Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара

Инновационный проект

Организация дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Социальное партнерство в интересах детей: новые векторы интеграции»

г.Краснодар, 2020 год

1.Обоснование темы проекта.

1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Дети с ограниченными возможностями здоровья традиционно рассматриваются как одна из наиболее уязвимых категорий детей с точки зрения их социальной успешности и личностного развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами дополнительного образования в сообществе сверстников и взрослых является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечение полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Эта категория детей обладает дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст. 2, 5, 16, 29, 31 ФЗ № 273.

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей с интеллектуальной недостаточностью (далее – ИН). Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми с ИН данной категории дополнительного образования способствует социальной защищённости на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ИН означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Для воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями важна детско-взрослая общность, в которой существует равновесное соотношение связей и отношений, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно-смыслового пространства. Детско-взрослая общность рассматривается в дополнительном образовании детей как событие, где возможен выход на гуманистические ценности человеческого бытия. Развитие ребёнка с особыми образовательными потребностями происходит в разнообразных общностях, наиболее традиционными являются: семья, класс, клуб, игровая общность.

Участие в детско-взрослых сообществах данной категории детей оказывает определяющее влияние на развитие их личности, формирование мировоззрения и постановку жизненных целей. Условия реализации программ дополнительного образования связаны с факторами, определяющими спрос на различные формы и направления дополнительного образования для детей с ИН:

– организационная доступность;

– информационная доступность;

– территориальная доступность;

– инженерно-архитектурная доступность;

– материально-техническая доступность;

– кадровая доступность;

– социально-психологическая доступность;

– финансовая доступность.

Условия организации данного вида деятельности могут представлять собой:

– дифференцированные условия (оптимальный режим образовательных нагрузок);

– психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях);

– здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

В настоящее время дополнительное образование детей рассматривается как стратегический ресурс социально-экономического развития региона, страны в целом, «место встречи» социальных партнёров, участников социального взаимодействия. Дополнительное образование детей представляет собой уникальную площадку, на которой корпоративная солидарность – благо. Благодаря вариативным программам дополнительного образования, интересы семьи, педагогов, детей совпадают. Чем лучше будет каждому участнику взаимодействия, тем качественнее будут развиваться процессы изменения системы учреждений дополнительного образования детей. Определение факторов, противодействующих и способствующих интенсивности изменений, является задачей сегодняшнего дня.

Сущность социального партнёрства заключается в равноправном взаимодействии социальных (административно-правовых, гражданских, культурных и образовательных учреждений), производственных субъектов и бизнес-структур, направленном на целесообразное выполнение профессионально-образовательной миссии образовательным учреждением системы дополнительного образования детей.

Как показывает анализ практики, все совокупные субъекты социального партнёрства в системе дополнительного образования детей могут быть разделены на две группы: субъекты, вступающие во взаимодействия между собой на мезосоциальном уровне (учреждения дополнительного образования детей, органы государственной власти, работодатели) и на микросоциальном (кадровый, управленческий состав учреждений дополнительного образования детей и контингент обучающихся).

Социокультурная модель социального партнёрства в дополнительном образовании детей включает в себя три культурных пространства:

– гуманитарная культура, обеспечивающая диалог между социальными нормами, идеалами и терминальными ценностями-целями субъектов, которые детерминируют их социальные, жизненные предпочтения;

– технологическая культура, обеспечивающая ориентацию общества на определённое качество и доступность дополнительного образования детей и уровень инноваций, что обусловливает актуальный набор социальных компетентностей педагогов дополнительного образования детей и обучающихся;

– профессионально-педагогическая культура, в пространстве которой выстраивается диалог между социальным заказом на дополнительное образование детей и инструментальными ценностями-средствами на уровне субъектов системы.

Содержание социального партнёрства должно быть направлено на обеспечение всех основных аспектов модернизации дополнительного образования детей и содержать в себе 6 составляющих:

– формирование дорожных карт учреждений дополнительного образования детей;

– содержание дополнительных образовательных программ, организация образовательного процесса, контроль качества образования;

– изучение рынка труда;

– кадровое обеспечение;

– материально-техническое обеспечение;

– привлечение дополнительных финансовых средств.

Неразработанность механизмов социального партнёрства, сохраняющегося разрыва связей с работодателями, социальными партнёрами порождает проблему разработки концептуальных основ формирования краевой социокультурной модели социального партнёрства в системе дополнительного образования детей с ИН.

Особое место социальное партнёрство в системе дополнительного образования детей занимает в процессе изучения рынка труда с целью обеспечения соответствия структуры и масштабов трудоустройства выпускников учреждений дополнительного образования детей потребностям экономики региона. В связи с этим основными путями решения этой задачи являются следующие: развитие взаимодействия учебных заведений системы дополнительного образования детей и региональных служб занятости населения; заключение и реализация договоров о совместной деятельности между потенциальными работодателями и учреждениями в системе дополнительного образования детей.

Итак, социальное партнёрство может стать реальным социальным механизмом управления развитием системы дополнительного образования детей посредством последовательного и целенаправленного выполнения положений Общественного договора о развитии системы дополнительного образования детей в Краснодарском крае.

Социальное партнёрство как социальное взаимодействие в системе дополнительного образования детей включает три этапа:

– установление контактов посредством общения и диалога;

– определение уровней взаимодействия посредством осмысления норм, идеалов и целей субъектов;

– совместная целенаправленная деятельность с учётом запросов семьи и детей в системе дополнительного образования детей.

Первый этап социального партнёрства представляет собой установку контакта на основе доверия, что обусловливает определённую степень добровольности со стороны каждого из субъектов.

Второй этап социального партнёрства – это общение, во время которого происходит осмысление норм, идеалов и ценностей субъектов (ценности-цели). Доверие между партнёрами должно чем-то подкрепляться. Практика показывает, что «опереться» можно исключительно на нравственную позицию субъектов, их убеждённость в правильности тех целей, с которыми они вступают в социальный контакт.

Для эффективного осуществления социального партнёрства, необходимо выявить реальные потребности различных субъектов в краевой системе дополнительного образования детей, а затем обратить внимание на осмысление ценностных установок, а именно:

– нормы – это тот заказ от государства, который зафиксирован в образовательной политике и государственных стандартах;

– идеалы – это обобщённые цели дополнительного образования детей, зафиксированные в инновационном предвидении будущих жизненных ориентиров детей, необходимых для развития страны;

– цели – это идеал личности, зафиксированный в результатах программ дополнительного образования детей.

Следующим третьим этапом является организация совместной деятельности по достижению определённых результатов проектов и программ дополнительного образования детей. Здесь «проявляются» ценности-средства, которые детерминируют открытость социального партнёрства.

Этапы и эффективность социального партнёрства можно наглядно представить в виде схемы

Особое место в социальном партнёрстве в интересах ребёнка занимают адаптированные программы дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья традиционно рассматриваются как одна из наиболее уязвимых категорий детей с точки зрения их социальной успешности и личностного развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами дополнительного образования в сообществе сверстников и взрослых является

их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечение полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Эта категория детей обладает дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст. 2, 5, 16, 29, 31 ФЗ № 273.

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья данной категории дополнительного образования способствует социальной защищённости на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Для воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями важна детско-взрослая общность, в которой существует равновесное соотношение связей и отношений, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно-смыслового пространства. Детско-взрослая общность рассматривается в дополнительном образовании детей как событие, где возможен выход на гуманистические ценности человеческого бытия. Развитие ребёнка с особыми образовательными потребностями происходит в

разнообразных общностях, наиболее традиционными являются: семья, класс, клуб, игровая общность.

В реализации партнерских программ важны устойчивые связи учреждения с общественностью, неформальными объединениями. Желаемым результатом в данном случае является создание благоприятных условий для социализации детей путем взаимодействия и сотрудничества с предприятиями, общественными организациями. Сложившиеся взаимоотношения школы с предприятиями и общественными организациями г. Краснодара представляют собой налаженные связи, способствующие социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в обществе. Рост спортивных и творческих достижений обучающихся, активное участие в жизни города, совместные мероприятия с социальными партнерами способствуют созданию условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому на современном этапе развития коррекционного образования становится необходимой организация социального партнерства как фактора обеспечения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Такое взаимодействие решает ряд задач, стоящих перед образованием в целом, позволяет привлечь все больший круг заинтересованных лиц и организаций для оптимизации учебно-воспитательного процесса в учреждении, выполнения социального заказа общества. Возникла потребность в разработке качественно новых моделей взаимодействия социальных партнеров и учреждения, поэтому творческой группой педагогов школы - разработана и реализована практика «Социальное партнерство в интересах детей: новые векторы интеграции».

Участие детей с интеллектуальными нарушениями в общественных отношениях является задачей программ дополнительного образования, составной частью социальной и образовательной инклюзии. Социальная инклюзия является результатом специального обучения, направленного на включение индивидуума в жизнь общества. Образовательная инклюзия, являясь частью интеграции социальной, рассматривается как процесс воспитания и обучения особых детей совместно с обычными детьми в специально организованных условиях деятельности детско-взрослых сообществ.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденные приказом Минобрнауки России от

19.12.2014 года №1598.

3.ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденные приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599.

4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5.Трудовой кодекс Российской Федерации в разделе «Социальное партнерство в сфере труда» (II, ст. 23-55) определяет социальное партнерство как систему взаимоотношений между работниками работодателями, органами государственной власти и местного самоуправления, направленную на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними экономических отношений;

6.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

7.Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» с изменениями от 26.06.2019г.

8.Указ Президента России от 29 мая 2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

9.Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

10.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № тс-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

11.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

12.Устав ГБОУ школы № 21 г. Краснодара.

13. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ГБОУ школы №21 г. Краснодара.

1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и

Краснодарском крае.

При организации дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать их особенности: узость их социальных контактов, недостаточные коммуникативные умения и навыки, слабое овладение навыками самообслуживания, неумение преодолевать трудности самостоятельной жизни после окончания школы.

Формирование личности ребенка, имеющего отклонения в развитии, по Л. С. Выготскому, «должно быть подчинено социальному, должно быть увязано с ним и даже больше – органически слиться с ним, войти в него как составная часть. Надо воспитывать не дефективного, но ребенка, прежде всего. Социальное воспитание победит дефективность». Социальное воспитание неотделимо от процесса преодоления или ослабления недостатков, лежащих в основе своеобразия личности. Процесс формирования, становления ребенка как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс влияние посредством разных социальных факторов. В содержании социальной адаптации детей с нарушениями в развитии на передний план выдвигается создание необходимых условий для интеллектуального, морального, культурного, физического развития ребенка. Речь идет о социальной реабилитации данной категории детей.

Развивающий эффект любого обучения и воспитания зависит во многом от того, как организована совместная деятельность взрослого и ребенка, или ребенка и сверстника, насколько хорошо он может выстраивать партнерские отношения с другими людьми не только в стенах школы, но и в социуме.

Важной задачей любого ОУ является разностороннее развитие каждого ребенка и его успешная адаптация в обществе. Идея поиска оптимальных условий развития личности обучающихся, в том числе детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием, детей-инвалидов, стала одной из главных задач учебно-воспитательного процесса нашего образовательного учреждения.

Для решения этой задачи и удовлетворения запросов детей и их родителей наш педагогический коллектив направил свою деятельность на привлечение социальных партнеров разного уровня на основе соблюдения взаимных интересов всех участников образовательного процесса.

И.С. Якиманская указывает на необходимость создания новой педагогической парадигмы, основными принципами которой являются право обучающегося на уникальность, внутреннюю свободу, активность и самостоятельность. На сегодняшний

день остро стоит проблема организации дополнительного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На наш взгляд, имея довольно широкий спектр оказываемых услуг, дополнительное образование имеет ограниченную методологическую и материально-техническую базу для создания условий получения качественного дополнительного образования всеми категориями детей, в том числе и детьми с умственной отсталостью. Важную роль дополнительного образования в процессе социализации и развития обучающихся с легкой умственной отсталостью отмечает Е.В. Селезнева, О.Ю. Буторина, и др.

Е.В. Селезнева озвучила основные проблемы организации дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различных образовательных организациях. Подчеркивается важность системы дополнительного образования, которая, по мнению автора, помогает реализовывать адаптированные основные образовательные программы и является многоуровневой системой коррекционно-развивающего пространства.

Концепция дополнительного образования детей в Российской Федерации показывает, что дополнительное образование осуществляет назначение «социального лифта» для большого числа обучающихся не получающих должного уровня образования в семье и образовании в целом. Дополнительное образование, таким образом, возмещает, недостатки или дает возможности для образовательных и социальных успехов обучающихся, в том числе с особенностями развития и оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, можно выделить ряд проблем, касающихся развития системы дополнительного образования детей.

Во-первых, это потребность в совершенствовании дополнительного образования в связи с изменением современного общества и его запросов.

Во-вторых, отсутствие теоретических разработок, касающихся мониторинга качества дополнительного образования, не позволяют в полной мере оценить эффективность данного вида деятельности для социализации и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В-третьих, неформализованное общение как форма проведение занятий дополнительного образования является одним из мощных ресурсов социализации, которые не всегда используется в полной мере и требует более пристального внимания психологов и педагогов.

В-четвертых, дополнительное образование может быть инклюзивной площадкой, так как допускает совместное обучение детей с ОВЗ и нормативным развитием.

1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).

ГБОУ школа № 21 г. Краснодара реализует два типа дополнительного образования, которые мы условно разделили на два кластера:

1) внутренний кластер – реализация педагогами школы программ дополнительного образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

2) внешний кластер – привлечение организаций - социальных партнеров в систему дополнительного образования.

Внутренний кластер дополнительного образования.

Работа всех педагогов дополнительного образования оценивается, и видна по успешным результатам детей в конкурсах, концертах, выставках, олимпиадах, соревнованиях и др.

Анализ опыта включения детей с ограниченными возможностями в процесс освоения дополнительных образовательных программ позволяет выделить следующие варианты:

– дополнительные образовательные программы, нацеленные прежде всего на трудовую и профессиональную адаптацию детей с интеллектуальными нарушениями. Например, обучающиеся могут выбрать и освоить (если позволяют имеющиеся проблемы в развитии)основы швейных навыков («Кубанские умельцы», «Иголочка»), декоративно-прикладного творчества («Меридиан»), фотодела («Объектив»), кулинарного дела («Веселый кулинар»);

– дополнительные образовательные программы, ориентированные на социальную реабилитацию через включение ребенка в различные виды творческой деятельности. Этот вариант реализуется в школе и организациях дополнительного образования и предполагает развитие творческого потенциала обучающегося в рамках доступной ему деятельности и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями в коллективе (в том числе и во взаимодействии со здоровыми людьми) в творчеких объединениях. С этой целью представлены следующие направления: туристко-краеведческое (Мультмузей), социально-педагогическое («Тимуровское движение», арт-студия «Светлячок», «Зебра»), естественно-научное (ЗОЖ «Юный лекарь»),художественное (хоровая студия «Родничок», вокальная группа «Экспресс», танцевальная студия «Виртуоз», театральная студия «Ассорти», хоровая студия

«Карамелька»). Физкультурно- спортивное направление представлено спортивной секцией «Чемпион», Клубом любителей шашек и настольным теннисом (таблица 1).

Таблица 1

Адаптированные программы дополнительного образования, реализуемые в ГБОУ школе № 21, г.Краснодар

№п/п	Название программы	Направленность программы, основное содержание
1.	Театральная студия «Ассорти»	**Художественно-эстетическая** В процессе театрализованной деятельности складывается особое, эстетическое отношение к окружающему миру, развиваются общие психические процессы: восприятие, мышление, воображение, память, внимание и т.д. Совместное обсуждение ИОПтановки спектакля, коллективная работа по его воплощению, само проведение спектакля – все это сближает участников творческого процесса, делает их союзниками, коллегами в общем деле, партнерами, что крайне необходимо для детей с ОВЗ.
2.	«Зебра»	**Социальная адаптация** Главная цель данной программы – формирование культуры поведения у обучающихся с особыми образовательными потребностями по правилам дорожного движения (на улицах, дорогах, в транспорте, в любых дорожных ситуациях).
3.	Хоровая студия «Карамелька»	**Художественно-эстетическая** Хоровое пение занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В процессе хоровых занятий у учащихся развивается ответственность за общее дело. Сопереживание одних и тех же образов, чувств, заложенных в произведении, усиливает воздействие музыки на каждого. Совместные занятия в одном музыкальном коллективе играют большую роль, как в музыкально-эстетическом развитии обучающихся, так и в воспитательной работе.
4.	«Клуб любителей шашек»	**Спортивная** Обучение учащихся принципам шашечной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре, подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития.
5.	«Веселый кулинар»	**Социально-педагогическая** В программу включены разделы: «Основы сервировки стола» - работа направлена на приобретение учащимися навыков оформления столов для ежедневного принятия пищи, праздников, правильное использование приборов и ИОПуды.
6.	«Меридиан»	**Художественно-эстетическая** Данная программа имеет художественно-эстетическую направленность, а по функциональному назначению прикладной, то есть создает условия дляовладения детьми определенной совокупности умений и сИОПобов действия. Программа создает необходимые условия для свободного самовыражения ихудожественного творчества ребенка. Декоративно прикладное искусство позволяет ребёнку систематически развивать органы чувств и творческие способности.

7.	Хоровая студия «Родничок»	**Художественно-эстетическая** Позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка, способствует развитию целого комплекса умений, совершенствованию певческих навыков, помогает реализовать потребность в общении.
8.	«Экспресс»	**Художественно-эстетическая** Программа обусловлена тем, что занятия вокалом развивают художественные способности детей, формируют эстетический вкус, улучшают физическое развитие и эмоциональное состояние детей.
9.	«Арт-студия»	**Социально-педагогическая** Программа «Светлячок» направлена на выявление творческих сИОПобностей, раскрытие индивидуальных возможностей, интересов, на психологическую реабилитацию ребенка с различными нарушениями развития.
10.	«Мультмузей»	**Социально-педагогическая** Основной целью программы является приобщение детей сограниченными возможностями к отечественным и кубанским художественным ценностям музея.
11.	«Зебра»	**Социальная адаптация** Главная цель данной программы – формирование культуры поведения у обучающихся с особыми образовательными потребностями по правилам дорожного движения (на улицах, дорогах, в транспорте, в любых дорожных ситуациях).
12.	«Тимуровское движение»	**Социально-педагогическая** Возрождение традиций тимуровского движения. Пропаганда идеи тимуровского движения среди подростков с ОВЗ. Развитие у учащихся с ОВЗ чувства сопереживания проблемам общества, приобщение к активному преобразованию действительности.
13.	«Объектив»	**Социально-адаптированная** Занятия «Объектива» направлены на формирование навыков и умений в использовании фотоаппарата, видеокамеры, построении композиции, изучение основ фотографии; профориентации учащихся.
14.	«ВИРТУОЗ»	**Социально-педагогическая** Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные танцам, сИОПобствуют общему развитию: коррекции недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию. Содержанием работы на занятиях танцевального кружка является музыкально- ритмическая деятельность учащихся. Дети учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, танцевать.
15.	«Иголочка»	**Художественно-эстетическая** Данная программа направлена на обучение детей с интеллектуальными нарушениями самым простейшим основам шитья. Адаптированная программа дополнительного образования «Иголочка» имеет художественно-эстетическую и практическую направленность. По функциональному предназначению является предпрофессиональной. Новизна программы состоит в том, что она сочетает в себе академические традиционные приемы шитья с современными требованиями в сочетании с новыми материалами.
16.	«Юный лекарь»	**Социально-педагогическая** Программа курса «Юный лекарь» имеет комплексный

		характер, так как включает основы различных биологических наук: анатомии, физиологии, гигиены, микробиологии. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки умственно отсталых школьников. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Также стоит отметить и компенсаторную составляющую указанного варианта, поскольку возможность развить в себе определенные способности и проявить себя в каком-либо виде творчества позволяет скорректировать самооценку ребенка, раскрыть весь спектр его возможностей, тем самым отодвигая на второй план имеющиеся ограничения.

Комплектование групп дополнительного образования проводится с 1 сентября. Группы дифференцируются по годам обучения (1 год обучения, 2-й год обучения), по охвату (групповые и индивидуальные занятия). При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам.

Расписание занятий в системе дополнительного образования составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся заместителем директора по ВР с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и их возрастных особенностей. Учебно-тематическое планирование позволяет целостно представить образовательный маршрут обучающихся.

В дополнительных общеобразовательных программах содержится комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты). В программы включены учебно-тематические планы, оценочные и методические материалы, а также представлены ожидаемые результаты на разных этапах освоения программы, структура и формы организации образовательного процесса.

Все программы, разрабатываемые для детей с ограниченными возможностями, обязательно содержат и коррекционную составляющую.Дополнительное образование детей способствует практическому приложению знаний и навыков, которые получены на уроках.

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: конкурсы на лучшее выполнение творческого задания внутри коллектива, общешкольные мероприятия (праздники, концерты, смотры, конкурсы, фестивали, ярмарки творчества, соревнования и спартакиады и т.д.).

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в течение всего учебного года. Программы дополнительного образования рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором школы

В условиях дополнительного образования учащиеся могут не только развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу, но и имеют возможность получить полноценную организацию свободного времени.

Дополнительное образование детей способствует практическому приложению знаний и навыков, которые получены ими на занятиях.

Развитие системы дополнительного образования в школе зависит во многом от успешности обеспечения условий. Основное и дополнительное образование не существуют друг без друга, так как по отдельности они имеют односторонний характер.

Дополнительное образование решает проблемы социальной адаптации и профессионально помогает выпускникам сделать свой правильный выбор.

Внешний кластер дополнительного образования.

Коррекционное образовательное учреждение находится в поиске эффективных форм воспитательной работы актуальных индивидуальным потребностям обучающихся. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» одним из инновационных направлений является сетевая форма взаимодействия, которая предполагает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Как утверждается в публикациях по аналогичной теме, для специальных (коррекционных) школ, осуществление сетевых проектов позволяет обеспечить открытый характер взаимодействия при помощи использования ресурсов социальной среды, в которой умственно отсталый школьник может раскрыть свой потенциал в личностно значимых и интересных для него видах деятельности. Такие проекты, с одной стороны, позволяют решить проблему расширения социальных контактов для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, привлечь учреждения к социальному партнерству, а с другой – способствовать устранению имеющихся стереотипов и установок относительно неспособности детей выполнять социально

значимые и творческие виды деятельности аналогично выполняемым их нормативно развивающимися сверстникам.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом. Основным направлением воспитательной работы является социализация воспитанников не только через творческую деятельность в рамках дополнительного образования в школе, но и через сотрудничество с другими организациями культуры, образования, медицины, негосударственного сектора экономики.

Социальными партнерами школы в воспитании и развитии детей являются организации среднего профессионального образования, дополнительного образования, музеи и библиотеки, спортивные клубы медицинские учреждения. За 2018-2019 учебный год были проведены следующие мероприятия в рамках организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами:

1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «информационно-технологический техникум» (Мастер – класс по выпечке пирожных из слоеного теста. «Профессия повар»);
2. Совет ветеранов Центрального округа, г. Краснодар («День защитников Отечества»);
3. Муниципальное бюджетное учреждение культуры муниципального образования город Краснодар «Городской дом культуры западного внутригородского округа города Краснодара» (Выставка творческих работ учащихся «Жизнь в искусстве»);
4. Центральная городская библиотека им. Н. А. Некрасова, г. Краснодар (Литературный утренник «Кубанские стихи согреты солнцем», беседа о зависимости от компьютерных игр «Игромания – болезнь века», экологический час «Протяни руку дружбы природе», литературный утренник «Новогодние огни приглашают в сказку»);
5. Муниципальное бюджетное учреждение «Физкультурно-спортивный клуб инвалидов «ИСКРА», г. Краснодар (Соревнования по настольному теннису среди спортсменов ПОДА, спорт глухих, спорт ЛИН, лично – командные соревнования по дартсу среди спортсменов ПОДА, спорт глухих, спорт ЛИН);
6. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына, г. Краснодар («Кубань Великая Отечественная»,

«Кубанский край-земля родная», «Древнее прошлое Кубани», «Как казаки на Кубань пришли», «Екатеринодар-Краснодар», «Занимательная археология», «К 50-летнему юбилею олимпийского чемпиона А.Н. Москаленко», «Природа Краснодарского края»;

7. Краснодарская краевая детская библиотека имени братьев Игнатовых, г. Краснодар (урок памяти «900 дней мужества», «Зоопарк в твоем багаже» мультимедийный урок по творчеству Джеральда Дарелла, «Берлинская операция», час истории «От рядового до генерала», конкурсная программа ко Дню защитника Отечества, мастер – класс по созданию поделки «Пылающие мгновенья той весны», «Семь правил здоровья», интерактивная беседа «Кубанская азбука от А до Я», урок патриотизма «Основы православия» мультимедийный урок русской культуры);

8. Федеральное казенное учреждение «Центр управления в кризисных ситуациях главного управления МЧС России по Краснодарскому краю» («Пожарная безопасность и оказание первой помощи при ожогах»)

9. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Наркологический диспансер» департамента здравоохранения Краснодарского края (кинолекторий «Дети в интернете», кинолекторий «Безопасный интернет», профессиональная беседа «Сделай правильный выбор», профилактика употребления ПАВ, информационный час «Полезные и вредные привычки», профессиональная беседа «Мир без табака») .

В таблице 2 представлены направления сотрудничества с организациями – социальными партнерами

Таблица 2.

Направления сотрудничества с организациями - социальными партнерами

№	Название организации - социального партнера	Направления сотрудничества
1.	Ресурсный социально-правовой центр, г. Армавир	Профориентация
2.	ГКУ КК «ЦНЗ города Краснодара»	Профориентация, тестирования, родительские собрания
3.	Информационно-технологический техникум, г. Краснодар	Профориентация, экскурсии, родительские собрания
4.	Совет ветеранов Центрального округа, г. Краснодар	Общешкольные мероприятия военно-патриотической направленности
6.	МБОУ ДОД ЦДТ «Содружество», г. Краснодар	Общешкольные мероприятия, выездные концерты
7.	ЦГБ имени Н.А. Некрасова, г. Краснодар	Общешкольные мероприятия, внеурочная деятельность. Согласованный план взаимодействия
8.	МБУ ФСКИ «Искра», г. Краснодар	Городские спортивные мероприятия для инвалидов
9.	КГИАМЗ им. Фелицына, г. Краснодар	Экскурсии, выездные мероприятия

10.	Краснодарский краевой музей им. Ф.А. Коваленко, г. Краснодар	Арт-студия «Песочная фантазия», клубная деятельность, экскурсии, акции. Согласованный план взаимодействия
11.	Краснодарская краевая библиотека им. братьев Игнатовых, г. Краснодар	Общешкольные мероприятия , внеурочная деятельность. Согласованный план взаимодействия
12.	ГАУК КК «Кубанькино»	Общешкольные мероприятия, видеоматериалы
13.	МБОУ ДО ДЮЦ, г. Краснодар	Общешкольные мероприятия, выездные концерты
14.	МБУК ИО г. Краснодар «Городской Дом культуры Центрального внутригородского округа города Краснодара»	Общешкольные мероприятия, выездные концерты, ИОПещение кружков
15.	ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК	Общешкольные профилактические мероприятия. Согласованный план взаимодействия
16.	Федеральное казенное учреждение «Центр управления в кризисных ситуациях главного управления МЧС России по Краснодарскому краю»	Общешкольные профилактические мероприятия. Согласованный план взаимодействия
22	ОПДН ОП УМВД по г. Краснодару	Общешкольные профилактические мероприятия. Согласованный план взаимодействия

В рамках анализа проведенной работы был выявлен ряд проблем, ограничивающих эффективное взаимодействие воспитанников школы с организациями – социальными партнерами.

Как видно из представленных сведений, большинство мероприятий проводятся в пассивной форме, где обучающиеся являются лишь наблюдателями и не проявляют активного участия в действии. Другими словами, не учитывается своеобразие развития детей с умственной отсталостью, где основным компонентом усвоения социального опыта является практико-ориентированная деятельность. На наш взгляд, эта проблема связанна с неосведомленностью некоторых социальных партнеров с психофизиологическими и возрастными особенностями обучающихся с умственной отсталостью. Мы видим решение данной проблемы в просвещении партнеров с особенностями фокус-группы детей, с которой они взаимодействуют. Специалистами школы подготовлена серия видеоуроков, в которой рассказывается об особенностях развития, а также формах и приемах работы по усвоению новых знаний и навыков обучающимися коррекционной школы. Основная идея просветительской программы – рассматривать инвалидность не как медицинскую проблему, а как проблему неравных стартовых возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и цель сетевого взаимодействия заключается в использовании ресурсов партнеров для создания благоприятных условий и достойного образа жизни лиц с особыми образовательными потребностями.

Другой проблемой, условной малоэффективности проводимых встреч, выступает точечность и эпизодичность мероприятий. Мы предполагаем, что системный, особым

образом организованный порядок взаимодействия с социальными партнерами позволит повысить результативность и принести намного больше пользы обучающимся. Нами выдвинуто предположение, что социальные проекты основанные на принципах аутсорсинга помогут организовать работу намного эффективнее.

Таким образом, определенным образом организованное, взаимообогащенное дополнительное образование позволяет обучающимся с ОВЗ приобрести бесценный социальный опыт, что в конечном итоге улучшит качество жизни обучающихся с ОВЗ и их семей.

Сетевое взаимодействие и реализация социальных проектов также позволяет создать условия для социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью, то есть дать старт в жизнь, где диагноз – не приговор.

2. Программа инновационной деятельности.

2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Государственные образовательные учреждения все более становятся субъектами активизации инновационных процессов в использовании образовательных технологий, новаций в управлении, проявляют заинтересованность в нововведениях для обеспечения собственных конкурентных преимуществ, однако они не всегда обладают достаточными ресурсами для этого. В этих условиях приобретают значимость необходимость реорганизации системы управления, поиск технологий управления, направленных на формирование профессиональных компетенций у субъектов образовательного процесса как важного ресурса учебного заведения. К таким технологиям управления образовательным учреждением можно отнести **образовательный аутсорсинг**, который в теории инновационного управления понимается как выполнение отдельных функций (образовательных, управленческих, производственных, информационных, финансовых и др.) внешней организацией, располагающей для этого ресурсами на основе долгосрочного соглашения.

Аутсорсинг означает использование внешнего источника ресурса. В аутсорсинге осуществляется передача организацией на основании договора определённых бизнес-процессов или производственных функций на обслуживание другой организации (компании). Экономическое значение аутсорсинга состоит в перераспределении функций основной организации за счет привлечения аутсорсера, специализирующегося на определенных видах деятельности с целью повышения эффективности и прибыльности основной организации.

При аутсорсинге для экономии затрат появляется возможность освободить соответствующие организационные, финансовые и человеческие ресурсы, чтобы развивать новые направления, или сконцентрировать усилия на существующих, требующих повышенного внимания.

В образовании идея привлечения сторонних организаций, работающих в режиме аутсорсинга, обоснована тем, что необходимость повышения качества отдельных школьных предметов наталкивается на недостаток учебных средств и компетентности педагогического персонала. К таким предметам следует отнести предметы социально-гуманитарного профиля, для которых требуется дополнительная информационная и поведенческая среда, средства и технологии коммуникации, которые школа обеспечить не может. Вот почему передача части образовательных функций государственным и частным организациям и учреждениям, заинтересованным в росте образовательного потенциала страны, может служить примером решения проблемы.

Образовательный аутсорсинг – это инновационная технология привлечения внешних ресурсов для образования и образовательная технология, которая работает в новой экономической практико-ориентированной образовательной среде

Идеология образовательного аутсорсинга сегодня актуальна и востребована, потому что отражает тенденции, происходящие в социально-экономическом развитии общества и в системе образования. Являясь методологией адаптации управления образовательным учреждением к условиям рынка, аутсорсинг позволяет повысить конкурентоспособность организации, используя все имеющиеся возможности внешней среды, а также пересмотреть подходы к управлению для достижения конкретных преимуществ в рамках долгосрочного стратегического планирования развития учреждения.

В контексте рассматриваемой нами проблемы причиной перехода школ к аутсорсингу является сосредоточение усилий на вопросах управления повышением качества подготовки выпускников школ к жизни и труду, предполагающее взаимодействие и частичную передачу образовательных функций социальным партнерам. Механизм сбалансированного обмена компетенциями между учебным учреждением, научными структурами и производственными предприятиями, способен обеспечить достижение конкурентных преимуществ обеим сторонам, поскольку основной принцип аутсорсинга - «заниматься тем, что можешь и умеешь делать лучше других, и поручать другим то, что они делают лучше».

Реализация мероприятий проекта носит межведомственный характер и предполагает участие в этом процессе не только субъектов системы образования, но и

профессиональных участников сообщества, регулирующих органов, общественных и некоммерческих организаций.

Основной стратегической целью проекта является обеспечение необходимых организационно-педагогических условий деятельности образовательных учреждений и учреждений начального, среднего профессионального образования, учреждений дополнительного образования, а также детских и молодежных общественных объединений края для социализации обучающихся ИН, повышения уровня их функциональных экономических и социальных навыков в органичном единстве обучения, воспитания и дополнительного образования, то есть путем формирования интегративного образовательного пространства.

Стратегическими **задачами** проекта являются:

1) Разработка и апробация современных и адекватных обучающимся с ИН моделей организации дополнительного образования.

2) Совершенствование педагогических технологий, используемых в процессе социально-экономического образования обучающихся с ИН и содержания этого образования.

3) Отработка в процессе дополнительного образования детей с особыми образовательными потребностями моделей взаимодействия школы с организациями – социальными партнерами.

4) Совершенствование системы профессионального педагогического образования, повышение квалификации и переподготовки педагогических кадров в области социально-экономического образования обучающихся с ИН.

5) Совершенствование профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений как средства повышения уровня конкурентоспособности школы и иных образовательных учреждений.

6) Внедрение современных и адекватных технологий повышения уровня социально-экономической культуры семей, воспитывающих обучающихся с ИН.

В качестве методологической основы практико-ориентированного обучения школьников с ИН выступают взаимосвязанные компетентностный и деятельностный подходы.

Рассмотрим наиболее важные компоненты этой модели.

Цель состоит в разработке организационно-педагогических условий, способствующих овладению рядом «гибких» и «жестких» навыков, составляющих основу качественной продуктивной деятельности в экономической и социальной сферах, что будет свидетельствовать о сформированности этих навыков у обучающихся с ИН.

Необходимо выделить те навыки, которые образуют ядро социальных навыков обучающихся с ИН :

– предметный навык («научиться быть»), основанный на системно-личностном подходе и направленная на формирование способности оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека и их социальных, политических, правовых, технических, экологических и этических аспектов с точки зрения личности, предприятия, домохозяйства, государства;

– методический навык («научиться делать»), базирующийся на деятельностно-ориентированном обучении и направленная на формирование способности решать возникающие проблемы путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других;

– коммуникативный навык («научиться жить вместе»), формируемый путем обучения в группах с применением активных методов обучения и направленная на формирование чувства социальной ответственности как наличия собственной позиции гражданина и возможности участвовать в общественных процессах;

– социальный навык («научиться быть ответственным»), формируемый путем обучения в группах с применением активных методов обучения и направленная на формирование чувства социальной ответственности как наличия собственной позиции гражданина и возможности участвовать в общественных процессах;

– образовательный навык («научиться познавать») как способность самостоятельно приобретать умения, находить нужную информацию.

Формирование перечисленных компетенций возможно только в условиях постоянно развивающегося интегративного образовательного пространства (далее – ИОП).

ИОП представляет собой основу практико-ориентированного обучения школьников с ИН с учетом их возрастных и психофизиологических возможностей. Структура ИОП включает внутреннюю и внешнюю среду. Внутренняя среда – это внутришкольная система дополнительного образования: мастерские, кабинеты, пришкольная территория.

Внешняя среда ИОП представляет собой институциональное окружение школы, которое объединяет:

–учреждения культуры и спорта;

–некоммерческие и общественные организации;

–государственные регулирующие и управленческие структуры;

–колледжи;

–межшкольные организации.

Исходя из сформулированной цели, выделим комплекс задач формирования «гибких» и «жестких» навыков:

–образовательные, формирующие систему знаний, умений, представлений и ценностей в социальной и экономической сфере, составляющих основу навыков;

–психологические, состоящие в формировании у обучающихся психологической готовности к самостоятельной работе над эмоционально-волевой и нравственной сферами личности;

–дидактические, направленные на разработку концепции содержания образования, построенного на основе отражения места и роли человека в социально-экономической системе;

–методические, ориентированные на применение такой методической концепции, которая позволяла бы эффективно формировать навыки обучающихся с ИН и овладеть способами самостоятельного приобретения знаний, решения проблем;

–воспитательные, которые заключаются в формировании у обучающихся способности справляться с настоящими и будущими жизненными проблемами и самим формировать свою собственную жизненную позицию.

Объектом формирования «гибких» и «жестких» навыков являются учащиеся коррекционной школы.

Целью их обучения, с точки зрения компетентностного подхода, является формирование способностей и готовности справляться с настоящими и будущими проблемами их жизнедеятельности и самим формировать свою жизненную позицию.

Субъектами модели выступают те профессионалы, которые участвуют в педагогическом процессе и имеют возможность непосредственно взаимодействовать с обучающимися, а также представители тех организаций и предприятий, в которых обучающиеся усваивают новый социальный опыт и, кроме того, организаторы (модераторы) взаимосвязи теоретического и практического обучения.

Особенно важными аспектами обучения представляются его высокий воспитательный и профориентационный потенциалы.

Для практико-ориентированного обучения детей с ИН разработана дидактико-методическая модель, основными принципами построения которой являются:

–системный и деятельностно-компетентностный подходы;

–открытость для всех категорий обучающихся;

–нравственно-экономический подход (социальная ответственность, этика, экологические проблемы, ресурсы для будущего, примеры из истории и современности, российский и зарубежный опыт);

–базовые дидактические и методические модули;

–модули, адаптированные к условиям специальной (коррекционной) школы (дополнительная оболочка);

–многовариантность реализации с учетом ресурсов психофизиологических возможностей обучающихся с ИН.

Методическая подсистема способствует формированию навыков обучающегося с ИН – готовность применять полученные знания в имитационной и практической деятельности.

К методическим базовым модулям модели обучения относятся:

–имитационные игры (деловы и ролевые);

– досуговые , профориентационные мероприятия;

–участие в реальной деятельности (мастер-классы, совместные проекты, конкурсы).

Рисунок 1 – Методические базовые модули подсистемы проекта.

Важной задачей любого ОУ является разностороннее развитие каждого ребенка и его успешная адаптация в обществе. Идея поиска оптимальных условий развития личности обучающихся, в том числе детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием стала одной из главных задач учебно-воспитательного процесса нашего образовательного учреждения. Для решения этой задачи и удовлетворения запросов детей и их родителей наш педагогический коллектив направил свою деятельность на привлечение социальных партнеров разного уровня на основе соблюдения взаимных интересов всех участников образовательного процесса.

Цель проекта – интеграция внутреннего и внешнего кластера дополнительного образования, способствующая формированию устойчивых социальных навыков обучающихся с интеллектуальными нарушениями для последующей их успешной адаптации в обществе.

В ходе выполнения мероприятий решались следующие задачи:

– использование внутреннего потенциала школы для организации дополнительного образования обучающихся;

– привлечение ресурсов местного сообщества для расширения реабилитационного пространства школы;

– разработка модели формирования «гибких» и «жестких» навыков в контексте интеграции внутреннего внешнего кластера дополнительного образования;

– отработка модели взаимодействия школы и социальных субъектов для оптимальной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, построенная на принципах аутсорсинга;

– разработка и реализация на основе социального партнерства комплекса мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, по сохранению здоровья, профессиональной ориентации обучающихся;

– расширение адаптивных возможностей старшеклассников и выпускников специальной коррекционной школы, формирование у них социальных и экономических знаний, умений, навыков, морально-нравственных качеств.

Создавая условия для развития социального партнерства, педагоги школы ориентируются прежде всего на формирование образовательного пространства, способствующего самореализации обучающихся, приобретению ими социального опыта, пропаганду социально позитивных действий и поступков.

Актуальность решения проблемы заключается в разработке проекта «Организация дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Социальное партнерство в интересах детей: новые векторы интеграции» с учётом особых

образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и обосновании необходимости создания для них специальных образовательных условий при реализации программ дополнительного образования (далее – ДО).

Значимость и обоснованность разработки требований связана с тем, что в результате воздействия объективных неблагоприятных факторов более 85 % детей в России (а по некоторым оценкам, до 93 %) уже в момент рождения попадают в «зону риска», т. е. имеют предрасположенность к возникновению различного рода нарушений в процессе дальнейшего развития. При своевременном обеспечении правильного ухода и благоприятных условий развития, состояние многих из этих детей может стабилизироваться, если этот шанс будет упущен, то многие из них не смогут себя реализовать в обществе профессионально, социально и личностно.

В данном случае можно использовать метафоры soft-skills и hard-skills для описания стратегий дополнительного образования. Данные стратегии различаются в зависимости от того, с каким образовательным результатом связывают посещение кружков и секций ребенком: с формированием «гибких» навыков и личностных компетенций или с приобретением «жестких» навыков, т.е. узкоспециальных знаний и умений. Характерные черты стратегии, ориентированной на развитие «гибких» навыков:

1) множественность относительно одинаковых по важности положительных эффектов от занятий;

2) отсутствие приверженности к основному предмету занятий;

3) учет интереса ребенка к предмету при выборе конкретного вида активности.

Отсутствие приверженности к основному предмету занятий проявляется в том, что ребенок посещает, например, курс рисования, однако польза от посещения данных занятий лежит не в плоскости будущих успехов и достижений.

Выразить эмоции можно не только на бумаге, уравновесить психологическое состояние можно и иначе, например на музыкальных или спортивных занятиях.

Стратегия выбора ДО, ориентированная на развитие «жестких» навыков, характеризуется:

1) фиксацией в большей степени на предмете занятий, чем на интересе ребенка к предмету;

2) стремлением родителей при выборе дополнительных занятий для ребенка поместить их в какую-то институциональную рамку.

Стратегия, ориентированная на развитие «жестких» навыков, подразумевает выбор ДО, в котором институциональные требования порой такие же жесткие, как в основном образовании.

Важно отметить, что мотив интереса не является системообразующим. Интерес ребенка с умственной отсталостью непостоянен и может снижаться, например при возникновении трудностей в получении каких-то навыков, которые требуют длительного освоения.

Привлечение организаций - социальных партнеров в систему дополнительного образования может как компенсировать недостатки школьного обучения, так и делать образовательное пространство школьника более разнообразным — развивать навыки и давать опыт, который трудно получить в стенах школы.

ДО как компенсация недостатков школьной программы, на наш взгляд, не составляет самостоятельную модель, поскольку является «тенью» и продолжением школьной системы. Компенсирующее ДО лишено собственной образовательной цели, его цели продиктованы школьной системой. Модели развития «гибких» и «жестких» навыков представляют собой разные способы создания образовательной среды для выхода за границы школьной программы, обе модели имеют собственные образовательные цели и результаты, при их применении по-разному выстраиваются отношения организаций ДО со школьником, используются разные форматы обучения.

Институт социального партнерства предполагает развитие у учащихся с умственной отсталостью «гибких» навыков.

Модель развития «гибких» навыков имеет очень важные свойства, которых нет у модели развития «жестких» навыков. Только в рамках первой модели ребенок может попробовать себя в максимально разных видах активностей, получить разнообразный опыт, подкрепленный позитивными эмоциями. Она обладает существенно бóльшим потенциалом для формирования интереса к разным видам активностей и, в отличие от второй модели, не имеет таких строгих барьеров на входе.

У данных моделей есть определенные достоинства, обеим есть место в системе ДО, поскольку оба вида результатов, формируемые в рамках двух моделей, имеют ценность для семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Формирование некоторых компетенций и навыков требует длительной систематической работы, которая должна подкрепляться институциональными правилами, что возможно только в рамках модели развития «жестких» навыков.

Разнообразным образовательное пространство «особого» школьника можно сделать, только усиливая модель развития «гибких» навыков посредством включения

в систему ДО взаимодействия с различными организациями – социальными партнерами. При этом важно, чтобы у всех участников образовательного процесса было единое понимание того, на какие результаты направлено обучение, поскольку разные результаты требуют разных форматов обучения, разной длительности обучения и разных практик взаимодействия со школьниками. Важно отметить, что разные тематические направления и предметные блоки дополнительных занятий нельзя однозначно относить к той или иной модели или роли ДО – модели развития «гибких» навыков, модели развития «жестких» навыков или к компенсирующим занятиям.

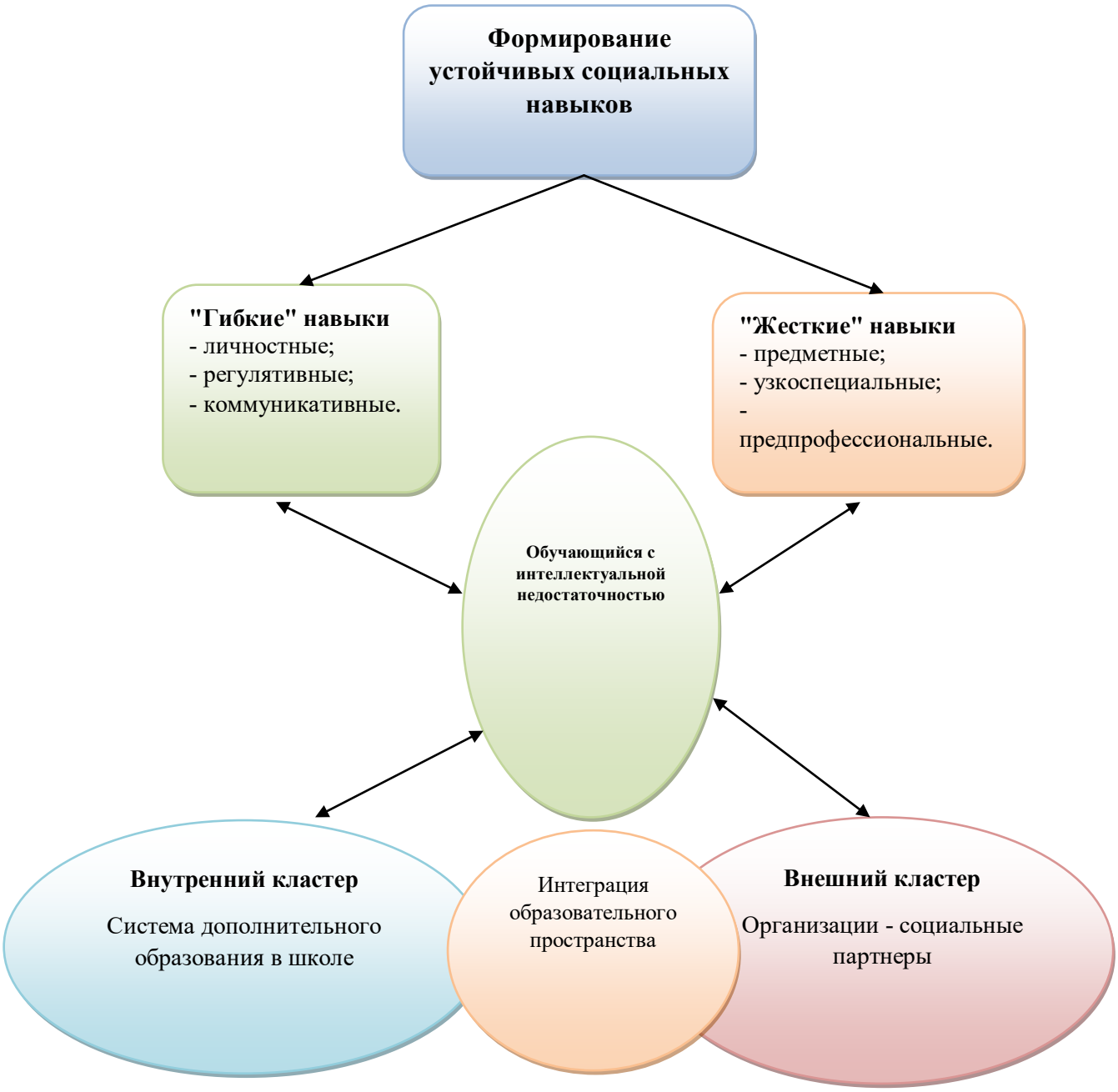

Рисунок 2 – Интеграция образовательного пространства как основное условие формирование социальных навыков обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Создавая условия для развития социального партнёрства в образовательном учреждении, мы ориентировались, прежде всего, на формирование пространства, способствующего самореализации обучающихся, приобретению ими социального опыта, пропаганду общественно значимых действий и поступков. Алгоритм развития социального партнерства можно представить таким образом:

– знакомство – анализ ресурсов, поиск мотивов взаимодействия, доверительное отношение и заинтересованность в сотрудничестве;

– совместная деятельность – оформление нормативно – правовой базы сотрудничества, проведение совместных мероприятий, повышение мотивации во взаимодействии;

– партнерство – построение взаимоотношений на условиях взаимовыгоды и взаимоответственности, повышение уровня компетентности участников, качества совместной деятельности, рациональное использование ресурсов.

Разработанная модель взаимодействия внутреннего и внешнего кластера дополнительного образования, выделяет основные направления социального взаимодействия:

–развитие общественного управления образовательным учреждением;

–социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

–здоровьесбережение обучающихся;

–обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения.

Успешное становление ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, а в последующем молодого человека как личности, определяет не только его включение в общественную жизнь, нахождение им своей ниши, улучшение «качества» жизни но, и, в конечном счете, прогресс общества, его устойчивое развитие.

Опыт работы по данному направлению может быть использован другими образовательными учреждениями г. Краснодара и Краснодарского края.

2.2 Основная идея инновационного проекта.

Основная идея проекта заключается в разработке, реализации и трансляции **интеграционной модели дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью**, в которой дополнительное образование в школе консолидируется с ресурсными возможностями организаций - партнеров, причем подобное взаимодействие

построено на инновационных принципах социально-экономического аутсорсинга. Реализация данной модели позволяет каждому учащемуся решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения, увидеть полную картину мира и приобрести столь необходимые социальные навыки, что в свою очередь изменяет к лучшему качество жизни ребенка с ОВЗ и его семьи.

2.2. Описание продуктов инновационной деятельности

Диагностика потенциала с целью выяснения возможностей формирования «гибких» и «жестких» социальных навыков у обучающихся с ИН;

Комплекс мер, направленных на разработку планов работы с каждой организацией социальным партнером;

Разработка адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование социальных навыков, с привлечением ресурсов организаций – социальных партнеров.

2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы

В качестве целевых групп мы рассматриваем:

– обучающихся с ИН 1–11 классов;
– работники организаций – социальных партнеров;
– руководители и педагогические работники образовательных организаций.

3. Состав работ

3.1. Формирование нормативных, правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности

Организация подписания договоров о сотрудничестве.

Так, на этапе экспертной работы определились направления совместной деятельности с организациями Краснодарского края (ГОУ Краснодарского края - 6, учреждения дополнительного образования детей - 3, учреждения социального значения – 3 , иные социальные партнеры муниципального, краевого уровней).

В дальнейшем предполагается подписание соглашений о сотрудничестве с организациями – социальными партнерами:

1. С учреждениями образовательной сферы в целях: организации культурно - массовых мероприятий; проведения и помощи в проведении конкурсов, фестивалей детского творчества; создания совместных концертных, досуговых программ; создания

совместных творческих проектов; проведения курсов повышения квалификации для специалистов сферы дополнительного образования, психологов и педагогических работников школ, детских садов и т.д.

2. С профессиональными средними специальными учебными заведениями в целях организации получения профессионального образования выпускниками школы.

3. С учреждениями социальной сферы - (больницы, поликлиники) в целях формирования навыков здорового образа жизни.

4. С учреждениями культуры и спорта в целях: участия в соревнованиях, турнирах, фестивалях, концертных программах; поведения детских праздничных программ; проведения и помощи в проведении конкурсов, фестивалей детского творчества.

5. С административными учреждениями, организациями в целях: поддержки инициатив; предоставления концертных программ к календарным датам; проведения праздников; проведения профилактической работы с детьми аддиктивного и девиантного поведения.

Корректировка и реализация адаптированных образовательных программ ДО в контексте реализуемой модели.

Организация взаимодействия на уровне педагогов дополнительного образования (консультативно-методическая помощь (обучение, мастер-классы, совместные культурно - массовых-образовательных, просветительских мероприятий, конкурсы, конференции, акции, форумы, семинары, консультации).

Организация взаимодействия на уровне обучающихся (экскурсии, совместные занятия, участие в выставках, фестивалях, совместные проекты.)

Организация информирования о деятельности субъектов партнерства (совместные семинары; круглые столы; конференции; совещания, освещение в СМИ).

Вышеназванные направления деятельности положены в основу программы совместной деятельности учреждений с последовательным планированием работы.

Для полноты представления о необходимых условиях развития партнерства были выделены субъектные позиции управления, которые позволяют выстраивать партнерские отношения. Так, координирование ходом реализации программы образовательного партнерства, определяющим отношения всех субъектов, является Координационный совет проекта (далее – Совета).

Организационно-управленческим механизмом регулирования взаимодействия с организациями – социальными партнерами является Координационный совет по интеграции дополнительного и других сфер образования.

Содержание деятельности Совета (функции).

1. Координирующая (ведущая функция) – координация целей, задач и деятельности образовательных учреждений и органов образования по интеграции дополнительного и других сфер образования.

2. Организующая – организация как внешней интеграции (взаимодействия между учреждениями), так и внутренней интеграции (внутри учреждений) как условие развития личности ребенка.

3. Диагностическая – проведение диагностики состояния и результатов интеграции дополнительного и других сфер образования.

4. Стимулирующая – формирование мотивов (педагогических работников, детей, родителей, общественности) к взаимодействия и участия в процессах интеграции дополнительного и других сфер образования.

5. Информационная – актуализация проблем, решение которых возможно только при организации интеграции, а также распространение информации о состоянии и результатах процесса интеграции дополнительного и других сфер образования.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта

Неразвитость инфраструктурных и информационных посредников на рынке образовательных услуг для обучающихся с ИН делает чрезвычайно актуальным внедрение аутсорсинговой формы сотрудничества образовательного учреждения и других образовательных субъектов.

На данном этапе развития российского общего образования появилась необходимость формирования на региональном уровне новой образовательной модели, целью которой должна стать разработка и апробация модели образовательного аутсорсинга.

Такой инновационной структурой может стать центр образовательного аутсорсинга (ЦОС).

Основная задача центра образовательного аутсорсинга – интеграция образовательного пространства для обучающихся с ИН в системе дополнительного образования с привлечением социальных партнеров в образовательных учреждениях Краснодарского края.

Интеграция образовательного пространства (ИОП) – это новый подход к организации обучения в школе. Школа (в том числе, специальная (коррекционная)) не может собственными ресурсами в полном объеме обеспечить практическую составляющую обучения детей с ИН. Оставаясь главным звеном в образовательном процессе, в условиях ИОП школа перестает быть единственным ее участником. В

образовательное пространство постепенно вовлекаются заинтересованные в этом процессе стороны: организации социальной, культурной, спортивной, образовательной сферы. Каждая сторона вносит свой вклад в организацию практико-ориентированного обучения детей с ИН.

Задачи центра образовательного аутсорсинга:

–обеспечение конкурентоспособности образовательных систем и процессов, образовательных учреждений (организаций), педагогических работников и обучающихся;

–создание полноценного рынка образовательных программ, доступных для различных групп обучающихся с ИН;

–подготовка мультипликаторов аутсорсинга в рамках дополнительного профессионального педагогического образования.

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

В рамках своей деятельности ЦОА проводит семинары, конференции, круглые столы для методистов и руководителей ОУ, открытые образовательные мероприятия по направлениям деятельности для педагогов и учащихся с привлечением внешних для образования ресурсов на основе аутсорсинговых технологий с использованием Web-форматов.

Выгоды использования образовательного аутсорсинга для привлечения внешних ресурсов в образовательных системах, образовательных учреждениях, иных образовательных субъектах:

–освобождение внутренних ресурсов – это возможность сконцентрироваться на ключевых аспектах основной образовательной деятельности и получить синергетический эффект;

–оптимизация образовательных процессов;

–снижение затрат и уменьшение инвестиций в образовательную инфраструктуру;

–повышение способности быстро реагировать на внешние изменения;

–улучшение качества образовательных услуг в целом.

Результат использования образовательного аутсорсинга будет выражаться в преумножении капитала образовательной системы и повышении эффективности его дальнейшего использования.

4. Модель авторской методической сети

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия

Основной целью инновационной деятельности можно считать внедрение нового вида образовательной деятельности – сетевого взаимодействия школ по формированию системы практико-ориентированного обучения школьников с ИН в контексте интеграции внутреннего и внешнего кластера ДО.

Сетевое взаимодействие ОУ основывается на участии партнеров в решении образовательных задач, в частности, организации практико-ориентированного обучения школьников с ИН, что способствует повышению эффективности образовательного процесса в интересах всех его участников и прежде всего обучающихся с ИН.

Условиями для сетевого взаимодействия ОУ является информационно-коммуникативная среда, а также социально-педагогическая инфраструктура. При этом главным ресурсом организации сетевого взаимодействия в рамках инновационной деятельности должна стать практико-ориентированная образовательная среда (ИОП).

Инновационные формы сотрудничества с социальными партнерами повышают конкурентоспособность образовательных систем, в том числе образовательных учреждений, педагогических работников и обучающихся, а также позволяют сформировать рынок социальных и образовательных программ, доступных для различных групп обучающихся с ИН, помогают высвободить внутренние ресурсы школы, давая ей возможность сконцентрироваться на ключевых проблемах основной образовательной деятельности.

Сотрудничество образовательных учреждений с социальными и профессиональными партнерами на основе аутсорсинговых образовательных технологий в рамках инновационной деятельности усиливает их ресурсную устойчивость, связанную с «переливом» материальных, кадровых и финансовых ресурсов между аутсорсером и образовательным субъектом на основе конкурентного выбора партнера и рыночной оценки качества образовательных услуг. Результат этого взаимодействия – преумножение интеллектуального капитала образовательной системы и повышение эффективности ее дальнейшего функционирования.

Проблема, на решение которой направлена инновационная деятельность, — распространение инновационного опыта по практико-ориентированному обучению обучающихся с ИН через сетевое взаимодействие базовой школы и школ инновационного поля.

Цель центра образовательного аутсорсинга – формирование интегративного образовательного пространства в системе дополнительного образования (ИОП) в образовательных учреждениях Краснодарского края.

В основе формирования инновационной сети лежит создание локальных инновационных сетей базовой школой. Базовая школа рассматривается как ЦОС, основной целью которых является трансляция и сопровождение (организационное, научное, методическое, информационное) инновационного опыта по практико-ориентированному обучению школьников основам предпринимательства и инициирование инноваций в своем инновационном поле.

Основные задачи ЦОС:

1) организационно-методическое (сетевое взаимодействие) и информационно-аналитическое сопровождение образца инноваций;

2) обеспечение связи школ инновационного поля с научными, методическими и другими организациями, заинтересованными в обновлении содержания и форм образовательной практики;

3) оказание содействия в организации ИОП всем участникам инновационного поля и формирование ИОП локальной сети;

5) разработка программ инновационной деятельности;

6) изучение, анализ и организация эффективного использования имеющихся ресурсов инновационной сети (педагогических, научных, организационно-методических, материально-технических и т.д.);

7) освоение технологии образовательной миграции;

8) организация и проведение исследовательской работы.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).

При реализации модели организаций в рамках программ поводом к формированию сетевого взаимодействия может стать любое образовательное событие:

–реализация программ ДО;

–проектирование индивидуального маршрута обучающегося с ОВЗ;

–совместное проведение специализированных мероприятий (конференции, семинары, спортивные фестивалии) т.д.

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

Договоры и соглашения о сотрудничестве.

5.Ожидаемые результаты.

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	1. Диагностика для педагогов « Мотивы участия учителей в социальном партнерстве в образовании». 2. Методические рекомендации для учителя по организации социального партнерства в условиях реализации ФГОС УО. 3. Мотивационная программа образования – «Мотивы участия учащихся с ИН в дополнительном образовании».
2.	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	1. Краевая научно-практическая конференция «Актуальные вопросы взаимодействия с организациями сетевыми партнерами» 2. Семинар для педагогических работников «Дидактические и методические модели формирования социальных навыков в системе интегративного образовательного пространства обучающихся с ИН» 3. Семинар для педагогов "Технологии формирования интегративного образовательного пространства в системе дополнительного образования"
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	1. Отчет о реализации плана-графика за 2021 год. 2. Отчет о реализации плана-графика за 2022 год. Отчет о реализации плана-графика за 2023 год.
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников).	1. Авторская внутришкольная методическая сеть (36 педагогических работников). 2. Межшкольная методическая сеть, включающая методические объединения педагогов общеобразовательных и коррекционных школ.
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	Определение целевого показателя (индикатора) Доля учителей, освоивших здоровьесберегающие технологии и реализующих их в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации» на уровне 43%.

6. План-график выполнения работ.

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
2021 год	***Организационно-подготовительный этап***	февраль
	Создание проектной группы по разработке и реализации проекта из числа педагогических работников школы, организаций - социальных партнеров.	
	Создание координационного совета по реализации проекта с привлечением специалистов, обеспечивающих консультационную поддержку его реализации.	февраль
	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих и регулирующих деятельность школы по реализации проекта	март
	Внесение корректировки в программу развития школы и план работы на год, план работы в консультационный центр школы по вопросам интеграции внешнего и внутреннего кластера.	март
	Внесение изменений (корректировка) в существующие локальные акты школы: положения о внутренней системе оценки качества образования, об организации дополнительного образования, о портфолио индивидуальных достижений обучающихся и др.	март март-август
	Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта и иными организациями в Краснодарском крае.	
	Проведение исследования стартового значения показателя (индикатора) «Доля учителей, реализующих дополнительное образовании, в общей численности учителей образовательной организации»	сентябрь
	Разработка и утверждение плана-графика повышения квалификации педагогов по проблематике Проекта.	октябрь
	Создание сайта поддержки проекта и регистрация участников сетевого взаимодействия.	ноябрь-декабрь

2022 год	***Основной этап*** Проведение обучающих семинаров: «Проектирование и развитие дополнительного образования обучающихся с ИН» Семинар для педагогических работников "Технологии психолого-педагогического консультирования и диагностики семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ". Семинар для родителей " Формирование социальных навыков в семье" Трансляция кейса по вопросу участия в проекте организаций - социальных партнеров в проекте. Выпуск методических ИОПобий по проблематике Проекта. Представление участниками сетевого сообщества результатов основного этапа школы в условиях ФГОС ОВЗ, ФГОС УО).	февраль март апрель май сентябрь-декабрь ноябрь
2023 год	***Оценочно-рефлексирующий этап*** Проведение повторного исследования (в форме выборки) владения педагогическими работниками в системе дополнительного образования. Подготовка отчета о реализации Проекта инновационной деятельности Проведение научно-практической конференции: Организация дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Социальное партнерство в интересах детей: новые векторы интеграции» ***Корректирующий этап*** Представление результатов реализации проекта инновационной деятельности на семинарах, краевых конференциях. Издание обобщающего сборника (с включением материалов сетевых партнеров)	февраль март апрель По плану ГБОУ ИРО Краснодарского края сентябрь в соответствии с планом-графиком в течении года

	Реализация плана-графика повышения квалификации по теме Проекта Разработка и апробация программ курсов интегративного образовательного пространства, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с проблематикой Проекта Мониторинг реализации Проекта	постоянно

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.

Материально-техническая база:

1. Оборудованы кабинеты для проведения занятий по программам дополнительного образования, имеются бактерицидные лампы;

2. Дидактический материал и пособия (плакаты, макеты, модели, наглядно-демонстрационные пособия);

3. Имеются кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога, сенсорная комната;

4. Музыкальный зал с оборудованием (традиционные музыкальные инструменты);

5. Фольклорный уголок декоративно-прикладного искусства, организованный совместными усилиями педагогов, обучающихся и родителей;

6. Мультимедийное оборудование.

Кадровые ресурсы:

1. Педагогические работники (педагоги, реализующие программы дополнительного образования, учителя, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи);

2. Медицинский персонал (медсестра).

Информационные:

1. Научно-методическая литература;

2. Интернет-ресурсы по тематике проекта;

3. Мультимедийные пособия.