МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 44 «ГНЕЗДЫШКО» СТАНИЦЫ
ФАСТОВЕЦКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

Краевой образовательный конкурс
«Инновационный поиск» в 2022 году

Инновационный проект:

Создание организационно-функциональной модели клуба «Два берега одной реки», ориентированного на повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста

Авторы проекта:
Головнина Ирина Александровна,
директор МБДОУ № 44 «Гнездышко»
ст. Фастовецкой
Машкова Лариса Владимировна,
старший воспитатель МБДОУ № 44 «Гнездышко»
ст. Фастовецкой

352101, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район,
станица Фастовецкая, улица Жукова, 13,
тел. 8 (86196) 45-4-40, e-mail: gnezdo44@inbox.ru

Содержание

Содержание 2

1. Тема инновационного проекта 3

2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края 3

3.Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта..... 6

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта. 7

5. Цель инновационного проекта 9

6. Задачи инновационного проекта 10

7. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта..... 11

8. Новизна инновационного проекта. 15

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта. 16

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта. ... 18

11. Разработанные инновационные продукты 20

12. План реализации проекта на 2023-2025 годы. 20

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта..... 26

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта. 26

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база……..30

1. **Тема инновационного проекта**

В рамках номинации краевого конкурса «Инновационный поиск» в 2022 году «Модели дошкольного образования, обеспечивающие доступность и качество дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет) была выбрана тема инновационного проекта «Создание организационно-функциональной модели клуба «Два берега одной реки», ориентированного на повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста».

2. **Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края**

Перед современной системой образования во всем мире стоит главный вопрос, каким должен быть человек XXI века? С одной стороны, это профессионал высокой квалификации, успешно конкурирующий на рынке труда, с другой – это человек толерантный и коммуникабельный, самостоятельно мыслящий и способный к сопереживанию, умеющий адаптироваться к многообразию мира.

Современная государственная образовательная политика в сфере дошкольного образования акцентирует внимание на вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста. Это является одним из приоритетных направлений демографической политики Российской Федерации. Так президент, Путин В.В., объявил об увеличении количества мест в ясельных группах детских садов для воспитанников от 2 месяцев до 3 лет, говоря о мерах поддержки семей до 2021 года.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает дошкольные образовательные организации (далее - ДОО) на создание условий развития ребенка (младенческого, раннего и дошкольного возраста), «…открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности».

Система раннего развития детей (от 0 до 3 лет) признается самостоятельным элементом современной модели образования. Отечественная практика показывает, что вклады в раннее детское развитие и образование являются наиболее результативными с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов. Образовательный эффект мы обосновываем тем, что ранний возраст является уникальным и неповторимым и наиболее ответственным периодом жизни человека, в этот период формируются фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. Ранний возраст – это сензитивный период интенсивного психического и физического развития, в котором закладываются фундаментальные личностные образования у детей. В этот период складываются такие ключевые качества как доверие к миру, познавательная активность,

творческие доброжелательное отношение к людям, возможности, уверенность в себе, общая жизненная активность и многое другое. Однако, эти качества и способности –это результат физиологического созревания. Их становление требует, как определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком, так и адекватных воздействий со стороны взрослых.

Актуальность организации деятельности в работе с детьми раннего возраста определяется Указом Президента №240 от 29 мая 2017 года «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» и нацеливает на создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализацию программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование.

«Кризис» молодой семьи, размытость или отсутствие духовно – нравственных ориентиров в семейном воспитании, трансформация гендерных ролей в семье, отсутствие четкой позиции общества на какие семейные ценности ориентироваться в образовательном процессе: абстрактно гуманистические или национально-патриотические, - указывают на необходимость обновления подходов в работе с родительскими сообществами.

Можно выделить ряд факторов, определяющих актуальность исследования проблемы:

1) Потребность общества в предоставлении дошкольного образования детям раннего возраста, что определяет задачи перед муниципалитетом и, в частности, непосредственно перед дошкольными организациями создать условия для удовлетворения потребности общества на обеспечение детей раннего возраста дошкольным образованием.

2) Наработанные раннее системы психолого-педагогического сопровождения родителей в современных условиях жизни требуют обновления. Нынешнее поколение родителей не хуже и не лучше остальных. Оно просто другое. Это поколение компьютерных технологий, поколение, ориентированное на получение интересующей информации оперативно, здесь и сейчас. Наконец, это поколение сверх загруженных людей, которым зачастую некогда решать вопросы воспитания долго и вдумчиво. Поэтому актуальность получения специальных «родительских» знаний растёт.

3) Сензитивность развития ребенка раннего возраста. Развитие ребенка раннего возраста отличается высоким темпом количественных и качественных преобразований, что обусловлено особой пластичностью созревающих мозговых структур. Дети овладевают моторными и социально детерминированными умениями и навыками, уникальными темпами идет развитие речи: накопление лексики, овладение фонетикой родного языка, усвоение грамматических форм и становление связной речи. Осознание обществом возможностей раннего развития привело к пристальному вниманию к вопросам педагогики раннего возраста. К сожалению, со стороны родителей наблюдаются попытки интенсификации

развития ребенка без учета закономерностей анатомо-физиологического и психического развития.

4) В целях предотвращения этих негативных воздействий нужно донести до осознания родителями и обществом одного из базисных законов психомоторного развития человека – появление, дальнейшее развитие и функционирование любой психической функции детерминировано спецификой созревания и гетерохронностью развития церебральных структур (П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, Л.С. Выготский, Ж.М. Глозман, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, И.П. Павлов, А.В. Семенович, И.М. Сеченов, Э.Г. Симерницкая и др.). Иными словами, по выражению нейропсихологов Ж.М. Глозман и А.А. Цыганок, нельзя сформировать у ребенка то, к чему еще не готов мозг и организм ребенка в целом.

5) Увеличение числа воспитанников раннего возраста с нарушениями в состоянии здоровья.

6) Неоправданная интенсификация детского развития в раннем возрасте.

7) Дефицит внимания со стороны родителей к развитию ребенка раннего возраста.

8) Недостаточная осведомленность педагогов о современных формах взаимодействия с родителями воспитанников раннего возраста в условиях дошкольного образования.

9) Низкая компетентность педагогов в применении современных технологий психолого-педагогического сопровождения дошкольников групп раннего возраста.

10) Недостаточная мотивированность родителей на целенаправленное сотрудничество с образовательным учреждением по данному направлению.

11) Существующая модель (система) методического сопровождения педагогов в дошкольных образовательных учреждениях требует обновления содержания форм, методов и технологий повышения профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми раннего возраста.

12) Необходимость формирования у родителей навыков взаимодействия с ребенком в процессе детских видов деятельности, направленных на сохранение и поддержание здоровья ребенка и его всестороннее развитие.

Актуальность проекта заключается в том, что возрастает в родительском сообществе потребность в знаниях о детско-родительских отношениях, о возрастных особенностях своих детей, методах и способах своего реального участия в становлении личности ребенка. Следует отметить, что отсутствие системности в работе с родителями при наличии значительного, интересного и продуктивного такого опыта в отдельных образовательных организациях значительно снижает эффективность этой работы в регионе.

Проект актуализирует вопрос о научно-обоснованной стратегии поиска концептов, средств и механизмов, позволяющих задействовать весь комплекс воспитательных установок и ценностно-личностных ориентаций на подготовку к выполнению роли ответственных родителей и формирование семейных духовно-нравственных ценностей.

Организация и проведение комплексной работы по психолого-педагогическому просвещению родителей позволят грамотно выстроить детско-родительские отношения, отладить психологический климат в родительском доме, вернуться к таким традиционным семейным ценностям, как любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной. Просветительская работа с родителями будет способствовать решению вопросов государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг.

Таким образом, можно говорить о потребности в создании и обновлении системы психолого-педагогического сопровождения родителей детей раннего возраста в ДОО.

3.Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

При разработке общей концепции проекта мы руководствовались следующими нормативно-правовыми документами:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р.
2. План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384).
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 (с изменениями от января 2019 г.).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

11. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

12. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 г. № 2770.

13. Устав МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

14. «Примерная рабочая программа воспитания», разработанная сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.

Основные проблемы дошкольного образования постоянно находятся в центре внимания администрации Краснодарского края и обсуждаются на ежегодных Форумах педагогов дошкольного образования, однако вопросы ранней комплексной помощи, коррекции и профилактики нарушений развития у детей от 0 до 3 лет недостаточно разработаны.

На федеральном уровне система ранней помощи рассматривается как новый фундамент отечественного образования, позволяющий создать новые возможности для нормализации хода и темпа психического развития ребенка первых лет жизни, для снижения риска социально-психологической дезадаптации родителей.

В связи со строительством на территории МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой дополнительного здания на 60 мест и открытии дополнительно 3 групп для детей раннего возраста (от полутора до 3 лет), возникла необходимость в систематизации действий с семьями воспитанников детей данной возрастной категории.

Нами были изучены практики сопровождения семей, имеющих детей от полутора до 3 лет (в том числе с ОВЗ), не посещающих ДОО МБДОУ № 37 г. Армавира, МБДОУ № 34 ст. Ленинградской, «Центр развития ребёнка – детский сад 115» города Краснодар, МБДОУ ДС № 22 ст. Петропавловской Славянского района, МБДОУ ДСКВ № 38 Апшеронского района,

МБДОУ ДС № 22 г. Туапсе. Анализ показал большую социальную важность работы по сопровождению семей, воспитывающих детей первых трех лет жизни.

В муниципальном образовании Тихорецкий район созданы и действуют отдельные структуры, занимающиеся предоставлением психологической, педагогической и социальной помощи семьям детей, в том числе имеющих проблемы в развитии. Но в большей степени это касается оказания консультационной помощи в рамках консультационных центров для родителей детей, не посещающих дошкольные образовательные организации.

В дошкольном учреждении с 2016 года функционирует консультационный центр для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет. Анализ работы консультационного центра показал, что за помощью в основном обращаются родители детей, не посещающих дошкольное учреждение. Проанализировав обращения родителей в консультационный центр за оказанием консультативной помощи, мы выяснили потребность в дальнейшем сотрудничестве и сопровождении родителей детей (от полутора до 3 лет) уже посещающих ДОУ. Считаем, что психолого-педагогическое сопровождение родителей детей раннего возраста в рамках организации клуба «Два берега одной реки», будет носить системный характер, что обеспечит качество дошкольного образования.

Традиционно психолого-педагогическая помощь семье специалистами ДОУ оказывается в рамках индивидуальной консультации или в рамках проведения родительских собраний. Главной тенденцией работы клуба для родителей является обучение родителей принятию верных самостоятельных решений жизненных задач, что подразумевает изменения в системе работы «воспитатель - родитель».

Это и послужило толчком создания клуба для родителей на базе дошкольного учреждения, благодаря которому будут созданы условия не только для психолого-педагогического сопровождения, но и для психо-профилактической поддержки детей и родителей, способствующие легкой адаптации детей раннего возраста, выработке навыков и общения со взрослыми и сверстниками, а также для формирования положительного отношения к семье, обычаям и традициям своей малой Родины.

Именно поэтому наш детский сад определяет своей целью не только воспитание и обучение ребенка силами опытных специалистов, но и помощь, поддержку родителей в решении сложных психолого-педагогических задач социализации и индивидуализации детей раннего возраста.

Мы предполагаем, что созданная в рамках инновационного проекта модель психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста, в условиях консультативно-методического клуба «Два берега одной реки» в дошкольной образовательной организации посредством развития долгосрочной инициативы, основанной на вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование

индивидуальной траектории развития личности ребенка раннего возраста с учетом его потребностей, интересов и способностей, позволит значительно повысить качество дошкольного образования МО Тихорецкий район и Краснодарского края.

5. Цель инновационного проекта

Целью проекта является создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семей, воспитывающих детей раннего возраста в условиях консультативно-методического клуба «Два берега одной реки», обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника раннего возраста, через освоение системы психолого-педагогических знаний в соответствии с направлениями и спецификой работы дошкольного учреждения, в том числе направленной на возрождение и развитие традиций семейного воспитания.

6. Задачи инновационного проекта

- создание организационно-функциональной модели клуба «Два берега одной реки», ориентированного на повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- разработка и апробация программы клуба «Два берега одной реки»;
- формирование традиционных ценностей, которые тысячелетиями составляли духовную, нравственную основу цивилизации, каждого народа: ценностей традиционной семьи, подлинной человеческой жизни, в том числе и жизни религиозной, жизни не только материальной, но и духовной, ценностей гуманизма и разнообразия мира». (В.В. Путин из послания Федеральному Собранию РФ 2013 г.);
- создание условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающих поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (ФГОС ДО), привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе через внедрение инновационных форм и методов в практику работы с семьей;
- повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических мероприятиях;
- обеспечение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка раннего возраста с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- обобщение и распространение опыта создания клуба для родителей и содействие созданию в Тихорецком районе сетевого взаимодействия родительской общественности.

- расширение воспитательный потенциал семьи средствами совершенствования научных и практических навыков и умений воспитания детей;
- повышение педагогического мастерства воспитателей ДОУ - участников проекта в сфере работы с родителями через участие в разнообразных формах работы клуба для родителей (проблемные группы, гостевые обмены, мастер – классы и др.).
- повышение информационно-коммуникационной компетентности всех участников проекта, с целью оптимизации взаимодействия детского сада и семьи;
- создание банка методических и дидактических материалов по взаимодействию с родителями (законными представителями) в рамках клуба «Два берега одной реки».

7. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта

Работа дошкольного образовательного учреждения с родителями детей раннего возраста в области повышения их психолого-педагогической компетентности может рассматриваться как совокупность организационного, содержательного, целевого, технологического, оценочно-диагностического, деятельностного и эффективного компонентов. При этом в качестве системообразующего компонента В.В. Селина выделяет деятельностный компонент, так как организация различных форм, способов и характера взаимодействия в системах «педагог-родитель», «педагог-ребенок-родитель», «родитель-родитель» позволит достаточно успешно решать задачи реализации содержания работы по развитию педагогической компетентности родителей, имеющих детей раннего возраста.

«Клуб» — это способ организации работы с родителями, направленный на приобщение семьи к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и укрепление связи между всеми участниками образовательной деятельности в детском саду.

Клуб – это место развития ребенка, место личностного роста и самореализации родителей. Здесь обсуждаются актуальные проблемы развития и воспитания детей. Клуб для родителей в системе функционирования ДОУ представляет собой некий университет педагогической информации с целым набором целей: обеспечение необходимого психолого-педагогического и методического сопровождения отношений родителей и детей раннего возраста; установление партнерских отношений между детским садом и семьёй в вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников, проведение просветительской работы, направленной на организацию диалога «родитель-ребенок».

Основная идея проекта: повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание в семье психологически комфортной среды через организацию психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста, в условиях консультативно-методического клуба «Два берега одной реки» в дошкольной образовательной организации.

Принципы взаимодействия с родителями в рамках работы клуба:

- целенаправленность - привлечение всех членов клуба к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений;
- дифференцированный подход - взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом специфики каждой семьи;
- системность - последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным материалом;
- сознательность, активность - сознательное отношение родителей (законных представителей) к предлагаемым занятиям, получаемой информации.
- доброжелательность, открытость, партнерство - для наиболее эффективного взаимодействия.

Преимущества клубной организации состоят в следующем:

1) возможность объединять родителей в большие группы, микрогруппы, сплачивать родительский коллектив, благодаря свободному добровольному участию, выбору тем с учетом общих интересов и доброжелательной атмосфере;

2) более открыто выражать свое мнение, увереннее чувствовать себя в кругу единомышленников;

3) родители получают возможность открыто задать свои вопросы и поделиться проблемами, а так же осознать само наличие таких проблем в своей семье. Зачастую, родители не могут сами себе признаться в том, что у них что-то идет не так, как им хотелось бы. Придя из любопытства на запланированные мероприятия клуба, многие находят ответы на свои еще до конца не озвученные вопросы.

4) формат свободного общения, обмена мнениями, вопросов и ответов позволяет не учить родителей педагогике и психологии, а дать им возможность самим прийти к выводу о правильности своих суждений.

Основу организационно-функциональной модели клуба «Два берега одной реки», ориентированного на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста, составляет программа, состоящая из ряда последовательных модулей, которые логично связаны между собой.

Модуль 1. Успешная адаптация.

Цель: Создать условия для знакомства родителей друг с другом, возникновения положительных взаимоотношений между ними, выявить ожидания родителей от посещения ребенком детского сада, проанализировать уровень адаптации детей в группе, определить

факторы, мешающие успешной адаптации, дать рекомендации родителям как вести себя в период адаптации, способствовать положительным детско-родительским отношениям.

Содержание модуля:

1.1. Создание благоприятного психологического микроклимата в группе детей раннего возраста и взрослых;

1.2. Потребность в формировании у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе игровой и познавательной деятельности;

1.3. Помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

Модуль 2. Ребёнок в семье.

Цель: укрепление родительской компетентности в вопросах воспитания детей раннего возраста.

Содержание модуля:

2.1. Развитие ребёнка раннего возраста (преемственность ДОУ и семьи в вопросе).

2.2. Потребности ребенка и их удовлетворение в семье.

2.3. Статус и роли ребенка в семье.

2.3. Диагностика детско-родительских отношений в семье.

Модуль 3. Особый ребёнок в семье.

Цель: постепенное принятие родителями особенностей их ребёнка, осознание необходимости освоения специальных знаний и умений для оказания поддержки и помощи в компенсации диагноза.

При реализации модуля уделяется большое внимание поддержке самих родителей, испытывающих растерянность, а порой и негативные реакции социума на поведение ребёнка.

Содержание модуля:

3.1 Оказание психологической поддержки семьям, воспитывающим ребёнка с ОВЗ.

3.2 Развитие и воспитание детей с ОВЗ.

3.3 Актуализация ресурсов семьи воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

Модуль 4. Педагог и родитель (для педагогов)

Цель: создание единого подхода педагогов и родителей в развитии и воспитании детей раннего возраста.

Содержание работы:

4.1. Личностно-ориентированный подход к семье в работе педагога.

4.2. Повышение педагогической эффективности в работе с родителями.

4.3. Диагностика взаимодействия педагогов и родителей

Модуль 5. Я и ребенок. Наше взаимодействие.

Цель: эффективное взаимодействие с детьми, гармонизация детско-родительских отношений.

Содержание модуля:

5.1. Обучающие развивающие игры-занятия, направленные на развитие ребенка и просвещение родителей (в рамках работы клуба).

5.2. Диагностика взаимодействия ребенка и родителя

Модуль 6. Традиции семейного воспитания, в том числе кубанские.

Цель: возрождение и развитие семейных и кубанских традиций.

Содержание модуля:

6.1 Нравственное воспитание в семье. Современная семья.

6.2 Воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, детскому саду, малой Родине.

6.3. Актуализация семейных традиций.

Представленная модульная система будет иметь гибкий характер, и основываться на запросах родителей. При необходимости работа по модулям может носить интегрированный характер.

В рамках клуба также предусмотрена совместная работа с родителями и детьми, которая включает в себя «живые» познавательные игры-занятия, направленные как на просвещение родителей, так и на непосредственное развитие ребенка раннего возраста. Такие занятия состоят из определенных блоков, которые представляют собой основные направления развития ребенка и способствуют развитию ребенка во всех сферах детской деятельности:

-художественно-эстетическое развитие: проведение досугов, развлечений, занятий по данному направлению: рисование, лепка, аппликация;

-познавательное развитие предполагает проведение обучающих игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (память, мышление, внимание) и организацию занятий по сенсорному развитию детей раннего возраста.

-речевое развитие: проведение мероприятий, направленных на развитие словарного запаса детей, формирование звукоподражания, развитие мелкой моторики, совместных игр и упражнений с учителем-логопедом, педагогом- психологом;

-физическое развитие: проведение мастер-классов, семинаров-практикумов по проведение закаливающих мероприятий в домашних условиях, совместных спортивных развлечений и консультаций воспитателя и инструктора по физической культуре.

-социально-коммуникативное развитие: проведение мероприятий, направленных на коммуникацию детей и родителей, организацию и проведение детских игр и упражнений для формирования и развития у ребенка коммуникативных компетенций, обеспечение успешной социализации ребенка в игровой деятельности.

Основные формы сопровождения родителей детей раннего возраста в условиях консультативно-методического клуба «Два берега одной реки»:

Формы	Содержание
Обучающие и развивающие игры-занятия, направленные на развитие ребенка раннего возраста и просвещение родителей.	Занятия состоят из нескольких блоков, которые представляют собой основные направления развития ребенка, в свою очередь каждый блок содержит сменяющие друг друга виды деятельности, что способствует развитию ребенка во всех сферах деятельности
«Образовательный коворкинг»	Представленная схема организации рабочего процесса, при котором в рабочем пространстве происходят разные, не всегда похожие виды деятельности.
«Игромастер выходного дня «Вместе с ребёнком»	Это могут быть совместные игры с ребёнком, совместное изготовление игр с ребёнком и другие игровые мероприятия которые могут организовать родители дома со своими детьми на выходных, а на встрече клуба поделиться опытом. Проводимые в рамках игромастера мероприятия, дают возможность педагогам и специалистов ДОУ создать тесные и доверительные отношения с семьями воспитанников.
Виртуальный центр консультирования	(мессенджеры WhatsApp, Телеграмм, обучающие и развивающие видеоролики) позволяют создать единое информационное пространство для оперативного и конструктивного взаимодействия родителей и педагогов в рамках клуба.
«Спрашивайте - отвечаем»	Почтовый ящик для личных вопросов родителей для дальнейшего планирования работы клуба
«Дневник родителей»	Родители записывают, чему они научились и их ребенок за определенный период, что способствует оценке результативности работы специалистов клуба

Ресурсы, которые будут привлечены для обеспечения оптимального функционирования семьи и адекватного развития ребенка, налаживания внутрисемейного взаимодействия, включают:

- информационные ресурсы – знания, которые могут помочь родителям принимать решения и включают в себя сведения о состоянии ребенка, о получении доступа к службам, об обучении ребенка;
- психологические ресурсы – ресурсы, связанные с поиском подходящих способов объяснения, что происходит с ребенком, каково его состояние в качестве ответа на вопросы, исходящие от дальних родственников, незнакомых людей, друзей и т.п.; ресурсы, связанные с переживанием стресса рождения особого ребенка, семейным функционированием, взаимоотношениями в семье и прочее;
- социальные ресурсы - ресурсы в эмоциональной или функциональной поддержке, исходящей от родственников, друзей или специалистов; педагогические ресурсы;
- ресурсы, связанные с умениями применять в обыденных жизненных ситуациях методы и приемы профилактики трудностей в развитии и поведении ребенка, коррекции недостатков в развитии ребенка.

8. Новизна инновационного проекта.

Основная идея инновационной деятельности - создание модели психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста, в условиях консультативно-методического клуба «Два берега одной реки» в дошкольной образовательной организации посредством развития долгосрочной инициативы, основанной на вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка раннего возраста с учетом его потребностей, интересов и способностей.

Инновационная идея проекта выражается в оптимизации, структурировании новых форм, моделей, технологий методического сопровождения родителей и педагогов в работе с детьми раннего возраста в рамках и условиях работы клуба «Два берега одной реки» и создании единой образовательно-воспитательной среды в дошкольном учреждении и семье.

Также, предпринимается попытка - изучить принципы русского национального и кубанского семейного воспитания и найти способы возрождения наиболее актуальных из них в современной российской семье.

Содержание работы Клуба представлено несколькими последовательными модулями, которые логично связаны между собой, отражающими возрастные периоды (эпикризные сроки) детей, различные направления становления личности ребенка, воспитательные

возможности взрослых в разных видах детской деятельности, различные направления работы с родителями детей раннего возраста, учитывая категорию детей с ОВЗ.

Клуб является дополнительным компонентом воспитательно-образовательного процесса, где родители вовлекаются в систему совместного взаимодействия через различные формы работы, отличительной чертой которых является «живой» характер.

Проект определяет содержание и организацию воспитания детей раннего возраста, с учетом особенностей данной образовательной организации, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родительской общественности

Реализация проекта предоставляет возможность перестроить недостаточно эффективные методы взаимодействия и сотрудничества, а также психолого-педагогического просвещения современной семьи и предать ей инновационное направление, необходимое для удовлетворения запросов нового современного родителя.

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

Критерии	**Показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности**	**Результативность**
Степень разработанности методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации	Наличие инструментария для изучения, анализа информации о семье и ребенке в ДОУ в условиях инновационной деятельности: знакомство с родительской общественностью детского сада (изучение семей, их трудностей и запросов, желание заниматься общественной деятельностью, работа в команде и др.)	Разработаны и внедрены в работу анкеты, направленные на получение информации о семьях воспитанников раннего возраста для дальнейшего планирования образовательного процесса.
	Наличие методических материалов, разработанных и апробированных в ходе инновационной деятельности	Методические продукты
Уровень взаимодействия и	Удовлетворенность детей и их родителей образовательным процессом.	Высокий процент удовлетворенности

вовлеченности участников в деятельность	Повышение качества общения между педагогами и родителями	Обеими сторонами отмечается общность целей, личная заинтересованность, мотивация, творческий подход, возрастание доверия		
	«Точечное» проявления родителями субъектной позиции (собственной инициативы). Участие на уровне участников, а в перспективе выход на уровень инициаторов.	Увеличение количества родителей, проявляющих собственную инициативу*		
	Охват вовлеченных родителей в работу клуба	2023г	2024г	2025г
		не менее 30%	не менее 60%	не менее 80%
	Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с родителями в ДОУ	Увеличение количества применяемых вариантов ИКТ, в т.ч. применение QR-кодов.		
Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на уровень психолого-педагогической компетенции родителей детей раннего возраста	Компетентность в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста, желание делиться положительным опытом семейного воспитания.	Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей детей раннего возраста		

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Результативность выполнения инновационного проекта определяется в ходе проведения целенаправленных педагогических наблюдений и серий диагностических методик с родителями воспитанников.

Оценка эффективности данного проекта будет проводиться по трем направлениям:

1. Дети (наиболее безболезненная адаптация детей при поступлении в детский сад). Критерии оценки - повышение физической активности у детей и сохранение их эмоционального здоровья.
2. Родители (повышение педагогической культуры). Критерии оценки – повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников.
3. Педагоги (проведение мероприятий для родителей и педагогов). Критерии оценки – разработка технологии во взаимодействии ДОУ и семьи.

Для выявления актуальности проблемы формирования педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников определена задача: выявить общий уровень сформированности педагогической компетентности родителей воспитанников МБДОУ №44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой, с помощью диагностического инструмента.

С учетом выделенных компонентов педагогической компетентности родителей (ценностно-смысловой, когнитивный, рефлексивный, поведенческо-деятельностный, поведенческо-коммуникативный) были подобраны следующие методики:

1. Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин). Тест-опросник родительского отношения представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.
2. Методика PARI опросник родительских установок. Методика PARI (parental attitude research instrument) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).
3. Методика идентификации детей с родителями опросник А.И. Зарова. Посредством вопросов диагностируются компетентность и престижность родителей в восприятии детей, остальные вопросы направлены на выявление особенностей эмоциональных отношений с родителями.
4. Тест «Мера заботы». Этот тест поможет родителям разобраться, насколько верна их воспитательная позиция.

5. Родительское сочинение «История жизни моего ребенка». Методика представляет одну из наиболее информативных и достаточно надежных техник, позволяющих успешно решать задачу диагностики особенностей родительской позиции и типа семейного воспитания, выявить особенности восприятия и переживания родителем характера отношений и взаимодействия с ребенком.

6. Методика Р. Г. Овчаровой «Представления об идеальном родителе». Методика разработана и опубликована Р. Г. Овчаровой на основе контент-анализа родительских сочинений. Она представляет собой вариант семантического дифференциала на тему родительства.

7. Цикл анкет для родителей: «Степень участия родителей в работе детского сада, «Мой ребенок, его индивидуальные особенности», «Запросы родителей в детском саду», «Семейные традиции», «Знаете ли вы своего ребенка?», «Взаимоотношения в семье» и др.

11. Разработанные инновационные продукты

1. Сборник рекомендаций для родителей по темам: «Игровые технологии во взаимодействии с детьми раннего возраста», «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации», «Эффективность использования игровых технологий в физическом развитии детей», «Создание единого речевого пространства в ДОУ и семье как условие развития речи детей», «Проблемы речевого развития детей раннего возраста», «Использование альтернативных способов коммуникации», «Сюжетно-ролевая игра детей раннего возраста, ее значение для всестороннего развития детей раннего возраста» и др.

2. Методические рекомендации для педагогов по темам: «Мотивация профессионального развития педагогов как средство повышения качества дошкольного образования», «Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста с учетом ФГОС ДО», «Эффективное использование здоровьесберегающих технологий в музыкальной деятельности с детьми с ОВЗ», «Театрализованная деятельность как эффективный инструмент успешной адаптации детей раннего возраста» и дер.

3.Сборник консультаций для родителей детей групп раннего возраста: «Упрямство детей раннего возраста», «Ваш ребенок поступает в детский сад», «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению», «Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать», «Какие игрушки необходимы детям», «Как найти подход к «протестующему» ребенку», «Развитие речи у детей раннего возраста», «Психическое развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте», «Овладение ходьбой и её значение в развитии ребенка», «Развитие познавательной сферы личности в раннем возрасте», «Развитие детей до трех лет», «Методы

и приемы в обучении детей раннего возраста», «Развитие самостоятельности. Кризис трех лет».

4. Детско-родительские проекты: «В детский сад с радостью», «Первые игрушки-погремушки», «Моя семья».

12. План реализации проекта на 2023-2025 годы.

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
1 этап Подготовительный (январь 2023 – декабрь 2023 г.)				
	Создание организационно-функциональной модели клуба «Два берега одной реки», ориентированного на повышение психолого-педагогической компетентности родителей	1.Ознакомление педагогического коллектива с научно-исследовательским проектом и планом его реализации	Январь- 2023	Педагогический совет
		2.Разработка нормативно-правовых актов	Февраль-март 2023	-Нормативно-правовые акты: -Приказ -Положение -Заявление родителей
		3. Создание банка данных детей раннего возраста, нуждающихся в индивидуальном психолого-медико-педагогическом сопровождении	Март 2023	-Банк данных детей
		4. Определение перечня инновационных технологий и методик	Март 2023	Перечень технологий
2.	Разработка и апробация программы клуба «Два берега	1.Разработка: -плана научно-методических	Март -август 2023	План совместной работы с родителями и

	одной реки»	семинаров, круглых столов, мастер классов, тренингов; -плана деятельности родительского клуба; -плана взаимодействия с социумом; -плана совместной деятельности с родителями воспитанников групп раннего возраста;		педагогами -план взаимодействия с социумом;
	Формирование традиционных ценностей, которые тысячелетиями составляли духовную, нравственную основу цивилизации, каждого народа: ценностей традиционной семьи, подлинной человеческой жизни, в том числе и жизни религиозной, жизни не только материальной, но и духовной, ценностей гуманизма и разнообразия мира	-семинары-практикумы -консультации -мастер-классы -тренинги -выставки	Август-октябрь 2023	Программы семинаров, круглых столов, мастер классов, тренингов; Фото-отчет
	Создание условий, необходимых для создания социальной	-Реализация проектов	Октябрь-декабрь 2023	Проекты

	ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающих поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (ФГОС ДО)	Создание условий обогащения образовательной среды.	Октябрь-декабрь 2023	Создание развивающей среды в группах раннего возраста
		- Организация методической выставки-конкурса «Современная образовательная среда группы раннего возраста»	Ноябрь 2023	Выставка-конкурс
		-Разработка модели психологического-педагогического сопровождения	декабрь 2023	Модель сопровождения
2 этап Основной январь-декабрь 2024 г				
1	Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе через	-Игровые занятия -Мастер-классы -Семинары-практикумы	Январь-декабрь 2024 в соответствии с планом	Повышение мотивации родителей к участию в воспитательно-образовательном

	внедрение инновационных форм и методов в практику работы с семьей;			процессе
2	- Повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических мероприятиях	Разработка рекомендаций для родителей -консультации, мастер-классы, семинары-практикумы -игровые занятия	Февраль-март 2024	Повысится уровень психолого-педагогической культуры родителей
3	Обеспечение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка раннего возраста с учетом его потребностей, интересов и способностей;	Проведение психолого - педагогических консультаций для родителей	Март-май 2024	
4	Распространение опыта создания клуба для родителей и содействие созданию в Тихорецком районе сетевого взаимодействия родительской	-Проведение научно-методических семинаров, круглых столов, мастер классов для педагогов	Май – сентябрь 2024	Цикл мероприятий в соответствии с планом работы клуба Укрепление партнерских связей

	общественности.			
		-Проведение мероприятий в соответствии с планом взаимодействия с сетевым сообществом		-Публикация статей, методических рекомендаций, программ, пособий;
		-Осуществление издательской деятельности		-Размещение информации на официальном сайте ДОУ о результатах инновационной деятельности
5	Расширение воспитательный потенциал семьи средствами совершенствования научных и практических навыков и умений воспитания детей	-Игровые занятия -Семинары-практикумы	В течение срока	Укрепление воспитательного потенциала семьи
6	Повышение педагогического мастерства воспитателей ДОУ - участников проекта в сфере работы с родителями через	Проблемные группы, гостевые обмены, мастер – классы и др.	Сентябрь-декабрь 2024	Фотоотчет

	участие в разнообразных формах работы клуба для родителей			
7	Повышение информационно-коммуникационной компетентности всех участников проекта, с целью оптимизации взаимодействия детского сада и семьи;	Онлайн-консультации	В течение срока	Повысится информационно-коммуникационная компетентность родителей и педагогов
		Курсы повышения квалификации педагогов		Удостоверения, сертификаты
3 этап Итоговый январь-декабрь 2025				
1	Создание банка методических и дидактических материалов по взаимодействию с родителями (законными представителями) в рамках клуба «Два берега одной реки».	-Разработка методических и дидактических материалов по взаимодействию с родителями	Январь-февраль 2025	-Сборники методических и дидактических материалов по взаимодействию с родителями
		- издательская деятельность	Февраль-апрель 2025	Публикации материалов на сайте в сборниках
2	Обобщение и распространение опыта создания клуба для родителей и содействие созданию в Тихорецком районе сетевого взаимодействия	- Участие в конференциях, семинарах, совещаниях и т д, муниципального уровня	Май –декабрь 2025	Транслирование опыта на муниципальных и региональных научных конференциях, круглых столах, мастер-классах

	родительской общественности.	-Осуществление издательской деятельности		-публикация методических материалов в сборниках

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.

Научно-методические условия подразумевают сетевое взаимодействие с ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет, МБУЗ «Тихорецкая центральная районная больница», Тихорецкий филиал государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края, отдел по вопросам семьи и детства МО Тихорецкий район, дошкольные учреждения муниципального образования и региона.

Примерный план сетевого взаимодействия психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста, в условиях консультативно-методического клуба «Два берега одной реки

№ п/п	Форма сетевого взаимодействия	Наименование организации
1. 2. 3	Научно – практическая конференция. Круглый стол. Семинар – практикум.	ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет
4. 5. 6.	Семинар Круглый стол. Семинар – практикум	МБУЗ «Тихорецкая центральная районная больница»
7. 8. 9. 10 11	Коуч-сессия Круглый стол Мастер – класс Коворкинг Школа молодой матери	Тихорецкий филиал государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

Практическая значимость инновации состоит в повышении:

1) качества дошкольного образования посредством использования новой модели взаимодействия семьи и ДОУ как инновационного ресурса его развития;

2)эффективности системы преемственной связи дошкольного и семейного воспитания;

3) уровня удовлетворенности качеством дошкольного образования родителей, ориентированных на развитие детей раннего возраста.

Одной из главных составляющих проекта является его социальная значимость, практическая эффективность и возможность распространения опыта в других муниципальных образованиях и регионах. Данный проект технологичен, универсален, может быть реализован в любой дошкольной образовательной организации.

Применение опыта реализации данного проекта возможна на любом уровне: уровне учреждения, муниципальном, региональном, всероссийском. Показатели устойчивости результатов заключаются в следующем:

1. Целостность модели психолого-педагогического сопровождения детей периода раннего возраста и их родителей.

2. Качественный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, способных распространять свой опыт среди педагогов округа.

3. Устойчивая востребованность среди родительской общественности.

Проектируемые результаты инновационной деятельности: создание интегративной модели психолого-педагогической и социальной помощи семьям детей раннего возрастов, (в том числе с проблемами в развитии), посещающих дошкольные образовательные организации.

- изменения в системе: апробация интегративной модели психолого-педагогической и социальной помощи семьям, имеющим детей младенческого и раннего возрастов с проблемами в развитии на базе ДОО; создание нормативной базы;
- результаты-эффекты: повышение квалификации педагогов ДОО по вопросам психолого-педагогической и социальной помощи семьям, имеющим детей младенческого и раннего возрастов с проблемами в развитии, повышение развивающего воспитательно-образовательного потенциала и педагогической культуры родителей, имеющих детей младенческого и раннего возраста с проблемами в развитии в вопросах воспитания и развития детей, в целях разрешения проблем, интересов и нужд детей; изменение характера детско-родительских отношений; сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
- социальные эффекты: улучшение внутрисемейного микроклимата семей, имеющих детей младенческого и раннего возраста с проблемами в развитии; повышение статуса и конкурентноспособности ДОО; психолого-педагогическая и социальная готовность (мотивация) детей младенческого и раннего возрастов с проблемами в развитии к успешной адаптации к дошкольной организации; ориентация педагогов и родителей на успех.

- результаты-продукты: видеозаписи образовательных мероприятий, консультаций, мастер - классов для родителей, имеющих детей младенческого и раннего возраста с проблемами в развитии; размещение видеоконсультаций, вебинаров, мастер-классов для родителей, имеющих детей младенческого и раннего возраста с проблемами в развитии на сайте ДОО;
-информационно-методический банк.

Практическая значимость инновационного проекта заключается в создании интегративной модели психолого-педагогической и социальной помощи семьям, имеющим детей и раннего возраста (в том числе детей с проблемами в развитии);

Работа в рамках проекта позволит создать общественное мнение об использовании современных форм и технологий в работе с родителями воспитанников и включения их в образовательное пространство дошкольного учреждения.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов позволит совершенствовать работу по комплексному использованию интерактивных форм работы с семьёй в условиях ДОУ.

Внедрив этот проект, мы планируем так же расширить сетевое взаимодействие с детскими садами Тихорецкого района и Краснодарского края.

Перспектива развития инновации заключается в получении статуса краевой инновационной площадки; продолжение сотрудничества с Армавирским государственным педагогическим университетом в рамках сетевого взаимодействия.

При успешной реализации инновационного проекта, опыт психолого-педагогической и социальной помощи семьям, имеющим детей раннего возраста (в том числе с проблемами в развитии), будет распространён в дошкольных организациях.

Резюмируя, отметим, что сотрудничество родителей и педагогов возникает после длительной, системной работы. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями. Семья и детский сад не могут заменить друг друга, а должны взаимодействовать на благо полноценного развития ребенка.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

В МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой созданы все необходимые материально-технические, кадровые и образовательные условия для реализации инновационного проекта.

Главным условием функционирования инновационного проекта является создание безопасных условий пребывания детей и их родителей (законных представителей), соблюдение норм противопожарной, антитеррористической безопасности.

В МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой установлены камеры наружного видеонаблюдения, ведется круглосуточное наблюдение за территорией, электротехническое устройство для обеспечения безопасности рабочих помещений, организована «безбарьерная» среда, чтобы дети и родители с физическими или сенсорными отклонениями могли использовать это пространство с минимальной помощью посторонних: комплекты информационных указателей со шрифтом Брайля.

Нормативно-правовая база безопасности представлена: инструкциями по пожарной безопасности, паспортами дорожной и антитеррористической безопасности.

Реализация инновационного проекта будет организована в трех группах раннего возраста.

В методическом кабинете и в кабинете педагогов-психологов созданы условия для индивидуальной и подгрупповой работы. Кабинеты оснащены научно-методическими, нормативно-правовыми документами, периодическими изданиями по дошкольному образованию, познавательной литературой, наглядно-дидактическим материалом.

Многофункциональный стол «Чудо-песочница» с кинетическим песком планируется использовать для занятий с конструкторами и всеми видами развивающих упражнений, психологической разгрузки. Стилизованные световые столы для песочной анимации способствуют развитию творчества, игрового и познавательного интереса.

Работу по развитию музыкальных способностей планируется проводить в музыкальном зале, который оснащен комплексом видео-звукового оборудования и световых инсталляций.

Работа по развитию физических способностей будет проводится в спортивном зале, насыщенном современным спортивным и мультимедийным оборудованием.

Коррекционно-развивающая среда ДОО позволяет не только обеспечить единство и преемственность семейного и общественного воспитания, но и создает атмосферу психологического комфорта и уюта.

Материально-технические условия в ДОО для обучения родителей и трансляции опыта инновационной деятельности в полной мере соответствуют реализуемому проекту (ноутбуки, аудиотехника, веб-камера, мультимедийное оборудование, интерактивные средства обучения, наличие проводного Интернета).

Кадровые условия: общее количество специалистов, участвующих в инновационной деятельности – 15 человек: старший воспитатель, 4 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, 2 педагога-психолога, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, 4 воспитателя, старшая медицинская сестра. Из них, имеют высшую квалификационную категорию – 7 педагогов, первую – 6.

Специалисты прошли курсы повышения квалификации в ООО "Центр непрерывного образования и инноваций" "Национальный проект "Образование" по теме "Поддержка семей, имеющих детей": специалист по организации, оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующий информационно-просветительскую поддержку родителей воспитывающих детей с разными образовательными потребностями" в объеме 72 часа.

Информационную среду инновационного проекта составляют официальный сайт ДОО http://gnezdo44.tvoysadik.ru, организованные тематические выставки.

Все это в полной мере позволяет обеспечить реализацию задач инновационного проекта, что является важным условием для дальнейшего полноценного сотрудничества с семьями, имеющими детей младенческого и раннего возраста с проблемами в развитии.

Научно-методические условия включают сотрудничество с ИРО КК, ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет, МБУЗ «Тихорецкая центральная районная больница», Тихорецкий филиал государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края, Отдел по вопросам семьи и детства МО Тихорецкий район.

Источники финансирования инновационной деятельности осуществляются за счёт средств муниципального бюджета, региональных средств в пределах ассигнований, выделенных учреждению.