|  |
| --- |
| Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края  МО город Краснодар  План работы  краевой инновационной площадки (КИП-2014)  на 2017 год Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 23 *(полное наименование учреждения)*  по теме:  **Экспедиционно-методическая деятельность**  **по освоению опыта европейской системы образования**  **как средство профессионального развития и самообразования**  **педагогов в условиях введения ФГОС ОО**  *Краснодар*  2017 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 23 |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МБОУ гимназия №23 города Краснодара |
|  | Юридический адрес, телефон | 350051, Краснодар, улица Бакинская, д.5,  тел. +7 (861) 224-75-22 |
|  | Телефон, факс, е-mail | +7 (861) 224-75-22 [gimnaz23@kubannet.ru](mailto:gimnaz23@kubannet.ru) |
|  | ФИО руководителя | Позднякова Ольга Федоровна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ГБОУ ВО «КубГУ», к.ф.н. Бондарев Петр Борисович |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Инициативная группа учителей МБОУ гимназии №23, педагогический коллектив |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Экспедиционно-методическая деятельность по освоению опыта европейской системы образования как средство профессионального развития и самообразования педагогов в условиях введения ФГОС ОО |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Формирование в гимназии экспедиционно-методической деятельности учителя по освоению опыта европейской системы образования как средства профессионального развития и самообразования учителей в условиях введения ФГОС ОО. При этом достижения зарубежной школы используются в качестве критически воспринимаемых ориентиров, эффективность освоения учителем зарубежного педагогического опыта обеспечивается организацией механизма психолого-педагогической поддержки учителя в преодолении им профессиональных и психологических стереотипов, сформированных в ходе предыдущей педагогической практики. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Проверить эффективность экспедиционно-методической деятельности по освоению опыта европейской системы образования как средства профессионального развития и самообразования учителей в условиях введения ФГОС ОО. |
|  | Задачи деятельности | 1. Определить понятие и дидактические возможности экспедиционно-методической деятельности по освоению опыта европейской системы образования, оценить ее роль в профессиональном развитии и самообразовании учителей в условиях введения ФГОС ОО.  2. Теоретически обосновать и разработать модель экспедиционно-методической работы учителя с зарубежным педагогическим опытом.  3. Обеспечить подготовку учителей-инноваторов к анализу и изучению зарубежного педагогического опыта.  4. Организовать серию методических экспедиций учителей гимназии по освоению опыта европейской системы образования.  5. Обеспечить обсуждение методических экспедиций учителей гимназии по освоению опыта европейской системы образования на экспертно-методических семинарах.  6. Разработать модель мониторинга профессионального развития и самообразования учителей в условиях введения ФГОС ОО. Осуществить стартовый, промежуточный и итоговый замеры уровня профессионального развития учителей, участвующих в инновационной деятельности.  7. Обобщить результаты исследования, представить отчет и публичные материалы проекта: статьи, методические рекомендации, профессиональные сайты и т.п. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1. ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  2. Госпрограмма «Развитие образования в РФ».  3. Концепция ФЦПРО на 2011-2015 гг.  4. Концепция ФЦПРО на 2016-2020 гг.  5. НОИ «Наша новая школа».  6. ФГОС ОО разного уровня. |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Решение задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края предполагает реализацию технологий обучения, в основе которых лежит компетентностный подход, индивидуализация образования, что вызывает затруднения у большинства российских учителей. Эти задачи довольно успешно решаются в европейской системе образования. Анализ опыта связан сспособностью учителей выделять идеи, средства, технологии, которые можно условно «отделять» создателей, и которые могут быть использованы.  Практическая значимость проекта заключается в возможности использования его результатов заинтересованными ОУ и отдельными педагогами края при применении западного педагогическогоопыта в собственной практике; в региональной и муниципальных системах повышения квалификации работников образования. |
|  | Новизна (инновационность) | В мировом масштабе наблюдается процесс культурной интеграции (глобализация), усиление интернациональных элементов. В образовании глобализация привносит такие возможности, как широкий доступ к образованию; использование новых, более дешевых и демократичных форм образования; повышение наглядности обучения благодаря новым технологиям; обмен учащимися и преподавателями. Все это увеличивает возможности изучения и обмена накопленным педагогическим опытом.  В этих условиях актуальность приобретают исследования зарубежного педагогического опыта, позволяющие вычленить его прогрессивные элементы, способные обогатить заимствующую культуру. В современной российской науке и практике образования проблема использования зарубежного педагогического опыта остается лишь обозначенной, востребован анализ элементов зарубежного педагогического опыта с позиции их значимости в условиях реализации ФГОС ОО в российском образовании. Востребовано также рассмотрение вопроса о соотношении ценностей, лежащих в основе отечественного и зарубежного педагогического опыта. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Комплекс учебно-методических, практических и методических рекомендаций могут быть использованы заинтересованными ОУ и отдельными педагогами края при применении опыта западных педагогических систем в собственной практике; в региональной и муниципальных системах повышения квалификации и переподготовки работников образования. |
|  | Задачи деятельности на 2017 год | 1. Разработать модель мониторинга профессионального развития и самообразования учителей в условиях введения ФГОС ОО.  2. Осуществить итоговый замер уровня профессионального развития учителей, участвующих в инновационной деятельности.  3. Организовать краевой семинар «Анализ и использование опыта европейской системы образования как средства профессионального развития и самообразования учителя в условиях введения ФГОС ОО».  4. Обеспечить участие представителей гимназии в научно-практических конференциях разного уровня, публикацию материалов, отражающих инновационную деятельность гимназии.  5. Обобщить результаты исследования, представить отчет и публичные материалы проекта: статьи, методические рекомендации, профессиональные сайты и т.п. |

План работы краевой инновационной площадки на 2017 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Корректирующе-обобщающий этап. | | | |
| Диагностическая деятельность | | | |
| 1 | Проведение итоговой диагностики в рамках КИП.  1) «Анкета выявления рефлексивных способностей учителя»;  2) «Опросник на определение доминирующего уровня проблемности при решении педагогических проблемных ситуаций»;  3) «Шкала готовности учителя к творческо-инновационной деятельности»;  4) «Экспертная карта оценки уровни продуктивности проф. деятельности учителя». | Март – апрель  2017 г. | Материалы итоговой диагностики в рамках КИП. Оценка уровня профессионального развития педагогов, участвующих в инновационной деятельности, оценка динамики их отношения к инновационной деятельности. |
| 2 | Итоговая оценка уровня профессионального развития учителей, участвующих в инновационной деятельности. |  |
| Теоретическая деятельность | | | |
| 3 | Теоретически обосновать и описать модель экспедиционно-методической работы учителя с зарубежным педагогическим опытом | В течение года | Теоретические основы экспедиционно-методической работы учителя с зарубежным педагогическим опытом |
| Практическая деятельность | | | |
| 4 | Организовать внедрение на практике опыта европейской системы образования | В течение года | Аналитические материалы изучения опыта внедрения и методические рекомендации |
| Методическая деятельность | | | |
| 5 | Обсуждение опыта внедрения учителями гимназии педагогических технологий европейской системы образования на экспертно-методических семинарах | Август - сентябрь 2017г. | Программы экспертно-методических семинаров, экспертно-аналитические материалы |
| Трансляционная деятельность | | | |
|  | Краевой вебинар «Анализ и использование опыта европейской системы образования как средства профессионального развития и самообразования учителя в условиях введения ФГОС ОО»;  Экспертно-аналитические семинары по обобщению опыта, апробации и организации сетевого взаимодействия;  Участие в региональных, Всероссийских и Международных конференциях;  Обобщение опыта и подготовка отчетной публикации (для редакционно-издательского совета ГБОУ ИРО Краснодарского края).  Размещение методических рекомендаций и статей педагогов – экспериментаторов на образовательных сайтах и в педагогической печати | Октябрь 2017 г.  Октябрь-ноябрь 2017 г.  В течение года  Октябрь - ноябрь 2017 г.  В течение года | Программа семинара, экспертно-аналитические материалы, статьи. |