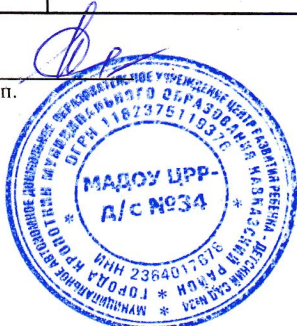


**ПАСПОРТ**  
**ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА**

1	Наименование инновационного проекта (программы) (тема)	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Грамотейка» для детей 5-7 лет
2	Авторы представляемого опыта	Учитель -логопед МАДОУ ЦРР –д/с № 34 Кориневская Раиса Георгиевна
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	
4	Цели внедрения инновационного проекта (программы)	Развитие интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму. Оказание практической помощи родителям при подготовке детей к школе. Профилактика устной и письменной речи, способствует развитию интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму.
5	Задачи внедрения инновационного проекта (программы)	1. Знакомство с буквами родного языка. 2. Учить детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями. 3. Учить детей печатать слоги, слова, предложения.
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы)	Программой предусмотрен практический наглядно-обучающий материал с разнообразными увлекательными упражнениями и заданиями, направленный на развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, связной речи, графомоторных навыков, способствует развитию внимания, мышления и памяти. Развивает интерес и способности к чтению. Основное назначение программы - развитие интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы)	Авторская программа разработана на основе трудов таких авторов как Е.В. Колесникова (Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»), К.В. Шевелёв («Графические диктанты»), Е.Ф. Бортникова (Читаем по слогам), М.П. Белова
8	Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края	Рецензия на дополнительную образовательную программу старшего преподавателя ООО «ЦДО» Е.В. Крамчанинова.
9	Новизна (инновационность)	Новизна программы «Грамотейка» обусловлена тем, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения психолога Н.И. Чулриковой мы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему. В данной программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие - это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.
10	Практическая значимость	приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.
11	Механизм реализации инновации	Развивающий и воспитательный характер обучения основан на расширении кругозора, развитии познавательных интересов, речевом развитии
11.1	I этап:	
11.1.1	Сроки	Первый год обучения
11.1.2	Задачи	Чтение: - делить слова на слоги; - уметь составлять предложения из двух-четырёх слов; - членить простые предложения на слова; - определять место звука в слове; - давать характеристику звуку; - самостоятельно составлять предложение; - составлять рассказ с заданным количеством предложений;
11.1.3	Полученный результат	развитие речи и подготовку детей к обучению чтению. Модуль включает звуковой анализ синтез.
11.2	II этап:	
11.2.1	Сроки	Второй год обучения
11.2.2	Задачи	составлять слова из слогов; делать звукобуквенный анализ слов; знать и называть все буквы алфавита; уметь составлять схемы слов, предложений; - устанавливать порядок звуков в слове; умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение

11.2.3	Полученный результат	закрепление полученных навыков и умений, способствует подготовке^~~ дошкольников к такому новому виду деятельности как обучение письму
12	Перспективы развития инновации	Построение занятий позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края	Рецензия руководителя МКУ ОмЦ Е.В.Риккер Программа может быть использована на практике педагогами дошкольных образовательных учреждений в рамках дополнительного образования, родителями для занятий с ребёнком по закреплению изученного материала
14	Перечень научных и (или) учебно- методических разработок по теме инновационной деятельности	1. Колесникова Е.В. -Веселая грамматика для детей 5-7 лет. -Бином. Лаборатория знаний- 2018г 2. Колесникова Е.В. - «От А до Я» - Бином. Лаборатория знаний- 2018г. 3. Колесникова Е.В. - «От слова звуку» ФГОС ДО- «Ювента»- 2018г 4. Колесникова Е.В. -«Предмет, слово, схема» ФГОС ДО-Бином. Лаборатория знаний- 2018г. 5. Колесникова Е.В. - Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. ФГОС ДО-Ювента-2018г.
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	
16	Ресурсное обеспечение инновации:	Центр «Игровая деятельность» В центре игровой деятельности выставляются дидактические игры на развитие звуко - буквенного анализа, плакаты с буквами и алфавитом. Центр «Словесная игралочка» Здесь размещаются магнитная азбука, касса букв и слогов. таблицы и схемы звуко - буквенного анализа Здесь размещаются детские книги из серий: «Читаем по слогам», «Азбука». Центр «Изобразительная деятельность» Здесь размещаются книжки - раскраски из серии «Азбука», «Прописи для дошкольников», «Рисование по очкам», «Штрихование».
16.1	Материальное	Для организации работы необходимо помещение со столами и стульями, передвижная доска. ЭОР: ноутбук, проектор, экран, аудиоматериалы, презентации, видеоматериалы, методические материалы и наглядные пособия (картинки, звуковые схемы и т.д.)
16.2	Интеллектуальное	1. Настенное панно для развития связной речи –1 шт. 2. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («На полянке» -1 шт., « На что похожа буква?»- 1шт., «Составь слова» - 1 шт., «Маленькие слова» - 1 шт., «Буква потерялась» - 1 шт., «Десять гласных подружек» - 1 шт., «Слоги, слова, фигурь» - 1 шт., «Почитай-ка»- 1 шт., «Расшифруй слова»-1 шт., «Подбери картинку»-1 шт., «Играем и учимся»-1 шт. и т.п.) 3. Грамматика в картинках «Говори правильно» («Антонимы»-прилагательные, глаголы; «Ударение», «Многозначные слова», «Словообразование», «Множественное число» - «Мозаика-Синтез»2015г. 4. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему» - 1 шт., «Первый и последний звук в слове» - 1 шт., «Рассели по домикам» - 1 шт., «В мире звуков» - 1 шт. и т. п.) (в ассортименте). 5. Игры, ребусы, головоломки (в ассортименте) 6. Тренажёр «Обучение грамоте» - 1 шт 7. Тренажёр «Читай-ка» - 1 шт. 8. Тренажёр для развития зрительного восприятия- 1 шт. 9. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи (в ассортименте). 10. Лазерные диски, видео- и аудиокассеты (в ассортименте). 11. Схемы описания предметов и объектов - 5 шт. 12. Магнитная азбука Н.С. Жуковой-1шт 13. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений (в ассортименте).
16.3	Временное	6 -занятий в месяц; в старшей группе-25 мин., в подготовительной -30 мин.

М.п.



О.Н. Кулешова

«10» 09 2021 г.