

Тема инновационного проекта: «Событийный подход и сетевое взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования как основа создания эффективной системы профориентации и естественнонаучного образования»

1.Обоснование темы проекта.

1.1.Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края:

Современное российское общество возлагает достаточно большие надежды на отрасль «Образование». Перспективы развития государства напрямую зависят от людей, наделенных способностью нестандартно и творчески решать практические задачи различного уровня. Одним из приоритетных направлений развития образовательных организаций общего образования, по-прежнему, остается моделирование и развитие систем профессиональной и предпрофессиональной подготовки учащихся. Агентство стратегических инициатив при Президенте РФ, Московская школа управления Сколково подготовили альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет, отражающие развитие 19 ведущих отраслей экономики, в которых будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления. Среди развивающихся отраслей указаны: биотехнологии, медицина. Вместе с тем наши общеобразовательные школы при организации предпрофильной и профильной подготовки по-прежнему ориентированы на некоторый рейтинг профессий, востребованных на сегодняшний, а иногда и на вчерашний день. И поэтому мы можем наблюдать следующее противоречие — между тенденциями в развитии рынка профессий и труда и существующей организацией профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовкой в образовательных организациях.

В настоящее время в школах система предпрофильного и профильного обучения, в сущности, сводится к созданию классов, в которых углубленно изучаются некоторые учебные дисциплины. И даже на элективных курсах педагоги рассматривают вопросы или темы тех или иных учебных дисциплин, которые вызывают наибольшие затруднения у учеников при изучении. В сущности профильная и предпрофильная подготовка подменяется углубленным обучением ряда дисциплин. Такой подход, конечно, не ориентирует обучающихся в мире профессий, не дает возможности сделать выбор в сфере будущего профессионального образования, хотя, возможно, и облегчает поступление в тот или иной ВУЗ.

Реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени общего образования ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора — предварительного самоопределения в отношении профилирующего

направления собственной деятельности. Этому должна способствовать созданная в каждой школе система предпрофильной подготовки выпускников основной ступени общего образования, которая заключается в выявлении интересов и склонностей, способностей школьников; в формировании практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе; в оказании психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением.

Можно ли в современной образовательной организации общего образования создать такие условия, чтобы школьники, достигнув определенного возраста, смогли сделать осознанный выбор собственного профессионального пути? Теоретические изыскания по созданию таких условий есть, но на практике каждое общеобразовательное учреждение сталкивается с рядом проблем, которые касаются практически каждого его учителя, родителя, ученика. Многие родители желают, чтобы их дети обучались в старшей школе именно по какому-либо профилю, поэтому необходимо уделить особое внимание просвещению родителей. Так как это касается каждого подростка, вопрос об организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в конкретной школе должен решаться с учетом пожелания всех родителей и детей, а также возможностей конкретной школы. Но говорить об осознанности выбора будущей профессии в 15–16 лет довольно трудно для большинства школьников. В этот период познавательные интересы подростков довольно широки и охватывают, как правило, несколько образовательных областей, каждая из которых может быть основой для будущей профессиональной деятельности. Поэтому важно, чтобы всем учащимся была предоставлена возможность не только определить свои способности, интересы, но и попробовать свои силы в той или иной области профессиональной деятельности, а в случае ошибки сменить профиль в процессе обучения во всех классах старшей школы. Один из самых проблемных моментов любого нововведения – недостаточная материально-техническая база. Это касается оснащения кабинетов специальным оборудованием, демонстрационными материалами. С введением предпрофильной подготовки и профильного обучения многократно возрастает потребность в новых учебно-методических комплексах - учебных и методических пособиях по факультативным, базовым, элективным и профильно-ориентированным курсам. Сложным при внедрении новшеств, связанных с организацией предпрофильного и профильного обучения старшеклассников, является не проработанность нормативно-правовой базы, регулирующей взаимоотношения всех субъектов, осуществляющих

предпрофильную подготовку, а так же нехватка кадров, ориентированных на новые профильные курсы.

Таким образом, мы наблюдаем две проблемы: проблема ранней профилизации образования и проблема создания эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Эти проблемы в той или иной степени актуальны для всех муниципалитетов Краснодарского края и Российской Федерации в целом. По этому, проект «Событийный подход и сетевое взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования как основа создания эффективной системы профориентации и естественнонаучного образования» создан для решения данных проблем в стенах самого лицея и, возможно, он заинтересует педагогические коллективы образовательных организаций Краснодарского края и Ейского района, что и обуславливает его актуальность. Задачи проекта созвучны с задачами национального проекта «Образование» и государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы.

При реализации проекта МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г. Ейска МО Ейский район будет опираться на уже имеющийся положительный опыт в сфере организации предпрофильной подготовки и профильного обучения образовательных организаций Краснодарского края и РФ.

1.2.Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта:

Федеральные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование»;
- Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов;
- Профессиональный стандарт «Педагог»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты.

Региональные документы:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае»;

- Концепция непрерывного педагогического образования Краснодарского края на 2015-2020 годы.

Муниципальные документы:

- Муниципальная программа «Развитие образования в Ейском районе» на 2015-2020 годы;
- План организационно-методического сопровождения перехода образовательных организаций Ейского района на профессиональные стандарты до 2020 г.;
- План научно-методического сопровождения инновационной деятельности образовательных организаций Ейского района на 2019-2021 год;
- Примерное положение о мониторинге профессиональной деятельности учителя;
- Положение о координационном совете по развитию инновационной деятельности в Ейском районе;
- Примерное положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов.

Школьные документы:

- Положение об инновационной деятельности в МБОУ лицей №4 г.Ейска.
- Перспективный план профориентационной работы в МБОУ лицей №4 г.Ейска.

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.

Отрасль «Образование» переживает кардинальные изменения, связанные с внедрением образовательных технологий деятельностного типа, новых подходов к оцениванию образовательных достижений.

Поэтому перед выпускником основной школы поставлена задача, подойти со всей ответственностью к выбору — предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Этому должна способствовать созданная в каждой школе система предпрофильной подготовки выпускников основной ступени общего образования, позволяющая с помощью мониторинговых исследований предпрофессиональных проб помочь школьникам в приобретении представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением.

По данной проблеме существует достаточно много методической и учебной литературы, ответ на вопрос «Что делать?» раскрыт современной наукой достаточно полно [4], [5], однако практическая сторона, ответ на вопрос «Как делать?» остается актуальным по настоящее время и требует пристального внимания со стороны

администрации и коллектива общеобразовательных учреждений. Наиболее эффективным подходом в решении проблемы предпрофильного обучения учащихся основной школы и профильного обучения старшеклассников представляется событийный подход, позволяющий погрузиться в профессиональную среду.

В РФ и Краснодарском крае реализовано достаточно много проектов по психолого-педагогическому сопровождению школьников при выборе профиля обучения в старшей школе и в последствии, выбора профессии. Есть хорошие проекты, воплощенные на школьном и межшкольном уровне, такие как проект МБОУ СОШ № 1 Тимашевского района «Форсайт компетенций (Разработка и апробация инновационной модели формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников)», МБОУ СОШ № 18 посёлка Паркового Тихорецкого района «Комплексная модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования («Школа непрерывного социально-профессионального самоопределения»).

Проект «Событийный подход и сетевое взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования как основа создания эффективной системы профориентации и естественнонаучного образования» позволит решить в лицее проблемы ранней профилизации образования и создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. Особенностью проекта будет являться акцент на организацию образовательных событий естественнонаучного направления.

1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).

В 2020 году в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в лицее возникла острая потребность в пересмотре существующей системы ранней профилизации и профильного обучения учащихся. Запрос со стороны родителей, обучающихся и социума на качественное естественнонаучное образование обусловил необходимость создания в лицее соответствующей системы. Определенные наработки в этом направлении уже есть, в лицее сложилась успешная система обучения по физико-математическому профилю, также лицей обладает опытом ведения инновационной деятельности на региональном уровне: с 2017 по 2020 год лицей являлся краевой инновационной площадкой по теме: «Внутришкольная модель формирования и оценивания универсальных учебных действий

с позиции непрерывности образования (НОО – ООО)». Наша основная инновационная деятельность была направлена на создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, влияющей на получение объективной информации о состоянии его качества. Акцент был сделан на уточнение процедур оценивания метапредметных достижений обучающихся. Для выпускников основной школы данный мониторинг является основным элементом определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута. По итогам работы краевой инновационной площадки издано пособие: Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся с точки зрения преемственности начального и основного общего образования на примере МБОУ лицей № 4 имени профессора Е. А. Котенко г. Ейска: методическое пособие/ Каликина О.В., Кеня С.А., Иоутси О.В., Гладких С.В., Васько М.Е.

Разработанный мониторинг сформированности универсальных учебных действий будет являться частью новой системы профориентационной работы (планируются к использованию результаты в части касающейся коммуникативных, регулятивных и личностных УУД).

Опыт лицея по реализации физико-математического профиля неоднократно представлялся на муниципальном и региональном уровне, так в 2020 году вышла статья заместителя директора МБОУ лицей №4 г.Ейска Ткачук Л.А. «Модель реализации физико-математического образования» в сборнике: Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы V научно-практической конференции с межрегиональным участием (Краснодар, 23 июня 2020 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края; МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийск. 2020. - 214 с.

Учащиеся и педагоги лицея принимают активное участие в работе Всероссийского форума профессиональной навигации «Проектория», что позволило в прошедшем учебном году присутствовать на Открытом уроке в городе Ярославле. Лицей является площадкой для проведения профориентационного чемпионата по физике Объединенной двигателестроительной корпорации «Построй карьеру в ОДК», а также участвуют и в других профориентационных мероприятиях, например, форуме «Моя профессия – врач» (это первый Всероссийский медицинский образовательный форум для школьников, прошедший с 17 по 21 марта 2020 года в Санкт-Петербурге, в котором учащиеся лицея приняли участие).

Участие в таких мероприятиях это бесценный опыт в работе любого образовательного учреждения, которое должно давать детям не только базовые знания, но

и готовить их быть успешными и востребованными в быстро меняющихся общественных условиях.

Нормативный компонент планируемой к созданию модели системы профориентационной работы и естественнонаучного образования частично сформирован. На школьном уровне разработано Положение об инновационной деятельности и перспективный план профориентационных мероприятий на 2020-2023 год (данные мероприятия станут основой содержательного компонента).

В качестве субъектов модели будут выступать не только учащие старших классов, но и педагоги лицея, медицинского колледжа, а так же различные объединения школьников, организации, предприятия, сетевые сообщества.

2. Программа инновационной деятельности.

2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Основная цель проекта – создание условий для сетевого взаимодействия с организациями высшего и среднего профессионального образования как основы создания эффективной системы профориентации и естественнонаучного образования в лицее.

Задачи инновационной деятельности:

1) Разработка нормативной базы, регламентирующей сетевое взаимодействие при реализации проекта.

2) Создание методической сети по теме инновационной деятельности.

3) Создание и тиражирование модели системы профориентации и естественнонаучного образования с точки зрения сетевого взаимодействия с организациями высшего и среднего профессионального образования

4) Создание информационного ресурса в сети «Интернет» для поддержания работы методической сети.

5) Апробация отдельных образовательных событий, направленных на развитие взаимодействия с организациями высшего и среднего профессионального образования;

6) Подготовка методических пособий, описывающих модель системы профориентационной работы и естественнонаучного образования на основе событийного подхода и сетевого взаимодействия с организациями высшего и среднего профессионального образования.

7) Проведение ежегодного мониторинга, включающего в себя исследование сформированности универсальных учебных действий, сферы профессиональных интересов, а также количественную оценку доли учащихся:

-выбравших профильные предметы при сдаче единого государственного экзамена;

-участвующих в профильных олимпиадах, конкурсах, научно-практических

конференциях

- выполнивших индивидуальный итоговый проект по теме, соответствующей выбранному профилю обучения на повышенном уровне;
- поступивших в профильные ВУЗы.

2.2. Основная идея инновационного проекта.

Мы наблюдаем две проблемы: проблема ранней профилизации образования и проблема создания эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Эти проблемы в той или иной степени актуальны для всех муниципалитетов Краснодарского края и Российской Федерации в целом. По этому, проект «Событийный подход и сетевое взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования как основа создания эффективной системы профориентации и естественнонаучного образования» создан для решения данных проблем в стенах самого лицея и, возможно, он заинтересует педагогические коллективы образовательных организаций Краснодарского края и Ейского района, что и обуславливает его актуальность. Акцент в проекте будет сделан на выявление склонностей детей в естественнонаучной сфере. Ключевые позиции проекта это: ориентация на современные профессии; осознанный выбор профессий в сфере медицины и биотехнологий; сетевое взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования; профессиональные и предпрофессиональные пробы обучающихся в рамках специально организованных образовательных событий; просвещение родительской общественности по вопросу выбора актуальных профессий; повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере профориентации и естественнонаучного образования.

Задачи проекта коррелируются с задачами национального проекта «Образование» и государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы.

Основная идея проекта – создание и апробация эффективной системы профориентационной работы и естественнонаучного образования на основе событийного подхода и сетевого взаимодействия с организациями высшего и среднего профессионального образования, описание соответствующей модели, а также тиражирование полученной модели в других муниципалитетах Краснодарского края.

Основной результат, ожидаемый от реализации проекта – создание эффективной системы направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся,

достижение нового качества образования в естественнонаучной сфере, а также создание условий для ранней профилизации учащихся лица на основе событийного подхода.

Среди желаемых эффектов реализации проекта:

- развитие в школе системы предпрофильной подготовки выпускников на уровне основного общего образования, направленной на выявление интересов и склонностей, способностей школьников; формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе;

- создание в лицее условий, при которых школьники, достигнув определенного возраста, смогли бы сделать осознанный выбор собственного профессионального пути;

- повышение уровня знаний учителей о современном рынке труда, на который должна быть ориентирована система предпрофильного и профильного обучения школьников;

- создание условий для просвещения родителей (через сайт школы, общешкольные и классные родительские собрания) о современном рынке труда, на который ориентирована система предпрофильного и профильного обучения школьников в лицее;

- повышение доли обучающихся, сделавших осознанный выбор профессий, связанных с медициной и биотехнологиями.

Эффективность реализации проекта будет определяться с помощью следующих показателей, связанных с ростом осознанного выбора учащимися профиля обучения в средней школе:

повышение доли учащихся:

- выбравших профильные предметы при сдаче единого государственного экзамена;

- участвующих в профильных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

- выполнивших индивидуальный итоговый проект по теме, соответствующей выбранному профилю обучения на повышенном уровне;

- поступивших в профильные ВУЗы.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:

- результаты мониторинговых исследований;

- выполнение рабочего плана реализации проекта.

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.

1) Нормативные акты, регламентирующие работу сети и организацию отдельных образовательных событий:

- положение о сетевом взаимодействии по теме «Событийный подход и сетевое взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования как основа создания эффективной системы профориентации и естественнонаучного образования»;

- положение о профориентационном Форуме по направлениям: биотехнология и медицина.

2) Документы и методические материалы:

- разработаны методические рекомендации по проведению мониторинга в сфере профильной и препрофильной подготовки обучающихся в рамках мониторинга универсальных учебных действий.

3) Методическое пособие, описывающее модель системы естественнонаучного образования.

4) Методическое пособие, описывающее модель системы профильной и препрофильной подготовки обучающихся.

5) Методические рекомендации по проведению мониторинга в сфере организации профильной и препрофильной подготовки обучающихся.

6) Публикации на специально созданном ресурсе в сети «Интернет» о ходе реализации и итогах проекта. Не менее 2-х публикаций о проекте в печатных СМИ.

2.4. Описание целевых групп, на которые ориентированы продукты инновационной деятельности.

Продукты инновационной деятельности, в первую очередь, адресованы администрациями образовательных организаций, методическим объединениям педагогов, педагогам-психологам.

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативно-правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

В целях обеспечения нормативно-правовых условий для осуществления ранней профильной и препрофильной подготовки учащихся будут созданы нормативные акты, регламентирующие работу школы в этом направлении, и дополнены нормативные акты, направленные на организацию отдельных образовательных событий:

- положение о сетевом взаимодействии лица с учреждениями дошкольного образования, школами, СУЗами, ВУЗами;

- положение о школьной конференции «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся»;

- положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- положение об итоговом проекте;
- программы курсов внеурочной деятельности по профориентации;
- положение о профильной и предпрофильной работе педагога-психолога;
- положение о психологическом сопровождении выпускников;
- положение об организации профориентационной работы в лицее;
- положение о проведении профориентационного Форума по направлениям: биотехнология и медицина.

Для создания организационно-методических условий будет проведена следующая работа:

- сформирована рабочая группа проекта, в которую войдут заместитель директора, педагоги-психологи, учителя-предметники, методист и преподаватели Ейского медицинского колледжа, заведующая и воспитатели детского сада № 29;
- осуществлена курсовая подготовка учителей-предметников, педагогов-психологов по вопросу профильной и предпрофильной подготовки учащихся;
- заключены договоры о сетевом взаимодействии с учебными учреждениями Краснодарского края и Ейского района;
- проведен мониторинг в сфере организации профильной и предпрофильной подготовки обучающихся;
- разработан информационный ресурс в сети «Интернет» для поддержки работы методической сети;
- проведены вебинары для участников проекта.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

В целях реализации проекта будут проведены следующие мероприятия:

- дополнена существующая модель естественнонаучного образования;
- дополнена существующая модель профильной и предпрофильной подготовки обучающихся;
- создано методическое пособие, описывающее модель естественнонаучного образования;
- создано методическое пособие, описывающее модель профильной и предпрофильной подготовки обучающихся;
- разработаны методические рекомендации по проведению мониторинга в сфере профильной и предпрофильной подготовки обучающихся;
- проведены мероприятия, направленные на тиражирование опыта, в том числе распространения лучших практик проведения образовательных событий: вебинары для

администраций образовательных организаций, руководителей методических объединений, педагогов-психологов, родителей, обучающихся;

- апробировано образовательное событие - профориентационный Форум по направлениям: биотехнология и медицина;

- проведены консультации для участников методической сети по вопросу проведения отдельных образовательных событий, направленных на развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере организации профильной и предпрофильной подготовки обучающихся;

- проведены ежегодные мониторинги, включающие в себя:

 - диагностику профильной и предпрофильной подготовки обучающихся, в рамках мониторинга универсальных учебных действий обучающихся;

 - сбор количественных данных о результативности организационно-методического сопровождения профильной и предпрофильной подготовки обучающихся.

- размещены на специально созданном ресурсе в сети «Интернет» публикации о ходе реализации и итогах проекта. Не менее 2-х публикаций о проекте в печатных СМИ.

3.4. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

Для распространения инновационных практик будут проведены следующие мероприятия:

- 1) вебинары:

- «Деятельность сетевого сообщества «Событийный подход и сетевое взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования как основа создания эффективной системы профориентации и естественнонаучного образования»;

- «Система работы общеобразовательной организации по сопровождению профильной и предпрофильной подготовки обучающихся»;

- «Система работы образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению профильного и предпрофильного образования».

- 2) профориентационный Форум по направлениям: биотехнология и медицина;

- 3) размещение ссылок на видеозаписи вебинаров на информационном портале проекта в сети «Интернет». Для размещения видеозаписей будет использоваться сайт лица, страница социальной сети «ВКонтакте» и официальная группа в Facebook;

- 4) публикация промежуточных и итоговых результатов реализации проекта на информационном ресурсе в сети «Интернет», в СМИ;

- 5) подготовка методических пособий, описывающих модель системы профильной и предпрофильной подготовки обучающихся и естественнонаучного образования;

б) подготовлены методические рекомендации по проведению мониторинга в сфере организации профильной и предпрофильной подготовки обучающихся.

4. Модель авторской методической сети.

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников

Целевыми ориентирами при создании методической сети являются:

- повышение эффективности научно-методической деятельности образовательных учреждений Краснодарского края по развитию профильной и предпрофильной подготовки обучающихся, естественнонаучного образования;

- создание условий для распространения и внедрения инновационных продуктов в деятельность образовательных организаций и педагогов Краснодарского края;

- получение внешней профессиональной компетентной оценки качества инновационного продукта и его социальной и экономической эффективности;

- обеспечение доступности новейших практикоориентированных разработок, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов в сфере организации профильной и предпрофильной подготовки обучающихся, естественнонаучного образования;

- повышение результативности и качества профессиональной деятельности администраций и педагогов образовательных организаций Краснодарского края по сопровождению профильной и предпрофильной подготовки обучающихся, естественнонаучного образования;

- развитие кооперации и специализации участников сетевого объединения.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).

Взаимодействие с сетевыми партнерами будет осуществляться в следующих формах:

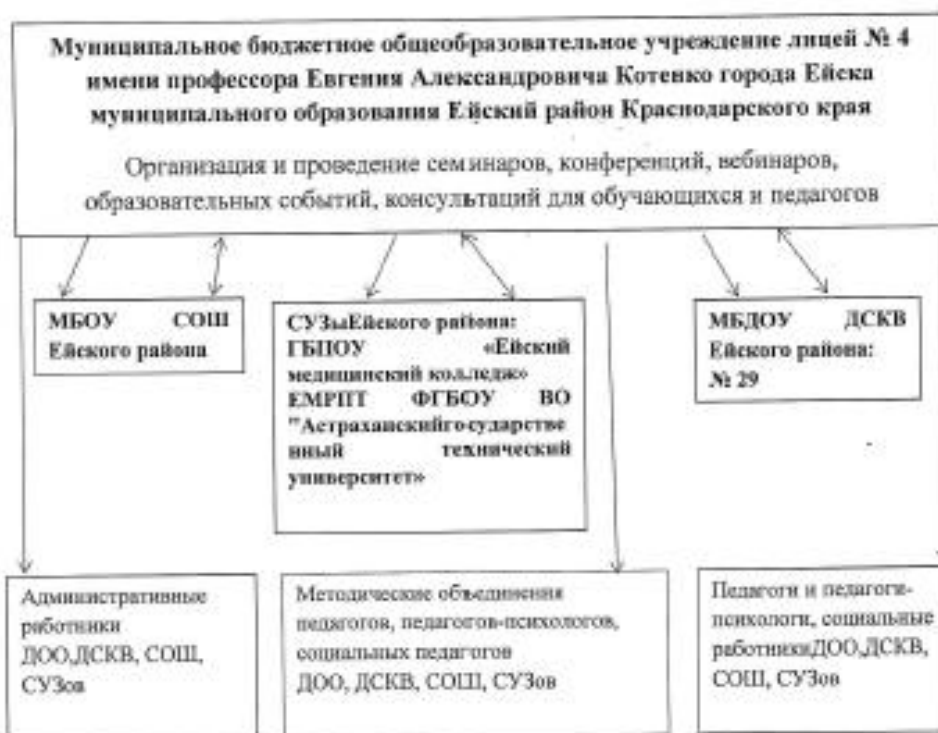
- проведение совместных методических мероприятий (семинары, вебинары);

- консультирование;

- публикация продуктов проекта на информационном ресурсе (нормативные документы, методические материалы);

- проведение мониторинговых исследований и сбор статистических данных, связанных с реализацией проекта.

ФОРМЫ И ВИДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



4.3. Количество организаций, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

В ходе реализации проекта будет осуществляться последовательное расширение сети.

Благодаря участию лица в предыдущем конкурсе «Инновационный поиск», на первоначальном этапе участия в проекте в методической сети лица взаимодействуют 23 общеобразовательных учреждения Ейского района, к которой присоединятся СУЗы Ейского района, детские сады и, возможно, центры дополнительного образования Ейского района (эколого-биологический центр, станция юных техников, детско-юношеский центр), специализирующихся на организации профильной и предпрофильной подготовки обучающихся.

На основном и заключительном этапе к проекту должны присоединиться образовательные учреждения не менее двух муниципалитетов Краснодарского края.

4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр).

Для распространения инновационных практик будут проведены следующие мероприятия:

1) вебинары:

«Деятельность сетевого сообщества «Событийный подход и сетевое взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования

как основа создания эффективной системы профориентации и естественнонаучного образования»;

«Система работы общеобразовательной организации по сопровождению профильной и предпрофильной подготовки обучающихся»;

«Система работы образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению профильной и предпрофильной подготовки обучающихся».

2) профориентационный Форум по направлениям: биотехнология и медицина;

3) размещение ссылок на видеозаписи вебинаров на информационном портале проекта в сети «Интернет». Для размещения видеозаписей будет использоваться сайт лица, страница социальной сети «ВКонтакте» и официальная группа в Facebook;

4) публикация промежуточных и итоговых результатов реализации проекта на информационном ресурсе в сети «Интернет», в СМИ;

5) подготовка методических пособий, описывающих модель системы профильной и предпрофильной подготовки обучающихся, естественнонаучного образования;

6) подготовлены методические рекомендации по проведению мониторинга в сфере организации профильной и предпрофильной подготовки обучающихся.

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

В целях регулирования сетевого взаимодействия будет разработано положение о сетевом взаимодействии по теме: «Событийный подход и сетевое взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования как основа создания эффективной системы профориентации и естественнонаучного образования», заключены договоры с СУЗами Ейского района, детскими садами и, возможно, центрами дополнительного образования Ейского района (эколого-биологический центр, станция юных техников, детско-юношеский центр), специализирующихся на организации профильной и предпрофильной подготовки обучающихся, издан приказ о составе рабочей группы проекта «Событийный подход и сетевое взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования как основа создания эффективной системы естественнонаучного образования» и утверждена дорожная карта.

4.6. План развития и поддержки методической сети.

№ п/п	Мероприятие	Целевая аудитория	Планируемые сроки
1	Привлечение новых участников к работе методической сети	СУЗы, школы, детские сады, организации дополнительного образования Ейского	В течение 2020-2021 года

		района	
2	Проведение профориентационного Форума по направлениям: биотехнология и медицина	СУЗы, школы, детские сады, организации дополнительного образования Ейского района, педагоги	Апрель 2021-2023 года
3	Проведение вебинаров: - «Деятельность сетевого сообщества «Событийный подход и сетевое взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования как основа создания эффективной системы естественнонаучного образования»; - «Система работы общеобразовательной организации по сопровождению профильной и предпрофильной подготовки обучающихся»; - «Система работы образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению профильной и предпрофильной подготовки обучающихся»	Административные работники, педагоги, педагог-психологи, социальные педагоги СУЗов, школ, детских садов, организаций дополнительного образования Административные работники, педагоги, педагог-психологи, социальные педагоги СУЗов, школ, детских садов, организаций дополнительного образования Административные работники, педагоги, педагог-психологи, социальные педагоги СУЗов, школ, детских садов, организаций дополнительного образования	Октябрь 2021 года Октябрь 2022 года Октябрь 2023 года
4	Публикация статей в СМИ (печатных и электронных) о	Административные работники, педагоги,	В течение 2021-2023 года

	развитии проекта в рамках работы сети	педагог-психологи, социальные педагоги СУЗов, школ, детских садов, организаций дополнительного образования объединений, педагоги	
5	Участие в работе форумов, конференций, посвященных организации профильного и предпрофильного обучения школьников	Административные работники, педагоги, педагог-психологи, социальные педагоги СУЗов, школ, детских садов, организаций дополнительного образования	В течение 2021-2023 года
6	Консультирование участников сети	Административные работники, педагоги, педагог-психологи, социальные педагоги СУЗов, школ, детских садов, организаций дополнительного образования	В течение 2021-2023 года
7	Размещение информации на информационном портале проекта: - анонсов мероприятий для участников сети; - нормативных документов; - статей и фотоотчетов о проведенных конференциях, образовательных событиях; - ссылок на видеозаписи вебинаров.	Административные работники, педагоги, педагог-психологи, социальные педагоги СУЗов, школ, детских садов, организаций дополнительного образования	В течение 2021-2023 года

5. Ожидаемые результаты.

№	Минимальные требования	Предложения участников конкурса
1	<p>Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплексов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов)</p>	<p>1) Нормативные акты, регламентирующие работу сети и организацию отдельных образовательных событий: - положение о сетевом взаимодействии по теме «Событийный подход и сетевое взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования как основа создания эффективной системы профориентации и естественнонаучного образования»; - положение о профориентационном Форуме по направлениям: биотехнология и медицина.</p> <p>2) Документы и методические материалы: - разработаны методические рекомендации по проведению мониторинга в сфере профильной и препрофильной подготовки обучающихся в рамках мониторинга универсальных учебных действий.</p> <p>3) Методическое пособие, описывающее модель системы естественнонаучного образования.</p> <p>4) Методическое пособие, описывающее модель системы профильной и препрофильной подготовки обучающихся.</p> <p>5) Методические рекомендации по проведению мониторинга в сфере организации профильной и препрофильной подготовки обучающихся.</p> <p>6) Публикации на специально созданном ресурсе в сети «Интернет» о ходе реализации и итогах проекта. Не менее 2-х публикаций о проекте в печатных СМИ.</p>
2	<p>Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров),</p>	<p>1) Вебинары: - «Деятельность сетевого сообщества «Событийный подход и сетевое взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования как основа создания эффективной системы профориентации и естественнонаучного</p>

	<p>посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х)</p>	<p>образования»; - «Система работы общеобразовательной организации по сопровождению профильной и предпрофильной подготовки обучающихся»; - «Система работы образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению профильной и предпрофильной подготовки обучающихся» 2) Образовательное событие - профориентационный Форум по направлениям: биотехнология и медицина.</p>
3	<p>Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)</p>	<p>Ежегодный отчет о реализации плана-графика (2021 год, 2022 год, 2023 год)</p>
4	<p>Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 5 участников)</p>	<p>Не менее 25 общеобразовательных учреждений, СУЗов, детских садов, центров дополнительного образования Ейского района и других муниципалитетов Краснодарского края, специализирующихся на организации профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся.</p>
5	<p>Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной</p>	<p>Курсовую подготовку по теме инновационной деятельности пройдут не менее 32 педагогов МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г. Ейска что составляет 41 % от общего числа педагогов учреждения.</p>

	деятельности.	
--	---------------	--

6. План-график выполнения работ.

Год выполнения	Перечень мероприятий	Сроки выполнения (начало-завершение)
2021	Создание рабочей группы проекта	Июнь-сентябрь 2021 года
2021	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учебными заведениями Краснодарского края	Август-декабрь 2021 года
2021	Разработка положения о сетевом взаимодействии учебных заведений по теме «Событийный подход и сетевое взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования как основа создания эффективной системы профориентации и естественнонаучного образования»	Март-май 2021 года
2021	Проведение входящего мониторинга в сфере организации профильной и предпрофильной подготовки обучающихся в рамках мониторинга универсальных учебных действий обучающихся (мониторинг проводят педагоги-психологи и классные руководители МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г. Ейска)	Апрель-май 2021 года
2021	Разработка информационного ресурса в сети «Интернет» для поддержки работы методической сети	Март-август 2021 года
2021	Организация и проведение профориентационного Форума по направлениям: биотехнология и медицина	Апрель 2021
2021	Публикация промежуточных результатов реализации проекта на информационном ресурсе в сети «Интернет», в СМИ	Май 2019 года – апрель 2021 года
2021	Проведение вебинаров: - «Деятельность сетевого сообщества «Событийный подход и сетевое взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования как основа создания эффективной системы	Сентябрь 2021 года

	профориентации и естественнонаучного образования»;	
	- «Система работы общеобразовательной организации по сопровождению профильной и предпрофильной подготовки обучающихся»;	Сентябрь 2022 года
	- «Система работы образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению профильной и предпрофильной подготовки обучающихся»	Сентябрь 2023 года
2022	Организация и проведение профориентационного Форума по направлениям: биотехнология и медицина	Апрель 2022
2022	Проведение текущего мониторинга в сфере организации профильной и предпрофильной подготовки обучающихся в рамках мониторинга универсальных учебных действий обучающихся (мониторинг проводят педагоги-психологи и классные руководители МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г. Ейска)	Апрель-май 2022 года
2022	Публикация промежуточных результатов реализации проекта на информационном ресурсе в сети «Интернет», в СМИ	Май-сентябрь 2022 года
2023	Организация и проведение профориентационного Форума по направлениям: биотехнология и медицина	Апрель 2023
2023	Подготовка методических рекомендаций по организации и проведению профориентационного Форума по направлениям: биотехнология и медицина	Май – ноябрь 2023 года
2023	Подготовка методического пособия, описывающего модель системы естественнонаучного образования.	Май – ноябрь 2023 года

2023	Подготовка методического пособия, описывающего модель системы предпрофильной подготовки обучающихся	Май – ноябрь 2023 года
2023	Подготовка методических рекомендаций по проведению мониторинга в сфере организации профильной и предпрофильной подготовки обучающихся	Май – ноябрь 2023года
2023	Проведение итогового мониторинга в сфере организации профильной и предпрофильной подготовки обучающихся в рамках мониторинга универсальных учебных действий обучающихся (мониторинг проводят педагоги-психологи и классные руководители МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г. Ейска)	Май 2023 года
2023	Изучение опыта участников методической сети по вопросу развития профессиональной компетентности педагогов в сфере организации профильной и предпрофильной подготовки обучающихся	В течение всего периода
2023	Повышение квалификации педагогов, педагогов-психологов, социальных работников по теме «Инновационная деятельность»	В течение всего периода
2023	Консультирование образовательных организаций, желающих присоединиться к работе сети	В течение всего периода
2023	Публикация итогов реализации проекта на информационном ресурсе в сети «Интернет», в СМИ	Декабрь 2023 года

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

Нормативно-правовые условия:

В наличии нормативные акты, регламентирующие инновационную работу, проведение методических мероприятий по тиражированию опыта и организации отдельных образовательных событий.

Нормативная база для поддержки работы методической сети по теме «Событийный подход и сетевое взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования как основа создания эффективной системы

профориентации и естественнонаучного образования» будет доработана на первоначальном этапе реализации проекта.

Кадровые условия:

К реализации проекта будут привлечены педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, заместители руководителей образовательных организаций, обладающие достаточной степенью компетентности в сфере научно-методического сопровождения профильной и предпрофильной подготовки обучающихся, естественнонаучного образования. Это заместители директора, педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г. Ейска МО Ейский район.

Информационные условия:

В ходе реализации проекта планируется использовать как основной информационный ресурс в сети «Интернет» страницу на сайте МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г. Ейска МО Ейский район. В качестве вспомогательных ресурсов будут использованы страница в социальной сети «вконтакте» и официальная группа в Facebook.

Материально-технические условия:

Для реализации проекта будут использоваться помещения и оборудование МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г. Ейска МО Ейский район: рабочие места сотрудников; цифровая фотокамера; web-камеры, колонки и микрофоны, необходимые для проведения вебинаров а также оборудование, полученное в этом учебном году в рамках национального проекта «Современная школа» для кабинетов естественнонаучного цикла, а конкретно для углубленного изучения химии, биологии, экологии, естествознания.

Список литературы:

1. Атлас новых профессий.— М.: Агентство стратегических инициатив, Сколково, 2014 г.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" [Электронный ресурс: <https://base.garant.ru/71848426/>].
3. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. N 939 "Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (в ред. 14 августа 2020 года) [Электронный ресурс: <http://docs.cntd.ru/document/570902448>].

4.Нуриахметова Ю.К. Мультипрофильная модель обучения как одна из форм организации профильного обучения в школе Мир науки, культуры, образования. 2012. № 6 (37).— С. 245–246

5.Павлов А.К. Построение системы управления профильным обучением в общеобразовательной школе // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. НекрСитникова Т.Г. Управление профильным обучением // Профильная школа. 2011. № 2. С. 3–7. асова. 2009. Т. 15. № 3.— С. 482–488.