

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО**  
**участника краевого профессионального конкурса**  
**«Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2021 году**

Бухтоярова Ольга Викторовна  
(ФИО участника)

<b>1. Работа</b>	
Место работы (наименование организации в соответствии с уставом)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №14 муниципального образования Темрюкский район
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке )	Учитель-дефектолог
<b>2. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса</b>	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	-Дети дошкольного возраста с нарушением интеллекта; -дети с задержкой психического развития; -дети с расстройством аутистического спектра.
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; -Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 года № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; -Закон РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; -Положение о психолого - педагогическом консилиуме; -Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ; -Положение о творческой группе; -Положение об инновационной

	<p>деятельности;          -Положение о планировании воспитательно - образовательного процесса.</p>
<p>Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса</p>	<p><u>Материально-техническое обеспечение:</u>          кабинет учителя – дефектолога оборудован логопедическим столом с зеркалом, ноутбуком с принтером. Кабинет обеспечен современным наглядным и раздаточным материалом по всем лексическим темам, дидактическими играми различной направленности. В дошкольном учреждении имеются оборудованные помещения, средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе – воспитанниками, исходя из индивидуальных и возрастных особенностей детей, а также условий организации).          В рамках реализации программы «Доступная среда» осуществляются мероприятия по оснащению помещений специальным оборудованием (кнопка вызова при входе в здание, поручни, в том числе в санитарных помещениях, пандусы, тактильные плитки, напольные метки, доступные входные группы, дублирование необходимой информации рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне), которое помогает людям с ограниченными возможностями здоровья лучше ориентироваться в пространстве, беспрепятственно перемещаться по территории детского сада и легче приспосабливаться к социальной среде.</p> <p><u>программно-методическое обеспечение:</u>          -Основная образовательная программа МБДОУ ДС КВ №14 (ООП);          -Адаптированная основная образовательная программа для детей с</p>

	<p>задержкой психического развития (ЗПР);          -Адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)</p>
<p>Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)</p>	<p>Важнейшей проблемой в дошкольном образовании сегодня является его доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому одной из важных задач дошкольного учреждения является обеспечение равных стартовых возможностей всем детям дошкольного возраста. Главная роль в осуществлении психолого – педагогического сопровождения в дошкольном учреждении принадлежит учителям – дефектологам, учителям – логопедам, педагогу- психологу, которые отчетливо представляют структуру интеллектуального и речевого дефекта, способны отчетливо проводить дифференциальную диагностику и профилактические мероприятия, реализовывать индивидуальный подход в коррекции различных отклонений в интеллектуальном, речевом развитии.</p> <p>Инклюзивное обучение предполагает совместное образование детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам.</p> <p>Консультационный центр на базе МБДОУ ДС КВ №14 работает в соответствии с планом работы, разработанным на учебный год. Прием родителей осуществляется по предварительно составленному графику, после предварительной записи по телефону или через обратную связь на сайте дошкольного учреждения.</p>

<p>Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>В рамках консультирования педагогов групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. Участие в работе ППк.</p>
<p>Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>В рамках подготовки документов на воспитанников для представления на МСЭ, ПМПк.</p>
<p><b>3. Публикации участника Конкурса</b></p>	
<p>Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)</p>	<p>1.Свидетельство о публикации на портале Альманах педагога статьи для педагогов по теме: «Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам детей с расстройством аутистического спектра», 03.10.2019г.  2.Свидетельство о публикации на портале МААМ.RU консультации по теме: «Развитие стереогноза у детей дошкольного возраста с задержкой психоречевого развития», 03.10.2019г.  3.Свидетельство о публикации на портале Альманах педагога учебно – методического материала по теме: «Коррекционная работа с детьми с РДА», 08.10.2019г.</p>
<p>Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)</p>	<p>Разработка Адаптированной образовательной программы для ребенка с умственной отсталостью (УО)</p>
<p>Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)</p>	<p>-</p>

<p>Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)</p>	<p>1.Открытый просмотр организованной образовательной деятельности «Коррекционная ритмика» (взаимодействие специалистов), февраль 2018г. 2.Открытая образовательная деятельность по ОЗОМ «Бытовые приборы», ноябрь 2018г.</p>
<p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя (при наличии)</p>	<p>1.Выступление на краевом методическом объединении для учителей – дефектологов и учителей – логопедов с мастер – классом по теме: «Развитие стереогноза у детей с ограниченными возможностями здоровья», 21.03.2019г. 2. Выступление на районном методическом объединении для учителей – дефектологов по теме: «Основы современного подхода к диагностике психического развития детей раннего и дошкольного возраста с РАС », 03.04.2019г. 3.Выступление на межрайонном семинаре по теме: «Ранняя диагностика и ранняя помощь детям с РАС», 27.08.2019г.</p>
<p><b>4. Результаты проектной деятельности</b></p>	
<p>Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)</p>	<p>-</p>
<p><b>5. Общественная деятельность</b></p>	
<p>Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статуса)</p>	<p>-</p>

