

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 66
Адлерского района города Сочи Краснодарского края

Конкурсная работа

участника открытого краевого конкурса методических материалов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного).

Направление: «Методические разработки для учителей начальных классов»

Творческий проект «Мы открываем книгой мир»



автор: Матусян Рузанна Хуреновна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

1. Актуальность

В связи с принятием Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» органы государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования осуществляют обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Иностранцы обладают равными с гражданами Российской Федерации правами на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования на общедоступной и бесплатной основе.

В Российской Федерации проживают россияне различных национальностей и тысячи мигрантов из разных государств СНГ, поэтому русский язык, являясь одним из самых распространённых в мире, выступает в роли языка - посредника при общении людей разных национальностей независимо от их гражданства. Детям, где бы они ни жили, надо учиться, и вот в российских школах образовались так называемые «этнические» вкрапления – дети, совсем не знающие русского языка или знающие его гораздо хуже своих российских сверстников. Однако все они должны учиться и, следовательно, осваивать русский язык как государственный и как язык межкультурного общения.

В связи с миграционными процессами и исторически сложившимся национальным составом нашего региона, в общеобразовательную школу поступает значительное число детей с билингвизмом (двуязычием). Для детей, которым приходится обучаться в русскоязычной школе, проблема овладения языковыми нормами и речевыми правилами становится довольно острой. Это обуславливает актуальность воспитания у подрастающего поколения умения активно использовать два языка. Для решения такой проблемы требуются усилия и учителя.

В новых образовательных стандартах по русскому языку и литературе не предусмотрены отдельные стандарты для школ, где обучаются дети нерусских национальностей, и требования к уровню подготовки выпускников по этим предметам тоже одинаковые. Даже если ученик пришел в 1-й класс с нулевыми знаниями, ГИА и ЕГЭ по русскому языку и экзамен по литературе для него обязательны. Поэтому я вижу необходимость в повышении эффективности уроков, чтобы мои ученики получили прочные знания и по русскому языку и литературе, и в то же время не отторгались от родного языка и литературы.

Наша сельская школа, где обучаются дети разных национальностей, должна обеспечивать достаточно свободное владение русским языком как государственным языком Российской Федерации, языком межнационального общения, языком русской культуры. Чтение – это, пожалуй, самый лучший и верный способ повышения грамотности по русскому языку. Дело в том, что книги содержат в себе невероятное количество слов. И во время чтения человек получает сразу несколько преимуществ: во-первых: расширяется его словарный запас, во-вторых, развивается навык сочетания и комбинирования лексических единиц, и, в-третьих, при чтении мозг

визуально фиксирует правильное написание различных терминов и понятий, благодаря чему уменьшается количество орфографических ошибок на письме.

2. Новизна

Только при совместном взаимодействии с семьей, применяя разные формы, методы и приемы работы, мы можем говорить о формировании читательского интереса, развитие устной и письменной речи учащихся, культуры речевого поведения, выявление и развитие творческого потенциала школьников, участие их в литературных конкурсах и проектах различного уровня.

Цели проекта:

1. Создание условий для формирования читательской культуры школьников и развития потребности в чтении.
2. Создание качественно нового уровня библиотечно-информационного пространства учащихся, родителей, учителей на основе новых информационных технологий.

Задачи:

1. Формирование и развитие у учащихся интереса к книге, к чтению;
2. Повышение уровня беглого, выразительного и осознанного чтения как следствие постоянной работы с книгой;
3. Воспитание литературного вкуса учащихся школы;
4. Развитие устной и письменной речи учащихся, культуры речевого поведения.
5. Выявление и развитие творческого потенциала школьников, участие их в литературных конкурсах и проектах различного уровня.

Планируемые результаты:

1. Повысить культуру чтения учащихся.
2. Воспитать грамотного читателя.
3. Добиться большего охвата учащихся систематическим чтением.

Содержание

Мероприятия с учащимися

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Классный час «Чтение – вот лучшее учение»	октябрь	Классные руководители 1-4 классы	Фотоотчет
2.	Конкурс «Я – лучший читатель» (по итогам проверки техники чтения, дневника юного читателя)	октябрь	Классные руководители 1-4 классы	Фотоотчет
3.	Конкурс чтецов стихотворений на тему: «Осень заглянула в гости...» (2-4 классы)	Ноябрь (2-ая неделя)	Матусян Р.Х.	Фотоотчет
4.	Флеш-моб «Читал ли ты?...» (викторина о героях детских произведений) 1-4 классы, д/с «Гнездышко»	декабрь (2-ая неделя)	Матусян Р.Х., 4б класс	Фотоотчет
5.	Конкурс «Лучший дневник читателя»	январь	Классные руководители 1-4	Фотоотчет

			классы	
6.	Бук – кроссинг «Прочитал сам, передай другому!»	февраль- май	Матусян Р.Х., 4б класс	Фотоотчет
7.	Тематическая выставка книг. «Они сражались за Родину», «Эти добрые сердца», «День космонавтики», «Читаем книги о ВОВ»	февраль, март, апрель, май	Классные руководители 1 -4 классы	Фотоотчет
8.	«Книжкины именины»	ноябрь- май	Классные руководители 2 -4 классы	Фотоотчет
9.	Выставка книг. «Писатели – юбиляры»	ноябрь- май	Матусян Р.Х., 4б класс	Фотоотчет
10.	«Ура, каникулы!» Конкурс «День прожитый без книги – прожит зря».	май- сентябрь	Классные руководители 1 – 4 классы	Творческий отчет учащихся о прочитанных книгах летом, фотоотчет

Мероприятия с родителями

1. Анкета «Чтение из поколения в поколение» (приложение 1)
2. Консультация для родителей (приложение 2)
3. Выставка детско-родительского творчества «Книжки-малышки».
4. Совместное мероприятие с учащимися «Мы-читающая семья» (приложение 3)
5. Запишите малыша в библиотеку. (Выступление библиотекаря «Детская библиотека как центр читательского развития детей школьного возраста»)
6. Игра «Хорошо ли вы знаете стихи детских поэтов?»
7. Памятка для родителей (приложение).

Заключение.

Приобщая ребенка к чтению, мы не только открываем путь к одному из важных источников информации, но и реализуем более важное дело:

- защищаем его душу;
- питаем ум и сердце;
- побуждаем к самосознанию;
- содействуем творческой самореализации личности и её жизнестойкости, в каких бы сложных ситуациях она не оказалась.

Перечисленные формы продвижения книги позволяют позиционировать чтение как неотъемлемую составляющую образа жизни современного человека, необходимую для успешной образовательной, профессиональной и творческой деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии, мультимедиа и театрализация помогают сделать книгу привлекательной и актуальной в глазах местного сообщества, и особенно молодёжи, зачастую воспринимающей печатный аналог как устаревший формат. Сочетание различных технологий дает положительный результат!

Приложение 1

Анкета

«Чтение из поколения в поколение»

1. Ф. И. О. ребёнка _____
2. Сколько детей воспитывается в семье? _____
3. Имеется ли у ребенка, посещающего детский сад, своя комната или игровой уголок? _____
4. Наличие в игровом уголке художественной литературы и произведений народного фольклора? _____
5. Название русских народных сказок, стихов, которые знают ваши дети. _____

6. Ежедневно ли вы читаете своему ребенку? В какое время дня. _____
7. Обращаете ли вы внимание ребенка на яркие иллюстрации книг, их содержание и смысл. Задает ли ваш ребенок вопросы после чтения или рассматривания книжек. _____
8. Как часто вы покупаете художественные книги своему ребенку? _____
9. Кто из членов вашей семьи посещает библиотеку? _____
10. Берете ли вы из библиотеки детские книги для вашего ребенка? _____

Приложение 2

Консультация для родителей.

Всем хорошим я обязан книге,
люди перестают мыслить,
когда перестают читать.
М. Горький

Значение книги в развитии детей.

Значение книг для ребенка очень велико. Книги служат для того, чтоб расширять представление ребенка о мире, знакомить его с вещами, природой, всем, что его окружает.

Именно родители читают ребенку его первые книги, оказывают влияние на формирование его предпочтений и читательских вкусов.

Читать нужно вместе с ребенком: берите книгу, садитесь рядом и читайте. Когда систематически книги читаются вслух, то со временем ребенок начинает понимать структуру произведения: где начало и конец произведения, как развивается сюжет. У ребенка развивается логическое мышление. Благодаря чтению ребенок учится правильно составлять предложения, его словарный запас расширяется, развивается воображение. Кроме того, у ребенка формируется умение слушать, а это очень важное качество.

Опыт показывает, что те дети, которым читали книги в детстве, рассказывали сказки, став взрослыми, много читают. Чтение помогает ребенку лучше узнать родной язык, развивает фантазию.

Считается, что читать не любят именно те дети, в семьях которых не было традиции чтения вслух. Плохо так же, когда ребенка заставляют читать в раннем детстве, ожидают от него больших успехов, это может отбить охоту у ребенка к чтению. Не отказывайте ребенку, когда он просит послушать, как он сам читает.

Консультация для родителей.

«Причины нелюбви...»: почему ребенок не читает?

Многие родители сталкиваются сегодня с проблемой: ребенок не хочет читать. С трудом уговоришь его пролистать произведение из школьной программы, а по собственной инициативе он возьмет в руки разве что новомодного Гарри. Почему так происходит? Рассмотрим некоторые причины нелюбви детей к чтению.

Часто дети просто не знают, что читать — это интересно. В детстве им не читали сказки на ночь, в детскую библиотеку они не записаны, то, что читают на уроках, — неинтересно. Ребенок даже не подозревает, что это такое — читать книгу просто так, для себя. Стоит такому ребенку прочесть подряд 2-3 действительно интересные книги (пусть это будут просто приключения, вовсе не обязательно глубокое и полезное произведение), и он «втянется» в чтение.

Сам ребенок не возьмет в руки книгу, — ему нужна помощь родителей. **Не спешите ругать ребенка за то, что он не читает книги даже по школьной программе. Быть может, в этом виноват не только он.** Обратите внимание на себя. Когда вы в последний раз читали книгу? Что это было — одноразовый детектив или русская классика? Согласны ли прямо сейчас начать читать, скажем, пьесы Островского? А ведь ребенок бессознательно берет с вас пример во всем, видит, как вы сами относитесь к книге.

Часто не любят читать дети, которые поздно научились это делать (около 8 лет). Был упущен так называемый «сензитивный период» (периоды развития, в которые развивающийся организм бывает особенно чувствительным к определенному рода влияниям окружающей среды, периоды оптимальных сроков развития определенных сторон психики), как следствие — большие технические трудности в овладении словом. А что плохо дается, то и не любит.

Многим детям прививают отвращение к книге в школе. Многие учителя ведут обучение безграмотно, уроки чтения доставляют ребенку отрицательные эмоции или как минимум оставляют равнодушным. В результате опять — нечитающий ребенок. Учитель может формировать неправильное отношение к чтению, ограничиваясь поверхностным анализом произведений, не показывая их связи с жизнью, поощряя неосмысленное чтение, чтение на скорость (пресловутая техника чтения) и т.д.

Ребенок может не читать из-за общего волевого недоразвития. С малых лет он привык, что все ему дается легко, родители выполняют все просьбы, бабушка сама рассказывает сказки, в общем, все желания исполняются. А чтобы читать, нужно прикладывать усилия. Во-первых, нужно научиться читать. Во-вторых, нужно иметь воображение и затрачивать умственные усилия, чтобы образно представить себе героев, пережить вместе с ними какие-то сцены, переварить сложный стиль автора и т. п. Куда проще открыть журнал комиксов или посмотреть диснеевский мультфильм. Ярких стимулов предостаточно, впечатления получены, особо задумываться не требуется — красота!

Иногда бывает так: в детстве ребенок читает запоем, везде, где только можно, а подрастет — перестает. Почему? Возможно, чтение просто «приелось». Все хорошо в меру.

Умная книга пробудила умную мысль, — а что дальше с этой мыслью делать? Нужно как минимум — записать ее, как максимум — сделать ее достоянием других, чтобы они тоже вместе с ребенком могли подумать на эту тему. Вот почему так важны читательские дневники и совместные обсуждения. На основе прочитанной книги можно устраивать диспуты — почему бы и нет, если у ребенка есть читающие друзья. Главное — не полениться и организовать все это. Эта «околокнижная» жизнь избавит ребенка от инертного чтения.

И все-таки в любом случае много читающий в детстве человек и когда вырастет — все равно испытывает большую потребность в книге, чем население в среднем.

Наш век — информационный. Что это значит? Ушли на второй план чувства, отношения, главное — это информированность. Поэтому так привлекают детективы: никогда не знаешь, чем там все закончится. А что классика? Размышления, отступления, что будет в конце — и так ясно... Так же поведет себя ребенок и в жизни: главное — поступки, а мысли, чувства, отношения — на заднем плане.

Более того, информации (стимулов) нас окружает слишком много. ТВ, компьютер, музыкальные центры, реклама звуковая и визуальная и пр. — сопровождают нас всегда и везде. Осталось очень мало возможностей побыть в тишине, не наблюдать ярких плакатов на стенах и т. п. В результате психические возможности истощаются, не хватает сил на дополнительные душевные усилия по чтению.

При наличии большого количества информации далеко не всегда она оказывается качественной. И ребенок это тоже прекрасно чувствует. Раз взял книгу — она оказалась плохой, второй — опять, в третий уже не захочется. Не у каждого есть умение и терпение отбирать из моря предложений действительно хорошие и качественные книги. А читать что попало, может быть, даже хуже, чем не читать вообще.

С детской литературой дела обстоят плохо. Книг о «близком» для ребенка, о его сверстниках, о современной жизни очень мало. Троллями и космическими пришельцами нельзя надолго зацепить человека. Разнообразные красочные энциклопедии для детей предназначены не для чтения, а для стояния на полке в рядочек. В таких книгах можно найти любую информацию, полюбоваться на картинки, но просто читать ее невозможно — слишком много информации, слишком мало для души.

Что дает нам чтение? Это общая грамотность и кругозор, развитие моральных навыков и умение выразить свои мысли и чувства, помощь в общении и социализации, овладение чувством языка, внимательное отношение к слову, способность различать его эмоционально-смысловые оттенки, что такое хорошо, что такое плохо.

«Мы – читающая семья»

Цель:

- 1) Совершенствовать навыки выразительного чтения, умение ориентироваться в мире книг.
- 2) Развивать познавательные и творческие способности учащихся.
- 3) Воспитывать культурного читателя.
- 4) Распространять опыт семей, в которых чтение стало традицией.

Задачи: изучить читательскую ситуацию в семьях, круг детского чтения; расширить социальное партнерство, привлечь детей и родителей к чтению; развивать творческие способности; оказать семье информационную помощь; выявить самую читающую семью.

Оформление: рисунки на тему «Моя любимая книга», выставка «Круг семейного чтения», плакаты с высказываниями о книге, чтении.

Участники: учащиеся, родители.

На доске плакат: «Чтение – вот лучшее учение» (А.С. Пушкин).

Ведущий читает стихотворение Е.Федорина:

Я знаю клад. Там сундуков с богатствами не счесть.
Из стран из всех, из всех веков всё лучшее в них есть.

Клад на виду, да только взять непросто всё – гляди:

Везде ряды замков висят снаружи и внутри.

И связками ключей звеня, тут не помочь мечте.

Один лишь ключ, что у меня, замки откроет те.

Бери мой ключ! С ним можешь ты своим весь клад считать,

Ведь сундуки те – книг ряды, мой ключ – уметь читать.

Представление команд (семей) и членов жюри.

1 конкурс «Разминка»

- ❖ Участники должны вспомнить и назвать пословицы и поговорки о чтении, о книге (кто больше).

Например:

Книга – зеркало души.

Книга для ума что тёплый дождик для всходов.

Книга поможет в труде, выручит в беде.

Кто много читает, тот много знает.

Прочёл новую книгу – встретился с другом.

- ❖ Без пословицы речь не молвится. Продолжите пословицы:

(Участники продолжают предложенные пословицы)

1. Лучше синица в руках...
2. Делу время...
3. Тише едешь...
4. Не имей сто рублей...
5. У семи нянек...
6. Без труда не вытянешь...
7. При солнышке тепло...
8. Волков бояться...
9. Чем дальше в лес...

10. Долог день до вечера...
11. Глупа та птица, которой...
12. Грамоте учиться...

(За каждый правильный ответ – 1 балл)

2 конкурс «Моя первая книжка»

- ❖ Давайте вспомним, как вы читали первую книгу. Где вы её взяли? Каково её название? О чём она?

На обдумывание – 1-2 минуты. От каждой команды 2 выступающих: взрослый и ребёнок. Учитывается последовательность изложения, правильность речи, эмоциональность.

(Максимально можно набрать 3 балла.)

Игра со зрителями

- ❖ Приглашаются 2 человека из числа зрителей. Им надо произнести фразу «Я очень люблю читать!»

- с восторгом,
- с вопросом,
- с нежностью,
- разочарованно,
- радостно,
- с удивлением.

3 конкурс «Ромашка»

- ❖ На больших лепестках – названия произведений, на маленьких – их авторы. Нужно верно совместить лепестки. Кто быстрее?

Задания на ромашке для родителей:

Н.М. Карамзин «История государства Российского»

А.С. Грибоедов «Горе от ума»

А.С. Пушкин «Евгений Онегин»

М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»

Н.В. Гоголь «Мёртвые души»

С.А. Есенин «Отговорила роща золотая»

А.П. Чехов «Человек в футляре»

А.М. Горький «Мать»

А.С. Пушкин «Я помню чудное мгновенье»

Задания на ромашке для детей:

Г.Х. Андерсен «Снежная королева»

М. Твен «Приключения Тома Сойера»

И.А. Крылов «Ворона и Лисица»

К.И. Чуковский «Мойдодыр»

Братья Гримм «Бременские музыканты»

Ш. Перро «Красная шапочка»

А. Волков «Волшебник изумрудного города»

К.И. Чуковский «Федорино горе»

М. Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб»

(За каждый правильный ответ – 1 балл)

4 конкурс «Угадай цвет»

- ❖ Командам даются кружки чёрного, синего, красного цвета. Нужно их верно разместить. Кто быстрее?

Сказка Ш. Перро « Шапочка»

Сказка Ш. Перро « борода»

Волшебная повесть А.Погорельского «..... курица»

Сказка М. Метерлинка «..... птица»

Рассказ Д. Мамина – Сибиряка «..... шейка»

Рассказ В. Осеевой « Листья»

(За каждый правильный ответ – 1 балл)

«Игра со зрителями»

❖ Приглашаются 2 человека из числа зрителей. Им надо прочитать стихотворение
«Наша Таня громко плачет...»

- торжественно на банкете,
- испытывая страх и ужас,
- как 3-летний ребёнок,
- как робот.

5 конкурс «Блиц- опрос для команд – участниц»

❖ (кто быстрее ответит на вопрос, то получает 1 балл)

- Что можно попросить у солдата из сказки Г.Х. Андерсена? (Огниво)
- Кто говорил волшебные слова «По щучьему веленью, по моему хотенью.....» (Емеля)
- Кто главная героиня произведения «Унесённые ветром»? (Скарлет)
- Продолжите стихотворные строки А.С. Пушкина «Я вам пишу.....» («чего же боле.....»)
- Кто главный герой произведения М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» (Печорин)
- Продолжи пословицу: «Делу время,» («потехе час») и т.д.

6 конкурс «Заключительный»

❖ Командам необходимо за одну минуту составить из букв слова «материнство» как можно больше других слов (это должны быть нарицательные существительные в ед.ч., И.п.).

(За каждое слово – 1 балл)

Подведение итогов. Награждение победителей.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании».
2. «Конвенция о защите прав ребенка».
3. Распорядительные документы ОУ.
4. Федеральная программа развития образования.
5. Национальная стратегия «Наша новая школа».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт.
7. Основная образовательная программа начального, полного и среднего образования школы.
8. Программа речевого развития МОУ СОШ № 66 на 2013-2018 гг