|  |
| --- |
| Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского краяМО город КраснодарПлан работыкраевой инновационной площадки (КИП-2014)на 2017 годМуниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 23 *(полное наименование учреждения)*по теме: **Экспедиционно-методическая деятельность** **по освоению опыта европейской системы образования** **как средство профессионального развития и самообразования** **педагогов в условиях введения ФГОС ОО***Краснодар*2017 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 23 |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МБОУ гимназия №23 города Краснодара |
|  | Юридический адрес, телефон | 350051, Краснодар, улица Бакинская, д.5, тел. +7 (861) 224-75-22 |
|  | Телефон, факс, е-mail | +7 (861) 224-75-22 gimnaz23@kubannet.ru |
|  | ФИО руководителя | Позднякова Ольга Федоровна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ГБОУ ВО «КубГУ», к.ф.н. Бондарев Петр Борисович |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Инициативная группа учителей МБОУ гимназии №23, педагогический коллектив  |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Экспедиционно-методическая деятельность по освоению опыта европейской системы образования как средство профессионального развития и самообразования педагогов в условиях введения ФГОС ОО |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Формирование в гимназии экспедиционно-методической деятельности учителя по освоению опыта европейской системы образования как средства профессионального развития и самообразования учителей в условиях введения ФГОС ОО. При этом достижения зарубежной школы используются в качестве критически воспринимаемых ориентиров, эффективность освоения учителем зарубежного педагогического опыта обеспечивается организацией механизма психолого-педагогической поддержки учителя в преодолении им профессиональных и психологических стереотипов, сформированных в ходе предыдущей педагогической практики. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Проверить эффективность экспедиционно-методической деятельности по освоению опыта европейской системы образования как средства профессионального развития и самообразования учителей в условиях введения ФГОС ОО. |
|  | Задачи деятельности | 1. Определить понятие и дидактические возможности экспедиционно-методической деятельности по освоению опыта европейской системы образования, оценить ее роль в профессиональном развитии и самообразовании учителей в условиях введения ФГОС ОО.2. Теоретически обосновать и разработать модель экспедиционно-методической работы учителя с зарубежным педагогическим опытом. 3. Обеспечить подготовку учителей-инноваторов к анализу и изучению зарубежного педагогического опыта.4. Организовать серию методических экспедиций учителей гимназии по освоению опыта европейской системы образования.5. Обеспечить обсуждение методических экспедиций учителей гимназии по освоению опыта европейской системы образования на экспертно-методических семинарах.6. Разработать модель мониторинга профессионального развития и самообразования учителей в условиях введения ФГОС ОО. Осуществить стартовый, промежуточный и итоговый замеры уровня профессионального развития учителей, участвующих в инновационной деятельности.7. Обобщить результаты исследования, представить отчет и публичные материалы проекта: статьи, методические рекомендации, профессиональные сайты и т.п. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1. ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Госпрограмма «Развитие образования в РФ».3. Концепция ФЦПРО на 2011-2015 гг.4. Концепция ФЦПРО на 2016-2020 гг.5. НОИ «Наша новая школа».6. ФГОС ОО разного уровня. |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Решение задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края предполагает реализацию технологий обучения, в основе которых лежит компетентностный подход, индивидуализация образования, что вызывает затруднения у большинства российских учителей. Эти задачи довольно успешно решаются в европейской системе образования. Анализ опыта связан сспособностью учителей выделять идеи, средства, технологии, которые можно условно «отделять» создателей, и которые могут быть использованы. Практическая значимость проекта заключается в возможности использования его результатов заинтересованными ОУ и отдельными педагогами края при применении западного педагогическогоопыта в собственной практике; в региональной и муниципальных системах повышения квалификации работников образования. |
|  | Новизна (инновационность) | В мировом масштабе наблюдается процесс культурной интеграции (глобализация), усиление интернациональных элементов. В образовании глобализация привносит такие возможности, как широкий доступ к образованию; использование новых, более дешевых и демократичных форм образования; повышение наглядности обучения благодаря новым технологиям; обмен учащимися и преподавателями. Все это увеличивает возможности изучения и обмена накопленным педагогическим опытом. В этих условиях актуальность приобретают исследования зарубежного педагогического опыта, позволяющие вычленить его прогрессивные элементы, способные обогатить заимствующую культуру. В современной российской науке и практике образования проблема использования зарубежного педагогического опыта остается лишь обозначенной, востребован анализ элементов зарубежного педагогического опыта с позиции их значимости в условиях реализации ФГОС ОО в российском образовании. Востребовано также рассмотрение вопроса о соотношении ценностей, лежащих в основе отечественного и зарубежного педагогического опыта. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Комплекс учебно-методических, практических и методических рекомендаций могут быть использованы заинтересованными ОУ и отдельными педагогами края при применении опыта западных педагогических систем в собственной практике; в региональной и муниципальных системах повышения квалификации и переподготовки работников образования. |
|  | Задачи деятельности на 2017 год | 1. Разработать модель мониторинга профессионального развития и самообразования учителей в условиях введения ФГОС ОО.2. Осуществить итоговый замер уровня профессионального развития учителей, участвующих в инновационной деятельности.3. Организовать краевой семинар «Анализ и использование опыта европейской системы образования как средства профессионального развития и самообразования учителя в условиях введения ФГОС ОО».4. Обеспечить участие представителей гимназии в научно-практических конференциях разного уровня, публикацию материалов, отражающих инновационную деятельность гимназии.5. Обобщить результаты исследования, представить отчет и публичные материалы проекта: статьи, методические рекомендации, профессиональные сайты и т.п. |

План работы краевой инновационной площадки на 2017 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Корректирующе-обобщающий этап. |
| Диагностическая деятельность |
| 1 | Проведение итоговой диагностики в рамках КИП.1) «Анкета выявления рефлексивных способностей учителя»;2) «Опросник на определение доминирующего уровня проблемности при решении педагогических проблемных ситуаций»;3) «Шкала готовности учителя к творческо-инновационной деятельности»;4) «Экспертная карта оценки уровни продуктивности проф. деятельности учителя». | Март – апрель 2017 г. | Материалы итоговой диагностики в рамках КИП. Оценка уровня профессионального развития педагогов, участвующих в инновационной деятельности, оценка динамики их отношения к инновационной деятельности. |
| 2 | Итоговая оценка уровня профессионального развития учителей, участвующих в инновационной деятельности.  |  |
| Теоретическая деятельность |
| 3 | Теоретически обосновать и описать модель экспедиционно-методической работы учителя с зарубежным педагогическим опытом | В течение года | Теоретические основы экспедиционно-методической работы учителя с зарубежным педагогическим опытом |
| Практическая деятельность |
| 4 | Организовать внедрение на практике опыта европейской системы образования | В течение года | Аналитические материалы изучения опыта внедрения и методические рекомендации |
| Методическая деятельность |
| 5 | Обсуждение опыта внедрения учителями гимназии педагогических технологий европейской системы образования на экспертно-методических семинарах | Август - сентябрь 2017г. | Программы экспертно-методических семинаров, экспертно-аналитические материалы |
| Трансляционная деятельность |
|  | Краевой вебинар «Анализ и использование опыта европейской системы образования как средства профессионального развития и самообразования учителя в условиях введения ФГОС ОО»;Экспертно-аналитические семинары по обобщению опыта, апробации и организации сетевого взаимодействия;Участие в региональных, Всероссийских и Международных конференциях;Обобщение опыта и подготовка отчетной публикации (для редакционно-издательского совета ГБОУ ИРО Краснодарского края).Размещение методических рекомендаций и статей педагогов – экспериментаторов на образовательных сайтах и в педагогической печати | Октябрь 2017 г.Октябрь-ноябрь 2017 г.В течение годаОктябрь - ноябрь 2017 г.В течение года | Программа семинара, экспертно-аналитические материалы, статьи. |