



АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Управление образования
администрации муниципального
образования город Новороссийск
г. Новороссийск, ул. Бирюзова, 6
Краснодарский край, 353900
ОРГН 1032309093486 ИНН 2315059308
Тел.: (8617) 64-63-73 Факс: (8617) 64-54-19

25.07 2017 № 04.03-01-16- 4708

Критерий №1. Аналитическая справка о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач педагогом-психологом МАДОУ детского сада комбинированного вида №8 Кореньковой Тамары Николаевны

Способность к интеграции и комбинированию содержания различных программ, технологий, исходя из специфических задач профессиональной деятельности педагога-психолога.

Педагог-психолог Коренькова Тамара Николаевна владеет современными методиками и технологиями социально-психолого-педагогического сопровождения семьи. Использует их в профессиональной деятельности, исходя из специфики коррекционно-образовательной работы. Тамарой Николаевной разработан проект «Академия семейного счастья», представленный комплексом разноплановых программ: «Мой родительский ресурс», «Семейная психотерапия», «Семейная клоунотерапия», «Семейная развивайка», «Счастливы вместе».





Реализуя психолого-педагогическую программу «Семейная развивайка», педагог-психолог провела организованную коррекционно-образовательную деятельность, используя игровую ситуацию по теме: «Божья коровка», целью которой является развитие навыков родительско-детского взаимодействия, заключающегося в формировании у родителей знаний и практических умений по применению коррекционно-игровых технологий с ребенком ОВЗ, ребенком-инвалидом.

Представленную коррекционно-образовательную деятельность Тамара Николаевна продемонстрировала, используя современные коррекционно-образовательные технологии, базирующиеся на личностно-ориентированном, индивидуально-дифференцированном, системно-деятельностном, коррекционно-развивающем подходе к детям-инвалидам, детям с ОВЗ. В ходе образовательной деятельности педагог-психолог Коренькова Т.Н. применила традиционные и инновационные коррекционно-образовательные технологии, представленные ниже:



Используемые современные технологии и методики позволили педагогу-психологу в результате проведенной коррекционно-образовательной деятельности:

- создать положительный эмоциональный настрой у участников игровой ситуации;
- способствовать развитию интереса к совместной деятельности в содружестве «родитель-ребенок»;
- получить опыт в коррекционно-развивающем взаимодействии с ребенком, освоить знаниями применения коррекционно-игровых технологий;
- повысить родительскую грамотность в области специальной педагогики, психологии;
- развить родительскую чувствительность к потребностям ребенка в процессе игровой и развивающей совместной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями.

Целесообразность использования педагогом-психологом Кореньковой Т.Н. ресурсов предметно-развивающей пространственной среды в решении задач коррекционно-образовательной деятельности с родителями и детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.

Педагог-психолог Коренькова Т.Н. целесообразно использует ресурсы развивающей предметно-пространственной среды в решении задач профессиональной деятельности, исходя из специфики организации и проведения коррекционно-образовательной работы с родителями и детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с ФГОС ДО, требованиями СанПин. Образовательное пространство кабинета педагога-психолога оснащено средствами обучения и воспитания, насыщено в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными потребностями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Организация РППС обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность участников коррекционно-образовательного процесса, эмоциональное благополучие детей с особыми образовательными потребностями. Развивающая предметно-пространственная среда безопасна, доступна, вариативна, трансформируема, насыщена, способствует развитию игрового взаимодействия родителей и детей с ОВЗ. Использование ресурсов РППС в коррекционно-образовательном процессе при моделировании игровых ситуаций способствует развитию социально-эмоционального, сенсорного, моторного, социально-коммуникативного, познавательного развития воспитанников.

Способность педагога-психолога Кореньковой Т.Н. обеспечивать эмоциональное благополучие родителей с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ дошкольного возраста.

В ходе проведения взаимодействия с родителями и детьми педагог-психолог Коренькова Т.Н. обеспечивает эмоциональное благополучие участников образовательных

отношений. Тамара Николаевна внимательна к просьбам и пожеланиям родителей и детей, стремится организовать непосредственное общение со всеми участниками совместной деятельности, учитывая их особые образовательные потребности, демонстрируя уважительное отношение к каждому родителю, ребенку. Педагог-психолог в общении использует доброжелательный тон, моделирует ситуацию успеха, творческой раскрепощенности, двигательной и эмоциональной радости при проведении коррекционно-образовательной деятельности. Тамара Николаевна эмоционально сдержанна в деликатных ситуациях, показывает высокий уровень ведения диалога. Умеет профилактировать и предупреждать межличностные конфликты, стараясь создать условия для принятия родителями конструктивных решений по урегулированию психологического напряжения.

Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Коренькова Т.Н. способна поддерживать индивидуальность и инициативу участников образовательных отношений, мотивируя родителей и детей к включению в разнообразные виды деятельности, побуждающие семью осуществлять самостоятельный выбор вариативных приемов, способов и средств в рамках организуемой игровой ситуации.

Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях при проведении коррекционно-образовательной деятельности

Педагог-психолог Коренькова Т.Н. при проведении коррекционно-образовательной деятельности умело создает условия для установления правил взаимодействия с родителями, детьми в разнообразных ситуациях, требующих сотрудничества участников, представленных в схеме:

Организует
разнообразные
ситуации

- Ситуация взаимообмена приветствиями, пожеланиями - "Круг приветствия";
 - Ситуация игровой интриги;
- Ситуация поиска решений и планирования деятельности;
 - Ситуация поисковой деятельности;
- Коррекционно-развивающая деятельность;
 - Динамические игры, упражнения;
- Смена обстановки, развивающего пространства;
 - Продуктивно-творческая деятельность;
 - Итоговый сюрприз;
 - Рефлексивный круг.

Создание
эмпатийного
пространства для
участников

- Учет интересов и чувств всех участников;
- Обмен взаимопожеланиями, радостями;
- Сплочение за счет коллективной меры ответственности за результат совместной деятельности;
- Атмосфера взаимоподдержки участников, сопереживание.

Таким образом, Коренькова Т.Н. в результате, систематически проводимой коррекционно-образовательной деятельности с родителями детей с ОВЗ, детей-инвалидов в формате психолого-педагогической программы «Семейная развивайка», формирует основу не только успешной коррекционно-образовательной работы педагога-психолога, но и повышает уровень педагогической компетенции родителей в воспитании, обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Заведующая МАДОУ № 8



С.С. Коробицина

Начальник
управления образования
г. Новороссийска



Е.И. Серeda

353905, Новороссийск, Краснодарский край, ул.Набережная адмирала Серебрякова,43-А,
телефон(факс) 8(8617) 63-13-10



**Коррекционно-развивающая игровая ситуация педагога-психолога с
родителями и детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в рамках программы
«Семейная развивайка».**

Исполнитель	Педагог-психолог МАДОУ № 8 «Гармония» Тамара Николаевна Коренькова
Целевая группа участников встречи	Родители с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
Количество семей-участников	5-6 семей
Категории детей	Дети с умственной отсталостью (синдром Дауна)

Тема игровой ситуации: «Божья коровка»

Цель: развитие навыков родительско-детского взаимодействия в рамках коррекционно-развивающей деятельности с ребенком с ОВЗ, ребенком-инвалидом.

Задачи для родителей

- создание положительного эмоционального настроения и развитие интереса к

Задачи для детей

- дать детям элементарные знания о насекомом - жуке Божья коровка;

- совместной деятельности с ребенком;**
- **обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком, повышение родительской компетентности в области специальной педагогики;**
 - **развитие родительской чувствительности к потребностям ребенка в процессе игровой и развивающей совместной деятельности направленной на ребенка;**
 - **обучение родителей правильному предъявлению ребенку словесных инструкций к заданиям.**
- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;
 - развитие зрительного-тактильного восприятия;
 - развитие внимания и воображения,
 - развивать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление,
 - формировать устойчивые представления о понятиях «цвет», «форма», «величина», «большой-маленький»;
 - формирование и стимуляция речевых предпосылок;
 - упражнять в звукоподражании,
 - формировать понимание простых предлогов «на», «под».
 - учить осуществлять самостоятельный выбор среди различных вариантов художественных средств (карандаши, пластилин, цветная бумага, фломастеры, краски);
 - воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками и к окружающему миру.

Предварительная работа для родителей:

1. Рассмотреть с детьми разные картинки с изображением насекомых.
2. Сделать акцент на Божью коровку, уточнить название насекомого – жук «Божья коровка».
3. Посмотреть короткие видео ролики о жуке «Божья коровка» (ресурс «Аниме-Аньюсьон»)
4. Спеть песенку «Божья коровка».
5. Разучивание танцевальных движений «Божьи коровки» (*Приложение 1*)

Содержание игровой ситуации (совместной встречи)

ППРС
(материалы для
деятельности)

Сопровождение психолога

Инструкция для родителей

Круг приветствия

- Здравствуйте. Очень рада снова всех видеть. Хочу с вами поделиться своим настроением, а помогут мне «смайлики» (психолог показывает смайлик соответствующий настроению: веселый).
- А какое настроение у вас?

Игровая интрига: звук жуужжания

- Ой! Что это за звук? Как вы думаете, кто это

Жуужжание затихает

- Ребята, а вы хотите узнать, правильно мы угадали, того, кто прилетел к нам в гости? (согласие детей)
- Пойдемте, поищем жучка – Божью коровку!? Интересно, где он спрятался?
- Какие вы все внимательные! Нашли жучков. Здорово!
- Я хочу поздороваться с нашими гостями (здороваясь с жучками):
- Здравствуй, жучок - Божья коровка!
- А вы хотите поздороваться с Божьими коровками?

Звучит жуужжание

- Ребята, по-моему, наши гости хотят нам, что-то сказать... Может, что-то случилось? (психолог прислушивается к своей Божьей коровке)

Спросить у ребенка: - **Твое настроение, как у тучки или, как у солнышка?** (выбор ребенка)

дети и родители определяют свое настроение с помощью «смайликов» - индикатор настроения



1. Выложить перед ребенком картинки.

2. Указывая на картинки, спросить:

- **Посмотри на картинки, как ты думаешь, кто это сейчас жуужжит? (пожуужжать) – Кто так разговаривает?** (дети делают выбор)

Предложить ребенку:

- **Пойдем, поищем жучка?** (поиск жучков)

- **Загляни «под» листочек; посмотри нет ли жучка «на» цветочке; «за» кустиком?**

Родитель отвечает утвердительно, кладет жучка к себе на ладонь или на ладошку ребенка и предлагает ребенку поздороваться, показывая пример:

- **Здравствуй жучок – Божья коровка!**

Родители присоединяются и предлагают послушать, о чем прожуужжит жук. Родители показывают ребенку поочередно картинки с

Смайлики в виде кружочков для родителей; в виде солнышка и тучки для детей



4 картинки (котенок, шенок, бельчонок, Божья коровка)

Модель
«Цветочная полянка»

Жуки Божьи коровки разного цвета по количеству детей (для каждого ребенка)



Изображения Божьих коровок «на листке», «под листом», «на цветке», «под цветком» и тд.

Жужжание стихает

- Жуки говорят, что они очень устали и хотят отдохнуть.
- А где могут отдохнуть жуки Божьи коровки?

«Подбери коврик для жучка»

- Ребята, я знаю, как еще могут отдохнуть Божьи коровки. А вы хотите узнать как?

(положительный ответ детей с помощью родителей)

- Посмотрите, какие красивые разноцветные коврики у меня есть!

- Только я не знаю, какой из них будет для жуков самый-самый удобный.

- Поможете подобрать коврик для отдыха Божьей коровки?

(положительный ответ детей с помощью родителей)

- Отлично, ребята! Пока наши гости – жуки Божьи коровки отдыхают, мы тоже можем превратиться в Божьих коровок под веселую песенку! Слушайте меня внимательно и повторяйте за мной!

- Прекрасно!!! Какими веселыми Божьими коровками вы были!

Звучит жужжание

- Ой! Ребята, что-то наши жучки снова зажуужали. Может они хотят, что бы вы вместе с ними пожуужали? Хотите попробовать пожуужать?

Ж-Ж-Ж-Ж-Ж-Ж-Ж-Ж-Ж-Ж

изображением жучка «под» листом, «на» цветке.

Спрашивают:

- **Где отдыхает жук?**

(проговаривают вместе с ребенком «на» цветке и т.д.)

Родители помогают детям подобрать подходящий коврик по цвету, форме и величине. Задание упрощается или усложняется в зависимости от психофизических возможностей ребенка.

Родитель говорит ребенку:

- **Посмотри, какой коврик жуку больше понравится?**

(делает паузу, позволяя ребенку сделать попытку выбора, затем прикладывает жука на квадратный коврик синего цвета)

- **Как ты думаешь, удобно будет на таком коврике жуку? Давай проверим?** *(берет в свои руки указательные пальцы ребенка и делает обследующие движения по контуру квадратного коврика, затем по контуру туловища Божьей коровки)*

- **Какой коврик самый удобный для жучка (понравился жучку больше)?** *(ребенок делает выбор)*

Родители следуют инструкции ведущего и помогают детям повторять танцевальные движения.

Родители побуждают ребенка к звукоподражанию:

- **Давай пожуужим, как жучок.** *(жуужжит показывая пример)*

Родитель предлагает ребенку посмотреть на картинку и спрашивает:

Наборы цветных ковриков по количеству детей: разных по цвету, форме и величине (две, три, четыре фигуры).



Музыка и стихи А. Ярановой. Мульт-песенка «Божья коровка» *(музыкально-ритмические движения)*



Картинки с изображением Божьей коровки с четко прорисованными пятнышками на крылышках и жучки без

- Божьи коровки нас о чем-то еще просят. Что же не так?

Упр. «Найди отличие»

- Может, мы сможем понять, о чем еще нас просят жуки с помощью этих картинок? (картинки с изображением жуков с пятнышками)

- Вот о чем нас просят жуки! Они хотят, что бы на их крыльшках тоже были нарядные пятнышки.
- Поможем жукам? А как мы это будем делать? Давайте посмотрим, что же у нас для этого есть... (дети и родители подходят к столикам с различными средствами для украшения крыльшек Божьих коровок)

Звучит жужжание. Божьи коровки летят в середину зала и садятся на коврик.

- Какие красивые божьи коровки! Какие нарядные крыльшки у всех жучков! - Вам нравятся новые крыльшки жучков? А мамам нравятся? И мне очень нравятся!

Звучит жужжание
(жужжание становится чуть тише).

- Жучки говорят вам «СПАСИБО» за помощь.
- Жучкам очень понравилось у нас в гостях.
- Но теперь им пора возвращаться домой.
- Попа прощаться.

- **Посмотри жучки одинаковые или разные? Покажи пятнышки на крыльшках.**

Чем отличается жучок на картинке от нашего?

- **Какие пятнышки на крыльшках у жучка на картинке, а какие у нашего?**
(родитель помогает обратить внимание ребенка на то, что у жука на картинке нарядные, цветные, а у жуков, прилетевших в гости нет пятнышек).

Родители предлагают ребенку выбрать материал, из которого он хотел бы сделать пятнышки для жучка, помогает выполнить творческую работу по украшению крыльшек для Божьей коровки.

Дети с родителями пробегают на носочках по кругу (в руках детей жучки) Родитель говорит:

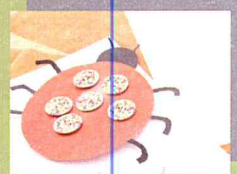
- **Жучок хочет показать всем свои новые крыльшки, положи его в серединку** (ребенок кладет жучка на коврик перед кругом). Все любят и хлопают в ладоши.

1. Родители предлагают детям прикрепить жучка – Божью коровку к шарик.
2. Дети отпускают шарики в небо.
3. Машут вслед руками и говорят:
- **До свидания Божья коровка! Пока жучок!**

пятнышек на крыльшках



Синяя, желтая, зеленая, оранжевая краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой, клей-карандаш, цветная бумага, цветные салфетки, пластилин; воздушные шарики красного цвета; заготовки Божьей коровки из картона (без пятнышек)



Жучки с нарядными крыльшками.

Воздушные гелиевые шарики с кусочком прикрепленного двустороннего скотча.

5. Рефлексия

- Пойдемте, проводим наших гостей? (все выходят на улицу, прикрепляют жучков к воздушным шарикам)



Рефлексия (индикатор настроения)

- Хочу, чтобы вы с помощью «смайликов» показали свое настроение и ответили на несколько вопросов.

Обсуждение с родителями вопросов:

1. В какой мере была сегодняшняя встреча полезной для Вас и для ребенка? Можете ли Вы, опираясь на опыт сегодняшней встречи продолжить знакомство ребенка с другими насекомыми: бабочкой, стрекозой, пчелой, кузнечиком?
2. Оцените свою педагогическую компетентность (что получилось, если нет, то по какой причине)?

- Ребята посмотрите! Жуки улетели, но они вам оставили подарки! (конвертики с раскраской «Божья коровка»)

- **До новых встреч. До свидания!**

Родители обращаются к ребенку: - **Покажи свое настроение.**



- **Давай посмотрим, что в подарок для тебя оставил жучок? (открывают конвертик, рассматривают подарок от Божьей коровки)**

Смайлики в виде кружочков для родителей; в виде солнышка и тучки для детей

Конвертики с подарками от жучка (раскраска «Божья коровка»)

