ГАПОУ «Самарский государственный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель: |  |
| Тема урока: | Информатизация общества |
| Образовательная цель | Формирование информационной культуры личности, развитие критического мышления первокурсников через осмысление роли информатизации в развитии современного общества |
| Планируемые образовательные результаты | По окончании изучения темы ученик:ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость информатизации для каждого человека и общества в целом;ЛР-2: проявляет познавательный интерес при выполнении каждого учебного задания;ЛР-3: дает собственную оценку процессу, явлению;ПУД-1: устанавливает причинно-следственные связи;ПУД-2: определяет достоинства и недостатки развития информационных технологий в современном обществе;ПУД-3: использует интернет-источники для поиска информации;КУД-1: выполняет учебные задания индивидуально или в сотрудничестве с одноклассниками;КУД-2: отстаивает собственную точку зрения, обосновывая её;РУД-1: планирует предстоящую деятельность на уроке;РУД-2: определяет пути и способы достижения цели урока;РУД-3: самостоятельно формулирует тему урока;РУД-4: находит в тексте необходимую информацию, оформляет её в таблице;РУД-5: проводит рефлексию и самооценку деятельности на уроке;ПР-1: называет признаки информационного общества;ПР-2: выполняет построение графиков по табличным данным MS Excel |
| Программные требования к образовательным результатам раздела «Телекоммуникационные технологии» | - Осознание своего места в информационном обществе;чувство гордости и уважения к истории развития информационных технологий;- готовность и способность к самостоятельной деятельности с использованием ИКТ;- умение выстраивать взаимоотношения в командной работе при решении общих задач;- умение критически оценивать и анализировать информацию;- умение публично представлять результаты своей деятельности, вести дискуссии;- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;- соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете |
| Программное содержание | Значение процесса информатизации в развитии современного общества |
| Мировоззренческая идея | Информационные технологии определяют положение человека в обществе. |
| Ценностно-смысловые ориентиры | Познание окружающего мира |
| План изучения учебного материала | 1. Сущность информации2. Последствия информационных революций3. Понятие информационного общества4. Характерные черты информатизации |
| Основные понятия | Информация, информационные процессы, информационное общество, информационные ресурсы, информационные технологии, информатизация, «информационная революция» |
| Тип урока | Изучение нового материала |
| Форма урока | Урок-дискуссия |
| Образовательная технология | Технология развития критического мышления |
| Оснащение урока | Раздаточные материалы (кластер, статья) |
| Домашнее задание | Ответить на вопрос: Какой вклад в развитие концепции информационного общества внесли следующие учёные?а) Глушков В.М. б) Масуда Е. в) Ясперс К. г) Тоффлер О. |

Технологическая карта хода урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **ПОР урока** |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ УРОКА**  |
| Приветствие. Проверка отсутствующих. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок |  |  |
| **II. СТАДИЯ «ВЫЗОВ»**  |
| *Задание:* Прочитайте эпиграф к уроку «Информированный человек – царь общества, неинформированный – раб его»*Вводная беседа:* - Согласны ли вы с данным высказыванием?- Чем сейчас является информация для человека?- Какое общество складывается на основе этого?- Какие признаки такого общества вы можете назвать?- Какой процесс происходит в обществе, где информация является главным ресурсом?*Задание: С*формулируйте и запишите тему урока*-* Что мы знаем об информатизации общества?*Практическая работа: составление кластера:* ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА: понятия, признаки, причины, последствия*Задание:* Сформулируйте вопросы, на которые необходимо найти ответы на уроке? - Чего мы не знаем об информатизации общества?*Работа с таблицей*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тонкие вопросы** | **Толстые вопросы** |
| Когда начался процесс информатизации? Какие этапы можно выделить? |  Как можно объяснить термин «информационная война»? |
| С чего началась «информационная революция»? | На какие этапы можно разделить информационную революцию? Почему? |
| По каким критериям можно определить информационное общество? | Есть ли отрицательные последствия процесса информатизации? Какие? |

*Проверка* | 1 ученик с места вслухФронтальноЗапись темы в тетрадьРаздаточный материал (Приложение 1)Фронтальный опросРабота в парах: письменно в тетрадяхФронтально | РУД-4КУД-2РУД-3ПР-1ПУД-3РУД-1КУД-1ЛР-2РУД-2КУД-1ПУД-1 |
| **III. СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЕ»**  |
| - Где и как мы можем узнать ответы на наши вопросы?*Чтение текста* «Концепция формирования информационного общества в России» с маркировкой (*приём «ИНСЕРТ»:* «v» – уже знал; «-» - думал иначе; «+» - новое; «?» - не понял, есть вопросы)*Аналитическая беседа по тексту:* - Что мы уже знаем о процессе информатизации? - В чём наши знания и информация в тексте совпали? - Что узнали новое? На какие вопросы из таблицы можем теперь ответить?- Какие наши знания оказались ошибочными? - Что осталось непонятным, требует уточнения, объяснения, конкретизации?*Практическая работа «Численность интернет-аудитории в России»* *Проверка* | самостоятельное чтение текстаРаздаточный материал (Приложение 2)По ходу чтения карандашомФронтальноПо 2 человека за компьютером | РУД-2КУД-1ПУД-1КУД-2РУД-2ЛР-2ПУД-3КУД-1ПР-2 |
| **IV. СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИЯ»**  |
| ***-*** Что мы можем изменить в кластере «Информатизация общества»?*Практическая работа: заполнение кластера:**Обобщающая беседа:* - Каковы положительные последствия процесса информатизации?- Какую роль играют информационные технологии в становлении информационного общества?- Интернет-пользователи какого возраста больше времени проводят в виртуальном пространстве?- Изменилась ли культура общения в современном обществе?- Какими свойствами обладает информация на данном этапе информатизации?- Преступления какого характера появились с развитием информационных технологий? *Практическая работа: составление синквейна*Информатизация обществаГлобальная, современнаяРазвивает, охватывает, применяетЕдиное информационное пространствоПрогресс*Проверка*- О чём заставил задуматься урок?- Что было особенно интересно на уроке?- Где и когда мы сможем использовать наши новые знания? | самостоятельнописьменно в тетрадяхфронтальнописьменно в тетрадяхфронтально | ЛР-1ЛР-3ПУД-1ПУД-2ПУД-3КУД-2ЛР-3ЛР-1ЛР-3 |
| **V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА**  |
| Содержательная оценка и самооценка | Лист самооценки (Приложение 3) | РУД-5 |

*Приложение 2*

*Статья «Концепция формирования информационного общества в России»*

Стратегической целью перехода к информационному обществу является создание развитой информационно-коммуникационной среды общества и интеграция России в мировое информационное сообщество, что должно обеспечить существенное повышение качества жизни населения и социально-политическую стабильность общества и государства.

В ближайшей перспективе переход к информационному обществу должен рассматриваться как необходимое условие выхода страны из сегодняшнего экономического кризиса, как инструмент преодоления трудностей социальной, политической и духовной жизни, как фактор интеграции общественного сознания вокруг непреходящих гуманистических ценностей и национально-исторических традиций народов России, наконец, как инструмент укрепления федеративного государства и социально-экономического выравнивания уровня жизни в регионах страны.

Переход к информационному обществу полностью отвечает концепции устойчивого развития -формированию экономики, основанной на знаниях, а не на расширяющемся потреблении природных ресурсов, сокращению отходов производства, решению экологических проблем, приобщению к благам техногенной цивилизации.

Государство играет ведущую роль в обеспечении процесса перехода к информационному обществу.

В условиях отсутствия у государства мощных финансовых рычагов, способных обеспечить процессы перехода к информационному обществу, основными средствами государственного регулирования и контроля за процессами перехода остаются законодательная и нормативно-правовая базы, регулирующие информационные отношения в обществе.

На начальном этапе создания социально-значимых информационно-коммуникационных систем и комплексов (в сферах трудоустройства, образования, здравоохранения, социального обеспечения и др.)государство берет на себя основные расходы, но в дальнейшем уходит с рынка, При этом предполагается, что значительные финансовые ресурсы будут поступать от населения в виде оплаты предоставляемых информационных и коммуникационных услуг и услуг связи.

Государство выступает катализатором происходящих перемен в интересах развития общества и личности. С этой целью оно:

* ведет борьбу с монополизмом и осуществляет контроль за концентрацией собственности в СМИ и телекоммуникационном бизнесе;
* юридически и технологически обеспечивает права на доступ к информации и информационным ресурсам для всего населения, а также охрану персональных данных, гарантирует гражданам предоставление постоянно расширяющегося набора информационных услуг (телефонная связь, электронная почта, мультимедийное образование и др.);
* гарантирует свободу слова независимо от технологической среды распространения информации;
* принимает меры по укреплению многонациональной культуры, русского и национальных языков, противостоит информационно-культурной экспансии других стран, осуществляемой через СМИ и открытые информационные сети, способствует сохранению языковой и культурной самобытности, вырабатывает государственную политику по развитию российской части Интернета;
* обеспечивает широкое использование телемедицины для населения отдаленных регионов;
* осуществляет и целенаправленное использование информационных и коммуникационных технологий для расширения диалога власти и граждан.

Государство обеспечивает доступ к общественной информации. Информация должна быть открыта для всех и предоставляться постоянно с гарантией достоверности и полноты. Основная, первичная информация предоставляется населению бесплатно. Если требуется дополнительная обработка, должна устанавливаться разумная цена, включающая стоимость подготовки и передачи информации и небольшую прибыль. При определении стоимости услуг по передаче информации принимается в расчет характер ее использования потребителем.

Процесс перехода России к информационному обществу должен быть тесно связан с развитием мирового информационного сообщества. Должно быть обеспечено активное участие России в международном разделении труда на мировом рынке информационно-коммуникационных средств, продуктов и услуг, в разработке международных стандартов и правовых положений в этой области, в реализации международных проектов и программ информатизации. Необходимо сотрудничество с международными организациями, прежде всего с Советом Европы, при формировании рынков аудиовизуальной и деловой информации, развитии рынка телекоммуникаций.

Нельзя не отвечать на новые вызовы международной, национальной, общественной и личной безопасности, порождаемые движением к информационному обществу. Речь идет о подготовке и принятии широкомасштабных международно-правовых соглашений, ставящих под контроль производство и распространение информационных технологий в качестве оружия, о координации деятельности в сфере борьбы с информационным терроризмом и компьютерными преступлениями, о действенных мерах защиты информационных ресурсов, составляющих национальное достояние, интеллектуальной собственности и авторских прав на материалы, распространяемые по мировым открытым сетям. Должны быть рассмотрены возможности контроля за распространением по Интернету непристойной и оскорбляющей общественную нравственность информации, недобросовестной рекламы, мошеннических операций и прочих материалов, оказывающих негативное воздействие на физическое, психическое и моральной здоровье людей.

Стратегия перехода к информационному обществу требует широкой психологической и пропагандистской поддержки в общественном мнении. Ее основные положения и программные мероприятия должны быть понятны населению, социальная направленность перехода должна быть разъяснена, необходимость движения к информационному обществу должна быть обоснована и доведена через СМИ до граждан страны.

Основные направления процесса перехода связаны с созданием развитой информационной среды общества, рассматриваемой как совокупность технико-технологических, социально-политических, экономических и социально-культурных компонентов, факторов и условий, при которых информация и знания становятся реальным и эффективным ресурсом социально-экономического и духовного развития России.

Для формирования развитой информационной среды общества должны рассматриваться решения, связанные с:

* развитием и модернизацией существующей технико-технологической базы перехода - информационно-коммуникационной инфраструктуры, информационно-коммуникационных технологий и средств их реализации, индустрии производства и распространения информационных продуктов и услуг;
* разработкой и реализацией комплекса мер по политическому, экономическому и социально-культурному обеспечению процесса перехода к информационному обществу.

Переход к информационному обществу - это длительный процесс последовательного приближения к некоторому среднемировому уровню, которое может быть оценено изменением (приращением) системы индикаторов на макро- и микроуровнях, характеризующих динамику развития тех или иных составляющих информационной среды.

*Приложение 3*

*Лист самооценки*

1. На уроке я работал активно/пассивно
2. Своей работой я доволен/недоволен
3. Урок для меня показался коротким/длинным
4. За урок я не устал/устал
5. Мое настроение стало лучше/стало хуже
6. Материал урока мне был:
	1. понятен/непонятен;
	2. полезен/бесполезен;
	3. интересен/неинтересен.
7. Домашнее задание:
	1. легкое/трудное;
	2. интересное/неинтересное;
	3. полезное/бесполезное.
8. Достигли ли мы цели?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Для чего нам нужен материал, изученный сегодня?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_