Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2014)на 2016год

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

Гимназия № 9 имени Н.Островского г. Сочи

по теме:

**"Организация проектно-исследовательской деятельности в ОО и управление ее развитием"**

Краснодар

2016

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Гимназия № 9 имени Н.Островского г. Сочи |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МОБУ Гимназия № 9 имени Н.Островского |
|  | Юридический адрес, телефон | 354002 г.Сочи, ул.Бытха, д.1 |
|  | Телефон, факс, е-mail | Тел., факс 8 862 2412126, school9@edu.sochi.ru |
|  | ФИО руководителя | Немчинова Татьяна Владимировна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Нет. |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Немчинова Т.В., Ильницкая Е.П., педколлектив гимназии. |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | "Организация проектно-исследовательской деятельности в ОО и управление ее развитием" (модель) |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Модель организации проектно-исследовательской деятельности, соответствующая требованиям нормативно-правовых документов, прошедшая практическую апробацию в гимназии, сопровождаемая коррекционными мероприятиями, станет ключевым механизмом формирования, планируемых метапредметных результатов, их оценки, осуществления межпредметных связей, обеспечения преемственности между уровнями образования, регулирования и стимулирования деятельности педагогов, детей и родителей . |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Разработка вариативной модели организации проектно-исследовательской деятельности и управления её развитием в образовательной организации |
|  | Задачи деятельности | 1. Внести изменения в нормативно-правовую базу для организации новой деятельности в режиме локального эксперимента;
2. Провести анализ программно-методического и материально-технического обеспечения для внедрения проекта;
3. Определить место проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности учащихся;
4. Оценить возможности развития кадрового потенциала;
5. Разработать систему управления качеством реализации проектно-исследовательской деятельности (система оценки качества, набор критериев и показателей эффективности, стимулирование кадров)
 |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ;-НОИ «Наша новая школа» от 04 февраля 2010 г.Пр-271). - Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р);- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы."(распоряжением правительства РФ от15 мая 2013г. № 792-р);- ФГОС НОО и ООО (утверждены приказами МОН РФ от 6 октября 2009 г. №373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357 ); от 17 декабря 2010г. № 1897);- Государственная программа Краснодарского края "Развитие образования" (утверждена постановлением главы администрации (губернатором) Краснодарского края от 14.10.2013 г. № 1180;- Основная образовательная программа гимназии (утверждена приказом МОБУ Гимназии № 9 от 24.08.2013 г. № 46-в);- Устав МБОУ Гимназии № 9;-Локальные акты МОБУ Гимназии № 9 |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Задачи государственной политики в сфере образования, заложенные в федеральных документах, определяют обязательность введения проектно-исследовательской деятельности в ОО, создание соответствующих новой деятельности условий, реализацию программы УУД, направленной на формирование компетенций в области проектно-исследовательской деятельности. |
|  | Новизна (инновационность) | Инновационная идея заключается в создании вариативной модели, реализуемой в условиях специфики образования в Краснодарском крае; организации ПИД, предполагающей соответствие таким трудно сочетаемым характеристикам, как обязательность, мотивация, системность, адаптивность. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Данная модель является вариантом организации проектно-исследовательской деятельности, адаптированным к региональным условиям развития образования. Может быть реализована в полном объеме; также можно использовать отдельные составляющие модели для организации урочной и внеурочной деятельности.  |
|  | Задачи деятельности на 2016 год | * Оптимизация всех процессов, сопровождающих реализацию проектно-исследовательской деятельности
* Корректировка нормативно-правовой базы - до уровня завершенности каждого документа в части, касающейся проектно-исследовательской деятельности (Программа формирования УУД (в тексте ООП ООО);Положение о проектно-исследовательской деятельности; иные локальные акты.
* Проведение мониторинга реализации Проекта с целью выявления общественного мнения всех участников образовательных отношений для оценки **эффективности проектно-исследовательской деятельности, ее значимости в достижении планируемых результатов.**
* Систематизация Банка передового опыта по развитию проектно-исследовательской деятельности
* Поиск путей повышения качества продуктов проектно-исследовательской деятельности (через систему организационно-управленческих решений).
* Выбор инструментов оценки проектно-исследовательской деятельности
* Апробация новых форм реализации проектно-исследовательской деятельности
* Повышение квалификации по теме «Оценка эффективности инновационной деятельности»
* Разработка инновационных продуктов
 |

План работы краевой инновационной площадки на 2016 год1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность2 |
|  |  Мониторинг эффективности проектно-исследовательской деятельности для - учащихся- родителей-учителей-имиджа гимназии через психолого-педагогические измерения, опросы, статистические измерения и аналитические материалы. | В течение года | Положительная динамика мотивированности участников образовательных отношений к познавательной, научной и творческой деятельности; положиельная динамика достижений учащихся и учителей, связанных с проектно-исследовательской деятельностью. |
|  | Анализ данных, полученных в ходе мониторингов, теоретической, практической, методической, трансляционной деятельности. | Июнь, январь. | Определение уровня сформированности проектно-исследовательских компетенций учащихся и (косвенно) учителей; эффективности инновационной деятельности. Выявление перспективы развития ИД. |
| Теоретическая деятельность3 |
|  |  Изучение нового опыта по теме проекта.  | В течение года | Сформированность новых профессиональных компетенций. Приобретение новой учебно-методической литературы.внесение изменений в план реализации проекта.  |
|  |  Повышение квалификации по направлению деятельности. | В сроки КПК | Включение большего числа педагогов в реализацию курса по проектно-исследовательской деятельности. Сформированность новых профессиональных компетенций.  |
|  |  Разработка модели управления проектно-исследовательской деятельностью. | Июнь, август. | Повышение эффективности инновационной деятельности. Психологическое принятие инновационных процессов как результат системности всех процессов.  |
|  | Разработка системы оценки проектно-исследовательской деятельности в ОО. | Июнь, август. |
|  |  Оптимизация и разработка форм для оценки индивидуальных и коллективных проектно-исследовательских работ; для фиксации метапредметных результатов; для диагностики процессов, регулирующих проектно-исследовательскую деятельность. | В течение года |
| Практическая деятельность4 |
|  | Организация и проведение школьных конференций индивидуальных проектно-исследовательских работ учащихся (2 массовых конференции в год).  | Ноябрь, апрель | Экспертная оценка деятельности по подготовке и защите проектно-исследовательской работы.  Выявление способных школьников.  |
|  | Проведение индивидуальных консультаций для учащихся 5-8 классов с целью подготовки к промежуточной аттестации в форме защиты проектно-исследовательской работы | В течение года | Формирование проектно-исследовательских компетенций, повышение мотивации учащихся к проектно-исследовательской деятельности. |
|  | Проведение школьных конкурсов для представления коллективных проектов ("Лучший класс", "Достижение класса", "Проект года"). | Май | Повышение мотивации учащихся в коллективных творческих проектах |
|  | Участие в конкурсах данной направленности выше школьного уровня. | По срокам конкурсов | Повышение мотивации учащихся в коллективных индивидуальных творческих проектах |
|  | Участие в режиме сетевого сотрудничества в межшкольных дистанционных проектах. | В течение года |
|  | Реализация педагогических проектов ("Интеллектуальный марафон", "Тематический квест"). | Март, октябрь |
|  | Организация и проведение нового вида мероприятия по групповой работе с проектом. | Ноябрь |
|  | Реализация учебного плана, плана внеурочной деятельности с курсами по проектно-исследовательской деятельности для 5-9 классов. | Во время учебного года | Достаточный уровень сформированности проектно-исследовательских компетенций для реализации практической деятельности соответствующего направления. |
| Методическая деятельность5 |
|  |  Разработка авторской программы курса по проектно-исследовательской деятельности для 5-7 классов.  | Июнь, сентябрь-декабрь. | Соответствие теоретических (учебно-программно-методических) разработок по проектно-исследовательской деятельности практической деятельности в условиях региона и с учетом специфики традиционных ОО РФ  |
|  | Создание банка видеозаписей цикла уроков по данному курсу. | Декабрь. | Возможность косвенного обучения учителей, в том числе в дистанционном режиме. |
|  | Проведение обучающих семинаров с учителями гимназии. | Февраль, сентябрь. | Повышение проектно-исследовательских компетенций педагогов гимназии. Обеспечение психологической комфортности родителей, привлечение мотивированных родителей к совместной реализации проектно-исследовательской деятельности. |
|  | Проведение индивидуальных консультаций для учителей гимназии. | В течение года. |
|  | Проведение открытых уроков для учителей и родителей гимназии. | В течение года. |
|  | Разработка методических рекомендаций, как основного методического продукта проекта. | Декабрь. |
| Трансляционная деятельность6 |
|  | Организация сетевого партнерства на договорной основе по горизонтали и вертикали в структуре уровней образования.  | В течение года. | Диссеминация опыта как возможность сотрудничества и,как следствие, взимообучения и развития инновационной деятельности.  |
|  | Проведение проблемно-обучающих семинаров для внешних слушателей | В течение года. |
|  | Оптимизация ресурса школьного сайта для доступности использования материалов по проектно-исследовательской деятельности. | Май - июнь. |
|  | Публикация материалов из опыта работы. | Октябрь-декабрь. |

*1* - название подразделов плана достаточно условны. Просим сохранить данную структуру, так как это позволит нам создать единый план работы КИП на годи выкладывать ежемесячный план трансляции опыта на сайт.

*Диагностическая деятельность2* - психолого-педагогические исследования, мониторинг, анализ образовательной среды, условий и т.п.

*Теоретическая деятельность3* - разработка моделей, систем, алгоритмов и т.п.

*Практическая деятельность4*-проведение мероприятий в рамках реализации проекта (программы).

*Методическая деятельность5*- разработка методических материалов, проведение семинаров, мастер-классов и т.п. для педколлектива.

*Трансляционная деятельность6* - публикации,методические рекомендации, участие в конференциях, проведение семинаров, проведение конференций и др. с целью передачи инновационного опыта образовательному сообществу.