группы и решают, что им необходимо изготовить декорацию для чтения стихов А.С.Пушкина. На данном этапе задаю мотивационные вопросы (Вы хотите украсить группу? Что у нас в группе для этого есть? Ребята, что изобразим на декорации, чтобы гости поняли , что они попали в сказочное Лукоморье? Вы сможете сделать такую декорацию?)

- Затруднение ситуации. Здесь выясняется , что задуманное не просто выполнить- декорация нужна большая. Вместе выявляем проблему.

- Поиск выхода из затруднения. Задаю вопросы (Как нам поступить в данной ситуации? Как узнать то, что не знаешь, но очень хочешь узнать?)

Рассуждаем, выслушиваем разные предложения.

- Следующий этап включение нового в систему знаний. Дети выполняют задуманную работу, одна группа делает элементы для декорации , другая рисует фон, затем собирается коллаж.

- Осмысление (итог). Подводим итог нашего занятия (Ребята, вам было интересно попробовать себя в роли художников-декораторов ? Что больше всего понравилось? Что нового вы узнали ? Что вам удалось сделать ? Что было самым трудным для вас? А что легким? Как вы думаете почему ?Вы смогли сделать декорацию ? Что вам помогло выполнить эту работу?

- Повторение и развивающие задания. В режимных моментах можно подать идею сделать , что то подобное с применением «нового» знания.

- игровая технология используются исходя из возрастных особенностей детей. Что помогает решать проблемы мотивации и развития детей. В педагогической деятельности используются занятия-путешествия. На этих занятиях детям предоставляется возможность «переживания» интересного для них материала. Путешествуя, дети помогают героям, выручают кого-либо из беды, узнают интересные факты из литературы, истории. Во время образовательной деятельности и в режимные моменты применяются игрушки, персонажи пальчикового и кукольного театра, которые помогают решить поставленные задачи: помочь куколке найти друга, поросятам построить домик и т. д., планируются сюрпризные моменты. Момент неожиданности вызывает у детей эмоциональный настрой на познание нового материала. В видеоролике использовалась игра-превращение в художников-декораторов;

- метод проектов, в рамках данной технологии реализовывался проект «Сказки Пушкина», цель проекта - привлечь внимание детей к творчеству Пушкина. В видеоролике идет один из этапов реализации данного проекта-совместная творческая деятельность воспитателя с детьми - изготовление декорации к мероприятию с родителями «Читайте Пушкина, друзья»;

- здоровьесберегающая, одна из популярных технологий применяется в образовательной деятельности и в режимных моментах. Для создания условий по сохранению, укреплению, формированию здоровья детей сочетаются оздоровительные и образовательные задачи, что обеспечивает развитие детей не в ущерб здоровью. В практической работе применяю следующие здоровьесберегающие технологии:

- пальчиковую гимнастику
- зрительную гимнастику
- су-джок терапию
- динамические паузы
- самомассаж
- утреннюю гимнастику
- гимнастику пробуждения
- дыхательную гимнастику.

Собрана и регулярно применяется в работе картотека пальчиковых игр дыхательных, зрительных упражнений, самомассажа .Дети с удовольствием выполняют упражнения в игровой форме. В видеоролике использовалась пальчиковая гимнастика - превращение в художников-декораторов;

- информационно-коммуникационная технология дает возможность делать обучение детей более интересным и простым, а получаемые знания более глубокими. Для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний созданы серии презентаций к занятиям, праздникам, педагогическим советам, методическим объединениям , родительским собраниям. При знакомстве с названием того или иного технического приема, с новым материалом, использую компьютерную презентацию. Что повышает заинтересованность и мотивацию у детей и родителей. В

предварительной работе для образовательной ситуации на видео с помощью диктофона, один из детей произнес родителям приглашение на мероприятие голосом кота Ученого- героя сказки Пушкина. Приглашение с помощью приложения WhatsApp на сотовом телефоне было разослано родителям воспитанников. Использовался ноутбук для просмотра фрагмента мультфильма «У Лукоморья дуб зеленый», это способствовало развитию воображения;

- личностно-ориентированная, применяется для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников. Так на видео не было авторитарного давления, дети участвовали в диалоге, самостоятельно делали выбор кто из детей что будет рисовать, с кем сидеть, какие будут использовать материалы и технику для изображения, в результате при гибком руководстве процесса получилась декорация к мероприятию с родителями, собранная из элементов, которые воспитанники самостоятельно творчески представили. Каждый из детей почувствовал свою значимость в коллективной работе. Особое внимание обращается на индивидуальные качества и способности детей, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий развития личности. В группе дети с разным уровнем развития. Воспитанники разделяются на группы с учетом особенностей в развитии. Учитываются личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения программного материала, интерес к изучению нового материала, особенностям развития психических процессов. Подбирается дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий . В группе установлены доверительные отношения с воспитанниками, обращение к детям ласковое, с улыбкой. Проявляется внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам. Поощряется самостоятельность, креативность в творчестве , учитывая индивидуальные особенности воспитанников. В случае неудачи оказывается помочь, успокаивание и подбадривание расстроенных детей. Разговаривая с детьми, выбирается позицию «на уровне глаз».

На протяжении всей педагогической деятельности изучаю и применяю современные, инновационные педагогические технологии. Они органично встраиваются в воспитательно-образовательный процесс и используются в организации образовательной деятельности, осуществляющей в ходе режимных моментов при реализации образовательных задач.

Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда группы в направлении художественно-творческих способностей воспитанников включает в себя: авторские пособия – игры; различные изобразительные традиционные и нетрадиционные материалы; выставку детских работ. Каждый ребенок имеет возможность самостоятельно выбирать изобразительный материал. Материалы для

работы размещены на подвижных модулях, благодаря этому, дети могут организовать творческую мастерскую там, где им удобно. Имеются легкие, трансформируемые маркеры пространства, они дают детям возможность самостоятельно создать какие-то постройки (машина, корабль, самолет, дом) и обыграть их, с их помощью группа детей может отгородиться от остальных. В группе имеется ширма на колесах-сетка с возможностью крепления: работ воспитанников; декораций к драматизации литературных произведений; украшений для группы к празднику; наглядного материала; атрибутов для сюжетно ролевых игр-баннеров с изображением города, парикмахерской, магазина, поликлиники;. В группе находится подиум, состоящий из трех частей, который можно использовать как сцену для выступлений, показа мод, драматизации, отдельно части могут использоваться, как островки для размещения конструкций, игр с куклами.

Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях

В соответствии с требованиями ФГОС ДОО в группе созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Обеспечиваю эмоциональное благополучие воспитанников через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям Поддерживаю индивидуальность и инициативу детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помочь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Создаю условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях:

- созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
- развиваются коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развиваются умения детей работать в группе сверстников.

Обеспечиваю психолого-педагогическую поддержку семьи для повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Осуществляю взаимодействие с

родителями по вопросам образования ребенка, посредством вовлечения их в образовательную деятельность, создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Заведующий
МАДОУ д/с №18
«Виктория»



Т.В. Громыко

Начальник управления образования



Н.В. Микитюк