

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА.

Голобородько Светлана Николаевна воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 станицы Павловской. Общий стаж педагогической работы 9 лет. Светлана Николаевна имеет первую квалификационную категорию (приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 02.06.2016г № 2840). Педагог работает по направлению опытно-экспериментальной деятельности детей в рамках реализации программы «Юный исследователь» образовательной области «Познавательное развитие».

Голобородько Светлана Николаевна принимает активное участие в семинарах научно-методических, научно-практических мероприятиях, конференциях, профессиональных и интернет - конкурсах на разных уровнях, публикует свои материалы в сетевых сообществах и на своем персональном.

Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок.

Год	Название мероприятия	Результат	Уровень	Подтверждающий документ
2016	Международный профессиональный конкурс «Педагогический триумф» номинация «Рабочая программа»	Победитель	Международный	Диплом, 2016г.

2016	Краевой профессиональный конкурс «Воспитатель года Кубани в 2016 году»	Финалист	Краевой	Диплом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, г. Краснодар, 2016г.
2017	Муниципальный конкурс «Лучшая инновационная программа»	Победитель	Муниципальный	Приказ МКУО РИМЦ № 72 от 20.03.2017г

Публичная трансляция результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, конференции, открытые показы и пр.)

Год	Форма проведения	Название мероприятия	Уровень	Подтверждающий документ
2015	Мастер-класс с презентацией	«Волшебница вода»	Муниципальный	Сертификат МКУО РИМЦ протокол № 1 от 17.11.2015г.
2016	Мастер-класс	«Всестороннее развитие детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность»	Муниципальный	Сертификат МКУО РИМЦ протокол № 1 от 23.08.2016г.
2017	Мастер-класс	«Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников»	Муниципальный	Сертификат МКУО РИМЦ протокол № 4 от 14.04.2017г.

Трансляция результатов профессиональной деятельности через СМИ, сеть интернет.

Год	Мероприятия	Уровень	Адрес сайта	Подтверждающий
-----	-------------	---------	-------------	----------------

				документ
2016	Конспект НОД в старшей группе по познавательному развитию (экспериментальная деятельность). Тема: «Приключение радужки»	Всероссийский	http://akrosta.ru/event/s/publikaciya-materiala/work_search=work056966/#search_result	Сертификат о публикации материалов на сайте «Академия роста», июль 2016г.
2016	Конспект НОД по познавательному развитию «Таинственный остров» для детей подготовительной к школе группы	Всероссийский	http://akrosta.ru/event/s/publikaciya-materiala/work_search=work059598/#search_result	Сертификат о публикации материалов на сайте «Академия роста». Октябрь 2016г.
2017	Программа по опытно - экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в детской мини-лаборатории «Юный исследователь»	Персональный сайт	http://pavlovskayavospita.wix.com/vospitpa	Скриншот сайта Голобородько С.Н.

Заведующий МБДОУ д/с № 26



Т.Н. Белоус



ДИПЛОМ победителя

Международный профессиональный конкурс «Педагогический триумф»
Настоящим дипломом награждается

ГОЛОБОРОДЬКО СВЕЛАНА НИКОЛАЕВНА

воспитатель
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 26
станция Павловская Краснодарского края

Название работы: «ПРОГРАММА по опытно - экспериментальной деятельности с
детьми старшего дошкольного возраста в детской мини-лаборатории: Юный
исследователь»

Место I

Номинация «Рабочая программа»

Международный профессиональный конкурс «Педагогический триумф»
проходил(а) на сайте «Академия роста» **akrosta.ru**
Сроки проведения: 25.02.2016 - 27.03.2016

Председатель жюри:
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры педагогики начального
обучения ФГБОУ ВПО Таганрогский
институт им.А.П.Чехова (филиал), «РГЭУ
(РИНХ)», профессор РАЕ



Серия KP25531 №050356

Виневская
Виневская Анна Вячеславовна

Министерство образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края

Краснодарская краевая
территориальная организация
Профсоюза работников
народного образования и науки
Российской Федерации



ДИПЛОМ

награждается

**Голобородько
Светлана Николаевна,**

*воспитатель муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 26
станции Павловской
муниципального образования Павловский район,*

**финалист XIII краевого
профессионального конкурса
«Воспитатель года Кубани»
в 2016 году**

Министр
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края



Н.А. Наумова

Председатель Краснодарской
краевой территориальной организации
Профсоюза работников народного
образования и науки
Российской Федерации



С.Н. Даниленко

г. Краснодар, 2016 г.





МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
РАЙОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 22.03.2017 г.

№ 72

ст. Павловская

**Об итогах муниципального конкурса
«Лучшая инновационная программа»**

На основании приказа муниципального казенного учреждения образования районного информационно-методического центра муниципального образования Павловский район от 16 января 2017 года № 09 «О проведении муниципального конкурса «Лучшая инновационная программа», протокола жюри конкурса от 20 марта 2017 года п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри муниципального конкурса «Лучшая инновационная программа» (приложение).
2. Методисту МКУО РИМЦ С.В. Христенко:
 - 2.1. Довести до сведения руководителей дошкольных образовательных организаций результаты муниципального конкурса «Лучшая инновационная программа».
 - 2.2. Разместить работы победителей и призеров на сайте МКУО РИМЦ.
3. Рекомендовать руководителям ДОО поощрить победителей и призеров конкурса
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директора МКУО РИМЦ

О.Р. Мазаева

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу МКУО РИМЦ
от 20.03.17 г. № 12

РЕЗУЛЬТАТЫ
муниципального конкурса «Лучшая инновационная программа»

№	ФИО автора(ов)	№ ДОО	Рейтинг
Номинация «Лучшая инновационная программа дошкольной образовательной организации»			
1	Яценко Лилия Анатольевна Зайцева Ирина Васильевна Гринькова Марина Андреевна	№ 18	победитель
Номинация «Лучшая инновационная программа педагога дошкольной образовательной организации»			
1.	<u>Голобородько Светлана Николаевна</u>	№ 26	победитель
2.	Пелипенко Наталья Ивановна	№ 12	призер
3.	Мартынова Марина Анатольевна	№ 4	призер
4.	Нестеренко Екатерина Александровна	№ 26	призер
5.	Кияшко Елена Владимировна	№ 15	участник
6.	Говорухина Ольга Викторовна	№ 26	участник
7.	Федирко Диана Вадимовна	№ 27	участник
8.	Литвинова Евгения Николаевна Шерстюк Евгения Ивановна	№ 5	участник
9.	Самойленко Эльвира Юрьевна	№ 26	участник

Методист МКУО РИМЦ



С.В. Христенко



352040, Краснодарский край,
ст. Павловская, ул. Ленина д. 13;
тел: (86191)5-44-91
e-mail: pavlrime@mail.ru

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат удостоверяет факт участия в мастер-классе «Как провести эффективное занятие. Секреты мастерства».

Голобородько Светлана Николоевна,
воспитатель
МБДОУ детский сад № 26 ст.Павловской,
Протокол №1 от 17.11.2015 года.

Мастер-класс с презентацией по теме: «Волшебная вода».

Количество слушателей - 20 человек.

Используемые технологии - ИКТ, деятельностный подход.

Результативность - материалы выставлены на сайт МКУО РИМЦ для использования в практике работы учителями школ района.

Директор МКУО РИМЦ

О.Р. Мазева



Регистрационный номер 340

Ход мастер – класса

Слайд 1 – 13.



Познавательная активность – естественное состояние ребенка, который настроен, изучать, исследовать и открывать мир для себя. Привычное состояние для ребенка: рвать бумагу и смотреть, что получилось; наблюдать за рыбками в аквариуме; разбирать игрушки, изучая их устройство. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через его многочисленные вопросы - «почему?», «зачем?», «как?». Именно в ходе опытно-экспериментальной деятельности удовлетворяется потребность ребенка в познании. Но когда ребенок проделывает это один, он не может найти ответы на свои вопросы и стремление узнать что-то новое порой бывает небезопасно.



Эксперимент, организуемый взрослым не только безопасен для ребенка, но и более познавателен для его развития. В основу исследовательской деятельности, конечно же, ложится игровая деятельность. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, т.к. они необычны, увлекательны и что очень важно дети все проделывают сами. Проводя опыты и эксперименты, можно задействовать все органы чувств, дать детям возможность рассмотреть, как выглядит предмет или объект, послушать, понюхать, как пахнет, потрогать на ощупь и даже попробовать на вкус (если не опасно!!!).



В своем мастер – классе будут продемонстрированы опыты, которые помогут расширить кругозор детей, занять их познавательным делом, да и просто развлечься. Мой мастер-класс будет посвящен воде и не зря, ведь первое вещество, с которым знакомится малыш – это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Вода – это живительная сила, чудо природы и богатство планеты. Она источник жизни. Вода обладает психотерапевтическими свойствами, снимает напряжение, способствует релаксации, расслаблению. Вода играет огромную роль в нашей жизни, она наша постоянная спутница.



Слайд 14.



Перейдем к экспериментам с водой. Сейчас вместе с детьми старшего дошкольного возраста я продемонстрирую пример образовательной деятельности по познавательному развитию на тему: «Волшебница - вода»
Цель: закрепить знания детей о свойствах воды, ее значении в природе; способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, через экспериментальную деятельность.

Программные задачи:

Образовательные: закреплять знания детей о воде, ее свойствах; совершенствовать умение детей выражать собственные мысли и суждения;

Развивающие: развивать психические процессы — память, мышление, воображение, речь, внимание.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к воде, любовь к природе; воспитывать аккуратность при выполнении практического задания.

Ход НОД:

Воспитатель: Здравствуйте ребята, меня зовут Светлана Николаевна, и я хочу пригласить вас сегодня в свою исследовательскую лабораторию. А вот что мы с вами сегодня будем исследовать, я хочу, чтобы вы угадали сами.

«Я и туча, и туман, и ручей и океан, я летаю и бегу и стеклянной быть могу» Что же это?

Дети: вода

Воспитатель: правильно, это вода. И исследовать сегодня мы будем воду. А точнее ее свойства.

1) **Опыт «Разноцветная вода»** Сейчас мы с вами сделаем небольшой фокус и узнаем об одном свойстве воды. Вот простая вода, какого цвета она?

Дети: вода прозрачная

Воспитатель: Произношу слова и взбалтываю воду в баночке: ВОДИЦА ВОДИЦА ДРУГ МОЙ ПРЕКРАСНЫЙ, СТАНЬ ВОДИЦА НЕ ПРОСТОЙ, СТАНЬ ВОДИЦА ЦВЕТНОЙ!

Воспитатель: как вы думаете, что произошло с водой?

Дети: вода окрасилась в разные цвета, потому что вода смешалась с краской

Вывод: воду с помощью краски можно окрасить в разный цвет

Воспитатель: ребята, а какие свойства воды вы знаете?

Дети: вода бесцветная, не имеет запаха, безвкусная

Воспитатель: молодцы, ребята, давайте пройдем к следующему столу и узнаем еще об одном свойстве воды.

2) **Опыт «Вода не имеет формы»** три разных сосуда.

Воспитатель: ребята, как вы думаете, в каком сосуде воды больше? Давайте проверим ваши предположения (выливаем воду в пустой сосуд и обратно и т.д.)

Дети: воды во всех сосудах одинаковое количество, поровну.

Вывод: вода принимает форму того сосуда, в котором находится. А у самой воды формы нет, она жидкая.

3) Опыт «Дождик»

Воспитатель: Ребята, вода таит в себе очень много свойств, и это может помочь разгадать многие секреты природы. Ребята, моя губка, это как тучка на небе. *Сбрызгиваю губку водой. Куда же делась вода?*

Дети: губка впитала воду

Воспитатель: Затем опускаю губку в таз с водой, переворачиваю и поднимаю. Вот и пошел дождь. Губка вся промокла, не смогла уже больше держать в себе воду и вот вода начала капать из нее. Так же и в природе, маленькая тучка как губка запасает в себе воду, впитывает ее, растет, маленькие капельки в туче сливаются и тяжелеют. Туча держать их уже не может, и они падают вниз и проливаются дождем.

Воспитатель: ребята, а кому на земле нужна вода?

Дети: вода нужна животным, человеку, растениям, насекомым

Воспитатель: правильно, оказывается, что вода, нужна абсолютно всем! И мы сейчас это проверим.

4) Опыт «Живые цветы» ставлю на стол таз с водой.

Ребята, возьмите по 1 цветочку, и аккуратно положите на поверхность воды.

Давайте скажем все вместе: «ЭЙ, ЦВЕТОЧКИ, ПРОСЫПАЙТЕСЬ!

ЛЕПЕСТОЧКИ РАСКРЫВАЙТЕСЬ!»

Дети наблюдают за раскрытием лепестков.

Воспитатель: Как вы думаете, а в чем секрет этого фокуса? Почему лепестки стали раскрываться?

Дети: лепесточки от воды раскрываются, т.к. бумага намокла

Вывод: бумага впитывает в себя воду и лепесточки под тяжестью воды раскрываются, и ложатся на поверхность воды.

Также происходит и в природе!

Воспитатель: ребята, а ещё в природе есть очень вкусное, полезное и очень даже интересное вещество. Послушайте загадку.

От него здоровье, сила

И румянец щёк всегда.

Белое, а не белила,

Жидкое, а не вода. Что это?

Дети: это молоко.

5) Опыт «Рисунок на молоке»

Воспитатель: правильно, а чем отличается молоко от воды?

Дети: молоко имеет вкус, цвет и запах

Воспитатель: а еще, эти два вещества имеют одно одинаковое свойство – это жидкости.

И так как в моей исследовательской лаборатории мы проводим разные опыты, и я хочу показать вам очень интересный опыт с молоком. Мы с вами уже знаем, что краска растворяется в воде, а как же это происходит в молоке? Подходите все сюда.

Для начала, наливаем немного молока в тарелочку, теперь берем баночки с красками, и в произвольном порядке капаем по несколько капель красок разных цветов в молоко. Далее берем ватную палочку, опускаем ее в жидкое мыло, а затем в тарелочку с молоком и смотрим, что получается.

Дети:краска начинает двигаться, получаются разные узоры (*дети рассказывают, что за узоры у них получились*)

Вывод:краска движется в молоке, это происходит из-за того, что жирные пятна молока разрушаются от прикосновения к ним мыльного раствора

Итог. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось в моей исследовательской лаборатории? О каких свойствах воды вы теперь знаете и можете рассказать своим друзьям, родителям?

Дети: вода бесцветная, не имеет запаха, формы, она безвкусная.

Воспитатель: скажите мне, пожалуйста, какой из опытов вам понравился больше всего и вы бы смогли показать его дома своим родителям или даже своим друзьям?

Дети: (*ответы детей*)

Воспитатель: я очень рада, что вам понравилось в моей лаборатории, приходите ко мне еще раз, досвидания.



Слайд 15.

Все эти опыты легкодоступны и очень интересны, а сам мастер-класс помогает научить взрослых развивать любознательность ребенка, его стремление к своим маленьким «открытиям». Закончить свое выступление хотелось словами. Только вместе мы - познаем этот мир. Спасибо за внимание!



352040, Краснодарский край,
ст. Павловская, ул. Ленина д.13;
тел: (86191)5-44-91
e-mail: pavlrime@mail.ru

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат удостоверяет факт участия в районном семинаре в форме мастер-класса по теме: «Секреты педагогического мастерства».

Голобородько Светлана Николаевна,
воспитатель
МБДОУ детский сад № 26 ст. Павловской,
Протокол № 1 от 23.08.2016 года.

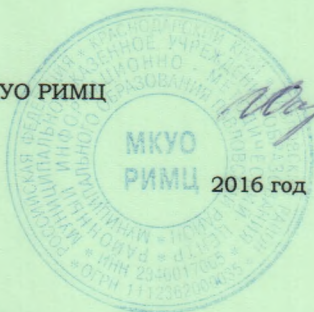
Мастер-класс по теме: «Всестороннее развитие детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность».

Количество слушателей – 21 человек.

Используемые технологии – ИКТ, личноно – ориентированное обучение.

Результативность – материалы выставлены на сайте управления образованием для использования в практике работы воспитателей детских садов района.

Директор MKUO РИМЦ



О.Р. Мазаева

Регистрационный номер 245

Ход мастер – класса

СЛАЙД № 1 Добрый день, уважаемые коллеги!

СЛАЙД № 2 В.А. Сухомлинский говорил «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал»

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена от природы. Именно поэтому важную роль в своей работе я отношу к опытно-экспериментальной деятельности.

СЛАЙД № 3 Развивающая предметно-пространственная среда группы создаёт условия для формирования познавательно-исследовательских интересов детей. Чтобы удовлетворить - любопытство, любознательность и познавательный интерес воспитанников.

СЛАЙД № 4 Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, умение делать вывод, устанавливать причинно-следственные связи.

СЛАЙД № 5 А чтобы знания, полученные самостоятельно, являлись осознанными и более прочными, я использую - мнемотехнику. Которая, тесно связана с конкретными зрительными, звуковыми образами и ощущениями детей. Таблицы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемых объектов; служат своеобразным зрительным планом и подводят детей к изложению выводов.

СЛАЙД № 6 Умение экспериментировать, позволяет дошкольникам, получить возможность удовлетворить присущую им любознательность: почему? зачем? как? что будет, если...? А само экспериментирование охватывает все образовательные области:

СЛАЙД № 7 Познавательное развитие играет ведущую роль в опытно-экспериментальной деятельности. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции.

Дети выполняют опыты самостоятельно. Анализируют, выделяют существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; устанавливают простейшие связи между предметами и явлениями.

СЛАЙД № 8 Речь и экспериментирование очень тесно связаны между собой. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента – при формировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчёте об увиденном. При организации экспериментов я специально создаю условия, способствующие свободному общению детей друг с другом и взрослыми, их раскрепощению, чтобы способствовать

обогащению активного словаря, за счет слов обозначающих свойства объектов и явлений;

СЛАЙД № 9. Очень тесная связь детского экспериментирования с художественно – эстетическим развитием. Чем глубже ребенок изучит объект

в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной и конструктивно - модельной деятельности.

СЛАЙД № 10. Организация опытно-экспериментальной деятельности проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию **Социально-коммуникативных навыков**, развитию социального и эмоционального интеллекта. Формируется готовность детей к совместной деятельности, положительных взаимоотношений, морально-нравственных качеств.

СЛАЙД № 11 Задачей в **Физическом развитии** при экспериментировании я ставлю воспитание здорового и физически развитого ребёнка; создание целостного представления о своём теле, учу детей «слушать» и «слышать» свой организм. Это способствует: укреплению и охране здоровья детей; формирует у детей начальные представления о здоровом образе жизни.

СЛАЙД № 12. В своей работе тесно **взаимодействую с родителями**, непосредственно вовлекая их в образовательную деятельность. При этом использую разнообразные формы работы.


СЛАЙД № 13 . В результате проведенной работы повысился интерес к опытно- экспериментальной деятельности у детей и их родителей. Дети стали любознательны, самостоятельны, активны, способны к принятию собственных решений, опираясь на полученные знания и умения, уметь ставить цель, планировать и решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

СЛАЙД № 14. «Закон об образовании» и ФГОС ДО ориентируют педагогов на развитие проявлений самостоятельной познавательной активности у детей, что полностью соответствует технологии опытно-экспериментальной деятельности. Которая направлена на - результат; она объединяет образовательные области и различные виды детской деятельности, а это позволяет ребенку думать, исследовать, творить, познавать, общаться и развиваться.

Спасибо за внимание.

Презентация к выступлению.

Восторженное развитие ребенка дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность



Екатерина Стетько
Педагог-воспитатель высшейшей квалификационной категории дошкольного образования, кандидат педагогических наук, № 25 скандала Восточный

Восторженное развитие ребенка дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность


Цель: развитие интереса детей, любознательности и познавательной активности; формирование коммуникативных навыков; развитие воображения и творческой активности.

Задачи:

- ▶ Познакомить детей с основами естественных наук, вызвать интерес к изучению природы, окружающего мира.
- ▶ Развивать воображение, творчество и экспериментирование.
- ▶ Формировать элементарные представления об объектах живой и неживой природы, чистоте воды и т.д.


«Умение открыть перед ребенком окружающий мир - это не дать ему, но открыть так, чтобы ребенок жаждал и искал перед детьми всеми красками радости. Отсюда все дело состоит в том, чтобы ребенок затонул еще и еще раз в окружающем мире»
В.А. Сухомлинский

Развивающая предметно - пространственная среда



Уголок природы и экспериментальной деятельности

Структура детского экспериментирования



Познакомить ребенка с природой, выбрать тему
→ Клуб экспериментов
→ Проектная деятельность
→ Формирование навыков
→ Организация игровой деятельности


Исследовательские экспериментальные работы с детьми

Свойства ВОДЫ

Без запаха → Без вкуса → Без цвета → Без формы (жидкая)

Опыт «Великие стаканы»

густой → разный → сладкий




Экспериментирование охватывает все образовательные области:

Узнавание - эстетическое развитие → Социально-коммуникативное развитие

Речевое развитие → Физическое развитие

Познавательное развитие → Исследования → Игры



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Методы работы: наблюдение, беседа, обсуждение, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и детей

Опыт «Окрашивание шара»
 Опыт «Свойства бумаги»
 Опыт «Формы воды»
 Опыт «Вулкан»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
Методы работы: слушание, чтение и обсуждение, драматизация, художественное слово, совместная деятельность взрослого и детей

Опыт по теме рассказа Т.Яковлева «Уроки гадания»
 Опыт «Записка для волшебника» по повести рассказа Е.Светлова «Очаровательный мальчишка»
 Диалог-игра «Чужая кузальца»

Художественно-эстетическое развитие
Методы работы: показ, объяснение, художественное слово, продуктивная деятельность

Опыт «Раскрась чучело»
 Рисунки на воде
 Опыт «Плывущий шар»

Социально-коммуникативное развитие
Методы работы: объяснение, беседа, игра

Сюжетно-ролевая игра «Семья»
 «Уроки для кукол»
 Опыт «Семья меду»

Физическое развитие
Методы работы: игра, объяснение, показ, самостоятельная деятельность детей

Опыт «Пузырь-попрыгунчик»
 Опыт «Сколько воздуха в ладошке»
 Закажемся и закаремся в закармливаем свойства воды

Формы взаимодействия с родителями воспитанников:

Анкетирование родителей

Приглашение к созданию уютной атмосферы развивающей среды в группе

Индивидуальное развитие детей и личностное развитие

Совместная досуговая деятельность воспитанников и родителей

Результат проведённой работы

Дети стали:

- любознательны
- внимательны
- активны
- способны в процессе собственных действий осваивать новые способы игры
- умеют слушать речь, понимать и решать коммуникативные задачи (проблемы), задавая вопросы

Мои достижения:

Вместе мы - познаем мир!!!



352040, Краснодарский край,
ст. Павловская, ул. Ленина д.13;
тел: (86191)5-44-91
e-mail: pavlrimc@mail.ru

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат удостоверяет факт участия в районном методическом объединении в форме мастер-класса по теме: «Самообразование как основа успешности педагога».

Голобородько Светлана Николаевна,
воспитатель

МБДОУ детский сад № 26 ст. Павловской,
Протокол № 4 от 14.04.2017 года.

Мастер-класс по теме: «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников».

Количество слушателей – 27 человек.

Используемые технологии – ИКТ, личностно-ориентированный подход, технология игрового обучения и технология проектной деятельности.

Результативность – выставлено на сайт MKUO RIMC для использования в практике работы педагогами ДОУ района.

Директор MKUO RIMC

О.Р. Мазаева



Регистрационный номер 178

Ход мастер – класса

Слайд 1 Мастер – класс для педагогов по теме самообразования «Опытно – экспериментальная деятельность дошкольников» «Отважный пингвинёнок исследует мир»

Слайд 2 Цель: повысить уровень знаний и умений педагогов в методике проведения опытов и экспериментов с дошкольниками.

Задачи: 1. Показать, как можно использовать опыты в экспериментальной деятельности детей.

2. Развивать познавательный интерес к окружающему, умение делиться приобретенным опытом с другими людьми.

Слайд 3 – 5 Вступительная часть.

Моя педагогическая работа по организации деятельности детского экспериментирования осуществляется на протяжении 3 лет.

В своей опытно – экспериментальной деятельности с детьми я уделяю таким методам как: наблюдения, рассматриванию натуральных предметов, поисковой и практической деятельности, беседам, чтению познавательной литературы, сочинению сказок, рассказов, а так же использую разнообразные художественные образы по сказке, рассказу.

Слайд 6 Внедрение художественного образа (персонажа) в опытнической деятельности воспринимается детьми успешно, это улучшает процессы умственной работы детей.

слайд 7 В нашей группе оборудован уголок экспериментирования, чтобы дети в любое время в свободной деятельности могли удовлетворить свои исследовательские интересы.

Любая опытническая деятельность начинается с представления детям определенного художественного (сказочного) образа с которым будет связан весь дальнейший сюжет, далее создается некая проблемная ситуация, вызывающая интерес к факту, событию и после этого детям предоставляется весь необходимый материал для проведения исследований.

Практическая часть (осуществляется с педагогами)

Сегодня я хочу в форме небольшого самостоятельно придуманного рассказа показать вам некоторые виды экспериментирования с разными материалами, а так же как при помощи нашей с вами совместной деятельности найти ответы на многие детские вопросы.

Один очень важный совет: не торопитесь давать малышу готовые ответы, пусть он сам подумает о причинах того или иного явления. Конечно, не каждый ребёнок сможет ответить на вопрос, дайте ему время. Не спешите, задавайте наводящие вопросы, подводите его к тому, чтобы «открытие» он сделал сам.

слайд 8 Вы, наверное, знаете рассказ "Про пингвинов" Геннадия Снегирёва, так вот в одной из глав рассказывается о маленьком отважном пингвинёнке. Сегодня я расскажу вам, что же с ним произошло дальше и тем самым приглашаю вас в наш собственно составленный, выдуманный рассказ-действие.

Итак, так как наш пингвинёнок был очень маленьким и любопытным, естественно он захотел узнать какой он этот огромный мир. Для начала он решил не уходить очень далеко от своей большой льдины, на которой жил он и вся его многочисленная семья, а понаблюдать за красотой этого мира рядом с домом.

Посмотрев вниз, он увидел в воде (кстати, а какие свойства воды вы знаете?) итак, посмотрев вниз в воде, он увидел свое отражение и задумался, а какой же ещё есть предмет, который точно так же как и вода способен отражать предметы? Ну, конечно же, это (зеркало) *предлагаю провести опыт*

слайд 9 Опыт 1 «волшебное Зеркало»

Оборудование: зеркало, картинки-половинки

Ребята, а вы знаете, что зеркало может быть фокусником. У вас на столах лежат картинки с изображением половинок разных игрушек. Попробуйте с помощью зеркала сделать изображение целым, для этого нужно поставить зеркало вертикально к половинке картинки. Получилось? Как вы это сделали?

Вывод. Зеркало отражает

Отважному пингвинёнку захотелось привести себя в порядок, он взял свою любимую расческу, расчесал свои волосы иии он не поверил своим глазам, каждый раз как он подносил свою расчёску к волосам, его волосы начинали притягиваться к расческе, как оказалось это не спроста, оказывается в волосах живет статическое электричество. Предлагаю вам провести опыт по выявлению статического электричества

слайд 10 Опыт 2 «Статическое электричество»

Оборудование: расчески, бумага

Порвите полоску бумаги на мелкие кусочки. Теперь хорошенько потрите расческой о свои волосы и поднесите расческу к бумаге.

- Что происходит с бумагой? И почему?

Дети: Бумага притянулась к расческе, т.к расческа наэлектризовалась о наши волосы

Вывод: статическое Электричество живет в наших волосах.

Вдруг, небо нахмурилось, набежали тучи, и маленький отважный пингвинёнок увидел, как прямо из тучки пошёл дождик, но дождь очень быстро закончился, а ему так понравилось смотреть на дождь *предлагаю провести опыт* который поможет узнать ребенку о том, как устроены облака и дождь.

слайд 11 Опыт 3 «Тучка»

Оборудование: пластмассовые стаканчики, пена, краски, шприцы

Ребята, я предлагаю вам сделать свою собственную тучку, из которой будет идти дождь. Вам нужно капнуть краской сверху воздушной пены и наблюдать как будет капать дождь.

Эту историю можно продолжать очень долго, настолько, насколько будет позволять ваша с детьми фантазия. Например, можно добавить то, Что дождик быстро закончился, выглянуло солнышко, пингвинёнок посмотрел вверх и на небе он увидел разноцветную радугу, но она очень быстро

исчезла, а пингвиненок так хотел еще раз полюбоваться такой красотой
слайд 12 предлагаю провести опыт «Радуга» и т.д

И всё вокруг пингвинёнку было интересно, но жаль, не было рядом друга, с которым он мог бы поделиться своими открытиями. И он решил его
слайд 13 (предположения детей) нарисовать, слепить, сделать из бумаги и т.д.

Пингвинёнку понравилось познавать этот огромный и интересный окружающий мир. Но у него еще осталось очень много вопросов, на которые он будет искать свои ответы.

Рефлексия.

Воспитатели делятся своими впечатлениями о мастер – классе.

Вопрос:

Что я сегодня узнала?

Что для меня было интересно?

Что для меня было трудно?

Теперь я могу...

Я попробую...

Что меня удивило?

Презентация к выступлению.

ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ
«Опытно – экспериментальная деятельность дошкольников»



Губерелько Светлана Николаевна
выполнила организационно-методическое сопровождение образовательных мероприятий детей с ограниченными возможностями жизни № 26 школы №105

«Опытно – экспериментальная деятельность дошкольников»

Цель: развивать умение наблюдать и рассуждать по поводу в процессе проведения опытов и экспериментов с детьми.

Задачи:
- развивать познавательные интересы детей в экспериментальной деятельности;
- развивать коммуникативные навыки и умение работать в коллективе;
- развивать творческие способности и умение работать с другими детьми.

Методы работы: беседа, объяснение, художественное слово, продуктивная деятельность

Опыт «Распознавание»
Опыт «Весенний сон»
Рисунки на воде

Методы работы: игра, объяснение, показ, самостоятельная деятельность детей

Опыт «Пузырь-попрыгунчик»
Опыт «Сколько воздуха в пузырьке»
Закрепление и закрепление свойства воды

Внедрение художественного образа (персонажа) в опытно-экспериментальную деятельность

Опыт по созданию рисунка «Зайчик»
«Умная тарелка»
Опыт по созданию рисунка «Сказочный персонаж»

Опыт «Волшебное зеркало»

Развивающая предметно-пространственная среда

Углубление предметно-пространственной среды

«Отважный пингвиненок исследует мир»



Опыт «Волшебное зеркало»



Опыт со статическим электричеством



Опыт «Гуча»



Опыт «Радуга»





СЕРТИФИКАТ

о публикации материала на сайте «Академия роста»

Голобородько Светлана Николаевна

воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 26

станция Павловская Краснодарский край

ТЕМА ПУБЛИКАЦИИ:

«Конспект НОД в старшей группе по познавательному развитию (экспериментальная деятельность) Тема: Приключения Радужки»

Работа доступна по адресу:

http://akrosta.ru/events/publikaciya-materiala/work_search=work056966/#search_result

Председатель жюри:
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры педагогики начального
обучения ФГБОУ ВПО Таганрогский
институт им.А.П.Чехова (филиал), «РГЭУ
(РИНХ)», профессор РАЕ



Серия РМО №056966
июль 2016г.

Виневская Анна Вячеславовна

Конспект НОД в старшей группе по познавательному развитию

(экспериментальная деятельность)

Тема: «Путешествие Радужки»

Цель: закрепить знания детей о свойствах воды, ее значении в природе; способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, через экспериментальную деятельность.

Программные задачи:

Образовательные: закреплять знания детей о воде, ее свойствах; совершенствовать умение детей выражать собственные мысли и суждения;

Развивающие: развивать психические процессы – память, мышление, воображение, речь, внимание.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к воде, любовь к природе; воспитывать аккуратность при выполнении практического задания.

Ход НОД:

Воспитатель: Здравствуйте ребята, меня зовут Светлана Николаевна, сегодня я пришла к вам в гости, но не одна, со мной, моя «помощница» гусеница, ее зовут Радужка. Скажите мне, пожалуйста, как вы думаете, почему ее так зовут?

Дети: она сделана из разных цветов, это цвета радуги.

Воспитатель: вы правы, ребята, гусеница Радужка состоит из 7 цветов радуги. Гусенице все говорят, что она похожа на радугу, но представляете, она сама ее, ни разу не видела. И вот сегодня ей представится такая возможность, потому что я приглашаю вас, вместе с моей помощницей, в свою исследовательскую лабораторию. А вот что мы с вами сегодня будем исследовать, я хочу, чтобы вы угадали сами:

«Я и туча, и туман, и ручей и океан, я летаю и бегу и стеклянной быть могу» Что же это?

Дети: вода

Воспитатель: правильно, это вода. И исследовать сегодня мы будем воду. А точнее ее свойства.

1) **«Разноцветная вода»** Сейчас мы с вами сделаем небольшой фокус и узнаем об одном свойстве воды. Вот простая вода, какого цвета она?

Дети: вода прозрачная

Воспитатель: Произношу слова и взбалтываю воду в баночке: ВОДИЦА ВОДИЦА ДРУГ МОЙ ПРЕКРАСНЫЙ, СТАНЬ ВОДИЦА НЕ ПРОСТОЙ, А ЦВЕТНОЙ!

Воспитатель: как вы думаете, что произошло с водой?

Дети: вода окрасилась в разные цвета

Вывод: вода смешалась с краской и стала цветной.

Воспитатель: ребята, а какие свойства воды вы знаете?

Дети: вода бесцветная, не имеет запаха, безвкусная

Воспитатель: молодцы, ребята, давайте пройдем к следующему столу и узнаем еще об одном свойстве воды.

2) «Вода не имеет формы» три разных сосуда.

Воспитатель: ребята, как вы думаете, в каком сосуде воды больше? Давайте проверим ваши предположения (выливаем воду в пустой сосуд и обратно и т.д.)

Дети: воды во всех сосудах одинаковое количество, поровну.

Вывод: вода принимает форму того сосуда, в котором находится. А у самой воды формы нет, она жидкая.

3) «Твердый-мягкий»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это?

Дети: это камни и губка

Воспитатель: потрогайте камни, они какие?

Дети: твердые, гладкие

Воспитатель: потрогайте губку, она какая?

Дети: мягкая

Воспитатель: правильно, скажите, пожалуйста, если камни, опустить в воду, что произойдет?

Дети: они утонут, станут мокрыми

(дети бросают камни в воду)

Воспитатель: а если мы опустим губку в воду, как вы думаете, что будет?

Дети: она будет плавать

(ребенок опускает губку в воду)

Воспитатель: ребята, посмотрите, что же произошло? Куда же делась вода?

Дети: губка впитала в себя воду

Воспитатель: правильно, поднимаю губку, а из неё течёт вода.

Вывод: мягкие предметы впитывают воду, а твердые нет

Воспитатель: ребята, скажите мне, кому на земле нужна вода?

Дети: вода нужна животным, человеку, растениям, насекомым

Воспитатель: правильно, оказывается, что вода, нужна абсолютно всем! И мы сейчас это проверим.

4) «Живые цветы» ставлю на стол таз с водой.

Ребята, возьмите по 1 цветочку, и аккуратно положите на поверхность воды. Давайте скажем все вместе: «ЭЙ, ЦВЕТОЧКИ, ПРОСЫПАЙТЕСЬ! ЛЕПЕСТОЧКИ РАСКРЫВАЙТЕСЬ!»

Дети наблюдают за раскрытием лепестков.

Воспитатель: Как вы думаете, а в чем секрет этого фокуса? Почему лепестки стали раскрываться?

Дети: лепесточки от воды раскрываются, т.к. бумага намокла

Вывод: бумага впитывает в себя воду и лепесточки под тяжестью воды раскрываются, и ложатся на поверхность воды.

Воспитатель: а где растут настоящие цветы? и что с ними будет, если их не поливать?

Дети: они растут в земле, и могут завянуть, если их не полить.

5) «Радуга»

Воспитатель: ребята, а как вы думаете, вода может подниматься вверх?

Дети: нет, не может

Итак, как в моей исследовательской лаборатории мы проводим разные опыты, я хочу показать вам очень интересный опыт, который поможет, ответит вам на этот вопрос. Подходите все сюда.

Для начала, нам нужно взять салфетку и фломастерами сделать на ней небольшие черточки, которые будут соответствовать цветам радуги. А чтобы вы не ошиблись, гусеничка вам поможет. Смотрите на нее. Далее берем салфетку и опускаем ее в стакан с водой, но не совсем, а до нарисованных цветных линий и смотрим, что получается.

- Вода стала подниматься вверх по салфетке, а вместе с ней вверх поднимается «цветная радуга».

Воспитатель: ребята, что у вас получилось?

Дети: у нас получилась радуга

Воспитатель: Правильно теперь радуга есть у каждого из вас. А наша гусеница Радужка может полюбоваться ею.

Вывод: вода поднимается вверх, т.к. происходит процесс впитывания жидкости бумагой.

Итог. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось в моей исследовательской лаборатории? О каких свойствах воды вы теперь знаете и можете рассказать гусенице Радужке?

Дети: вода бесцветная, не имеет запаха, безвкусная и т.д.

Воспитатель: скажите мне, пожалуйста, какой из опытов вам понравился больше всего и вы бы смогли показать его дома своим родителям или даже своим друзьям?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: я очень рада, что вам понравилось в моей лаборатории, приходите ко мне еще раз, до свидания.



СЕРТИФИКАТ

о публикации материала на сайте «Академия роста»

Голобородько Светлана Николаевна

воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 26

станция Павловская Краснодарский край

ТЕМА ПУБЛИКАЦИИ:

«Конспект НОД по познавательному развитию: Таинственный остров,
для детей подготовительной к школе группы»

Работа доступна по адресу:

http://akrosta.ru/events/publikaciya-materiala/work_search=work059598/#search_result

Председатель жюри:

кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры педагогики начального
обучения ФГБОУ ВПО Таганрогский
институт им.А.П.Чехова (филиал), «РГЭУ
(РИНХ)», профессор РАЕ



Серия РМ0 №059598
октябрь 2016г.

Виневская Анна Вячеславовна

Конспект НОД по познавательному развитию в подготовительной к школе группе

Тема: «ТАИНСТВЕННЫЙ ОСТРОВ»

Программные задачи:

Обучающие: Продолжать формировать у детей умение устанавливать причинно – следственные связи.

- Продолжать учить детей рассуждать, используя доказательную речь.
- Продолжать учить детей формулировать простые выводы после проведения простых опытов.
- Упражнять детей в решении логических задач, способствовать развитию слухового восприятия.

Развивающие: Развивать любознательность.

- Развивать свободное общение со сверстниками и взрослым в ходе непосредственно образовательной деятельности.
- Развивать у детей внимание, память, мышление

Воспитывать: Воспитывать в детях в процессе совместной деятельности чувство коллективизма, готовность прийти на помощь

Методы и методические приёмы:

беседа; наблюдение; создание проблемной ситуации; исследовательский; игровой;

Оборудование: мультимедийное оборудование, пальма с бананами

- подготовленная к НОД бутылочка с письмом от пирата
- сундук с сокровищами
- краски
- кисточки
- конверт с письмом
- бумажные змейки на каждого ребенка
- расчески на каждого ребенка
- плакат с нарисованным слоненком
- жетоны-шарики для игры
- пластиковый контейнер с ключом

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, сегодня нас с вами ждет необычное и интересное путешествие. А для начала, я предлагаю вам поздороваться друг с другом, встаньте в круг и повторяйте вместе со мной:

Интерактивная игра «Здравствуй, друг!»

- Здравствуй, друг! (Пожимают друг другу руки)
- Как ты тут? (Ласково треплют за ушко)
- Где ты был? (Разводят руки в стороны, приподнимают плечи)
- Я скучал! (Прикладывают правую руку к сердцу)
- Ты пришел? (Постукивают по плечу)
- Хорошо! (Обнимают друг друга)

2. Сюрпризный момент

Воспитатель: Ребята, когда я шла в детский сад, то нашла необычную бутылку, посмотрите какая она красивая! Ой, а в ней что – то есть, давайте достанем и посмотрим, как вы думаете что это?

Дети: это письмо

Воспитатель: правильно, Кто же нам его прислал? Кто сможет прочитать?

3. Основная часть.

Чтение письма ребенком, который умеет читать: Здравствуйте, ребята! Я – Пират. Попробуйте добраться на мой Таинственный остров! Здесь я надежно спрятал свои сокровища в сундуке. Найти их вам поможет ваше умение думать, запоминать, рассказывать. Во время путешествия вы будете получать непростые и интересные задания от меня и жителей острова. Если вы успешно пройдёте все препятствия, то найдете мои сокровища.

Воспитатель: - ребята, скажите, как называют людей, которые ищут клад?

Дети: кладоискатели.

Воспитатель: правильно, значит, кем мы сегодня с вами будем, и что будем делать?

Дети: мы будем кладоискателями и будем искать пиратский клад

Воспитатель: - Как вы думаете, какими должны быть кладоискатели?

Дети: Быть храбрыми, ничего не бояться, умными

Воспитатель: правильно, а самое главное внимательно слушать и все запоминать.

- Ребята, я предлагаю прямо сейчас отправиться на поиски клада.

- Скажите, на каком виде транспорта мы можем добраться до «Таинственного» острова?

Дети: машина, автобус, самолет и т.д.

Воспитатель: Какие вы у меня умнички, сколько интересных вариантов предложили, а на чем же предлагает нам отправиться пират, картинка с этим видом транспорта в конверте (достаю из конверта белый лист)

Дети: но там ничего нет

Воспитатель: Какой же пират хитрый, прислал тайную картинку. Ребята, а я знаю секрет тайной картинки, как сделать ее явной, а вы догадались?

Дети: нет, мы не знаем

Воспитатель: тогда я открою вам секрет, как сделать картинку видимой, нам понадобятся краски и кисточки, подходите все к столу

Опыт (тайнопись) на белом листе бумаги заранее восковой свечой нарисован корабль

Воспитатель: ребята, вам нужно закрасить синей краской весь лист.

Что произошло?

Дети: здесь появилась картинка

Воспитатель: - И что же там нарисовано? На чем нам предлагает отправиться в путешествие пират.

Дети: это корабль

Воспитатель: - Ну что тогда в путь. *(СЛАЙД на экране появляется корабль)*

Дети складывают ладошки вместе и, делая волнообразные движения и произнося звук «Ш-Ш-Ш» (звук волн) бегут по залу

Воспитатель: *остановка возле пальмы*, вот мы с вами и добрались до острова.

Посмотрите, на пиратском острове растут пальмы, а одна пальма необычная на ней растут вот такие бананы с вопросами. За каждый правильный ответ вы будете получать вот такие жетоны. Готовы?

Дети: да, готовы

Воспитатель: Тогда слушайте вопросы от пирата.

1) назовите все свойства воды

Дети: вода – жидкость, не имеет формы, цвета, запаха, принимает форму сосуда, в котором она находится

Воспитатель: Молодцы, слушайте второй вопрос:

2) где можно встретить обычную воду

Дети: в реке, луже, море, океане, в кране

Воспитатель: Умнички, и последний вопрос:

3) Что такое Пар? Лед?

Дети: пар – это вода, которую нагрели до состояния кипения

лёд – это вода, которую заморозили

Воспитатель:- Какие вы умные, а сейчас, переверните свои жетоны, что вы видите?

Дети: здесь нарисованы цифры.

Воспитатель: а это следующее задание с Таинственного острова, только не от пирата, а от замечательного слоненка, который живет на этом острове, его зовут Стёпка, он очень любит решать математические задачки и несколько задач слоненок предлагает решить вам, а ответы подсказки вот эти цифры которые изображены на ваших жетонах.



Задачки:

1 - У меня есть братик Миша
И сестреночка Ириша.
Сосчитайте поскорей,
Сколько же в семье детей? **Ответ - 3**

2 – В снег упал Антошка,
А за ним Иринка.
А за ней Сережка,
А за ним Маринка.
А потом упал Игнат.
Сколько на снегу ребят? **Ответ - 5**

3 - На крыльце сидит щенок,
Греет свой пушистый бок. Прибежал еще один
И уселся рядом с ним.
(Сколько стало щенят?) **ответ – 2**

4- назовите старшего брата цифры 9? **ответ – 10**

Воспитатель: вы отлично справились с задачками от слонёнка Стёпки, теперь он может поиграть с нашими шариками. Ой, ребята, посмотрите, здесь большая змея, она может быть опасна, чем, же опасны змеи?

Дети: змеи могут быть ядовитыми и укусить человека

Воспитатель: ребята, тише, послушайте, вы ничего не слышите? эта змея плачет, оказывается, она не может разбудить своих малышей, маленьких змеек, они пригрелись на солнышке и совсем не хотят просыпаться. Поможем ей? Посмотрите, из чего сделаны маленькие змейки?

Дети: они из бумаги, они бумажные

Опыт: Статическое электричество

Воспитатель: для того чтобы нам разбудить змеек, нужно взять расчески, потереть ими о волосы и быстро поднести их к бумажным змейкам, что происходит?

Дети: маленькие змейки поднимаются, они просыпаются

Воспитатель: почему это произошло?

Дети: расческа наэлектризовалась о наши волосы, и поэтому стала притягивать к себе бумагу

Воспитатель: ребята, а за то, что мы помогли змее, она дала нам вот эту коробку, которая поможет нам найти клад

Открываем, внутри записка от пирата «Ребята, вы должны достать ключ от моего сундука с сокровищами, но так, чтобы не намочить свои руки»

Достаю пластмассовый контейнер с водой, на дне которого лежит ключик.

Опыт: свойства магнита

Ой, какой пират хитрый. Он хочет, чтобы мы достали ключик, не замочив рук. А здесь еще есть предметы помощники, которые могут помочь нам достать ключ. Скажите, какие из этих предметов нам помогут достать ключик, не намочив рук? *(перечисляют содержимое ящика) ручка, палочка, магнит, верёвочка, перо*

Дети: нам нужен магнит и веревочка, веревочкой нужно привязать магнит и опустить его в воду и тогда магнит притянет к себе ключ (дети достают ключ при помощи магнита)

Воспитатель: ребята, вы настоящие кладоискатели, сундук спрятан под одной из пальм, ищите. Нашли? Молодцы! открываем сундук.

Дети: Ура, здесь настоящие сокровища пирата (конфеты-монетки для каждого ребенка)

4. Итог. Рефлексия.

- Я очень рада, что вы нашли клад, справились с такими трудными заданиями, а помогли вам в этом ваши научные знания.

- что же вам понравилось в путешествии?

- что вы запомнили? А мне понравилось, какими вы были храбрыми, внимательными и как справились быстро с заданиями пирата. Вы такие молодцы, я вами горжусь!

Хедер

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 26 станции Павловской

**Персональный сайт
Воспитателя
Голобородько
Светланы
Николаевны**



- ГЛАВНАЯ
- НОВОСТИ
- ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА
- МОЯ ГРУППА
- ФОТО ГАЛЕРЕЯ
- МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА
- ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ опыт работы
- ДЛЯ ВАС: РОДИТЕЛИ
- ДОКУМЕНТЫ
- ГОСТЕВАЯ КНИГА



Ты - воспитатель..

Профессий очень много, но выбрана дорога, теп в добрый путь. И погон каждый день переж готово? планы и конспект, а к этому, доавити день, то новые задачи: пелсоветы, конкурсы и м уже не можем жить иначе... Конечно, не слугь выбор главный - Ты знал всегда, кем в жиез Профессий очень много, но ты избрал дорогу, те - в добрый путь!!!!