

**Автономная некоммерческая организация Дошкольного образования  
«Центр развития» Детский Сад «Калинка- Юниор»**

**Проект  
морально-нравственное воспитание  
старший дошкольный возраст  
АНО «ЦРР-ДС Калинка- юниор» в 2020-2021 учебном году**

Разработчик: воспитатель  
Цыденова Туяна Бадмаевна

2020 год

## Актуальность

Проблема нравственного воспитания в широком смысле слова относится к числу проблем, которые нужно решать с дошкольного возраста. Процесс нравственного воспитания – это совокупность действий воспитателя, родителей и детей на формирование важных морально-нравственных качеств дошкольника. Нравственность является составной частью комплексного подхода к воспитанию личности. Главная функция нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствам общественного долга. Все чаще проводя с детьми опросы и семинары ответ на вопрос: «какой ты?» говорят, о своих умениях и навыках. Реже встречаются такие слова как, добрый, отзывчивый. Дети проходят большой путь от усвоения нравственных понятий сначала на уровне представления до полного овладения его содержанием. Растущая самостоятельность и осознанность поведения приводят к развитию способности руководствоваться в поступках усвоенными нравственными нормами. Возникают внутренние «этические инстанции», которые начинают определять поступки старшего дошкольника.

Нравственное воспитание – это активный жизненный процесс отношений, взаимодействий, деятельности, общения и преодоления противоречий. Это процесс постоянных и систематических решений, выборов волевых усилий в пользу моральных норм, процесс самоопределения и самоуправления в соответствии с ними. В современном мире резко возрастает детская агрессия, жестокость, замкнутость на своих интересах. Дошкольный возраст характеризуется тесной эмоциональной привязанностью ребенка к родителям, особенно к матери в виде потребности в любви и уважении. В этом возрасте ребенок еще не способен ориентироваться в тонкостях межличностного общения, не способен понимать причины конфликтов между родителями, не владеет средствами для выражения собственных чувств и переживаний. Поэтому ссоры между родителями воспринимаются ребенком как тревожное событие, где он чувствует себя виноватым в этом конфликте и объясняет все тем, что он плохой, не оправдывает надежд родителей и не достоин их любви. Таким образом, частые конфликты, громкие ссоры между родителями вызывают у детей-дошкольников постоянное чувство беспокойства, неуверенности в себе, эмоционального напряжения и могут стать источником их психического нездоровья. До 6 лет ребенок овладевает различными социальными ролями, сам ставит себе цели и старается их достичь. В целом, данный возраст можно назвать возрастом

игры - ребенок охотно экспериментирует с разными ролями, примеряет их на себя, либо отказывается от этого и утверждает в какой-то одной роли, например, «плохой» или «хороший», демонстрируя это всем окружающим и ожидая соответствующей их реакции похвалы или порицания. Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом в развитии механизмов поведения и деятельности, в становлении личности дошкольника в целом. Нравственная норма может побуждать ребенка к совершению определенных действий и поступков и может запрещать или предостерегать от них. Нравственное воспитание оказывает эффективное воздействие только в целостном образовательном процессе, что соответствует нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни детей: деятельности, отношений, общения с приложением, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Таким образом, нравственность представляет собой личностную характеристику, которая объединяет в себе качества и свойства, такие как честность, доброта, правдивость, порядочность, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность и др.

**Направление проектной деятельности:** познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Проблема:**

Нарушение коммуникаций между сверстниками, педагог- ребенок, ребенок-родитель. Скрытая или активная агрессия у детей, неуважительное отношение к окружающим людям, предметам, природе.

**Цель проекта:**

- Воспитание у дошкольников морально-нравственных качеств (доброта, сострадание, уважение)
- Познание детьми облика хороший, добрый ребенок.

**Задачи проекта:**

1. Выявить знания и уровень сформированности нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста путем тестирования
2. Познакомить детей с морально-нравственными качествами (уважение, доброта, сострадание)
3. Развивать морально-личностные качества детей с чрезмерной застенчивостью, эгоизмом, упрямством, жадностью, притворством,

трусостью, склонностью к ябедничеству, знающих моральную норму, но не следующих ей.

4. Воспитывать привычки правильного поведения.

5. Знакомить детей с русскими народными сказками. Показать великое значение русской народной сказки, ее жизненной мудрости, победы добра.

**Вид, тип проекта:** познавательно-информационный, долгосрочный,

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели

**Место проведения:** АНО «ДС КАЛИНКА»

**Сроки проведения:** сентябрь 2020г. – апрель 2021г.

**Возраст детей:** 5 – 7 лет

**Ожидаемые результаты:**

- Обогащенные и систематизированные знания детей о морально-нравственном воспитании.

- Формирование устойчивого интереса к изучению данной проблемы.

- Участие семей воспитанников в образовательном процессе.

- воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

Таким образом данный проект имеет еще и социальное значение.

**Форма проведения:**

- образовательная ситуация;

- дидактические игры;

- беседы;

- рассматривание иллюстраций;

- чтение художественной литературы, заучивание стихов и песен;

- просмотр видеоматериалов;

- работа с родителями.

**Результативность проекта:**

1. У детей сформировалось четкое понимание об облике Человека, какими качествами они должны обладать, чтобы благополучно взаимодействовать в окружающем мире.

2. Развить в детях такие качества: доброта, сострадание, желания помогать, уважение.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН К ПРОЕКТУ «Морально-Нравственное воспитание»**

<b>Сентябрь</b>	Фото и видео детей «межличностные отношения детей» Акция «добрый ты» Вводное занятие (беседа «какой ты?»)
	НОД « Тропинка Добра»
	игры « я должен- я не должен»
<b>Октябрь</b>	Акция «подари улыбку прохожему» Аппликация Улыбка
	Занятие «поделись улыбкой» прослушивание песен, разбор видеоматериалов,
<b>Ноябрь</b>	«Книжкина больница» - организация работы по ремонту старых книг;
	Акция «Кормушка» - сотвори добро, накорми птиц (совместно с родителями и детьми изготовление кормушки, вывешивание на участок);
	НОД « тепло наших рук» аппликация
	Выставка творческих работ «Тепло наших рук».
<b>Декабрь</b>	НОД « Нравственные нормы к окружающему»
	Создание коллективной книги: «Нравственные нормы»
<b>Январь</b>	НОД «Просмотр и самоанализ фото и видео материалов детьми». (Фото и видео детей «межличностные отношения детей»)
<b>Февраль</b>	«Месяц мужских дел»
	НОД « Мужские поступки» Изготовление девочками медалей. («самый внимательный», «самый заботливый»)

	Мероприятие, посвященные 23 февраля.(конкурсы: спортивные, интеллектуальные)
<b>Март</b>	«Месяц нежности и красоты»
	НОД « Мамины помощники» Изготовление открыток для мам и бабушек
	Конкурс для девочек «Нежность и Красота»
<b>Апрель</b>	Видеосъемка « Правильный поступок»
	Создание совместного фильма « Нравственный путь дошкольника»

## Развернутый план проекта «Морально-нравственное воспитание детей старший дошкольный возраст»

### Сентябрь

1. Фото и видео детей «межличностные отношения детей»
2. Акция «добрый ты»
3. Вводное занятие (беседа «какой ты?»)
4. НОД « Тропинка Добра»
5. игры « я должен- я не должен»

1. На протяжении первого полугодия воспитатель ведет фото и видео репортаж о взаимоотношениях в коллективе, общение с воспитателями, отношение к природе, живым существам, фиксировать различные поступки, проблемные ситуации.

2. Акция «Добрый ты»  
Это месячная акция с родителями воспитанников, где результатом будет любая посильная Благотворительная помощь. Девиз: «Мои родители- мой пример!» Акция заключается в том, чтобы показать детям на своем примере возможность оказать помощь нуждающимся людям, животным, природе. Сделать небольшой фотоотчет. И в конце месяца каждый ребенок придет с распечатанной фотографией и поделится о своей проведенной первой Благотворительной помощи. Результат: общая стенгазета «Добрый ты!»

3. Вводное занятие «Какой ты?»

Формат занятия- беседа, свободное общение, рассуждения детей о доброте, безвозмездной помощи.

Цель занятия: Улучшить микро климат в группе, узнать их уровень морально-нравственных норм, познакомить детей с понятием «добро» «безвозмездная помощь»

Содержание:

Вводная часть: Беседа, ответы на вопросы воспитателя.

Основная часть: Воспитатель предлагает детям отправиться в мир доброты, но для того детям нужно пройти «испытания» добрыми делами, добрыми словами. Воспитатель зачитывает детям стихи, а дети воспроизводят в действия, воспринимая слова на слух.

Прослушивание песен, вспоминают с помощью воспитателя поговорки и пословицы о доброте.

Физминутка

-Дети, а вы умеете совершать добрые поступки?

(Ответы детей)

Игровое упражнение: «Добрый поступок».

(На доске солнышко, но оно без лучиков. На столе лучики с изображением хороших и плохих поступков. Детям предлагается выбрать лучик с добрым поступком и прикрепить его к солнышку, аргументируя свой выбор)

Воспитатель рассказывает начало пословицы, а дети должны проговорить правильный конец пословицы.

Если доброта, как солнце светит

Радуются взрослые и дети».

Игра с мячом: «Ласковое слово».

(Дети встают по кругу. Воспитатель бросает мяч, называет слово, а дети должны сказать это слово ласково)

- Солнце – солнышко
- Мама – мамочка
- Кошка – кошечка
- Ягода – ягодка - Птица – птичка...

Воспитатель: Молодцы! Ласковое, доброе слово душу согревает.

Итог: — Кого называют добрым?

- Как ведут себя добрые люди?

(Ответы детей)

– Ребята за ваши добрые слова и дела я хочу сделать вам подарок.

(Каждому ребёнку сердечко)

## 5.НОД «Тропинка добра»

Цель: Познакомить детей с понятиями «доброта»

Задачи: Образовательные:

- Систематизировать значение понятий «доброта», «дружба», «безвозмездная помощь»

- Уметь анализировать свои поступки и поступки своих друзей.

Развивающие:

- Обогащать словарный запас, закрепить умение участвовать в совместной игре.

- Побуждать к совершению добрых поступков.



Воспитательные:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим.

Предшествующая работа: Чтение художественной литературы о дружбе, добре, обсуждение мультфильмов, просмотренных дома; беседы по рассказам на нравственные темы, разучивание пословиц; рассматривание иллюстраций с различными ситуациями.

Содержание:

(Звучит тихая таинственная мелодия).

Рассказ воспитателя:

-Когда я была маленькая, моя мама рассказывала мне сказку о том, что на свете есть одно необыкновенно красивое, волшебное дерево. Оно цветет сказочно красивыми цветами, а расцветает оно там, где живут добрые люди. Когда под ним останавливались путники и садились отдохнуть, случалось невероятное чудо - они становились добрыми. Поэтому это дерево называли "Деревом добра"

Воспитатель: Дети, кто такие путники?

Дети: Люди, которые путешествуют, Люди, которые долго находятся в пути.

Правильно. А вы хотели бы отправиться в путешествие и увидеть дерево добра?

Дети: да хотим!

Появляется изображение на экране.

Голос злой волшебницы: Ничего у вас не получится. Вы никогда не увидите это дерево, потому что я его заколдовала и никто не сможет его расколдовать. На свете нет больше доброты. Люди перестали говорить добрые слова и совершать добрые поступки. Ха-ха-ха.

Воспитатель: Дети! Как - же так? Ведь это неправда. Давайте докажем злой колдунье, что добро на свете есть?

Воспитатель:

Ребята, злая волшебница сказала, что люди перестали говорить добрые слова. Давайте вспомним, какие мы знаем добрые слова!

Словесная игра: "Добрые слова" Дети стоят в кругу и, передавая друг другу называют по очереди добрые слова. (добрый день, доброе утро, здравствуйте, будьте добры, будьте любезны, пожалуйста, простите, позвольте, будьте здоровы, спасибо, благодарю, извольте, будьте великодушны, добрых снов, доброй ночи, всего доброго)

Злая волшебница: Одними словами добрее не станешь.

Воспитатель:

Дети, скажите, а какие вы совершаете добрые поступки?

Дети:

Я помогаю маме мыть посуду.

Я играю с младшей сестренкой, когда мама занята делами.

Я помогаю папе в гараже. Подаю ему ключи другие инструменты.

Я помогаю маме накрыть на стол к обеду и мыть посуду.

Я убираю свои игрушки по местам.

Воспитатель: Замечательно!

В мире много добрых дел.

где найти добру предел?

можно старшим помогать,

малышей не обижать,

стариков уважать и

героям подражать.

Можно просто не грубить,

дружбой сильно дорожить,

человеком добрым быть

и хорошее любить.

Злая волшебница: Говорить все можно, а на деле докажете.

Воспитатель: Дети, а что мы можем прямо сейчас сделать доброго?.  
Подарить улыбку!

Воспитатель и дети, взявшись за руки образуют круг.

(психологическая разминка: " Подари улыбку!")

Улыбнись - и доброту

Делать не устанешь,

И полюбишь красоту

И успешным станешь!

Воспитатель: А давайте мы с вами сделаем доброе дело для волшебного дерева? Мы нарисуем сказочные цветы и тогда волшебное дерево точно зацветет!

Дети: Давайте!

Воспитатель предлагает детям сесть за столы, дети рассматривают приготовленные для рисования материалы.

Воспитатель: Дети, а какого предмета не хватает для рисования (Кисточки)Правильно. Но мы ведь волшебные художники и можем нарисовать цветы другим способом, нетрадиционным.

Воспитатель: На столах у вас приготовлены штампы из картофеля и лука и ватные палочки. Я думаю, что с их помощью вы сможете создать сказочные цветы! Дети сегодня мы будем рисовать веточку цветущей яблоньки нетрадиционным способом. Вот посмотрите, у меня в руке пластиковая бутылка. Я беру лист белой бумаги и кладу его на бумажную салфетку. На столе вы все видите в розетке розовую гуашь. Донце бутылки я обмакиваю в гуашь и наношу на лист бумаги, затем рядом ещё наношу и ещё. Беру ватную палочку и наношу в середине сердцевинку желтой гуашью. У меня получились цветочки яблони. Осталось нарисовать веточку. Чистой ватной палочкой, обмакнутой в коричневую гуашь, я соединяю цветочки и получилась веточка яблони. Правда красивая?

А сейчас приступаем к самостоятельной работе.

Давайте подготовим наши руки для рисования!

Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

(соединять пальцы в «замок»)

С вами мы подружим маленькие пальчики.

(касание кончиков пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять.

(парное касание пальцев от мизинцев)

Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать.

(руки вниз, встряхнуть кистями)

Воспитатель: А теперь приступаем к волшебству!

Дети рисуют, звучит лёгкая, тихая, плавная музыка.

Воспитатель: Дети, давайте поскорее украсим дерево добра цветами!

Посмотрите: какие красивые цветы вы нарисовали!

Включается подсветка. Дерево начинает сиять огоньками.

Злая волшебница: Ой, ой, ой. Что вы наделали. Вы расколдовали дерево добра и оно опять будет дарить людям свое тепло свет и люди будут становиться добрее. О горе мне, горе.

Воспитатель: Дети, мы с вами помогли дереву добра и оно зацвело волшебными цветами. Посмотрите: какое оно стало красивое!

теперь есть дерево добра и оно будет украшать наш детский сад и напоминать нам о добре. Дети, расскажите о нем, какое оно, поделитесь своими впечатлениями.

Дети: "Дерево добра очень красивое. Дерево добра цветет яркими, сказочными цветами и сияет огоньками. Дерево добра необыкновенное и сказочное. Мне нравится дерево добра, оно излучает тепло и свет добра. Дерево добра восхитительно красивое! Дерево добра невероятно красивое!"

## Октябрь

1. Акция «подари улыбку прохожему» Аппликация Улыбка
2. Занятие «Подари улыбку» прослушивание песен и разбор слов из песен.

1. Акция «Подари улыбку прохожему»  
Совместная деятельность родителей и детей. Создание аппликации «Улыбка» (из любых материалов) В конце месяца организация выставки с работами.
2. Занятие «Подари улыбку»

Цель: Обеспечить для каждого ребенка максимально комфортное вхождение в группу, создать особую доверительную атмосферу.

Задачи: Научить детей выплескивать в приемлемой форме накопившийся гнев, агрессию.

Развивать коммуникативные навыки, пробуждать желание овладеть навыками общения

Игровой разогрев «Здравствуй»

Добрый день, я рада приветствовать вас на нашем занятии. Поздоровайтесь с гостями.

Если у вас хорошее настроение, что вы можете подарить другим людям при встрече с ними? Как вы без слов сообщите им о своем прекрасном настроении? Правильно улыбкой! Улыбка может согреть своим теплом, показать дружелюбие. Улучшить настроение нам поможет вот этот шарик солнечного цвета, я буду передавать этот шарик рядом сидящему ребенку и говорить: «Здравствуй Ира», а вы все вместе называть ласковое имя: «Здравствуй Ирочка».

Основная часть. Игротерапевтическая.

Давайте представим, что впереди нас ожидает увлекательное путешествие. Как называют группу людей, идущих в поход? Правильно туристами.

Каждый член команды всегда готов преодолеть все трудности, сейчас мы проверим, насколько сплоченная наша команда, все ли готовы действовать сообща, поддерживая товарищей.

Медитативная мелодия «Путь дельфина» Ребята, встаньте, возьмитесь за руки, закройте глаза. Не открывая глаз и не расцепляя рук, попробуйте образовать круг, лицом не внутрь, а вовне круга.

Перед вами море. Волны почти докатываются до ваших ног. Медленно наклонитесь вперед, к морю. А теперь назад. Еще раз вперед. Назад. Чуть – чуть влево. Вправо. Снова влево. Медленно - медленно открываем глаза, (звучит фрагмент песни «Как прекрасен этот мир»).

Посмотрите на экран, как красиво! Вы хотели бы оказаться в этом месте.

Чтобы не брать с собой в дорогу ничего лишнего, мы оставим здесь свои обиды, переживания, гнев.

Упражнения «Шкатулка переживаний»

Ребята, посмотрите на эту шкатулку, предлагаю отправить её по кругу, чтобы собрать в неё ваши неприятные переживания и заботы. Вы можете сказать об этом шепотом, но обязательно в эту шкатулку. Потом я её закрою, и мы оставим её, а вместе с ней пусть исчезнут и ваши неприятные переживания.

Упражнения «Облака»

Нам пора в путь. Впереди на небосводе плывут облака, посмотрите на них. Что с ними? (*У них разное настроение*). А по каким признакам вы определили, что одни облака грустные, а другие весёлые? (*По улыбкам*). Молодцы! У одного облачка очень грустное настроение. Давайте так расположим облака, чтобы грустное облачко почувствовало участие, дружелюбие своих друзей. Как это сделать? (*Окружить весёлыми*). Правильно.

Наша дружная, сплоченная группа шагает по тропинке. Вам здесь, нравится?

Но будьте осторожнее, под ногами появились камни – мы подходим к водопаду. С водой поиграть мы не можем, а камешки нам пригодятся.

Игра «Подари камешек».

Ребята, возьмите, пожалуйста, из сундучка по одному камешку, и подарите его тому, кому захотите, но обязательно со словами: «Я дарю тебе этот камешек, потому что ты самый....» Мне приятно, что вы старались поддержать своих друзей, а сейчас я предлагаю немного похулиганить, и слегка напугать друг друга.

Игра «Маленькие привидения».

Наша команда туристов на время превратится в добрые привидения. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение (*поднять согнутые в локтях руки, пальцы растопырены*), и будете произносить страшным голосом «У». Если я и наши гости будут тихо хлопать, вы будете

тихо произносить «У», если громко – громко пугать. Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить. Поиграли и достаточно давайте снова станем туристами.

А не пора ли нам отдохнуть. Какой же отдых без костра? Сядьте поудобнее, полюбуйтесь, как ярко горит наш костер. Поднимите руки в сторону костра. Вы чувствуете тепло огня? Давайте соединим ладошки, и пусть это тепло еще больше сплотит нашу команду. Ребята, пламя этого костра напомнило мне легенду о четырех свечах.

Легенда «4 свечи»

Предлагаю теперь зажечь свои свечи, назвав их «Улыбка», чтобы подарить через их огонь тепло нашим гостям. Надо тихо подуть на огонь, стараясь не погасить пламя, в сторону гостей с пожеланием добра, счастья, света, радости. Наши гости возьмут эти улыбки с собой и подарят их другим детям.

Ребята, а сейчас встаньте, пожалуйста, в круг. Закрепить добрые отношения в нашей команде, нам поможет клубочек.

Игровое упражнение «Клубочек»

- Передавая его друг другу, держа нить в руке, надо сказать что то хорошее своему соседу. Это может быть какое -нибудь пожелание, доброе слово, сказанное с улыбкой. Вы почувствуете себя единым целым, ощутите дружеские отношения к себе, как нужны друг другу.

-Натяните нить, когда будете передавать клубочек. Посмотрите, ребята, вот эта нить нас всех объединила. Я видела, как вам было приятно слушать добрые слова. Все туристы любят петь давайте споем и мы.

Песня «Подари улыбку миру»

Каждый ребенок получает «штампик в виде сердца» на руке

## Ноябрь

1. Акция «Кормушка» - сотвори добро, накорми птиц (совместно с родителями и детьми изготовление кормушки, вывешивание на участок)
2. «Книжкина больница» - организация работы по ремонту старых книг;
3. НОД « тепло наших рук» аппликация

3.НОД «Тепло наших рук»

**Образовательные области:** художественное творчество, познание, коммуникация, социализация, речевое развитие.

**Интеграция видов деятельности:**

**Лексическая тема:** .....(указывается, если это нужно, или указывается место темы в учебном плане)

**Вид занятия:** комплексное

**Формы образовательной деятельности: словесная, игровая, практическая**

**Цель:** учить детей выполнять и наклеивать из комочков ваты. Продолжать учить выполнять сюжетную аппликацию располагать декоративные элементы котенка, в определенных частях силуэта.

**Задачи**

**Образовательные задачи:** закреплять знания детей о домашних животных; формировать умение детей выполнять аппликацию с использованием ваты.

**Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к познанию окружающего мира; воспитывать аккуратность, усидчивость.

**Развивающие задачи:**

развивать мелкую моторику рук; развивать творческое воображение; способствовать развитию памяти, внимания, мышления.

**Оборудование:** краски акварельные, листы бумаги на каждого ребенка, салфетки влажные.

Ребята, Давайте возьмемся за руки и почувствуем тепло наших, рук, передадим его нашим товарищам.

Сегодня я приглашаю вас поехать в гости к бабушке в деревню.

А на чем мы поедем?

Все сели на стульчики, сейчас я вам раздам билеты с геометрическими фигурами. Каждый сядет свое место.

Чтобы по дороге не было скучно, давайте споем песенку

«Мы едем, едем в далекие края»

- Вот и мы приехали в деревню. Посмотрите как красиво вокруг.

Вы слышите, кто -то здесь мычит?

Как называется детеныш коровы? А детеныш лошади? А у свиньи? А теперь я вам буду загадывать загадку, а вы будете отгадывать?

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

А с водой не знается.

Это кто дети?

А как мы называем детеныша кошки?

А теперь скажите и придумайте клички. Можете придумывать на тувинском языке. Дети у кого в доме есть кошка? Как его зовут

- У бабушки случилось беда ребята. В деревне много мышей появились, что нам делать дети? Давайте подумаем что нам делать?

Дети: нужна кошка

Воспитатель: ребята, сегодня у нас будет, необычное занятия. Посмотрите на столы и скажите, какой необычный материал вы будете использовать для аппликации?

Дети: вату.

Воспитатель: Да, вату. А как вы думаете, какое домашнее животное можно было бы сделать с помощью ваты?

Дети: овечку, собаку, кошку.

Воспитатель: а хотите узнать, какое животное у меня здесь спряталось?  
(показывает перевернутое изображение)

Дети: да!

Ребята, теперь продолжаем нашу работу, дополняем образ котенка: наклеиваем глазки, нос и язычок (кто хочет сделать усики, тогда берем кусочки ваты, катаем жгутики и приклеиваем). Вы устали давайте сделаем физкультминутку

Пушистые комочки

Умыли лапкой щечки,

Умыли лапкой носик,

Умыли лапкой глазки –

Правый глазик, левый глазик.

Умыли лапкой ушки –

Правое ушко, левое ушко.

Воспитатель: да, у меня здесь спрятался котенок! (показывает образец)

Дети, а теперь приступаем к работе. Берем шаблон котенка, накладываем на цветной картон и обводим.

Аккуратно намазываем клеем внутреннюю часть изображения котенка. Небольшими расплавленными кусочками ваты заполняем намазанную клеем часть изображения.

Продолжаем постепенно промазывать изображение и приклеивать вату.

Когда все изображение заполнили ватой,

А теперь наш котенок устал и хочет с вами поиграть он любит играть с бантиками да ребята?

Дыхательное упражнение «Подуй на бантик»

- Любят котята играть с бантиками. Возьмите бантики за ниточку и подуйте на них, так чтобы бантики закачались.

Воспитатель: ребята, давайте покажем друг другу замечательных белых, пушистых котят! Из чего же мы сделали котят?

Дети: мы сделали котят из ваты.

Воспитатель: понравилось вам делать котят?

Дети: да!

## Декабрь

1. НОД «Нравственные нормы к окружающему»
2. Создание коллективной книги «нравственные нормы»

1. НОД «Нравственные нормы к окружающему»

Цель: Закрепить с детьми полугодовой материал о понятии «Добро», «Сострадание», «Помощь», «Уважение».

Содержание:

Вступительная часть: Беседа с детьми о доброте, уважении, сострадании. И плавно перейти к нравственным нормам.



Основная часть: Воспитатель создает проблемные ситуации, вследствие дети приходят к различным нравственным нормам.

Каждый ребенок выбирает себе любую норму и в течении месяца собираем материал в виде рисунков.

2. Создаем коллективную книгу «Нравственные нормы»

### **Январь**

НОД «Просмотр и самоанализ фото и видео материалов детьми». (Фото и видео детей «межличностные отношения детей»)

В течении первого полугода были созданы фото и видео материалы с детьми. Фотографии различных поступков(хороших и плохих), участниками являются сами дети, которые могут оценить свои собственные поступки, посмотреть на себя со стороны. Дети делают самоанализ.

### **Февраль «Месяц мужских дел»**

1. НОД « Мужские поступки» Изготовление девочками медалей. («самый внимательный», «самый заботливый»)

### **Март «Месяц нежности и красоты»**

1. НОД « Мамины помощники» Изготовление открыток для мам и бабушек.

### **Апрель**

1. Видеосъемка «Правильный поступок» Создание совместного фильма « Нравственный путь дошкольника» на основе пройденного годового материала. С использованием собранного фото и видео материала первого полугодия.