

Муниципальное образование Тбилисский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
имени Героя Советского Союза Волкова Е.Д.

Краевой образовательный конкурс «Инновационный поиск 2021»

Номинация: Эффективные модели сетевого взаимодействия для решения
задач современного образования.

Инновационный проект: Традиции и обычаи кубанской семьи – как
фактор формирования социальных навыков у школьников в рамках
сетевого взаимодействия разноплановых образовательных организаций в
условиях муниципального образования

Авторы: Конова И.Н. директор
МБОУ «СОШ № 4», 89183117819,
konovairina@rambler.ru

Андреева Е.А. учитель биологии и
химии МБОУ «СОШ № 4»,
89181308669, el_solo_83@mail.ru

с. Ванновское
2021 г.

Структура представляемого инновационного проекта

1. Тема инновационного проекта
2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.
3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.
4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.
5. Цель инновационного проекта.
6. Задачи инновационного проекта.
7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.
8. Новизна инновационного проекта.
9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.
10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.
11. Разработанные инновационные продукты.
12. План реализации инновационного проекта на 2022 – 2024 годы
13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.
14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.
15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

1. Тема инновационного проекта.

«Традиции и обычаи кубанской семьи – как фактор формирования социальных навыков у школьников в рамках сетевого взаимодействия разноплановых образовательных организаций в условиях муниципального образования».

2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

МБОУ «СОШ №4» с. Ванновское является единственной школой в одном из самых больших сельских поселений Тбилисского района. В 2013 году школе был присвоен статус «Казачье образовательное учреждение» со своей спецификой воспитательного процесса.

В условиях возрождения интереса к воспитанию, роста понимания его роли в современной ситуации развития общества эффективными механизмами воспитания являются воспитательная система и воспитательное пространство. Наиболее важной качественной характеристикой воспитательного пространства является его целостность, которую можно рассматривать одновременно как результат гетерогенности составляющих его компонентов, так и их связей.

Основными компонентами воспитательной среды являются ближайшее окружение ребенка семья, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, наставники. И только наличие единой педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического образования, позволяет сделать процесс воспитания непрерывным.

Семейные традиции и традиции народа имеют особое значение в воспитании детей и их становлении как личности, являясь, по сути, их основанием. Традиции, которые сформировались в кубанской семье, направлены на развитие духовности, патриотизма, чувства ответственности за свои поступки. Преемственность между дошкольными, общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования являются одним из важнейших факторов успеха в процессе формирования нравственной основы личности. Сетевое взаимодействие данных организаций совместно с тесным сотрудничеством института семьи позволит сформировать единое воспитательное пространство, обеспечив тем самым непрерывность и целостность воспитательного процесса.

Система патриотического воспитания казачьей школы № 4 Тбилисского района представляет собой интеграцию разных видов и форм взаимодействия учащихся, педагогов, родителей, атамана и казаков наставников Ванновского хуторского казачьего общества, педагогов центра дополнительного образования детей «Казачок», воспитанников и воспитателей дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18

«Счастливое детство».

Все это позволило выйти на новый уровень в образовании в условиях сетевого взаимодействия с различными организациями, интеграции дошкольного, дополнительного и общего образования, создании условий для участия в образовательном процессе семьи и общественности. Активизировалось тимуровское и волонтерское движение, ребята окружили ветеранов постоянным вниманием. Более тесное взаимодействие детского сада и школы будет способствовать в дальнейшем более успешной социализации младших школьников, путем сокращения адаптационного периода при переходе из дошкольного образовательного учреждения в первый класс. А знакомство учащихся с трудовыми традициями региона в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования играет важную роль в выборе ими будущей профессии.

3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.;

2. Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

7. Устав МБОУ «СОШ № 4».

8. Приказ ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 05.02.2020 г № 7 «О присвоении статуса инновационная площадка по теме «Традиции и обычаи кубанской семьи – как фактор формирования социальных навыков у школьников в рамках сетевого взаимодействия разноплановых образовательных организаций в условиях муниципального образования».

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.

В процессе работы мы обозначили проблемы, на решение которых

будет направлен проект:

1. Низкий уровень интеграции разноплановых образовательных учреждений.
2. Отсутствие графика проведения совместных сетевых воспитательных мероприятий.
3. Недостаточно высокий уровень участия семьи в планировании, организации и проведении коллективных творческих дел с участием воспитанников детского сада и обучающихся школы.
4. Низкий уровень вовлеченности родителей обучающихся среднего и старшего звена в воспитательную деятельность образовательного учреждения.
5. Недостаточное количество воспитанников детского сада и обучающихся школы принимающих участие в коллективных творческих делах.
6. Долгий период адаптации обучающихся первых классов.
7. Низкий уровень вовлеченности первоклассников в общественную жизнь школы.

Обозначенные нами проблемы актуальны не только для сельской школы, но и являются проблемой многих городских образовательных учреждений. Представленная нами модель сетевого взаимодействия разноплановых образовательных учреждений позволит путем их интеграции создать единое воспитательное пространство, обеспечив его целостность и стабильность.

5. Цель инновационного проекта.

Создание единого воспитательного пространства в результате сетевого взаимодействия разноплановых учебных учреждений и института семьи.

6. Задачи инновационного проекта.

1. Разработать нормативно-правовую базу для регулирования правоотношений участников сетевого взаимодействия.
2. Разработать модель взаимодействия субъектов: школа – ЦДОД «Казачок», школа – детский сад.
3. Разработать совместные сетевые дополнительные образовательные программы, реализуемые в школе и центре дополнительного образования детей «Казачок».
4. Расширить спектр внеурочных занятий для обучающихся школы.
5. Разработать график совместных сетевых воспитательных мероприятий.
6. Разработать график коллективных творческих дел, реализуемых

обучающимися школы, воспитанниками детского сада и центра дополнительного образования детей «Казачок».

7. Реализовывать принцип событийного подхода в процессе воспитания.

8. Апробировать механизмы, методы и формы сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса.

8. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

В условиях возрождения интереса к воспитанию, роста понимания его роли в современной ситуации развития общества эффективными механизмами воспитания являются воспитательная система и воспитательное пространство.

Под воспитательным пространством можно понимать *динамическую сеть взаимосвязанных педагогических событий, собираемую усилиями социальных субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных) и способную выступить интегрированным условием личностного развития человека - и взрослого, и ребенка* (Д.В.Григорьев).

Неорганизованная в воспитательном плане среда способна свести на нет все усилия педагогов. Сегодня с ростом негативных явлений в среде проблема создания воспитательного пространства значительно усложнилась. Сложность этой проблемы в том, что при создании воспитательного пространства далеко не всегда удается сделать его пространством воспитания, а не пространством функционирования различных образовательных, культурных и других учреждений. В этом случае ребенок находится в пространстве, но не осваивает и не присваивает его.

Таким образом, целостность и стабильность воспитательного пространства является его главной качественной характеристикой.

Модель сетевого взаимодействия, представленная в данном проекте, разработана с учетом диагностики среды, потребностей и мотивов участников - как коллективных (школы, детского сада, учреждения дополнительного образования), так и индивидуальных (дети, родители, педагоги и т.д.)

Условиями эффективного существования данной модели служат: наличие общей цели всех участников воспитательной среды; единая педагогическая концепция, ориентированная на приоритеты гуманистического воспитания; «мягкая» структура пространства, его событийность, диалоговый режим создания; разветвленная система отношений между различными компонентами, субъектами пространства.

В качестве принципов, определяющих в общем виде цели, содержание, пути и способы развития воспитательного пространства в рамках реализации данного проекта были определены следующие:

Принцип центрации воспитания на развитии личности ребенка проявляется в перспективном характере воспитания. Содержание, формы и методы воспитания рассматриваются как пути обеспечения возможностей и условий для развития личности. Взгляд на человека как на «знающего и умеющего» сменяется образом человека, готового к жизни как целостная, свободная, духовная и ответственная личность.

Принцип гуманизации подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализацию личностно-ориентированного подхода к организации воспитания процесса и гуманитаризацию содержания образования. Актуализация и удовлетворение всех интересов ребенка осуществляется в комплексе с актуализацией всего общекультурного потенциала детей.

Принцип природосообразности предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части, развивать у него ответственность за дальнейшую эволюцию природы и общества в целом и за себя. Этот принцип предполагает культивирование определенных этических установок по отношению к природе, к биосфере в целом, природоохранное знание, мышление и поведение.

Принцип культуросообразности заключается в том, что воспитание должно открывать ребенку возможность интеграции в мировую культуру через постижение ценностей и норм общечеловеческой, национальной, местной культуры. Этот принцип требует приобщения человека к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации, к культуре физической, бытовой, материальной, трудовой, интеллектуальной, нравственной, политической и т.д.

Принцип системности позволяет рассматривать муниципальное воспитательное пространство как систему, все элементы которой не просто связаны, а находятся во взаимозависимости.

Принцип непрерывности воспитания подразумевает непрерывность в развертывании и усложнении содержания практического воспитания, связанного с формированием предельно общих способностей человека: мышления, рефлексии, коммуникации, творчества, действия.

Принцип диалогичности предполагает сотрудничество, сотворчество воспитателей и воспитанников, обучающихся и педагогов, наставников и наставляемых через проявление в диалоге. Только в совместном творчестве равных партнеров, которые слышат друг друга, возможен процесс взаимообогащающего влияния, обеспечивающего успешность воспитания.

Принцип успешности обеспечивает мажорный тон жизни ребенка за счет не только общего благоприятного климата, но и за счет собственных успехов ребенка, его нравственного поведения. Успех не только помогает раскрытию потенциала, заложенного на уровне актуального развития, но и открывает новые возможности, т.е. зону ближайшего развития

Воспитательное пространство предоставляет ребенку:

- свободу принятия ребенком решения о его вхождении в воспитательное пространство;
- свободу выбора ребенком деятельности (ее содержания и форм) и, что особенно важно, такой деятельности, которая позволила бы ему достичь наибольшего успеха, наивысшего самовыражения;
- построение диалоговых отношений с людьми различных возрастов и социальных групп;
- более интенсивное проживание различных ролей
- выбор различных коллективов, общностей и их интенсивной смены;
- освоения подпространств: культурного, природного, информационного и т.д.

8. Новизна инновационного проекта.

Новизна проекта заключается в создании единого воспитательного пространства в результате взаимодействия разноплановых образовательных учреждений: дошкольного образовательного учреждения, общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования, совместно с институтом семьи.

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

Индикаторы эффективности проекта представляются в виде таблицы:

Индикаторы достижения цели	Годы	Годы	Годы
1. Доля школьников, осваивающих программы дополнительного образования МБУДО ЦДОД «Казачок»			
2. Доля воспитанников МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство» участвующих в коллективных творческих делах.			
3. Доля обучающихся МБОУ «СОШ № 4», участвующих в коллективных творческих делах.			

4. Количество дополнительных образовательных программ, реализуемых в школе и центре дополнительного образования детей «Казачок».			
5. Количество совместно проведенных коллективных творческих дел.			
6. Доля педагогов, принимающих участие в реализации проекта.			
7. Количество материалов, размещённых в СМИ			
8. Степень удовлетворённости учащихся и родителей организацией работы по проекту.			

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Мониторинг реализации проекта выстраивается как система, которая ориентируется на основные направления деятельности по совершенствованию воспитательной деятельности и предполагает различные источники и способы получения информации:

- ✓ внутришкольная отчетность,
- ✓ анализ воспитательной работы,
- ✓ результативность участия в конкурсах,
- ✓ анализ участия обучающихся и воспитанников в акциях и коллективных творческих делах,
- ✓ анкетные опросы,
- ✓ исследования, диагностики,
- ✓ анализ статистических данных и др.

11. Разработанные инновационные продукты.

В школе ведется активная работа по разработке и реализации программ внеурочной деятельности, реализуется целевая модель наставничества, с привлечением обучающихся разного уровня образования и воспитанников детского сада, учителями МБОУ «СОШ № 4» были написаны статьи по теме инновационной площадки.

- ✓ Конова И.Н. «Формирование успешной личности школьника в качестве одного из важнейших компонентов образовательной деятельности на основе

сетевого взаимодействия различных образовательных организаций».

✓ Андреева Е.А. «Агрошкола» как инструмент успешной социализации сельского школьника».

✓ Шакура Е.Н. «Физический труд в семье и школе – важнейший фактор духовного развития, воспитания высоких нравственных качеств обучающегося».

✓ Реснянская О.Н. «Роль иностранного языка в осознании традиций и обычаев кубанской семьи».

12. План реализации инновационного проекта на 2022 – 2024 годы

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Проектно-организационный				
1	Обоснование актуальности Проекта.	1. Подготовка нормативной документации, обеспечивающей	Сентябрь 2021-январь 2022	Рост информационно-технологической компетентности участников образовательного процесса
2	Создание рабочих групп по основным направлениям работы, разработка механизма реализации Проекта, системы мониторинга хода и результатов реализации Проекта	результативность и обоснованность инновационной деятельности. 2. Изучение теоретического материала по выявленным проблемам. 3. Проведение мониторинга готовности образовательного учреждения, участвующих в проекте, к реализации инновационного проекта.		
3	Создание инициативной и творческих групп для разработки первичной модели проекта, для генерирования идей;			
4	Методическое			

	обеспечение проекта, разработка нормативно-правовой базы.			
5	Открытое обсуждение Проекта участниками образовательного процесса.			
Этап 2. Практический				
1	Реализация основных направлений Проекта.	1. Разработка совместных сетевых дополнительных образовательных программ, реализуемые в школе и центре дополнительного образования детей «Казачок».	Январь 2022 – май 2024	Работа с интерактивными форматами (опрос, форум, гостевая книга). Положительная внутренняя и внешняя экспертиза проекта в школе.
2	Предварительная оценка эффективности Проекта. Апробация и внедрение отдельных фрагментов модели, внесение корректив в ОП;	2. Расширение спектра внеурочных занятий для обучающихся школы.		
3	Освоение эффективных образовательных технологий с направленностью на развитие ключевых компетентностей обучающихся в учебной, внеучебной и досуговой деятельности;	3. Разработка графика совместных сетевых воспитательных мероприятий.		
4	Изучение эффективности	4. Разработка графика коллективных творческих дел, реализуемых обучающимися школы,		

	нововведений и характеристик образовательной среды; коллективный анализ, выявление позитивного опыта.	воспитанниками детского сада и центра дополнительного образования детей «Казачок».		
5	Выявление проблем и внесение корректив.			
6	Подведение промежуточных итогов реализации Проекта.			
Этап 3. Заключительный				
1	Анализ, обобщение и распространение результатов, полученных в ходе реализации Проекта.	1. Разработка модели сетевого взаимодействия 2. Разработка учащимися проектов. 3. Публикация полученных результатов	Июнь 2024 – сентябрь 2024	Повышение информационной открытости ОУ. Тиражирование положительного опыта реализации проекта в ОУ - учителя используют и создают дистанционные учебные курсы и тесты - обновляется и пополняется Интернет-портал ОУ - многие учителя и ученики ведут личные портфолио, имеется база данных электронных документов, разделы методических объединений педагогов - реализуются телекоммуникационны
2	Оценка эффективности Проекта			
3	Презентация Проекта в педагогическом сообществе			

				е проекты с помощью «Портфолио проектов».
--	--	--	--	---

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.

№ п.п.	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1	Методическое совещание	«Организации муниципального воспитательного пространства в рамках сетевого взаимодействия разноплановых образовательных учреждений»	МБОУ «СОШ № 4»	Тбилисский район
2	Педагогическая мастерская	«Наставничество как одна из форм взаимодействия участников воспитательного процесса»	МБОУ «СОШ № 4»	Тбилисский район
3	Сетевые воспитательные события.	Районный конкурс «Казачьему роду нет переводу», конкурс «Казачка Кубани», фестиваль профессий, проект «Сеем будущее» и т.д	МБОУ «СОШ № 4», МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство», МБУК «Тбилисский КДЦ»	Тбилисский район
4	Проведение совместных сетевых общественных и экологических акций	«Птицы Кубани», «Георгиевская лента», «Юные тимуровцы» и т.д.	МБОУ «СОШ № 4», МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство»	Тбилисский район
5	Круглый стол	«Использование сетевого взаимодействия для инновационного	МБОУ «СОШ № 4»	Тбилисский район

		развития образовательных учреждений»		
6	Научно-практическая конференция	«Роль коллективных творческих дел в процессе воспитания и обучения»	МБОУ «СОШ № 4»	Тбилисский район

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

Повышение эффективности воспитательного воздействия на ребенка.

Обогащение воспитательного процесса за счет гетерогенности структур, участвующих в создании воспитательного пространства.

Успешная социализация младших школьников, сокращение сроков адаптационного периода первоклассников.

Раннее профессиональное определение участников, ориентированное на выбор профессий, традиционных для данной местности.

Результаты реализации данного проекта могут быть распространены в Краснодарском крае и эффективно использованы участниками воспитательного процесса.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

Материально-техническое оснащение школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения.

В образовательном учреждении активно функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», оснащенный 10 ноутбуками, 3D-принтером, цифровой камерой, очками виртуальной реальности, одним большим квадрокоптером для аэросъемки и тремя учебными квадрокоптерами.

При школе имеется учебно-опытный участок, школьная теплица.

Оборудование учебных кабинетов физики, химии, биологии, и географии позволяет активно реализовывать проектную деятельность обучающихся естественнонаучной направленности.

Школьный краеведческий музей постоянно пополняется экспонатами, некоторые из которых приносят в школу обучающиеся и их родители.

В здании начальной школы расположены оснащенные новейшим оборудованием кабинеты технологии, ПДД и ОБЖ.