

**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края**

**Проект**

***«Организация сетевого взаимодействия «детский сад-школа-техникум» как условие эффективной реализации непрерывного агрообразования»***

**Разработчики проекта:**

Мальцева Ирина Николаевна –  
директор МОАУСОШ № 5 им.Т.П.Леута  
ст.Прочноокопской

Добреля Федор Васильевич - заместитель директора  
МОАУСОШ № 5 им.Т.П.Леута ст.Прочноокопской  
по учебно-воспитательной работе

Багдасарян Вадим Гарикович-заместитель директора  
МОАУСОШ № 5 им.Т.П.Леута ст.Прочноокопской  
по научно-методической работе

**ст.Прочноокопская**

**2021**

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Заказчик проекта</b>	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
<b>Руководитель проекта</b>	Мальцева Ирина Николаевна – директор МОАУСОШ № 5 им.Т.П.Леута ст.Прочноокопской
<b>Целевая группа</b>	Обучающиеся среднего образовательного учреждения, студенты профессиональных организаций, воспитанники организаций дошкольного образования
<b>Партнеры-участники проекта</b>	МОАУСОШ № 5 им. Т.П.Леута ст.Прочноокопской, ГБПОУ КК «Новокубанский аграрно-политехнический техникум», МДОБУ № 7 «Ласточка»
<b>Продолжительность проекта</b>	24 месяца

## *1. Концепция проекта.*

В настоящее время Краснодарский край занимает одну из лидирующих позиций по уровню развития сельского хозяйства. Однако при этом отмечается недостаточный уровень мотивации и ориентации молодежи на продолжение профессиональной деятельности в сельской местности. Часто причиной этого является то, что молодые люди не обладают необходимыми знаниями и компетенциями в области агрообразования.

Изучение опыта деятельности общеобразовательных организаций Российской Федерации и Краснодарского края, в частности, показало, что создание модели непрерывной агротехнологической профилизации, предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях многомерного сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений, средних школ, профессиональных образовательных организаций и предприятий агропромышленного комплекса Краснодарского края, обеспечивающей подготовку обучающихся к продолжению образования в агроколледжах и вузах и формирующей научно-технический потенциал региона, является актуальной проблемой современного образования.

Нормативно-правовым обеспечением проекта являются:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральные государственные стандарты начального общего образования;
3. Федеральные государственные стандарты среднего общего образования;
4. Основная образовательная программа начального общего образования;
5. Основная образовательная программа среднего общего образования;
6. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации М.Н. Раковым 28 июня 2019 года № МР-81/02вн;
7. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года;
8. Устав МОАУСОШ № 5 им. Т.П.Леута ст.Прочноокопской;
9. Положение об организации образовательной деятельности в профильных

классах МОАУСОШ № 5 им. Т.П.Леута ст.Прочноокопской.

Участники сетевого взаимодействия руководствуются в своей деятельности федеральным и региональным законодательством, Уставами и локальными актами организаций, осуществляющих сетевое взаимодействие.

Объединения при сетевом взаимодействии не имеют юридического лица, их работа строится на основе договора о совместной деятельности между организациями.

*1.2. Анализ актуального состояния образовательной системы образовательной организации.*

МОАУСОШ № 5 им.Т.П.Леута ст.Прочноокопской муниципального образования Новокубанский район Краснодарского края - школа сельская, в ней обучаются 645 обучающихся 1-11 классов.

Новокубанский район один из самых крупных сельскохозяйственных районов Краснодарского края, занимает одно из первых мест среди муниципальных образований края по производству зерна, сахарной свеклы, кукурузы на зерно, подсолнечника и сои.

На территории Прочноокопского сельского поселения функционирует одно из ведущих предприятий сельского хозяйства Краснодарского края - ООО «КХ «Участие», которое занимается производством и переработкой сельскохозяйственной продукции, а также селекцией новых сортов зерновых культур и пород животных. Таким образом, будущие выпускники школы имеют возможность связать свою профессиональную деятельность с сельским хозяйством.

Профессиональное самоопределение агрономической направленности учащихся реализуется через предмет «Основы агротехнологии» в 10-11 классах. Кроме того, во внеурочной деятельности реализуются курсы агротехнологической и агроэкологической направленностей: «Агроэкология» в 1-4, 7-11 классах, «Химия в сельском хозяйстве» в 8-11 классах и «Друзья природы» в 5-6 классах.

Анализ анкетирования обучающихся 8-11 классов показал: 5% обучающихся собираются связать свою профессиональную деятельность с сельским

хозяйством, 2% выпускников выбрали специальности агронаправленности.

Анализируя место расположения школы видно, что в зоне доступности расположены МДОБУ № 7 «Ласточка» и ГБПОУ «Новокубанский аграрно-политехнический техникум», который ведет подготовку по профессиям и специальностям сельскохозяйственного профиля.

Таким образом, возникла идея о создании системы сетевого взаимодействия между школой, учреждением дошкольного образования и профессиональной организацией для развития на территории Новокубанского района системы непрерывного агрообразования.

### *1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности.*

Создание системы сетевого взаимодействия как эффективного условия организации непрерывного агрообразования.

*2. Результаты инновационной деятельности по теме программы на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).*

Проект является пилотным, однако в школе имеется опыт реализации агротехнологического образования: введение кружков внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО «Агроэкология», «Химия в сельском хозяйстве», «Друзья природы»; реализация агротехнологического профиля на уровне среднего общего образования с 2017 года.

В 2019 году МОАУСОШ № 5 им.Т.П.Леута ст.Прочноокопской вступила в Ассоциацию агрошкол России.

Кроме того, в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2019 году приобретен кабинет естествознания (агротехнологический класс).

### *3.Программа инновационной деятельности.*

#### *3.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.*

*Цель проекта:*

- создание комплекса условий для развития непрерывного агрообразования в

Новокубанском районе посредством сетевого взаимодействия,

- формирование устойчивой мотивации и профессиональной ориентации обучающихся на продолжение профессиональной деятельности и жизни в сельской местности.

*Задачи проекта:*

- разработка нормативно-правового обеспечения реализации проекта;
- создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута в соответствии с их способностями, интересами и реальными потребностями рынка труда;
- позиционирование школы как центра развития социальной и экономической активности населения, реализации инициатив местного сообщества;
- организация исследовательской деятельности обучающихся на пришкольном учебно-опытном участке;
- развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и распространение лучших практик;
- внедрение в систему образования Новокубанского района эффективных механизмов реализации системы непрерывного агрообразования.
- реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профориентацию в области сельского хозяйства;
- расширение спектра реализуемых образовательных услуг и более полное удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей участников образовательных отношений;
- обеспечение оптимальных условий для профессионального самоопределения обучающихся среднего (полного) общего образования;
- повышение степени готовности выпускников основного и среднего (полного) общего образования к получению профессионального образования;
- обеспечение более полных возможностей для социализации обучающихся за счёт вовлечения в деятельность сетевых партнёров;
- обновление содержания методической работы с педагогическими и руководящими кадрами на принципах сетевого взаимодействия.

*Участниками сетевого взаимодействия являются или могут являться:*

- общеобразовательные организации Новокубанского района и Краснодарского края;
- предприятия – сетевые партнёры, характер и степень участия которых в деятельности сети определяются договорами (соглашениями) о сотрудничестве;
- образовательные организации дополнительного образования детей;
- образовательные организации дошкольного образования;
- образовательные организации профессионального образования.

Перспективой реализации проекта является увеличение числа сетевых партнеров посредством включения в систему непрерывного агрообразования образовательных организаций высшего профессионального образования, реализующего программы агротехнологического профиля.

*3.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).*

Участники, входящие в сетевое взаимодействие, организуют деятельность, реализуя общеобразовательные программы, программы дополнительного образования, а также программы профильной подготовки. Деятельность образовательных организаций в составе сетевого взаимодействия строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Сетевое обучение организуется на основе свободного выбора индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Для следующего учебного года они формируются ежегодно (в марте) и закрепляются договорами между образовательным учреждением и сетевыми партнерами. Индивидуальные образовательные маршруты уточняются и утверждаются в начале учебного года.

Выбор конкретного варианта организации сетевого взаимодействия определяется, прежде всего, ресурсами, которыми располагает школа и ее партнеры, муниципальная система образования в целом. Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместных событий, проектов, совместной учебно-

познавательной, исследовательской, творческой деятельности. Конкретные формы определяются договором между участниками сетевого взаимодействия.

Содержание и формы реализации сетевых проектов определяются договором между участниками, исходя из целей и задач конкретного мероприятия, а также имеющихся условий. Реализация сетевого взаимодействия может осуществляться в форме очной, очно-заочной или заочной; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов, в форме конференций, вебинаров, мастер-классов и пр.

### *3.3. Основная идея инновационного проекта.*

Агропромышленный комплекс Краснодарского края и его базовая отрасль – сельское хозяйство являются ведущими системообразующими сферами экономики, формирующими агропродовольственный рынок, продовольственную и экономическую безопасность края и России в целом.

Особое значение приобретает раннее формирование у обучающихся профессиональных компетенций и мотивации на их самореализацию. С этих позиций развитие системы непрерывного агрообразования является значимым фактором перехода к инновационному типу экономики региона, обеспечивающим благосостояние и повышение качества жизни не только на селе, но и в условиях города. С целью обеспечения выполнения поставленных задач, реализации непрерывного агрообразования, разработан наш проект «Организация сетевого взаимодействия «детский сад-школа-техникум» как условие эффективной реализации непрерывного агрообразования».

### *3.4. Основные направления деятельности.*

В рамках проекта реализуются основные направления деятельности:

- ранняя профориентационная работа в сфере агрообразования (дошкольная подготовка и начальная школа);
- предпрофильная подготовка (основная школа);
- профильное обучение (средняя школа);
- переподготовка, повышение квалификации педагогов.



### *3.5. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.*

Предполагается, что в результате разработки и внедрения модели управления развитием личностных и деловых качеств обучающихся, способствующих эффективному социальному и профессиональному самоопределению в условиях проживания в сельской местности будут достигнуты следующие результаты и эффекты.

*Для обучающихся школы:*

- созданы условия для раннего социального и профессионального самоопределения и обеспечения дополнительных возможностей дальнейшего обучения по агропромышленному профилю;
- получают возможность получать доступные качественные услуги дополнительного образования в своем учебном заведении по месту жительства;
- обеспечена дополнительная занятость детей, организация успешного сочетания учебы, досуга, воспитания.

*Для образовательной организации:*

- организовано социальное пространство школы, характеризующееся общими целями и задачами, принципом согласия и сотрудничества, формулированием и реализацией общих замыслов, идей;
- возможность сделать досуговую деятельность управляемой и подчиненной целям обучения, воспитания, развития;
- повысится психолого-педагогическая компетентность педагогических работников;
- улучшится результативность работы по освоению планируемых результатов.

*Для системы образования Новокубанского района и Краснодарского края:*

- разработанная модель управления развитием личностных и деловых качеств обучающихся может быть тиражируема в различные образовательные организации, муниципальные и региональные системы образования;
- усовершенствовано нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение процессов управления и формирования социальных компетенций обучающихся в сельской школе.

- система образования получит стажировочную площадку для педагогов и руководителей образовательных систем по теме проекта;
- повысится качество абитуриентов, поступающих в профессиональные образовательные организации сельскохозяйственного профиля.

### *3.6. Формирование нормативных, правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.*

В МОАУСОШ № 5 им.Т.П.Леута ст.Прочноокопской формируется система профессиональной ориентации, направленная на планирование, распределение функций между субъектами, координацию и контроль профориентационных мероприятий, обеспечение согласованных действий в области профессиональной ориентации. В течение последних 3-х лет наработаны методики и связи внутри коллектива, которые нашли свое отражение в локальных нормативных актах. В ходе реализации проекта нормативные, правовые и организационно-методические условия осуществления инновационной деятельности будут систематизированы, описаны в методических пособиях и отражают специфику профориентационной работы следующих субъектов деятельности:

*Руководитель образовательного учреждения* приказом назначает ответственного за сетевое взаимодействие, определяет функциональные обязанности педагогических работников, анализирует деятельность, осуществляет контроль.

*Ответственный за сетевое взаимодействие* координирует деятельность педагогического коллектива в области сетевого взаимодействия, планирует работу, устанавливает связи с другими субъектами (в первую очередь с сетевыми партнерами), организует практику обучающихся на предприятиях, проводит анализ результатов трудоустройства выпускников минувшего учебного года, организует массовые профориентационные мероприятия, осуществляет участие школы в районных, краевых мероприятиях, обеспечивает работу кабинета профориентации и функционирование учебного кабинета агротехнологического направления..

*Заместитель директора по учебно-методической работе* координирует

деятельность методических объединений, учителей по разработке содержания, форм и методов сетевого взаимодействия в учебном процессе, анализирует эффективность использования профориентационных возможностей учебных предметов, факультативов. Вносит предложения о реализации в учебном заведении курсов профильной направленности для обучающихся; организует повышение квалификации преподавателей, руководителей предметных кружков, факультативов; осуществляет координацию работы по формированию профилей и направлений; организует изучение, распространение и внедрение в практику передового опыта профориентационной работы.

*Заместитель директора по воспитательной работе* осуществляет координацию профориентационной работы школы и учреждений культуры, родителей и общественности, внедрение в практику работы педагогического коллектива передового опыта профориентационной деятельности в рамках сетевого взаимодействия, контролирует планирование и разработку содержания, форм и методов профориентации.

*Классный руководитель* координирует деятельность учителей, работающих в одном классе, осуществляет систематическое изучение профессиональных намерений учащихся, выявляет отношение учащихся к физическому и умственному труду, различным видам деятельности; обеспечивает их участие в массовых мероприятиях в рамках реализации сетевого взаимодействия, формирует представления о своих возможностях и способностях, совместно с психологом изучает профессиональные интересы и склонности учащихся, знакомит учащихся с социально-экономическими характеристиками профессий, формирует представления о рынке труда и профессиях региона, анализирует информацию о реализации выпускниками профессиональных планов.

*Учителя-предметники и руководители кружков и факультативов* осуществляют профессиональную направленность преподаваемых дисциплин, выявляют интересы, склонности и способности учащихся, в том числе и к профессиям, изучаемым в учебном процессе; стимулируют познавательную

активность; формируют общие и специальные способности, ценностные ориентации, профессионально важные качества, позитивное отношение к учебному и физическому труду, профессиональной деятельности.

*Педагог-психолог* проводит психологическую диагностику по выявлению личностных особенностей учащихся, выявляет условия, затрудняющие становление личности, и посредством психопрофилактики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает психологическую поддержку учащимся, учителям, родителям (законным представителям) в решении личностных, профессиональных и других проблем. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую; проводит мероприятия, способствующие успешной адаптации в учебном заведении профессионального образования; совместно с другими педагогами проводит профориентационную работу; формирует психологическую культуру школьников, учителей, родителей.

*Библиотекарь* осуществляет связь библиотеки школы с детскими и массовыми библиотеками: комплектование и систематизацию книг по вопросам профориентации и трудовой самореализации, оформляет тематические выставки профориентационной направленности; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии агротехнологической направленности; организует читательские конференции, способствующие профессиональной самореализации учащихся

### *3.7. Разработанные инновационные продукты.*

Ожидается разработка следующих инновационных продуктов на уровне:

- организационного обеспечения: соглашения о сетевом взаимодействии участников проекта, положение о проектной группе, положение об образовательной сети, положение о сетевых мероприятиях и т.п.;
- на уровне информационного обеспечения: группа Инстаграмм «Агросеть ст.Прочноокопской», публикации о проведении совместных мероприятий в СМИ Новокубанского района и т.п.;
- на уровне кадрового обеспечения: удостоверения о повышении квалификации, сертификаты семинаров, мастер-классов и т.п.;

– на уровне методического обеспечения: тесты, анкеты, аналитические справки, методические рекомендации, статьи и т.п.

#### *4. План-график выполнения работ.*

Инновационный проект рассчитан на период август 2021 года – май 2024 года и состоит из трех этапов:

1-й этап - организационный (август 2021 г. – декабрь 2021 г.),

2-й этап - деятельностный (январь 2022 г. – декабрь 2023 г.),

3-й этап - оценочно-обобщающий (январь 2024 г. – май 2024 г.).

На первом этапе планируется подготовка материальной, правовой и методической базы проекта.

На втором этапе планируется совместная деятельность школы и сетевых партнеров по организации социальных практик и проектной деятельности обучающихся по агротехнологическому, социальноориентированному, учебно-исследовательскому направлениям, формирующим мотивационные основы для работы в агропромышленном секторе.

На третьем этапе планируется проведение анализа проделанной работы и составление промежуточного отчета по проекту, мероприятий по распространению полученного в результате проекта опыта.

#### *5. План реализации сетевого взаимодействия на 2021 – 2024 годы*

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Организационный. Август 2021 года – декабрь 2021 года				
1	Создать рабочую группу из числа специалистов организаций-сторон проекта	Заседание рабочей группы из числа специалистов МДОБУ № 7 «Ласточка», МОАУСОШ № 5 им. Т.П.Леута ст.Прочноокопской и ГБПОУ КК «Новокубанский аграрно-политехнический тех-	Сентябрь 2021 года	Создана рабочая группа.

		никум». Регламентирование работы группы. Распределение обязанностей и зон ответственности.		
2	Изучить нормативно-правовую базу реализации проекта, имеющийся подобный опыт	Изучение нормативно-правовой документации.	Октябрь 2021 года	Пакет документов нормативно-правовой базы для обеспечения реализации проекта.
3	Оформить отношения между участниками сетевого взаимодействия.	Заключение договоров сотрудничества с сетевыми партнерами	Октябрь 2021 года	Трехсторонние договоры сетевого взаимодействия.
4	Определить основные направления проекта и мероприятия по их реализации	Разработка плана работы для реализации проекта.	Ноябрь 2021 года	План мероприятий по реализации проекта.
5	Определить перечень необходимых ресурсов для реализации проекта	Определение ресурсной базы обеспечения проекта.	Ноябрь 2021 года	Определено ресурсное обеспечение проекта.
6	Провести анализ сформированности межпредметных компетенций, мотивации в области агрообразования	Мониторинг сформированности межпредметных компетенций, устойчивой мотивации и профессиональной ориентации в области агрообразования у участников проекта.	Декабрь 2021 года	Результаты сформированности межпредметных компетенций, устойчивой мотивации и профессиональной ориентации в области агрообразования у выпускников – участников проекта.
7	Организовать повышение квалификации	Стажировка педагогов школы на базе сетево-	Декабрь 2021 года	Осуществлено повышение квалификации педа-

	кации специалистов проекта	го партнера.		гогов, принимающих участие в реализации проекта.
8	Внедрить в урочную и внеурочную деятельность курсы или модули агронаправленности.	Включение модулей агронаправленности в рабочие программы учебных предметов «Окружающий мир», «Химия», «Биология».	Август- Сентябрь 2021 года	В результате включения в урочную и внеурочную деятельность курсов или модулей агронаправленности происходит устойчивое формирование межпредметных компетенций на основе практикоориентированной деятельности.
9		Включение модулей агронаправленности в рабочие программы курсов внеурочной деятельности: «Я-исследователь», «В мире профессий».	Август- Сентябрь 2021 года	
10		Включение в план внеурочной деятельности курсов агронаправленности: «Агроэкология», «Химия в сельском хозяйстве», «Друзья природы».	Август- Сентябрь 2021 года	
Этап 2. Деятельностный, Январь 2022 года – декабрь 2023 года.				
1	Расширение содержания образования	Реализация содержания образования программы профессиональной ориентации обучающихся аграрной направленности	В течение этапа	
2		Организация работ на пришкольном участке	В течение этапа	Совместная деятельность обучающихся, воспитанников ДОУ и педагогов.

3		Работа над исследовательскими проектами школьников	В течение этапа	Активизация профработы в школе, расширение форм и методов работы, внесение в учебный план за счет компонента образовательного учреждения предметов с/х направленности.
4		Участие в конкурсах исследовательских работ	В течение этапа	Совместная деятельность обучающихся, воспитанников ДООУ и педагогов.
5		Участие в фестивалях и конкурсах агротехнологической направленности	В течение этапа	
6	Расширение содержания образования	Организация и проведение экскурсий на сельскохозяйственные предприятия района	В течение этапа	Активизация профориентационной работы в школе
7		Круглый стол «Найти себя».	В течение этапа	Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки, профильного обучения
8		Проведение открытых уроков специалистами ГБПОУ «НАПТ» на базе школы	В течение этапа	Активизация профориентационной работы в школе
9		Мероприятие «Посади семя» (для воспитанников МДОБУ № 7) силами обучающихся школы	В течение этапа	Выращенная продукция и рассада для пришкольного участка
10		Посещение воспитанниками МДОБУ № 7	В течение этапа	



		открытых занятий по предмету «Окружающий мир» в школе.		
11		Открытое мероприятие «Агропрофессии XXI века»	В течение этапа	Активизация профориентационной работы в школе, повышение мотивации к выбору профессий агронаправленности
Этап 3. Оценочно-обобщающий, Январь 2024 года – май 2024 года				
1	Провести анализ проведения мероприятий согласно плана реализации проекта	Мониторинг реализации мероприятий по созданию системы непрерывного агрообразования в рамках сетевого взаимодействия.	В течение периода	Аналитическая справка о результатах реализации проекта.
2	Провести мониторинг межпредметных компетенций в области агрообразования	Диагностика сформированности межпредметных компетенций, устойчивой мотивации и профессиональной ориентации в области агрообразования у выпускников – участников проекта.	В течение периода	Аналитическая справка о сформированности межпредметных компетенций
3		Выявление проблем, возникающих в процессе реализации проекта.	В течение периода	Аналитическая справка
4		Обобщение опыта реализации проекта	В течение периода	Трансляция опыта реализации проекта.

*6. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.*

Система сетевого взаимодействия «детский сад – школа – техникум»

может быть использована при организации профильного обучения в средних школах России, реализующих технологический профиль агротехнологической направленности.

Перспективой развития проекта является увеличение числа сетевых партнеров посредством включения в систему непрерывного агрообразования образовательной организации высшего профессионального образования, реализующего программы агротехнологического профиля.

#### *6.1. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.*

Результаты проекта сетевого взаимодействия по теме могут быть востребованы:

- педагогами образовательных организаций, расположенных в сельской местности;
- родителями детей, обучающимися в различных образовательных условиях, но имеющих склонность к сельскохозяйственному труду;
- преподавателями и студентами организаций профессионального образования при подготовке специалистов для работы с детьми в условиях сельской местности.

Внедрение в массовую практику инновационного опыта и результатов деятельности школы и сетевых партнеров в рамках сетевого взаимодействия будет осуществляться через три ключевые механизма:

1. Разработка и реализация организационных схем (моделей) сотрудничества с сельхозпредприятиями, школами, детскими садами и учреждениями культуры, образовательными организациями среднего профессионального образования Новокубанского района и Краснодарского края.

Будет разработано организационно-методическое обеспечение по организации работы агроклассов: договоры о сотрудничестве; план работы агрокласса; программы занятий; методические рекомендации учителям, воспитателям, другим специалистам по обеспечению необходимых условий для осознанной профориентации обучающихся. Разработанная документация размещается на сайте, где ею могут воспользоваться заинтересованные лица.

2. Экспертиза и педагогический аудит успешных практик образования,

направленных на профориентационную работу с детьми и подростками в условиях сетевого взаимодействия.

В рамках данного механизма запланирована экспертиза и аудит методических продуктов образовательных организаций с целью тиражирования, публикации успешных практик профориентационной работы в условиях села. Планируется подготовка экспертной группы, в состав которой войдут общественные представители (представители родительских общественных организаций района и края). Данный опыт сотрудничества с родительскими организациями обеспечит в дальнейшем условия для разработки процедуры общественной экспертизы образовательных услуг.

3. Разработка и реализация научно-методических мероприятий по повышению компетентности педагогов и других специалистов в вопросах агронаправленной профориентации обучающихся.

Реализация данного механизма предполагает разработку и реализацию программ курсов повышения квалификации, мероприятий районного и краевого уровней (форум, конференция, интерактивные площадки, выставки методической продукции, семинары).

*7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.*

В МОАУСОШ № 5 им. Т.П.Леута ст.Прочноокопской имеются необходимые ресурсы для осуществления инновационной деятельности:

а) материальные:

- бюджетные средства МОАУСОШ № 5 им. Т.П.Леута ст.Прочноокопской.
- внебюджетные средства.

б) интеллектуальные:

- педагогические кадры МОАУСОШ № 5 им. Т.П.Леута ст.Прочноокопской.
- специалисты сетевых партнеров для реализации отдельных направлений проекта.

в) временные: реализация проекта осуществляется через часы:

- урочной деятельности,
- внеурочной деятельности,

- дополнительного образования.

8. *Риски реализации инновационного проекта.*

Среди рисков реализации проекта можно выделить следующие:

- после окончания СПО и ВПО по специальностям сельскохозяйственного профиля кадры не возвращаются для работы в сельской местности;
- низкая мотивация выпускников школы получать сельскохозяйственные профессии;
- нежелание родителей, чтобы их дети возвращались в сельскую местность.