**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГОРОД АРМАВИР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 8**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**МБДОУ № 8 Г. АРМАВИРА**

**ЗОБОВОЙ НАДЕЖДЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

**2017г.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 управления образования администрации города Армавира расположено в двух зданиях, рассчитанных на 120 мест и является звеном муниципальной системы образования муниципального образования город Армавир Краснодарского края (свидетельство о государственной аккредитации ОСО №000516 от 18 октября 2001г.).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 города Армавира реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

МБДОУ №8 г. Армавира обеспечивает развитие детей  в возрасте от 3 до 8 лет.

В ДОУ созданы условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Детский сад оснащен игрушками, пособиями, средствами ТСО, компьютерными комплексами.

***Цель ДОУ:*** продолжать формирование целостной системы здоровьесбережения, полноценного физического развития, психологически комфортного и безопасного пребывания в детском саду всех участников образовательного процесса в ДОУ: детей, педагогов, родителей.

***Задачи ДОУ:***

1. Обеспечить единство развития познавательной и художественно – творческой деятельности детей.
2. Создание условий для развития коммуникативных качеств у воспитанников направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи).
3. Создание условий для всестороннего развития нравственно патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности основе тесного взаимодействия ДОУ и семьи используя разнообразные формы работы.

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ** **ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА ДОУ**: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных результатов в процессе освоения образовательных областей.

 **ЗАДАЧИ:**

1. - Создание единого правового пространства по защите прав ребенка в ДОУ и семье;
2. - Содействие в гармонизации социально-психологического климата в детском и педагогическом коллективе.
3. - Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников.
4. - Оказание консультативной помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса.
5. - Повышение психолого-педагогической культуры детей, педагогов и родителей.

Работа ведется по следующим направлениям:

* диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;
* развивающая и коррекционная работа – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;
* консультирование педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;
* профилактика – формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности;
* психологическое просвещение – это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям;
* экспертиза – работа педагога-психолога в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) МБДОУ.
* Так же, в содержание деятельности педагога-психолога входит организационно-методическая работа, подразумевающая ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей.
* В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.**

Для психологической диагностики используется адаптированные диагностические методики по направлениям:

**Исследование межличностных отношений и семейных взаимоотношений.**

* Методика «Два дома» И. Вандвик, П. Экблад;
* Методика "Исследования нарушения процесса воспитания в семье" (АСВ) Э.Г.Эйдемиллера;
* Методика «Кинетический рисунок семьи» КРС *(Р.Бернс и С. Кауфман);*
* ЭКСПРЕСС-ТЕСТ «Стиль воспитания» (Авторы теста Я.А. Варга, В.В. Столин).

**Исследование познавательных психических процессов.**

* Восприятие: Методика «Разрезные картинки» А.Н. Бернштейна; Методика «Цветные фоны»; «Времена года»;
* Внимание: «Корректурная проба» (тест Бурдона); методика Пьерона-Рузеро;
* Воображение: Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко;
* Память: методика "10 картинок" и «10 слов» (Лурия);
* Мышление: Методика «Четвертый - лишний» (И.И. Мамайчук); «Последовательные картинки»; «Нелепицы»; «Цветные прогрессивные матрицы Равена»;
* Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Т. Руденко.

**Исследование уровня готовности к школе.**

* Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.
* Методика «Домик» Гуткиной Н. Н.

**Исследование эмоциональной сферы**

* Проективная методика «Кактус» Панфилова М.А.
* «Несуществующее животное» Дукаревич;
* «Тест тревожности» Р.Тэммла, М.Дорки, В.Амена.
* Методика «Лесенка» (изучение самооценки) – В.Г.Щур.

**Для педагогов**

* Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко)

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, а так же детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

## **РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников. Психокоррекционная работа предполагает психологическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в: освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в МБДОУ № 8 строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы. Анализируются медицинские карты с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья; информационные карты, заполненные педагогами, с целью выявления воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении. Педагогом-психологом проводится скрининговая диагностика воспитанников МБДОУ, анализируются её результаты, так же выявляются дети, нуждающихся в психологическом сопровождении. Если у воспитанника имеются комплексные нарушения в развитии: медицинские, психологические, логопедические, ребёнок направляется на ПМПк МБДОУ № 8, составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа.

Непосредственно коррекционно-развивающие занятия могут быть:

* групповыми (фронтальными);
* индивидуальными.

Групповые занятия проводятся в групповых помещениях ДОУ. Это занятия по профилактике социально-психологического климата в группе. Индивидуальные занятия проводятся также в групповых комнатах, в теплое время года занятия возможны в беседке во время прогулки.

Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

Для групповой коррекционно-развивающей работы в средних и старших группах применяются программы «Тропинка к своему Я». Автор данной программы - Хухлаева Ольга Владимировна— доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор. В подготовительной к школе группе проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Приключения будущих первоклассников» Куражевой Натальи Юрьевны, детского психолога и психотерапевта.

В своей работе педагог-психолог МБДОУ №8 использует элементы арт-терапии. Это комплекс разнообразных форм творческого (художественного) самовыражения с применением рисования, музыки, игровой терапии, сказкотерапии, танцевальной терапии, телесно-двигательной, песочной терапии. Данные методы обеспечивают поддержку ребенка с целью стимулирования его личностного роста и развития.

Постепенно происходит самопознание, самопринятие, самореализация, самоактуализация личности. Психолог создает необходимые условия для самовыражения и самопознания.

Различные способы изображения - самый доступный и привлекательный для ребенка вид творческой деятельности, при которой используются элементарные художественные средства и не требуется предыдущего опыта в рисовании. Не стоит беспокоиться относительно красоты произведений, танца или гармоничности звучания песни, данный вид искусства используется в целях освобождения, выражения, облегчения.

В работе педагога-психолога имеется широкий спектр показаний для проведения арт-терапевтической работы не только с детьми, но и педагогическом коллективе:

•негативная Я-концепция, дисгармоничная самооценка,

•трудности эмоционального развития, импульсивность, повышенная

тревожность, страхи, агрессивность;

•чувство одиночества, стрессовые состояния, депрессия;

•конфликты в межличностных отношениях, неудовлетворенность в семейной ситуации.

Изобразительное творчество - привлекательное и интересное занятие, доступное для детей и взрослых, обладающее диагностическим потенциалом.

Каждый участник арт-терапевтических занятий знает о возможности любого свободного использования художественных материалов. При этом результаты не оцениваются. Не применяются также оценочные суждения в плане-красиво-некрасиво, похоже-непохоже. Арт-терапия позволяет каждому участнику оставаться самим собой, не испытывать неловкости, стыда, обиды от сравнения с другими. Значимыми составляющими арт-терапевтического пространства являются изобразительные средства и материалы: карандаши, фломастеры, краски, гуашь, восковые мелки, пастель, художественный уголь, кисти, палитра, баночки с водой, губка, бумага разных форматов, картон, фольга, клей, скотч, ножницы, нитки, веревки. А также можно предлагать участникам глину, пластилин, жидкое тесто, песок с фигурками, природный и поделочный материал. Для коллажей используются старые журналы, открытки, репродукции, фотографии.

Одна из нескольких техник, которая направлена на исследование личностной идентификации и представляет интерес для психолога-это техника «Кто я».

Испытуемым предлагается дать не менее 10 ответов на вопрос «Кто Я?». А также вместе с текстом использовать спонтанный рисунок на тему «кто Я?».

Эта исследовательская методика не занимает много времени, дает обширный материал для качественной интерпретации. К тому же рисунок контролируется самим человеком, способствуя тем самым укреплению целостности его личности. Творческая деятельность обогащает внутренний потенциал человека, который и составляет его внутренний потенциал, который и составляет основу позитивных изменений личности в будущем.

Для тревожных детей можно использовать техники журнального фотоколлажа, аппликации. Природный материал, картинки из журналов, помогают создать задуманные образы, тем детям, которые переживают из-за неумения рисовать. Замкнутым, эмоционально зажатым, тревожным детям полезны материалы, требующие широких движений: гуашь, краски, большие кисти, листы бумагиА3,А2, можно обои, допускается рисование мелом на доске.

**Методики можно разделить на группы:**

•Рисование страха,

•Вербализация страха,

•Игра со страхом, драматизация.

•Выбор метода зависит от индивидуальных особенностей ребенка,

причин возникновения и характера страха.

**Примерные тематические задания для детей со страхами:**

•Нарисуй лицо куклы, которая чего-то боится.

•Представь, что куколка чего-то боится и прячется.

•Нарисуй, что произошло в твоей семье, когда ты заболел

•Представь, что кукла попала в темную комнатку, нарисуй, что там

происходило.

Одним из значимых направлений работы с детьми - сочинение историй.

Данное направление позволяет обучить детей поведенческим моделям, обсуждать трудные темы безопасным путем, устанавливать контакты, преодолевать барьеры в общении. Этапы сочинения историй:

1. Обдумайте проблему, попытайтесь понять чувства и переживания ребенка, посмотреть на ситуацию с детской точки зрения.

2. Сформулируйте основную идею рассказа. Определите, какие мысли и решения вы хотите сообщить ребенку.

3. Начните рассказ с представления героя, который живет в похожем доме, имеет сходные с ребенком проблемы.

4. Расскажите о положительных чертах, которыми герой рассказа похож на ребенка.

5. Вначале истории опишите конфликт, а затем расскажите, как его удалось успешно разрешить.

6. Наблюдайте за реакцией ребенка. Он может потерять интерес, оставаться безучастным или наоборот» подправлять рассказ, задавать вопросы, подсказывать, комментировать.

7.Стремитесь к простоте выражений. Содержание должно быть понятным, а длительность рассказа определяться устойчивостью внимания и интересом ребенка.

8.В конце истории обязательно подчеркните, что герой проявил

настойчивость и нашел выход из затруднительного положения, а все его

знакомые очень гордились тем, как он преодолевал временные трудности и шел к победе.

Можно использовать сочинение историй с целью совместного поиска адекватных способов разрешения конфликта связанных с нарушениями поведения. Сначала некоторую историю рассказывает ребенок, затем продолжает ее взрослый. Его задача включить в повествование «более здоровые» способы выхода из конфликтных ситуаций, нежели те, что были предложены ребенком.

Пластилин и глина подходят для детей с агрессией. Отреагирование эмоциональных состояний с помощью данного материала снижает вероятность аутоагрессии.

Детям предоставляется выбор арт-терапевтического материала для творческой работы. Для гиперактивных детей можно предлагать материалы для структурированной деятельности, тонкой сенсо-моторной координации, самоконтроля.

 Следующей техникой, направленной на диагностику самоидентификации, самопринятия является техника «Рисуем имя». Она содействует осознанию ценности и уникальности собственной личности, развитию положительного, целостного образа «Я», самопринятия.

Используется как для индивидуальных занятий, так и групповых. Участники делятся по парам. Сначала ведущий пишет в воздухе собственное имя, а ведомый, будучи его отражением, повторяет все движения. Важно постараться воспроизвести не только движения, но и чувства, перемены настроения. Далее каждому участнику дается инструкция:

•Напишите в воздухе свое имя мелким почерком сначала левой, потом правой, затем одновременно двумя руками.

•Напишите свое имя слева направо, справа налево, печатными и прописными буквами разного размера.

•Напишите свое имя, занимая как можно больше пространства, от потолка до пола.

•Закройте глаза и представьте наиболее приятный из образов вашего имени, сделайте еще один воображаемый рисунок в пространстве. Запомните этот образ, цвет, размер букв, звучание и другие признаки.

•Изобразите свое имя на листе бумаги. После завершения работы участники делятся впечатлением. Данную технику можно использовать как социометрическую, предложив повесить свои рисунки на приготовленную доску. Кто-то расположит свое «имя» в центре, кто-то подальше от других. Затем можно задавать дополнительные

вопросы. Тебе нравится то место, где ты расположил свой рисунок, а если нет, то можно выбрать другое место и переместить свой рисунок в желаемое место.

Техника «Образ я», способствует выражению образа самого ребенка, с описательной характеристикой. «Образ не я» - это вытесненный образ Я, который ребенок не принимает в себе. Можно также предложить ребенку изобразить «образ Я» в животных. Для диагностики семьи предложить ребенку изобразить маму, папу и себя в образе животных, данная методика является информативной и интересной.

## **КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА**

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам, специалистам, администрации, родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ. Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка с целью оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

## **ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Психопрофилактическая работа педагога-психолога МБДОУ направленна на формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа с воспитанниками ДОУ направлена на развитие коммуникативных познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей.

Групповые психопрофилактические занятия проводятся по программе педагога-психолога МБДОУ №8. Основные направления работы в младших группах – адаптация детей, помощь в осознании ребенком своего «Я», формирование доброжелательного отношения к сверстникам, чувства принадлежности к группе, а также, развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений. В средних группах – развитие социальной и эмоциональной сфер, познавательных процессов, моторики и координации, воображения, пространственных представлений. В старших группах в фокусе внимания психолога находится эмоциональная сфера: знакомство с базовыми чувствами, формирование способности к дифференциации эмоциональных состояний, развитие творческих и познавательных способностей, коммуникативных навыков. В подготовительных группах – формирование личностной и мотивационной готовности к школе, развитие познавательных процессов, также необходимо продолжать развивать коммуникативные и творческие способности, способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Профилактическая работа с родителями и педагогами несёт просветительский характер. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Работа с родителями проводится в рамках совета профилактики и предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

Арт-терапия:

•способствует развитию чувственно-двигательную координацию, рисование участвует в согласовании межполушарных взаимоотношений, активизируется наглядно-образное мышление связанное с работой правого полушария и абстрактно-логическое мышление, связанное с работой левого полушария.

•Связывает между собой зрение, двигательную координацию, речь, мышление, воображение.

•Дает возможность экспериментировать с различными чувствами. Позволяет проработать мысли и эмоции, которые человек привык подавлять.

•Позволяет выявить проблему, если по каким-либо причинам проблему затруднительно обсуждать вербально.

•Снижает негативные эмоциональные состояния.

•Совместное участие в творческой деятельности способствует созданию отношений взаимного принятия, эмпатии.

## **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Психологическое просвещение – важная составляющая профилактического направления работы педагога-психолога. В современном обществе пока ещё недостаточно распространены психологические знания и умения, особенно уважение особенностей личности ребёнка. Так же, и в педагогических коллективах, и в семьях, возможны конфликты, в основе которых – неумение и нежелание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, прислушиваться друг к другу, понять. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров, распространения печатных материалов, публикаций на сайте МБДОУ.

##  **ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА**

Экспертная деятельность – это особый способ изучения инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г.А.Мкртычян, 2002).

Основные направления экспертной работы в ДОУ:

1. Участие в разработке нормативно – правовой и документационной базы для функционирования на базе ДОУ психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья).
2. Исследование влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
3. Исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками.
4. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка.
5. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).

## **ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

1. Годовой план работы педагога-психолога.
2. График работы, циклограмма.
3. Программы коррекционно-развивающих занятий.
4. Альбом диагностических методик.
5. Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.
6. Журнал учета видов работы:
* диагностика;
* консультирование;
* индивидуальная коррекционно-развивающая работа;
* групповая коррекционно-развивающая работа;
* просветительская работа;
* организационно-методическая работа;
* экспертная работа.

Педагог-психолог систематически обновляет информацию интернет-страничек на интернетпорталах: <http://nsportal.ru/> и сайте детского сада МБДОУ № 8.

В результате проведенной работы педагогом-психологом были отмечены положительные результаты:

Воспитанники:

* При проведении групповых занятий у детей усвоились коммуникативные навыки, социальная адаптация, в детском коллективе наблюдается дружелюбная атмосфера.
* Снизился уровень тревожности и агрессии.
* Эмоциональные реакции воспитанников адекватны.

Родители:

* Проявляют интерес к вопросам воспитания и развития детей.
* Повышается психолого-педагогическая культура.

Педагоги:

* Получают дополнительные психолого-педагогические знания, умения и навыки для более качественной работы с детьми старшего дошкольного возраста для развития эмоционально – волевой сферы.

В дальнейшей работе педагог-психолог планирует проводить занятия по развитию коммуникативных навыков воспитанников ДОУ, содействовать развитию эмоциональной сферы детей, внедрять в работу инновационные формы и методы взаимодействия с родителями и педагогами.

Литература:

1. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. Издательство: СПб.: Речь Жанр: Практическая психология. Психотерапия,2007.
2. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологиче­ские занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2007. — 240 с.
3. Лебедева Л.Д..Практика Арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. СПб., Речь, 2003.
4. Мардер Л.Д. «Цветной мир»., Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Генезис.,2007.
5. Семаго М. М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: Методическое пособие. / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, Н. А. Ратинова, О. Д. Ситковская. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с.
6. Сенник Ортис Г.Г., Куличковская Е.В. Машины сказки. Программа развивающих занятий для детей от 2 до 10 лет. – 2006. - с.
7. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.П Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреж­дений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004. —175 с.