**ОТЧЕТ**

о реализации краевой инновационной программы

**«РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА КАК УСЛОВИЕ ОСВОЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКАМИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ И ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ РОДНОГО КРАЯ»**

1. **Паспортная информация**
2. **Юридическое название учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54 (МБДОУ № 54)
3. **Учредитель**: администрация муниципального образования город Армавир
4. **Юридический адрес:** 352909, Российская Федерация, Краснодарскийкрай,город Армавир, улица Розы Люксембург,174
5. **ФИО руководителя:** Снурникова Светлана Васильевна

**5. Телефон/факс** 8861(37)3-38-95,**e-mail:** [dmbdou54@mail.ru](mailto:dmbdou54@mail.ru)

**6. Сайт учреждения:** <http://www.ds54.as00.ru>

**7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный программе:**

<http://ds54.as00.ru/%d0%ba%d1%80%d0%b0%d0%b5%d0%b2%d0%b0%d1%8f-%d1%8d%d0%ba%d1%81%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b8%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%bf%d0%bb%d0%be%d1%89%d0%b0%d0%b4%d0%ba%d0%b0/>

**8. Официальные статусы организации в сфере образования:**

краевая инновационная площадка (приказ МОНиМП Краснодарского края № 5686 от 13.12.2016 г.)

**9. Научный руководитель, научный рецензент отчета (при наличии):**

Андриенко Надежда Константиновна, к.п.н., доцент, заведующая кафедрой теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО АГПУ

1. **Реализация инновационной программы**

**1. Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики.**

При разработке инновационной программы были учтены основные приоритетные направления развития системы дошкольного образования. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025г.г.) подчеркивается, что ее основу составляют базовые национальные ценности Российского общества, среди которых: патриотизм, гражданственность, здоровье, природа. В Законе «Об образовании в Краснодарском крае» (16.07.2013 г. N 2770-КЗ) обозначена направленность образовательной деятельности на воспитание гражданственности и патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование способностей к саморазвитию личности и создание условий для ее самореализации, укрепление ценностей здорового образа жизни.

Современный мир, окружающий ребенка, представляет собой культурное пространство, социальную и природную системы, взаимопроникающие и находящиеся в постоянном взаимодействии. Приобщение к этому миру, воспитание ребёнка как маленького гражданина, готового и способного жить в социоприродной, культурной среде, – актуальная проблема современного дошкольного образования.

Социокультурная реальность выступает для дошкольников как основа для постепенного погружения в проблемное поле культуры, социума и природы, причем движущей силой является не просто присвоение человеческого опыта, а накопление и расширение индивидуального жизненного опыта в процессе взаимодействия с окружающим миром посредством взрослого. Поэтому, важной задачей мы считаем развитие дошкольника, с одной стороны, как человека социального, способного занять свое место в обществе; с другой, культурного, присваивающего культуру и преобразующего ее в своей деятельности. В качестве средства освоения этого мира мы рассматриваем туристско-краеведческую деятельность.

В числе прочих, ФГОС ДО направлен на решение задачи: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности. Решение этой задачи осуществляется в процессе реализации образовательных областей:

*социально-коммуникативное развитие* (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе);

*познавательное развитие* (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы;

*физическое развитие* (приобретение опыта двигательной деятельности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами).

Вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 54 позволяет более углубленно и целенаправленно заниматься проблемой познавательного развития дошкольников на основе использования регионального компонента.

**2. Задачи отчетного периода**

1. Обеспечить научно-методическое сопровождение педагогов в процессе инновационной деятельности.
2. Продолжить апробацию технологии патриотического воспитания дошкольников в процессе освоения социокультурной и природной среды Краснодарского края.
3. Продолжить апробацию технологии физического развития дошкольников в процессе туристских прогулок и походов.
4. Организовать подготовку дошкольников (познавательную, физическую, нравственно-этическую) к туристским походам.
5. Внедрить активные формы работы по освоению объектов туристских маршрутов, созданных на территории детского сада.
6. Обеспечить самостоятельную деятельность детей в развивающей среде ДОУ.

**3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

В течение 2-го этапа деятельности инновационной площадки проведена следующая работа.

-Разработана План-программа повышения компетентностного уровня педагогов в области туристско-краеведческой деятельности с детьми, которая позволяет осуществлять работу с педагогами по реализации инновационной программы с учетом индивидуальных траекторий компетентностного развития педагогов.

Педагоги уточняли знания нормативных документов по вопросам туристско-краеведческой работы с обучающимися, осваивали методики планирования, разрабатывали необходимую документацию, совершенствовали навыки проведения туристских походов, прогулок, слетов, экскурсий с воспитанниками, приобретали опыт взаимодействия с социальными партнерами по развитию потенциала туристско-краеведческой работы в ДОО.

- В ходе реализации 2-го этапа инновационной программы разработаны и проходят апробацию парциальные программы туристско-краеведческой направленности: «Мир вокруг нас» и «Юный турист». Программы реализуются как часть ООП ДО МБДОУ № 54, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель Программы «Мир вокруг нас»- формирование нравственного здоровья и патриотических чувств воспитанников в процессе знакомства с культурно-историческим наследием родного края, объектами социальной, культурной, природной среды родного города, интересными туристскими объектами Краснодарского края, формирование деятельного, бережного отношения к природе. Концепция программы предполагает ознакомление с материалом в разных формах образовательной деятельности: занятий, экскурсий (по территории ДОУ, по городу, за его пределы, в том числе, виртуальных); экологических прогулок (с целью наблюдения, исследовательской деятельности, подготовки к походам); туристских прогулок (кратковременных, длительных, циклических) с целью освоения назначения объектов социокультурной и природной среды; пеших походов, в форме самостоятельной деятельности в специально-созданной развивающей среде.

В течение года проводились мероприятия с воспитанниками, социальными партнёрами с использованием акций, конкурсов, мастер-классов, творческих гостиных. Впечатления от наиболее интересных и увлекательных для детей и партнеров мероприятий нашли свое отражение в экспозициях мини-музея туризма, созданного в ДОО (подробнее в разделе 6).

- Основная цель Программы «Юный турист» – формирование у детей интереса и элементарного опыта туристско-краеведческой деятельности (в том числе освоение навыков безопасности жизнедеятельности), улучшение показателей физического здоровья, приобщение к здоровому образу жизни.

Образовательная деятельность по развитию у дошкольников специальных технических навыков и физических качеств осуществляется в рамках физкультурно-игрового комплекса «Юный турист», который включает в себя общую туристскую подготовку (теоретическую, социально-коммуникативную, физическую). Занятия физкультурно-оздоровительного комплекса проводятся один раз в неделю в первую половину дня с использованием различных средств: физические упражнения с максимальным использованием природного окружения, направленные на рациональное преодоление естественных препятствий; специальные двигательные задания для развития пространственных ориентировок; подвижные игры с поисковыми ситуациями и ориентированием в помещениях и на местности. К итоговым мероприятиям (с учетом сезонности) в форме квест-игр, слетов, туристских состязаний, учебно-тренировочных походов привлекаются родители, другие социальные партнеры.

- Для обеспечения познавательной, физической, нравственно-этической подготовки дошкольников к туристским походам разработан пакет материалов (проекты приказов, инструкции, План мероприятий по подготовке детей к туристским походам за пределы территории ДОУ, конспекты мероприятий, др.)

- Чтобы работа по освоению объектов туристских маршрутов, созданных на территории детского сада осуществлялась с в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учетом творческой инициативы воспитанников, в детском саду работает детское туристическое бюро «Кубань-тур», разработана схема образовательного терренкура, работает детский клуб «Эколята-дошколята», осуществляется пропаганда туризма среди родителей, выпускается печатная газета для детей и родителей. Методические материалы по работе этих объединений принимали участие в конкурсах регионального и федерального уровней (подробнее в разделе 8). Разработанные конспекты занятий, прогулок, походов, экскурсий с детьми нашли свое отражение в сборниках методических материалов по реализации инновационной программы. Часть этих материалов представлена в форме мм-презентаций по детскому туризму, видеофрагментов, виртуальных экскурсий на предприятия, объекты культуры родного города.

- Для обеспечения самостоятельной деятельности детей в рамках инновационной программы развивающая среда дошкольного учреждения претерпела серьезные изменения.

На территории детского сада установлено новое спортивное оборудование, которое позволяет совершенствовать специальные технические навыки, развивать физические качества юных туристов.

Групповые помещения наполнены дидактическими пособиями, изготовлены совместно с детьми и родителями, оснащены картами, схемами и пр. Педагоги разрабатывают и апробируют дидактические и методические материалы, проводят конкурсы семейных проектов по краеведческому туризму. Результаты совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых находят свое отражение в интерьере и развивающей среде групп.

Для осуществления комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщению дошкольников к истории, культуре, природным особенностям Краснодарского края средствами туристско-краеведческой деятельности в сентябре 2018 года в учреждении начал работу мини-музей туризма «Туристские тропы малой Родины». Инициаторами создания мини-музея стали воспитанники старших групп и их родители, которые (по итогам семейных путешествий) не только рассказали, но и подарили детскому саду разнообразные коллекции из разных уголков нашего края, ставшие первыми его экспонатами.

Экскурсионно-массовая работа в музее адресована: детям дошкольного возраста (младшего и старшего возраста, посещающим и не посещающим дошкольное учреждение); родителям дошкольников; педагогам образовательных организаций, другим заинтересованным лицам.

Музей помогает решать следующие задачи:

- формировать представления об исторической и социокультурной значимости объектов Краснодарского края, о жизни и быте населяющих его народов;

- воспитывать навыки осознанного безопасного поведения и природосообразного потребления;

**-** формировать интерес к прошлому и настоящему своей Родины;

- воспитывать ребенка как личность, осознающую свои корни и национальные истоки и способную ориентироваться в современном мире;

- развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Работа мини-музея регламентирована необходимыми нормативными документами. Разработаны: Положение о музее, Паспорт музея, основные направления деятельности музея.

Формы организации и содержание деятельности в мини-музее построено в соответствии с основными принципами функционирования мини-музея.

Основными участниками образовательного процесса являются воспитанники, которые в музейной деятельности могут выступать с позиций:

- созерцателей, соавторов, творцов экспозиции;

- дизайнеров, художников, экскурсоводов.

Большое внимание уделяется подготовке юных экскурсоводов из старших дошкольных групп, которые с помощью педагогов проводят экскурсии по музею для родителей и детей младшего дошкольного возраста.

В научно-методической работе по паспортизации мини-музея большую помощь оказал организационно-методический отдел МБУК «Армавирский краеведческий музей». Совместная работа с сотрудниками краеведческого музея позволила нашим педагогам разработать тематико-экспозиционный план музея, освоить методику сбора и обработки материалов, учета и хранения экспонатов, особенности содержания музейных фондов. Творческой группой педагогов детского сада разработано планирование работы музея, порядок использования материалов музея в учебной и воспитательной работе.

С учетом обозначенных в паспорте мини-музея направлений, продолжается пополнение фондов музея туристским инвентарем и снаряжением, методическими материалами, литературой, учебными пособиями, разработками, в том числе по обеспечению безопасности в походах и на экскурсиях, при преодолении естественных препятствий в походе, предупреждению отравлений ядовитыми растениями и грибами, по воспитанию у юных туристов сознательной дисциплины, навыков самоконтроля, умения оценивать свои силы и возможности.

Сотрудники музея совместно с заведующим отдела археологии, палеонтологии и природы МБУК «Армавирский краеведческий музей» Лопатиным А.П. были участниками ряда познавательных и культурно-массовых мероприятий с участием воспитанников детского сада. Ребята показали хорошие знания исторического прошлого и настоящего Кубани, уклада жизни, традиций, быта кубанского казачества.

В соответствии с Планом по развитию инновационной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края (по итогам 2018 года) 17 января 2019 года в МБДОУ № 54 планируется проведение зонального семинара «Приобщение дошкольников к социокультурному и природному миру родного края средствами детского туризма».

Цель - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по реализации регионального компонента в области познавательного развития дошкольников, обмен опытом по организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников средствами детского туризма.

По результатам 2-го этапа работы КИП изданы методические пособия:

- Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения. Сборник научно-практических материалов из опыта работы педагогов по реализации инновационной программы «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края». Выпуск 2. Армавир: Армстайлинг ИП Калегин Ю.В., 2018г.

- Особенности партнерского взаимодействия по актуальным и перспективным вопросам развития детского туризма в условиях дошкольного учреждения. Сборник нормативно-правовых и организационно-методических материалов по результатам реализации инновационной программы «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края». Армстайлинг ИП Калегин Ю.В., 2018г.

**4.Инновационность**

Инновационный характер программы определяется ведущей линией, интегрирующей все направления и аспекты туристско-краеведческой деятельности. Её основу составляет нравственное воспитание, цель которого – воспитание маленького гражданина – патриота своей малой и большой Родины.

Туристско-краеведческая деятельность интегративна по своей сути, ее характеризуют социально-культурная, физкультурно-оздоровительная и экологическая направленность.

Программа «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края» является инновационной, поскольку:

* поднимает еще не освоенную в исследованиях, посвященных туризму, проблему, отвечающую задаче современного дошкольного образования – формированию у дошкольников целостной картины мира;
* основными участниками исследования выступают дети дошкольного возраста, с 4-х лет и старше;
* для каждой возрастной категории определено адекватное возрасту содержание деятельности и формы его освоения;
* на территории дошкольного учреждения создана уникальная развивающая среда, позволяющая знакомить детей с основными туристскими объектами Краснодарского края.

Инновационная программа «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края» представляет собой инновационный опыт современного дошкольного образования. Она обладает инновационностью (оригинальностью), основанной на системе своеобразного сочетания, комбинации известного и нового, модификации, обеспечивающей теоретическую и практическую новизну.

**5. Измерение и оценка качества инновации**

Педагогическая эффективность и социальная значимость инновационной программы определяется использованием системы целевых показателей, отражающих стратегические приоритеты развития детского туризма на Кубани. Показателями являются: положительная динамика данных (ресурсного, кадрового, программно-методического обеспечения); освоение воспитанниками содержания программы; сформированность у них навыков туристской деятельности; достижение ими уровня компетентности в области туристско-краеведческой деятельности; рейтинг ДОО у родителей (Таблица 1).

Таблица 1. Показатели уровня компетентности детейв области туристско-краеведческой деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатель** | **Диагностическая методика** |
| ***Развитие***  ***эмоциональной компетентности*** | Проявление чувств в процессе освоения социокультурной и природной среды | Наблюдение, беседы,  анализ продуктов детского творчества.  Методики, опирающиеся на семантику цвета. Диагностический цветовой тест М. Люшера и его модификация. |
| Умение образно выражать в слове свои чувства, состояние |
| Способность к вычленению доминантных ценностей (любовь, красота, добро, знание) как общезначимых и личностно-значимых |
| Способность откликаться на происходящие события |
| ***Развитие социальной***  ***и познавательной компетентности*** | Активность познания, любознательность | Наблюдение, индивидуальные беседы,  дидактические игры, диагностические задания |
| Сформированность представлений о природе Краснодарского края |
| Сформированность представлений о главных достопримечательностях г. Армавира и Краснодарского края |
| Сформированность представлений об основных объектах культуры на территории г. Армавира и Краснодарского края |
| Сформированность представлений об объектах социальной значимости |
| Сформированность представлений о развитии спортивно-оздоровительной деятельности в Краснодарском крае |
| Мотивация к получению новых знаний. Сформированность положительного отношения к людям (детям, взрослым) |
| Сформированность положительного отношения к результатам труда взрослых |
| Сформированность отношения к культурным ценностям |
| ***Развитие деятельностной компетентности*** | * Потребность во взаимодействии со взрослыми (педагогами, родителями, др. людьми) и сверстниками | Наблюдение в процессе деятельности, беседы |
| * Навыки конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками |
| * Способность быстро адаптироваться в различных ситуациях |
| * Проявление личностных качеств |
| Адекватные поведенческие реакции |
| Сформированность навыков туристской деятельности |
| *Показатели специальной физической подготовленности определяются согласно возрастно-половым характеристикам воспитанников* | | |

**6. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов)**

С целью определения результативности инновационной деятельности было проведено мониторинговое исследование уровня компетентности детей старшего дошкольного возраста в области туристско-краеведческой деятельности согласно подобранному нами диагностическому инструментарию.

Для определения уровня эмоционально-деятельностной компетентности детей использовали методики: «Диагностика форм общения» М.И.Лисиной, «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций», «Три желания», «Что-почему-как». Структуры методик, оценочные шкалы и обработка результатов основывались на идеях зарубежных и российских исследователей (З. Фрейд, А. Пейн, Р. Р. Калинина, Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова).

Опираясь на подход педагога-исследователя И.А.Кудаевой о том, что социальную компетентность можно определить как индивидуальный комплекс качеств характера, знаний, умений, навыков и социально-психологических характеристик, определяющий уровень взаимоотношений ребёнка и социума и позволяющий ему принять единственно верное решение в разных жизненных ситуациях. Для исследования уровня ее сформированности нами использовалась проективная методика «Картинки» Рене Жиля (ее модификация).

Для определения уровня сформированности представлений старших дошкольников о родном городе, крае использовались: индивидуальные беседы по вопросам, практические задания (игры «Где находится объект?», «Нарисуй, что запомнил» и др.), словесные задания (индивидуальные вопросы по разным темам), беседы по картинкам, изображающим достопримечательные места родного города, края, практическая работа, анализ детских рисунков.

Сбор информации, отслеживание за развитием ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводили педагоги при участии родителей посредством вышеперечисленных средств. Полученные данные не являются показателями развития детей, а служат индикатором направленности уровня педагогических воздействий на выявление тех способов, методов, форм, с помощью которых взрослый поможет ребенку развить способности, преодолеть проблемы, приобрести опыт ценностно-ориентированной туристско-краеведческой деятельности.

Исследование проводилось в ноябре 2017г. (первичное) и в ноябре 2018г. (промежуточное) в двух группах – контрольной (К) и экспериментальной группе (Э), участвующей в инновационной деятельности. Полученные результаты представлены в таблице 2 и диаграмме 1.

Таблица 2. Результаты мониторинга достижения воспитанниками уровня компетентности в области туристско-краеведческой деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии (показатели)/  группы/  1-первичное исследование  2-промежуточное исследование | Развитие эмоциональной компетентности | | | | | Развитие социальной и познавательной компетентности | | | | | | | | | Развитие деятельностной компетентности | | | | | | Физическая  подготовлен-ность | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 1 | 2 |
| Контрольная группа | 1 - 54 | | 2 - 60 | | | 1 - 36 | | | | | 2 - 48 | | | | 1 - 32 | | | 2 - 46 | | | 46 | 58 |
| Экспериментальная группа | 1 - 52 | | 2 - 74 | | | 1 - 38 | | | | | 2 - 58 | | | | 1 - 30 | | | 2 - 60 | | | 44 | 68 |

Результаты мониторинга представлены в процентах как среднее арифметическое по показателям внутри каждого критерия.

**Показатели:**

1 - Проявление чувств в процессе освоения социокультурной и природной среды

2 - Умение образно выражать в слове свои чувства, состояние

3 - Способность к вычленению ценностей (любовь, красота, добро, знание) как обще-и личностно-значимых

4 - Способность откликаться на происходящие события

5 - Активность познания, любознательность

6 - Сформированность представлений о природе Краснодарского края

7 - Сформированность представлений о главных достопримечательностях Армавира и Краснодарского края

8 - Сформированность представлений об основных объектах культуры на территории Армавира и края

9 - Сформированность представлений об объектах социальной значимости

10 - Сформированность представлений о развитии спортивно-оздоровительной деятельности в крае

11 - Мотивация к получению новых знаний. Сформированность положительного отношения к людям (детям, взрослым)

12 - Сформированность положительного отношения к результатам труда взрослых

13 - Сформированность отношения к культурным ценностям

14 - Потребность во взаимодействии со взрослыми (педагогами, родителями, др. людьми) и сверстниками

15 - Навыки конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками

16 - Способность быстро адаптироваться в различных ситуациях

17 - Проявление личностных качеств

18 - Адекватные поведенческие реакции

19 - Сформированность навыков туристской деятельности

Показатели специальной физической подготовленности определяются согласно возрастно-половым характеристикам воспитанников.

Диаграмма 1. Динамика уровня формирования у дошкольников компетентностив области туристско-краеведческой деятельности.

Как видно на диаграмме, результаты первичного исследования показали, что дети обеих групп (контрольной и участвующей в инновационной деятельности) имеют примерно одинаковые значения развития компетенцийи уровня физического развития – графики синий и красный. Повторное исследование, проведенное в ходе апробации инновационной программы,показало динамику освоения детьми опыта туристско-краеведческой деятельности, формирования у них представлений о культурно-исторической значимости объектов, эмоционально-ценностного отношения к природе родного края: дети экспериментальной группы, участвующие в инновационной деятельности, показали значительный прирост высокого уровня развития контролируемых показателей. Полученные результаты позволяют констатировать наличие определённой устойчивости положительных результатов на промежуточном этапе реализации инновационной программы.

**7. Организация сетевого взаимодействия**

Взаимодействие МБДОУ № 54 с участниками инновационных площадок проявляется в обмене опытом работы посредством участия в муниципальных обучающих семинарах, зональных, краевых мероприятиях, в процессе прохождения КПК по рассматриваемой проблеме, вебинаров по теме инновационной деятельности ДОО.

В целях обмена опытом по внедрению регионального компонента МБДОУ № 54 заключил договор с МБДОУ № 34 «Родничок» города Пятигорска и МБДОУ № 16 г. Горячий ключ. Одной из важных задач плана взаимодействия садов-партнеров является создание условий для повышения компетентностного уровня педагогов и развития их творческой инициативы в области туристско-краеведческой работы.

В рамках сетевого взаимодействия продолжается сотрудничество (согласно заключенным договорам), реализуются планы взаимодействия с: ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»; ОАО «Армавирский совхоз «Декоративные культуры» им.Н.С.Плохова»; МБУ ДО «Эколого-биологическая станция»; МБОУ ДО «Центр детского и юношеского туризма»; МБУК «Армавирский краеведческий музей».

Активное участие в реализации инновационной программы в качестве социальных партнеров принимают родители воспитанников МБДОУ № 54. В учреждении эффективно реализуется план взаимодействия с родителями по направлениям: информационно-аналитическое, познавательно-практическое, наглядно-информационное, досуговое.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации регионального компонента в области познавательного развития дошкольников, обмена опытом по организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников средствами детского туризма 17 января 2019 года в МБДОУ № 54 планируется проведение зонального семинара «Приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию родного края средствами детского туризма».

**8. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

Формат распространения опыта работы КИП: (Таблица 3)

1. официальный сайт МБДОУ № 54 МО г. Армавир;
2. участие в семинарах, конференциях различного уровня, проведение семинаров-практикумов, мастер-классов и др., **научно-методические публикации.**

**Таблица 3. Сведения о диссеминации опыта работы КИП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия,**  **место проведения, дата** | **Тема** | **Ф.И.О. участника** |
| 1 | Выступление в рамках городского методического объединения воспитателей подготовительных к школе групп и учителей начальных классов, 12.01.2018г. | Социальные эффекты образовательной деятельностикак результат расширения культурно-образовательной среды дошкольника | Легенькая С.А. |
| 2 | Выступление из опыта работы в рамках городского методического объединения инструкторов по физической культуре, 12.2018г. | Использование квест-технологии в физическом развитии дошкольников | Беседина И.А. |
| 3 | Участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Воспитатель года» | Формирование у дошкольников представлений о культурно-историческом наследии Кубани  в процессе туристско-краеведческой деятельности | Легенькая С.А. |
| 4 | Участие в краевом конкурсе  на лучший стенд (уголок) «Эколята – Молодые защитники Природы» в номинации «Эколята - дошколята», август 2018г. | Основные направления экологического образования воспитанников МБДОУ № 54 в рамках проекта «Эколята – Молодые защитники Природы» | Аскерова Н.К. |
| 5 | Участие в Открытом публичном конкурсе среди дошкольных образовательных организаций субъектов Российской Федерации на лучшую модель (практику), обеспечивающую доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели (практики) раннего развития, 2018г.) | Квест-игра «Путешествие по родному краю» | Плотниченко Н.А.,  Новаковская Н.Е, |
| 6 | Участие в краевом конкурсе «Работаем по стандартам» для педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных учреждений, 2018г. | Методическая разработка виртуальной экскурсии «Детское туристическое бюро как форма организации образовательной деятельности по приобщению дошкольников к культурно-историческому наследию родного края» | Легенькая С.А. |
| **Список публикаций материалов по теме инновационной программы** | | | |
| *Международный уровень* | | | |
| **1. Сборник материалов по итогам IV Международной заочной научно-практической конференции «Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности и стратегии развития», 1 апреля 2018 года**  Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. Квест-технология как средство духовно-нравственного развития дошкольника | | | |
| **2. Сборник материалов по итогам VI Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов «Научная компетентность молодых ученых: идеи, перспективы, направления», ФГБОУ ВПО АГПУ, 19 апреля 2018 года**  - Чумаченко Е.Э. Формирование у дошкольников положительного образа родного дома посредством кейс-технологии | | | |
| **3. Сборник материалов по итогам VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста», 31 октября 2018 г., ФГБОУ ВО«Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»**  - Плотниченко Н.А., Беседина И.А.Видоизменение образовательной деятельности с детьми  в летний период | | | |
| *Федеральный уровень* | | | |
| **Журнал для чтения и развития «Няня.РФ». ООО «Издательство «Колибри», г.Пятигорск, осень/зима 2018г.**  **-** Мищенко В.В. Мини-музей туризма в детском саду как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников | | | |
| *Региональный уровень* | | | |
| **Научно-методический журнал «Кубанская школа», ГБОУ ИРО Краснодарского края, № 4(2018)**  - Снурникова С.В., Плотниченко Н.А. Экскурсия на эколого-биологическую станцию как одна из форм реализации природосообразного воспитания воспитанников ДОО | | | |
| **Еженедельная информационная газета «ИНФОРМ-бюро», 26 сентября 2018г., №39/1208)**  - ЧесноковаА.В., замдиректора по УМР Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края. В гостях удетства | | | |

**та**