

Паспорт  
инновационного проекта МДОБУ №13

1	Наименование инновационного проекта/программы (тема)	<b>Создание модели позитивной социализации детей дошкольного возраста посредством ранней профориентации</b>
2	Автор(ы) предлагаемого опыта (коллектив авторов)	Чавычагова И.А., заведующий Кузнецяткина М.Л., старший воспитатель, коллектив МДОБУ №13, родители (законные представители) воспитанников
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Андрюшенко Светлана Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края (Армавирский филиал)
4	Цели внедрения инновационного проекта/программы	создание в ДОО психолого-педагогических условий для успешной социализации дошкольников посредством профориентационной работы, используя интегрированный подход
5	Задачи внедрения инновационного проекта/программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Спланировать и организовать деятельность педагогов ДОО по созданию условий для успешной социализации дошкольников, через организацию профориентационной работы в инновационных формах</li> <li>-Разработать нормативную документацию по организации и сопровождению деятельности по реализации ранней профориентации дошкольников.</li> <li>-Создать предметно-пространственную среду, способствующую формированию интереса к профессионально-трудовой деятельности.</li> <li>-Разработать рабочие проекты профориентационной направленности, способствующие успешной социализации старших дошкольников.</li> <li>-Обеспечить социальное партнерство с предприятиями экономической и социальной сферы.</li> <li>-Обобщить и описать опыт работы ДОО по вопросам позитивной социализации посредством ранней профориентации дошкольников.</li> </ul>
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта/программы продукта	<p>Возникновение идеи внедрения модели позитивной социализации посредством ранней профориентации продиктована и обусловлена потребностью в образовательной сфере деятельности, сопровождающаяся запросами современного общества и возможностью их реализации через инновационные формы, методы и пути реализации.</p> <p>- деятельность дошкольников направлена на формирование первичных ценностных представлений о труде, профессиях.</p> <p>- реализация модели ранней профориентации дошкольников осуществляется в интеграции со всеми образовательными областями, процесс ранней профориентации неразрывно связан с позитивной социализацией дошкольников.</p>
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта/программы	Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). Распоряжение Правительства РФ от 5.03.2015 № 366-р «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».



	<p>Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ» от 27 сентября 1996 г. № 1  ФЗ от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ».  Закон РФ «Об основных гарантиях ребёнка» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ.  Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».  Санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «К устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».  Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"  Вступил в силу: 1 сентября 2013 г., 1 января 2014 г.  Закон Краснодарского края от 8 мая 2014 года №2955-КЗ "О внесении изменений в Закон Краснодарского края "Об образовании в Краснодарском крае"  Приказ МОН КК от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана внедрения ФГОС ДО в Краснодарском крае»  Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 05 февраля 2014 года № 498/1 "О внесении изменений и дополнений в план внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае"</p>
<p>8</p> <p>Обоснование его/ее значимости для развития системы образования Краснодарского края</p>	<p>НОМИНАЦИИ образовательных конкурсов «Инновационный поиск» в 2019 году  Образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования могут применять данную модель с учетом условий в конкретной ДОО для осуществления социализации дошкольников. Данная модель может быть эффективна в деле формирования у дошкольников задатков технологических лидеров будущей профессиональной деятельности.</p>
<p>9</p> <p>Новизна (инновационность)</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии, такие как интегрированная технология образования и воспитания, позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профориентации, можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:  -способности и склонности самого ребенка;  -привычка к разным видам труда;  -позиции родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;  -интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий</p>
<p>10</p> <p>Практическая значимость</p>	<p>- у детей формируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности,  - активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых,  - развивается чувство уважения к людям разных профессий.</p>



11	Механизм реализации инновации	
11.1	1 этап:	Концептуальный.
11.1.1	Сроки	Апрель 2019 г. - август 2019 г.
11.1.2	Задачи	Обеспечить научно-методическое сопровождение проекта «Создание модели позитивной социализации детей дошкольного возраста посредством ранней профориентации» 1. Анализ теоретических исследований, передового педагогического опыта по проблеме ранней профориентации детей дошкольного возраста 2. Анализ научно-методических, кадровых, организационно-педагогических, нормативно-правовых, информационных и других условий
11.1.3	Полученный результат	Аналитические материалы, банк данных. Соглашение. Открытые мероприятия.
11.2	2 этап:	Организационно – подготовительный.
11.2.1	Срок	Август 2019 г. - август 2020 г.
11.2.2	Задачи	Обеспечить научно-методическое сопровождение проекта «Модель ранней профориентации детей дошкольного возраста в разных видах деятельности» 2. Разработать нормативно-правовую базу по реализации проекта. 3. Повысить мотивацию к реализации поставленных задач, снизить сопротивление к изменениям у сотрудников. 4. Разработать и апробировать диагностику по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста. 5. Разработать модель сопровождения ранней профориентации детей 6. Провести анализ затруднений, выявление противоречий, проблем проекта. 7. Создать необходимые условия для реализации плановых мероприятий проекта.
11.2.3	Полученный результат	Сформирована команда проекта Проведены организационно-мотивирующие мероприятия Разработана нормативная база мероприятий проекта (Положения, планы, приказы, протоколы, Заключены договоры с социальными партнерами Подготовлены материалы по диагностике профессионального самоопределения детей Разработано программно-методическое обеспечение проекта Созданы условия для реализации плановых мероприятий проекта (кадровые, материально-технические, финансовые, методические, информационные и др.)
11.3	3 этап:	Реализация проекта.
11.3.1	Сроки	Сентябрь 2020г. – май 2021 г.
11.3.2	Задачи	Осуществить диагностику. 2. Апробировать модель сопровождения ранней профориентации детей в разных видах деятельности. 3. Реализовать сетевое взаимодействие и социальное партнерство в рамках раннего профессионального



	<p>самоопределения детей дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Обеспечить научное и методическое сопровождение реализации проекта.</li> <li>5. Обеспечить и обогатить условия для реализации проекта.</li> <li>6. Обеспечить аналитическое сопровождение реализации проекта.</li> </ol>
<p>11.3.3</p> <p>Конечный результат</p>	<p>Профессиональная направленность развития личности ребенка:</p> <p>Человек - природа  Человек – человек  Человек – художественный образ</p> <p>Мероприятия с педагогами:</p> <p>Семинар – практикум «Ролевая игра- форма моделирования ребенка социальных отношений»</p> <p>Круглый стол «Создание профессионально-ориентированной развивающей среды»</p> <p>Конференция для педагогов «Выбирая свою дорогу»</p> <p>Педагогический совет «Выбор профессии — выбор будущего»</p> <p>Проведение открытых развивающих занятий в совместной образовательной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности дошкольников.</p> <p>Просветительская работа с родителями</p> <p>Видеолекторий "Профессии, востребованные на рынке труда"</p> <p>Родительское собрание "Роль семьи в определении будущей профессии детей"</p> <p>Тематические мероприятия «Гость группы: встречи с людьми разных профессий»</p> <p>Семейные проекты «Кем быть?», «Один день на работе у мамы (папы)»</p> <p>Родительская школа «Чем пахнут ремесла?» (привлечение для работы с детьми людей разных профессий)</p> <p>Консультация для родителей «Ранняя профориентация для дошкольников - начало успеха»</p>
<p>12</p> <p>Перспективы развития инновации</p>	<p>Внедрение в образовательный процесс модели ранней профориентации дошкольников; ранней общетрудовой подготовки, развитие общих способностей дошкольников; раннее самоопределение детей дошкольного возраста;</p> <p>удовлетворение индивидуальных познавательных интересов дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>расширение кругозора и формирование системы представлений о группах профессий; формирование системы отношений и нравственных установок к труду;</p> <p>популяризация рабочих специальностей, повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда;</p> <p>популяризация профессионализма в любой сфере труда;</p> <p>ориентация на региональный рынок труда, перспективы развития социально-экономической сферы; содействие формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком.</p>
<p>13</p> <p>Предложения по</p>	<p>Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разных уровней, проведение</p>





	распространению и внедрению инновационного проекта в практику образовательных организаций	
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта/программы	«Кем быть?» Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения / Н.В. Нищева – Спб.: Детство-пресс, 2005. Шорыгина Т.А. Трудные сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях.-М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Профессии. Учебно-методический наглядный материал. Программа «Я – человек». 2009, 32 с. Шорыгина Т.А. Профессии, Какие они? - 2010.
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	Муниципальный «Социализация детей дошкольного возраста в процессе ранней профориентации»
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	Предметно-пространственная среда оснащена необходимым оборудованием для реализации проекта в минимальном объеме в каждой группе: Цифровой фотоаппарат – 1 - Компьютер – 1. - Принтер – 2. - Магнитофон – 3  - Мультимедиа установка – 1. - Ноутбук - 3 - Музыкальный центр – 1 - DVD диски с записями мероприятий.
16.2	Интеллектуальное	Научно-методическое руководство специалистами ГБОУ ИРО КК, педагогический состав ДОО
16.3	Временное	Разработан план мероприятий по реализации проекта (дорожная карта) на период 2019-2021

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта/программы:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;

- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку публикацией материалов;

- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих

И.А. Чавычалова  
расшифровка подписи

« 20 » сентября 2019 г.