АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Критерий 1. ***Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 Чардымовой Ирины Николаевны***

Ирина Николаевна Чардымова, реализуя задачи своей профессиональной деятельности воспитателя ДОУ, показывает качественное владение современными методиками и технологиями. Используя различные педагогические программы и технологии, педагог применяет интеграцию и комбинацию их содержания для решения специфических задач профессиональной деятельности.

В своей работе с детьми И.Н. Чардымова использует следующие образовательные технологии:

- технология проектного обучения;
- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- технология игрового обучения;
- технология диалогового обучения;
- игровая педагогическая технология;
- информационные технологии;
- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Наиболее эффективно Ирина Николаевна использует технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, **проектной деятельностью**, нестандартными формами проведении организованной образовательной деятельности. Ею разработаны такие образовательные проекты как «Русская матрешка – история создания», «Музей света». Кроме того Ирина Николаевна использует технологию развивающего обучения (развивающие игры Б. П. Никитина, В. В. Воскобовича блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; опорные схемы Шаталова; метод мнемотехники и мнемотаблиц; лого-математические игры), технологию игрового обучения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Проектная деятельность организована с ориентацией на личность ребенка, реализуя педагогический замысел. Занятия проводятся в системе развивающего обучения. Комплексно используются современные педагогические технологии, приоритет отдаётся самостоятельной познавательной деятельности воспитанников – проектной деятельности.

Наблюдается повышенный интерес к занятиям с применением ИКТ в проектной деятельности.

При организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты. Так, реализуя направления в рамках творческого развития, Ирина Николаевна предлагает детям самим экспериментировать с красками, находить новые цвета, оттенки путем их смешивания. Далее проводит беседу, в ходе которой ребята приходят к выводу, что у всех красок разного цвета есть свои оттенки. Проектная деятельность тесно связана с экспериментальной, которая относится к области детской самодеятельности, основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение, а значит личностно-ориентирована на каждого ребенка. Это позволяет дать ребенку не однобокое представление о чем-либо, а комплексное, включая в образовательный процесс различные анализаторы и получая более прочные знания.

Одной из интересных форм работы стала **индивидуальная проектная деятельность** дошкольников, которая сделала более привлекательной и интересной для детей изучение многих тем, в том числе «Вода источник жизни», «Запасы», «Заглянем в прошлое» - в ходе исследовательской деятельности, дети научились сами находить материал, сопоставлять и делать выводы, а также к работе были подключены и родители.

Работа по схеме педагог – дети – родители привела к улучшению взаимодействия с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада. Родители ее группы принимают активное участие в краевом конкурсе семейных экологических проектов. Семья Жуковых заняла I место в краевом смотре-конкурсе семейных экологических проектов «Упаковка», семья Малыш заняла I место в краевом смотре-конкурсе семейных экологических проектов «Вода в доме», семья Качалкиных заняла Ш место в краевом смотре-конкурсе семейных экологических проектов «Путешествие воды», семья Киракосовых заняла Ш место в краевом смотре-конкурсе семейных экологических проектов «Упаковка».

Одной из наиболее используемых педагогом технологий является **технология проблемного обучения**. Ирина Николаевна использует эту технологию для, усвоения способов самостоятельной деятельности детей, развития их познавательных и творческих способностей. Данная технология используется в индивидуальной, фронтальной, подгрупповой работе, а также в ООД.

Воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Ирина Николаевна в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» создает условия гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Чардымова Ирина Николаевна для этой цели использует **здоровьесберегающую технологию Л.Д. Глазыриной**. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» – это технологии, направленные на сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей, формирование осознанного отношения к соблюдению культурно-гигиенических требований и здоровьесберегающего поведение в повседневной жизни, эмоциональное благополучие, социальные навыки и уверенность в себе.

Для формирования здорового образа жизни педагог использует различные моменты в режиме дня – утренняя гимнастика (традиционная, сюжетная, с использованием элементов ритмической гимнастики, дыхательная гимнастика, пальчиковая), физинутки, подвижные игры, дни здоровья.

Для речевого развития воспитанников Ирина Николаевна пользуется **технологией диалогового обучения** – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний посредством диалога с педагогом.

Ею были проведены открытые занятия проблемно-диалогового обучения «Снег и лед», «Мой родной Армавир», «Теремок». Благодаря этой технологии дети к подготовительной группе умеют активно вести диалог, составлять рассказы по схемам, используют все компоненты устной речи (лексическая сторона, грамматический строй речи, связная речь) в различных видах детской деятельности.

Игровая педагогическая технология. Главный компонент игровой технологии – непосредственное и систематическое общение воспитателя с детьми.

В практической деятельности Ирина Николаевна использует игровые технологии. Во время образовательной деятельности и в режимные моменты использует игрушки, персонажи пальчикового и кукольного театра, которые помогают решить поставленные задачи: научить зайчика умываться, помочь куколке найти друга, поросятам построить домик и т. д. (НОД «Теремок», «Курочка и цыплята» и др.), волшебный мешочек, одушевляет используемые

предметы-заместители. Момент неожиданности позволяет вызвать у детей эмоциональный настрой на познание нового материала.

Использование **информационных технологий** позволяет воспитателю с помощью мультимедийных возможностей показать на экране то, что в обычных условиях увидеть и услышать дети не могут. Ириной Николаевной составлены сценарии, проведены открытые мероприятия по всем возрастным группам с использованием этой технологии («Никто не забыт, ничто не забыто», «Времена года – Весна», «Теремок», «Город мой родной», «Декоративно-прикладное искусство Кубани» и др.). Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании позволяет ей в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивать логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования дошкольников.

Педагог использует современные технологии, основанные на педагогике развития, соблюдения баланса между занятиями и свободным временем ребёнка, сочетании фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы. Эти технологии ориентированы на комплексность содержания, интеграцию разных видов деятельности детей. Свою задачу, как педагога, видит в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Необходимым условием реализации всех замыслов педагога является **целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды** в группе и на участке.

В группе Ирины Николаевны Чардымовой создана предметно-развивающая среда отвечающая требованиям ФГОС ДО. Все её компоненты обеспечивают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду для детей, все пространство в группе Ирина Николаевна разделила на центры по областям образовательной деятельности.

Центр для организованной образовательной деятельности расположен у окон, где свет падает слева и сзади.

При проектировании предметно-развивающей среды педагог учитывает принципы половых и возрастных различий детей. В группе подобраны предметы, подчеркивающие гендерную принадлежность дошкольников.

Например, наряды, сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Хозяюшки» для девочек. Для мальчиков «Гараж», «Строитель».

Учебный центр – трансформируемое рабочее пространство. Оно с легкостью меняет свой облик. Во-первых, это «мастерская» (для занятий продуктивной деятельностью), во-вторых, «Лаборатория» (для занятий познавательно-исследовательской деятельностью, постарались создать мини-лабораторию (центр науки) и в-третьих, место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий со взрослыми.

Центр материалов и экспериментальной деятельности позволяет ребенку в соответствии с его интересами проводить элементарные опыты, наблюдения, исследования. В группе созданы экологический центр, центр ролевой игры, театрализованной деятельности, и другие центры.

Для удобства работы Ирина Николаевна составила ***картотеки:*** подвижных игр; дыхательной гимнастики; детской зарядки в стихах; считалок; гимнастики после сна; мирилок; считалок; игр по формированию здорового образа жизни; прогулок в средней группе; речевых игр для среднего и старшего возраста; «наши эмоции»; дидактических игр «безопасность»; музыкальных игр.

Групповой участок также оснащен безопасным игровым оборудованием. В теневом навесе, расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Имеется выносной материал: спортивный, для игр с песком и водой, для организации сюжетно - ролевых игр. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Созданы условия для сюжетных игр: домик, корабль, машина, качели. На участке есть клумба, она оживляет среду, развивает в детях эстетические чувства, любознательность, бережное отношение к живым существам.

Подобная организация образовательного пространства помогает педагогу повысить эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Ирина Николаевна умело направляет деятельность дошкольников в соответствующих центрах, помогая их личностному развитию.

Основной своей задачей как педагога Ирина Николаевна Чардымова считает обеспечение эмоционального благополучия каждого из участников образовательного процесса и каждого ребенка в

частности. В дошкольном детстве имеет место эмоциональная зависимость детей от взрослых, ребенок развивается в процессе общения со взрослым. Ирина Николаевна умеет расположить ребенка к себе таким образом, что постепенно ее контакт с воспитанниками перерастает в сотрудничество, которое становится необходимым условием их развития.

Эмоциональная речь воспитателя, внимательное, приветливое отношение позволяет создать положительный настрой на дальнейшее взаимодействие. В группе компонентами эмоционально-развивающей среды являются специально организованные зоны: Уголок приветствия, Уголок достижений, «Домотека» (уголок, куда помещаются предметы, принесенные из дома – фотографии, игрушки и т.п.).

С помощью специально организованных игр (игры на накопление и развитие эмоций, игры на развитие эмпатии, эмоциональные паузы) педагог формирует психические процессы, начиная от простых к сложным.

Для овладения навыками управления своей эмоциональной сферой: развития у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать воспитатель умело использует элементы психогимнастики.

Каждая ступень развития ребенка как индивида и личности проживается полноценно, без неоправданных ускорений, что способствует созданию базиса для следующей ступени развития.

Для достижения должного результата Ирина Николаевна создает такие условия, при которых ребенок становится субъектом этой деятельности.

Решение профессиональных педагогических задач в отдельной области профессиональной деятельности И.Н. Чардымова осуществляет на основе системных теоретических и практических знаний.

Дата 26.07.2017 г.

Начальник управления образования
муниципального образования
город Армавир _____ Д.А. Товстоляк