

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №3  
муниципального образования город Горячий Ключ*

**Инновационный проект**

**Тема: «Гармонизация детско-родительских отношений в целях социально-коммуникативного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста»  
(проект «Мамина радость»)**

**г. Горячий Ключ**

**2019 г.**

## Содержание

<b>1.Обоснование темы проекта</b>	<b>стр.3</b>
1.1.Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края	<b>стр.3</b>
1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	<b>стр.4</b>
1.3.Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.	<b>стр. 5</b>
1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).	<b>стр.7</b>
<b>2.Программа инновационной деятельности</b>	<b>стр.7</b>
2.1.Цель, задачи и перспективы реализации проекта.	<b>стр. 7</b>
2.2. Основная идея инновационного проекта.	<b>стр.8</b>
2.3.Описание продуктов инновационной деятельности	<b>стр.10</b>
2.4.Описание целевых групп, на которые они ориентированы.	<b>стр.11</b>
<b>3.Состав групп.</b>	<b>стр.11</b>
3.1.Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.	<b>стр.11</b>
3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта	<b>стр.13</b>
3.3.Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик	<b>стр.28</b>
<b>4.Модель авторской методической сети.</b>	<b>стр.29</b>
4.1.Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.	<b>стр.29</b>
4.2.Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность)	<b>стр.30</b>
4.3.Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.	<b>стр.31</b>
4.4.Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.)	<b>стр.31</b>
4.5.Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие	<b>стр.31</b>
4.6.План развития и поддержки методической сети.	<b>стр.32</b>
<b>5.Ожидаемые результаты.</b>	<b>стр.32</b>
<b>6.План-график выполнения работ.</b>	<b>стр.35</b>
<b>7.Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.</b>	<b>стр.36</b>

**1.Тема: «Гармонизация детско-родительских отношений в целях социально-коммуникативного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста»**  
**(проект «Мамина радость»)**

**1.1. Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

Актуальность проекта для развития системы образования Краснодарского края представлена в следующих документах:

Указ Президента РФ № 204 от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Пункт 1 статьи 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ определяет, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Пункт 6 статьи 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ говорит о том, что за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» направлен на оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям, создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализацию программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих образование в семье. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет необходимость активного включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Стандарт предлагает педагогам и родителям стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса:

-в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, сотрудничество с семьей в образовательном процессе является основным принципом дошкольного образования (раздел I, п.1.4., пп.5);

-одной из целей, на решение которых направлен ФГОС ДО, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (раздел I, п.1.6., пп.9);

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (раздел I, п.1.7., пп.6);

-согласно требованиям к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, в содержательном разделе данного документа должны быть представлены, наряду с прочими, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (раздел II, п. 2.11.2.);

-образовательная среда организации должна включать условия для участия родителей в образовательной деятельности (раздел III, п. 3.1.);

## **1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.**

### **Федеральные законы**

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

### **Приказы**

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

2.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

### **Кодексы, конвенции, постановления**

1.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (редакция от 03.08.2018 года; с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2019 г.)

3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990, Конвенция ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 N 1559-I)

### **1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.**

Семья была и остается одним из важнейших общественных институтов, роль и значение которого бесспорно велико в формировании личности ребенка. При этом семья, как персональная микросреда развития ребенка и институт социализации, имеет свои особенности, в ней тесно сплетены супружеские, родительские и детские взаимоотношения. Влияние семьи на ребенка затрагивает все сферы его личности: поведенческую, коммуникативную.

В XXI веке семейный институт социализации претерпел значительные изменения, что возможно связано с ускоряющимся темпом жизни и изменением ценностных ориентиров в обществе. Баланс духовных и материальных ценностей сдвинулся к полюсу материальной обеспеченности. Порой, родители, стремясь обеспечить ребенка материальными благами не уделяют или не успевают уделить должного внимания выстраиванию отношений внутри семьи, что в последствии приводит не только к нарушениям детско-родительских отношений, но и к социальной дезадаптации ребенка. Дети остро реагируют на все изменения в семье. Они сензитивны к оценке взрослого, к его позиции по отношению к себе, к изменению стереотипов повседневной жизни и т.д.

Проблема детско-родительских отношений определяется сложностью объектной структуры, всем многообразием взаимоотношений детей и родителей. Л.Б. Шнейдер, рассматривая семью, как важнейшее условие психологического благополучия ребенка, полагает следующее: «Быть родителем – вероятно наиболее трудная задача, с которой сталкивается большинство взрослых, не имея какой-либо предварительной подготовки или образования. Неудивительно, что совершаются ошибки, предъявляются необоснованные ожидания, включаются сильные чувства. Так или иначе, от родителей ожидается, что они хорошо справляются со своей ролью, просто потому, что сами воспитывались родителями».

Вся жизнедеятельность ребенка обусловлена взаимодействием его со взрослыми, и в первую очередь, с родителями. Но при этом, родительское отношение к ребенку всегда является двойственным и противоречивым: с одной стороны родители проявляют

к своим детям безусловную любовь, а с другой – объективное оценочное отношение, направленное на воспитание ценных качеств и способов поведения. Сохранение баланса между безусловным принятием ребенка и воспитанием нравственной социализированной развитой личности - безусловно, трудная задача для любого родителя.

При изучении детско-родительских отношений мы обратили внимание на следующие особенности семейного воспитания:

- отношение родителей к ребенку и жизни в семье;
- родительские установки и реакции;
- организация воспитательного процесса в семье;
- уровень родительской компетенции.

Проблемы отношений в семье между родителями и детьми накладывают большой отпечаток на развитие личности ребенка.

Условия семейного воспитания в семьях различны. С точки зрения психологического климата, взаимоотношений членов семьи, стиля общения семьи могут быть более и менее благополучными и иметь различный педагогический потенциал. Задача родителей -помогать детям развивать речь, умение общаться со сверстниками и взрослыми через погружение в их позитивный жизненный опыт родителей.

Также, для благополучного развития ребенка, родителям необходимо осознавать супружеские проблемы, так как любая семья - это система, в которой все элементы взаимосвязаны между собой, то есть все члены семьи влияют друг на друга. В результате взаимного влияния членов семьи, она выступает как персональная микросреда развития личности ребенка. Основными звеньями семьи в этом аспекте являются: межличностные внутрисемейные отношения, семейные традиции, нормы внутрисемейного поведения. Семья характеризуется определенной структурой. Основой жизнедеятельности семьи является система общения – межличностные, внутрисемейные и внешние контакты, взаимодействия в ходе совместной деятельности, отдыха, взаимные воспитательные, взаимовыручка, стремление к единству мыслей и действий, а также индивидуальные особенности каждого члена семьи.

Объективная необходимость формирования педагогической компетентности родителей в целях социально-коммуникативного развития детей раннего и младшего дошкольного определили проблему проекта: какова структура, содержание и условия реализации комплексной модели формирования педагогической компетентности родителей в социально-коммуникативном развитии детей?

**1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).**

В настоящее время разработано тематическое планирование консультаций и образовательных мероприятий для родителей, совместных детско-родительских занятий и мастер-классов для родителей по блоку «Умные игрушки».

**2.Программа инновационной деятельности**

**2.1. Цель. Задачи и перспективы реализации проекта.**

**Цель инновационной деятельности:** развитие субъектной позиции родителей в дошкольном образовании детей, то есть в развитии ответственного, активного отношения к совместной деятельности с ребенком, направленной на личностное развитие ребенка и саморазвитие себя как родителя.

**Задачи проекта:**

- использовать новые организационные способы привлечения родителей к сотрудничеству с ДОУ;
- оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания и развития, адаптации к ДОУ;
- выработать единый стиль воспитания и общения с ребенком в ДОУ и семье;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- способствовать формированию у родителей потребности в общении с детьми;
- сохранять и укреплять психологическое здоровье семьи.
- обучать родителей эффективным приемам взаимодействия со своим ребенком.
- способствовать созданию эмоционально-благоприятного микроклимата в семье и ДОУ.
- повышать педагогические компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста
- повышать уровень социальной адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста.
- способствовать установлению эмоционально-доверительных отношений в семье
- развивать коммуникативные навыки всех членов семьи;
- сплочение коллектива ДОУ и родителей воспитанников для усиления результата по данному направлению работы;

- создание «психологически» комфортной обстановки дома и в ДОУ с целью сохранения «психологического здоровья» детей и родителей в период адаптации к ДОУ.

### **Перспективы реализации проекта.**

Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций. Модель формирования педагогических компетентностей родителей может быть эффективно распространена в дошкольных образовательных организациях Краснодарского края.

### **2.2.Основная идея инновационного проекта**

Особая роль в развитии ребенка и его эмоциональной и личностной сферы, традиционно отводится фактору взаимодействия родителей и ребенка, как на ранних, так и на более поздних этапах развития. В процессе постоянного контакта с ребенком, родители помогают ребёнку знакомиться с окружающим миром, учат общаться, развивают речь.

Поскольку полнота удовлетворения потребностей ребенка зависит от родителей, то его представления о себе и образ себя в значительной мере связаны с отношением родителей к ребенку, их восприятием и пониманием ребенка, с характером родительских установок и качества привязанности как родителей к ребенку, так и ребенка к родителям.

Ребёнок вырастет, а сформированные у него качества личности, ценности и нормы морали останутся. Именно ими будет руководствоваться взрослый человек, проходя свой жизненный путь, делая порой нелегкий выбор. Впечатления, полученные в детстве, подчас определяют дальнейшую работу человека, его жизненный уклад. Ведь семья передает и культурные традиции, и опыт предшественников, и стиль общения с окружающими, закладывает ребенку модель поведения на всю его дальнейшую жизнь.

Важнейшая функция родителей – воспитание детей. Её реализация в современных условиях сопряжена с множеством проблем, которые обусловлены:

- стремлением молодых родителей самореализоваться прежде всего лично и профессионально, то есть сделать профессиональную карьеру, подняться в обществе на более высокую социальную ступень, быть признанным и успешным. В такой ситуации желание стать успешным родителем отодвигается на второй план;



- стремлением молодых семей к отдельному проживанию, самостоятельности и независимости в принятии решений, в том числе связанных и с воспитанием детей. При всей позитивности этого фактора имеет место и существенный недостаток. В такой ситуации минимизируется действие естественного механизма формирования молодого родителя, в основе которого лежат заимствование и перенос опыта воспитания из родительской семьи.

Следовательно, возникают вопросы:

- как сегодня подходить к просвещению родителей?
- какой педагогический процесс должен его обеспечивать?
- каковы содержательная наполняемость и технология педагогического просвещения родителей и повышение их педагогической компетенции?

Актуальность проекта определилась ответами на эти вопросы: как активное общение и взаимодействие родителей с детьми влияет на всесторонне-личностное развитие воспитанников, в частности, на их речевое развитие и активизацию коммуникативного опыта ребенка.

Опираясь на последние исследования психологов, можно отметить и то, что у современных детей стали другими внешние формы активности, например, заметно потускнела сюжетно-ролевая игра, распались многие социально-культурные механизмы, задававшие специфику детства (многопоколенная и многодетная семья, разновозрастное сообщество ребят в деревне или городском дворе). Из этого вытекает необходимость в обучении игре детей и родителей в группе сверстников, так как эта деятельность является ведущей для ребенка на протяжении всего его детства.

Из опыта работы и наблюдений за семьями, можно отметить, что некоторые родители, приводя ребенка в детский сад, нередко перекалывают ответственность за дальнейшее развитие ребенка на педагогов ДОУ, сами же выбирают позицию самоустранения и внешнего наблюдателя за развитием ребенка. Задача педагогического коллектива в данном случае заключается в способности замотивировать, заинтересовать родителя на совместную работу, вернуть ему ответственность за своего ребенка.

Благоприятными факторами гармоничного развития личности ребенка, обуславливающими его взаимоотношения с родителями, являются:

- искренний интерес к делам ребенка,
- проявление эмпатии по отношению к его эмоциям и чувствам,
- разделение интересов,
- понимание актуальных проблем, потребностей, мечтаний и желаний своего ребенка.

В целях социально-коммуникативного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста возникла необходимость создания проекта по гармонизации детско-родительских отношений.

Для решения этой проблемы мы разработали систему работы с детьми и родителями, где родители не будут занимать пассивную позицию, а будут активно взаимодействовать с собственным ребенком, активно взаимодействуя со специалистами ДОО. Для этого необходимо первоначально у родителей вызвать интерес к совместной работе, и только потом уже полноценно начинать сотрудничать.

Реализация данного проекта направлена на повышение педагогической компетенции родителей, положительное восприятие ребёнком окружающего мира и его социальную адаптацию. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у её старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети. Климат семьи оказывает воздействие на развитие ребенка, его принятие окружающего мира. Ребенок очень чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает уроки, полученные в процессе семейного воспитания. Семья подготавливает ребенка к жизни, является его первым и самым глубоким источником социальных идеалов и коммуникативных эталонов, закладывает основы поведения.

В рамках реализации данного проекта предполагается разработка ряда совместных детско-родительских занятий, направленных на социализацию ребенка, его всестороннее развитие.

Вся тематика встреч, занятий, консультаций, мастер-классов увязана с календарно-тематическим планированием, что решается в тесной взаимосвязи с узкими специалистами ДОО.

Новизна еще и заключается в том, что изучая литературу по социальной адаптации детей раннего возраста, мы находим, в основном, только занятия для детей, редкие консультации по адаптационному периоду ребенка. А родителям также нужна разносторонняя помощь от педагогов ДОО, с целью правильной и наиболее эффективной организации занятий с детьми дома.

### **2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.**

- кейс форм, методов и технологий формирования педагогической компетентности родителей, влияющих на социально-коммуникативное развитие детей;
- пакет методических разработок практических занятий с родителями и совместных образовательных мероприятий с детьми;
- фильмотека практических занятий с детьми;

#### **2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.**

- 1 целевая группа - дети раннего и младшего дошкольного возраста (совместная деятельность детей и взрослых);
- 2 целевая группа – педагоги (методическая работа);
- 3 целевая группа – родители (консультативная и практическая помощь, участие в совместных детско-родительских мероприятиях и проектах).

#### **3. Состав работ.**

##### **3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.**

Коллективом ДООУ изучены научно-методические материалы и рекомендации для педагогов и специалистов ДООУ по организации работы с родителями по повышению их педагогической компетенции, создан план мероприятий по тематике проекта.

Коллективом ДООУ разработана и реализуется система работы с родителями по следующим направлениям: организация информационной среды для родителей; организация совместной практической деятельности ребенка и его родителей; организация практических мероприятий с родителями по развитию коммуникативных способностей ребенка и его социально-коммуникативному развитию.

##### **Научно-педагогические принципы организации проекта:**

**Принцип активного привлечения** ближайшего окружения и членов семьи к участию в совместной деятельности, то есть родители совместно с детьми посещают образовательные мероприятия и участвуют в них. И этот принцип выделяется как основной: ребенок не развивается изолированно от его межличностных отношений. Особенно делается акцент на общении ребенка с родителями (матерью), а так же на развитие личностных особенностей детей раннего и младшего дошкольного возраста.

**Принцип открытости и социального партнерства**, требующий активного включения в деятельность всех заинтересованных лиц (педагоги, родители, воспитанники);

**Принцип непрерывности и последовательности**, предполагающий учет постепенного и продолжительного характера формирования образовательного результата, преемственности в подходах и методах работы ДООУ и семьи;

**Принцип субъектной активности и социального партнерства**, предполагающий равноправное взаимодействие воспитанников, педагогов и родителей-принцип позитивности, который требует использования творческого подхода и ярких,

привлекательных форм при организации деятельности, особенно массовых и групповых форм работы.

**Принцип поддержки разнообразия детства,** сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;

**Принцип полноценного проживания** ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

**Принцип адаптивности.** Формируется адаптивная открытая модель взаимодействия детей и родителей, позволяющая реализовать идею самоценности детства, гарантирующая гуманный подход к индивидуальности ребенка.

**Принцип системности,** предполагающий приобщение к работе специалистов ДОУ различного профиля (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

**Принцип развития.** Развитие дошкольника является основной задачей детского сада, причем развитие целостное, закладывающее перспективы для дальнейшего становления.

**Принцип психологического комфорта.** Ребенок должен быть психологически защищен, должен чувствовать себя комфортно в условиях детского сада.

**Принцип систематичности.** Это единые линии воспитания и развития в ДОУ и семье.

**Принцип овладения культурой.** Ребенок ориентируется в окружающем мире и ведет себя с учетом интересов и ожиданий других людей, в том числе и взрослых членов семьи (родителей).

**Принцип создания непринужденной обстановки.** Ребенок чувствует себя комфортно и непринужденно.

#### **Подходы:**

В основу проекта положены следующие подходы:

**-лично - ориентированный подход,** который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности и позволяет учитывать уровень познавательной деятельности и индивидуальные особенности субъектов педагогического воздействия (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);

**-системный подход** позволяет рассматривать работу с родителями как целостную систему, состоящую из конкретных последовательных, взаимосвязанных элементов (В.Г. Афанасьев, В.В. Краевский, Э.Г. Юдин);

-**деятельностный** подход выделяет особую роль личного опыта субъектов для достижения планируемых результатов (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.К. Маркова)

### Концепции:

-концепция педагогического сопровождения (М.Б.Битянова, И.Н.Грушецкая, Э.Ф.Зеер, Е.И.Козырева, М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и Т.Н. Сапожникова, М.Р. Битянова, И.Н., В.Ю. Ромайкини др.);

-концепция организационно-педагогического сопровождения (Е.И. Зарипова, О.В. Калмыкова, Т.М. Ковалева, Н.В. Рыбалкина и др.)

### 3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

Мероприятия с детьми и родителями мы разделили на три основных блока:

#### **1. Информационный блок «Мамина школа».**

##### **Содержание:**

- Организационные ознакомительные встречи-беседы с родителями. (Диагностика родителей (анкетирование): первичный анализ «детско-родительских» отношений, индивидуальных особенностей детей, личностных особенностей родителей, их воспитательских умений и трудностей, педагогической компетенции, ожидания родителей. Диагностика детей (наблюдения): первичная психолого-педагогическая диагностика нервно-психического и речевого развития ребенка).
- Индивидуальные и групповые консультации(Количество определяется с учетом запросов родителей) .
- тренинговые занятия, мастер-классы, коллоквиумы, собеседования,
- «имидж» и «проф» консультирование родителей
- Библиотека для родителей (обмен книгами, методическими пособиями на бумажном и электронном носителе)
- виртуальная почта (на сайте ДОУ, форумах – вопросы-ответы в режиме оф-лайн)

#### **Еженедельное тематическое планирование консультаций и образовательных мероприятий для родителей.**

№ неделя	Тематика недели. Название и содержание консультации.	Источник
<b>Сентябрь. Я и моя семья</b>		
1.	Тема недели: «Давайте знакомиться». Консультация: «Большой мир маленького	Образцова Л.Н. Не хочу идти в детский сад:

	<p>ребенка».</p> <p>Содержание : как подготовить ребенка к тому, что в садике он будет оставаться один без мамы. Как научить ребенка не бояться в обществе сверстников и общаться со взрослыми.</p>	<p>маленькие подсказки для родителей/Л.Н. Образцова.- М.: АСТ; СПб.: Сова, 2005.- 138, (6), ил.- (Олеся Жукова рекомендует) , с.46-51.</p>
2.	<p>Тема недели :«Моя семья»</p> <p>Коллоквиум : «Если ребенок не слушается»</p> <p>Содержание: причины непослушания, гармонизация детско-родительских отношений, выход из конфликтных ситуаций, сохранение и укрепление психологического здоровья у членов семьи</p>	<p>Луговская А., Кравцова М.М., Шевнина О.В Ребенок без проблем!Решебник для родителей.- М.: Эксмо, 2008.- 352 с.: ил., с.88-92.</p>
3.	<p>Тема недели: «Кто еще живет рядом»</p> <p>Профконсультация: «Как подружить папу и малыша».</p> <p>Содержание: налаживание взаимоотношений в семье между ее членами и малышом, поддержание психологически благоприятного климата в семье.</p>	<p>Заряна и Нина Некрасовы. О чем молчал аист: сон, еда,горшок, капризы. Решение проблем от 0 до 5 лет.- М.:Академический проект, 2017.- 226 с.- (Мы и наши дети),с.204.</p> <p>Луговская А., Кравцова М.М., Шевнина О.В Ребенок без проблем!Решебник для родителей.- М.: Эксмо, 2008.- 352 с.: ил., с. 107-123 Гид, с.58 -63</p>
4.	<p>Тема недели : «Как себя вести»</p> <p>Блиц-консультация : «Как научить ребенка делиться игрушками, не отбирать их у других»</p> <p>Содержание : обучение моделям поведения детей и родителей в ситуациях выбора игрушки (совместные игры со сверстниками)</p>	<p>Образцова Л.Н. Не хочу идти в детский сад: маленькие подсказки для родителей/Л.Н. Образцова.- М.: АСТ; СПб.: Сова, 2005.- 138, (6), ил.- (Олеся Жукова рекомендует) , с.52 – 55.</p>

## 2. Блок совместных детско-родительских занятий «Мамина радость».

### Содержание:

- Детско-родительские занятия: комплексные развивающие занятия для детей с участием родителей согласно тематического планирования.
- Тематические семейные развлечения.

Тематическое планирование совместных детско-родительских занятий *(тематика занятий разработана в соответствии с тематическим планированием ООП ДОУ)*

Месяц	№ занятия, тема	Приблизительный перечень игр и упражнений, используемых на одном занятии	Цели и задачи	Источники
Сентябрь Я и моя семья	Занятие № 1 «Давайте познакомимся»	1. Коммуникативная игра «Здравствуй, я - котик». 2. Коммуникативная игра «Котик ласкает». 3. Дидактическая и коммуникативная игра «Кто в домике живет?». 4. Подвижная игра «Карусели». 5. Динамическая пауза «Зайчики». 6. Упражнение «Найди свое место». 7. Коллективная работа «Цветочная полянка». 8. Прощание. «Покатился мячик по дорожке».	1. Установление эмоционально положительного контакта между педагогами, детьми и родителями группы. 2. Развитие у ребенка умение откликаться на свое имя. 3. Обучение воспитанников приемам подражания и действий по образцу. 4. Формирования умения играть и работать в группе сверстников, выполняя совместную деятельность. 5. Обучение родителей новым совместным играм со своими детьми. 6. Развитие тонкой моторики руки ребенка.	1. Источник № 10, с. 71. 2. Источник № 10, с. 71. 3. Источник № 10, с. 76 и Источник № 5, с. 15. 4. Источник № 5, с. 14. 5. Источник № 5, с. 14. 6. Источник № 7, с. 24. 7. Источник № 5, с. 16. 8. Источник № 5, с. 17.

<p><b>Занятие № 2.</b> <b>«Моя семья».</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативная игра «Я –мама - зайчиха ».</li> <li>2. Дидактическая и коммуникативная игра «Кто в домике живет?» (с перечислением всей своей семьи).</li> <li>3. Игра «Покажу, как люблю».</li> <li>4. Пальчиковая игра «Этот пальчик – бабушка...».</li> <li>5. Театрализация «Сказка на столе. Репка».</li> <li>6. Подвижная игра «Помощники».</li> <li>7. Коллективная работа «Цветочная полянка» - продолжение оформления цветов на полянке – серединка цветка крупной/мелкой крупой.</li> <li>8. Прощание. Подвижная игра «Карусели».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение детей узнаванию себя, своих родных на фотографии, умению откликаться на свое имя.</li> <li>2. Учить детей перевоплощаться в животных, имитировать движения и подражать действиям взрослых, педагогам.</li> <li>3. Обучение приемам соблюдать правила в играх.</li> <li>4. Учить детей распознаванию членов семьи по рисункам (дедушка, бабушка, мама, пап, брат, сестра).</li> <li>5. Гармонизация детско-родительских отношений. Установление положительного контакта между родителем и ребенком.</li> <li>6. Формировать чувства взаимопомощи в семье, уверенности в себе.</li> <li>7. Развитие тонкой моторики руки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источник № 10, с.70.</li> <li>2. Источник № 10, с.76.</li> <li>3. Источник № 10, с.80.</li> <li>4. Источник № 9, с. 87.</li> <li>5. Источник № 9, с. 87.</li> <li>6. Авторская.</li> <li>7. Источник № 5, с. 16.</li> <li>8. Источник № 9, с. 14.</li> </ol>
--	--	---	--



<p><b>Занятие № 3</b> <b>«Кто еще рядом живет»</b></p>	<p>1. Коммуникативная игра «Найди свое место» (с обручами).</p> <p>2. Дидактическая и коммуникативная игра «Домик для моей семьи» (с использованием больших модулей).</p> <p>3. «Ходим в гости к соседям» (с угощением, по дорожкам из ленточек).</p> <p>4. Речевая игра «Кто что делает?».</p> <p>5. Динамическая пауза «Бросай мяч».</p> <p>6. Упражнение «Угадай, кого не стало?».</p> <p>7. Коллективная работа «Вот, как дружно мы живем».</p> <p>8. Прощание. «Раздувайся пузырь» (с сюрпризным моментом).</p>	<p>1. Установление эмоционально благоприятного климата в группе.</p> <p>2. Развитие у ребенка умение называть себя и других детей по имени или узнавать своих сверстников в группе. Узнавать свою семью и себя на фото.</p> <p>3. Обучение воспитанников приемам подражания и действий по образцу.</p> <p>4. Формирования умения играть и работать в группе сверстников, выполняя совместную деятельность.</p> <p>5. Обучение детей пониманию речи, расширение глагольного словаря. Формирование умения подбирать подходящую картинку к действию, соотносить действие с его изображением на картинке.</p> <p>6. Развитие тонкой моторики руки ребенка.</p>	<p>1. Источник № 7, с. 24</p> <p>2. Авторская.</p> <p>3. Авторская.</p> <p>4. Источник № 3, с. 158.</p> <p>5. Источник № 7, с. 25.</p> <p>6. Источник № 7, с. 26.</p> <p>7. Авторская.</p> <p>8. Источник № 5, с. 16.</p> <p>.</p>
<p><b>Занятие № 4.</b> <b>«Как себя вести».</b></p>	<p>1. Коммуникативная игра «Здравствуйте, я собачка».</p> <p>2. «Давайте поздороваемся» (взять часть игры, где используются парные картинки с животными)</p> <p>3. «Хорошие ушки красивые</p>	<p>1. Обучение детей умению откликаться на свое имя.</p> <p>2. Учить детей перевоплощаться в животных, имитировать движения и подражать действиям взрослых,</p>	<p>1. Источник № 10, с. 71.</p> <p>2. Источник № 5, с. 21</p> <p>3. Источник № 10, с. 74.</p> <p>3. Источник № 10,</p>

	<p>глазки»</p> <p>4.Подвижная игра «Ходим-бегаем-танцуем» с отработкой правила «Ты друзей не обижай, не дерись и не толкай»</p> <p>5. Коммуникативная игра «Лови-лови».</p> <p>6. «Тихий час для мышат»</p> <p>7. Динамическая игра «Танец в кругу».</p> <p>8.Коллективная работа «Цветочная полянка» - продолжение оформления. Рисование лучиков солнышку.</p> <p>9. Прощание. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>	<p>педагогам.</p> <p>3. Обучение приемам соблюдать правила в играх.</p> <p>4. Учить детей соблюдать правила поведения в группе.</p> <p>5. Гармонизация детско-родительских отношений. Установление положительного контакта между родителем и ребенком.</p> <p>6.Формировать чувства взаимопомощи в группе сверстников..</p> <p>7. Развитие тонкой моторики руки.</p>	<p>с.80.</p> <p>4. Источник № 5, с.22 и Источник № 6, с.30.</p> <p>5. Источник № 2, с.23.</p> <p>6. Источник № 10, с.70.</p> <p>7. Источник № 5, с. 22..</p> <p>9. . Источник № 2, с.14.</p>
--	---	--	--

### Перечень источников (используемая литература)

1. Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.- 208 с., CD. («Методический комплект программы Н.В. Нищевой»).
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О.Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение,1991.- 207 с.: ил.
3. Воспитание детей раннего возраста. Под ред..Г.М.Ляминой. Изд.2-е, перераб. И доп.М.:, «Просвещение», 1976.
4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2 -3 лет. Методическое пособие, 2-е изд.,доп.- М.: ТЦ Сфера, 2018. – 144 с. (Отрождениядотрех).
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С. , Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. - СПб.: Речь; Сфера, 2011.- 223 с.

6. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ.- М.: ТЦ Сфера,2007.- 128 с. (Раннийвозраст).
7. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие учителя – дефектолога/ Е.А.Стребелева.- М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС,2014. – 256 с. : ил.- (Коррекционнаяпедагогика)
8. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. – Ростов н/Дону : «Издательство «Феникс», 2011.- 62 с. ( «Школаразвития»).
9. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.- 128 с., илл.
10. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.- 2-е изд.- М.: Генезис,2007.- 175 с.

### **3. Блок практических занятий с родителями «Обучалки для мамы»**

#### **3.1. Практические занятия «Умные игрушки»**

##### **Содержание:**

- Практикумы для родителей по изготовлению «умных игрушек» (развивающие игрушки для речевого и интеллектуального развития малышей своими руками)

#### **3.2.Блок «Помощь специалиста» (практические советы педагога-психолога, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре)**

##### **Содержание:**

- Практические советы педагога-психолога, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре)

по использованию «умных игрушек» в целях речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития детей раннего и младшего дошкольного возраста

### **Тематическое планирование мастер-классов для родителей по блоку «Умные игрушки»**

<b>Период, тема месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Название игры/игрушки/пособия. Источник.</b>
<b>Сентябрь Я и моя семья</b>	1.Давайте знакомиться.	Изготовление перчатки – игрушки. См.с. 21. Воскресенская И. Развивающие игрушки своими руками. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.- 240 с. – (Мама Папа)

	2.Моя семья.	Изготовление самодельных книжек (раскладушек, крутилок). См. с. 30,34,38. Воскресенская И. Развивающие игрушки своими руками. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.- 240 с. – (Мама Папа)
	3.Кто еще живет рядом.	Изготовление игры «Рамки -вкладыши». См. с.143. Воскресенская И. Развивающие игрушки своими руками. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.- 240 с. – (Мама Папа)
	4.Как себя вести.	Идеи игровых ковриков по соблюдению режима дня в детском саду. См. с. 111. Воскресенская И. Развивающие игрушки своими руками. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.- 240 с. – (Мама Папа)
<b>Октябрь</b> <b>Времена года (осень)</b>	1.Осень.	Изготовление тактильных карточек с природным материалом (дары осени) для игры «Прогулка в осенний лес». См.с. 55. Кузнецова А. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет. - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом. XXI век», 2006. – 189 с. – (серия «Учимся играючи». «Азбука развития»).
	2.Желтый, красный.	Изготовление звуковых цилиндров. См. с. 181. Воскресенская И. Развивающие игрушки своими руками. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.- 240 с. – (Мама Папа)

	3.Во что играть осенью.	Изготовление книжки-цилиндра . См. с. 42. Воскресенская И. Развивающие игрушки своими руками. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.- 240 с. – (Мама Папа). Игра на улице «Листья желтые летят» (развитие тактильных ощущений и снятие напряжения) См. с. 129. Свежинцева Т.А. Домашняя игротка для трехлеток. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.- 205 с. – (Умница).
	4.Давайте вспоминать.	Изготовление пособия «Коробка с отверстием». См. с. 167. Воскресенская И. Развивающие игрушки своими руками. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.- 240 с. – (Мама Папа).

Период	Тема недели	Название игры/игрушки/пособия. Источник.
<b>Ноябрь</b> <b>Наши друзья - животные</b>	1.В деревне.	Изготовление лэпбука по теме. (Авторская, интернет-ресурс).
	2.Звери.	Изготовление пальчиковых кукол. См. с. 201. Воскресенская И. Развивающие игрушки своими руками. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.- 240 с. – (Мама Папа)
	3.Птицы.	Изготовление настольной игры для развития внимания «Найди друзей» по теме . См. с.59. Кузнецова А. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет. - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом. XXI век», 2006. – 189 с. – (серия «Учимся играючи». «Азбука развития»).
	4.Рыбы.	Изготовление штампов для игры «Рыбки-печати». См. с. 42. Кузнецова А. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет. - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО

		<p>Издательство «Дом. XXI век», 2006. – 189 с. – (серия «Учимся играючи». «Азбука развития»).</p> <p>Изготовление игры «Рыбалка» с прищепками. См. с. 135. Воскресенская И. Развивающие игрушки своими руками. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.- 240 с. – (Мама Папа)</p>
<b>Декабрь</b> <b>Времена года (зима)</b>	1.Зима.	<p>Конструирование сосулек. См. с. 94. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М. : ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с., 208 фотографий с вариантами построек. Снеговик из консервных банок.</p>
	2.Белый, синий.	<p>Изготовление пособия «Цветные ленточки». См. с. 100. Свежинцева Т.А. Домашняя игротка для трехлеток. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.- 205 с. – (Умница).</p>
	3.В гостях у сказки.	<p>Изготовление фланелевого театра по сказкам. См. с. 191. Воскресенская И. Развивающие игрушки своими руками. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.- 240 с. – (Мама Папа).</p>

	4.Что такое Новый год.	<p>Изготовление вариантов пособий для игры «Мешок с подарками». См. с. 91. Воскресенская И. Развивающие игрушки своими руками. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.- 240 с. – (Мама Папа).</p> <p>См. с. 51. Кузнецова А. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет. - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом. XXI век», 2006. – 189 с. – (серия «Учимся играючи». «Азбука развития»).</p> <p>Конструируем «Игрушки на елку» . См. с. 72-73. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М. : ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с., 208 фотографий с вариантами построек.</p>
--	------------------------	--

Период	Тема недели	Название игры/игрушки/пособия. Источник.
Январь Я играю	1.Вочтоигратьзимой.	Изготовление альбома «Я могу это!». См.с. 45. Уорнер П. 150 развивающих игр для дошкольников. – Мн.: ООО «Попурри», 2005. – 160 с.: илл.
	2.Нашдетскийсад.	Изготовление настольной игры на развитие внимания, мышления «Похоже – не похоже». См. с. 12. Свежинцева Т.А. Домашняя игротека для трехлеток. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.- 205 с. – (Умница).
	3.Народныеигрушки.	Изготовление народных игрушек. (Интернет-ресурс)

<b>Февраль Я играю</b>	1.Высоко, низко, далеко, близко.	Изготовление игрового пособия «Выше-ниже, дальше-ближе» с использованием трубочек для напитков и одноразовых деревянных шпателей (на основе игры «Величина предметов» См.с. 80. Краснощекова Н.В. Развитие ощущений и восприятия у детей. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 319 с.: ил.- (Школа развития)
	2..В городе.	Изготовление игры по теме «Собери группы». См. с. 131. Уорнер П. 150 развивающих игр для дошкольников. – Мн.: ООО «Попурри», 2005. – 160 с.: илл.
	3.Поедемкататься.	Изготовление коврика «Цветные квадраты» . См. с. 112. Воскресенская И. Развивающие игрушки своими руками. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.- 240 с. – (Мама Папа). Игра «Поезд : паровоз с вагонами» (на примере органайзера для ванной комнаты). См. с. 84. Воскресенская И. Развивающие игрушки своими руками. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.- 240 с. – (Мама Папа).
	4.Дедушка, брат.	Изготовление коробок- сортеров . См. с. 147. Воскресенская И. Развивающие игрушки своими руками. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.- 240 с. – (Мама Папа) Изготовление геометрической рамки-вкладыша. См. с. 151. Воскресенская И. Развивающие игрушки своими руками. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.- 240 с. – (Мама Папа)



Период	Тема недели	Название игры/игрушки/пособия. Источник.
Март Времена года (весна)	1.Мама, бабушка, сестра.	Изготовление и подбор игровых атрибутов для игры «Бабушкины запасы». См. с. 14. Свежинцева Т.А. Домашняя игротка для трехлеток. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.- 205 с. – (Умница). Изготовление игры – шнуровки «Вышивка по шаблону». См. с. 179. Воскресенская И. Развивающие игрушки своими руками. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.- 240 с. – (Мама Папа) Изготовление парных мешочков с крупами. См. с. 162. Воскресенская И. Развивающие игрушки своими руками. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.- 240 с. – (Мама Папа)
	2.Весна.	Изготовление настольной игры для развития внимания и восприятия «Подбери лепесток/крылышко и т. д.». См. с. 135. Краснощекова Н.В. Развитие ощущений и восприятия у детей. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 319 с.: ил.- (Школа развития).
	3.Зеленый.	Изготовление игры «Цветовое лото». См. с.137. Краснощекова Н.В. Развитие ощущений и восприятия у детей. - Ростов н /Д: Феникс, 2007. – 319 с.: ил.- (Школа развития). Изготовление игры «Узнай по цвету». См. с. 136. Краснощекова Н.В. Развитие ощущений и восприятия у детей. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 319 с.: ил.- (Школа развития).
	4.Во что играть весной.	Игры с прищепками. Изготовление пособий «Цветной конструктор». См. с. 133-134. Изготовление пособий из крышек и бутылочек. См. с. 139,140, 146. Воскресенская И. Развивающие игрушки своими руками. –

		Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.- 240 с. – (Мама Папа).
Апрель Растения и плоды	1.Пойдем гулять в лес	Изготовление книжки- крутилки веер для игры «Поставь пальчик». См. с. 40. Воскресенская И. Развивающие игрушки своими руками. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.- 240 с. – (Мама Папа).
	2.Что растет в лесу	Изготовление книжки из фотоальбома по теме. См. с. 31. Воскресенская И. Развивающие игрушки своими руками. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.- 240 с. – (Мама Папа). Изготовление книжки с окошками по теме. См. с. 36. Краснощекова Н.В. Развитие ощущений и восприятия у детей. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 319 с.: ил.- (Школа развития)
	3.Во саду ли, в огороде	Изготовление пособия «Огород/сад». См. с. 88. Воскресенская И. Развивающие игрушки своими руками. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.- 240 с. – (Мама Папа). Изготовление пособия «Дерево». См. с. 72. Воскресенская И. Развивающие игрушки своими руками. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.- 240 с. – (Мама Папа).
	4.Давайте вспоминать	Изготовление кустика, конструирование елочки. См. с.39, с. 71 для игровых ковриков. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М. : ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с., 208 фотографий с вариантами построек.

Период	Тема недели	Название игры/игрушки/пособия. Источник.
--------	-------------	--

<b>Май Цветной мир</b>	1. Дом, в котором я живу	<p>Изготовление настольной игры «Что из чего». См.с. 63. Кузнецова А. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет. - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом. XXI век», 2006. – 189 с. – (серия «Учимся играючи». «Азбука развития»).</p> <p>Изготовление домика из коробки. См. с. 114. ушки своими руками. – Новосибирск: Сиб. унив.</p>
	2. Приятного аппетита	<p>Изготовление пособий из крышек и бутылочек. См. с. 139,140, 146. Воскресенская И. Развивающие игрушки своими руками. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.- 240 с. – (Мама Папа).</p> <p>Игры с крупой и макаронами . См. с. 185-188.</p> <p>Изготовление пособий из крышек и бутылочек. См. с. 139,140, 146. Воскресенская И. Развивающие игрушки своими руками. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.- 240 с. – (Мама Папа).</p>
	3. Лето	Изготовление динамических игрушек (Интернет-ресурс).
	4. Во что играть летом	<p>Изготовление игрушки «Волшебный рупор». См. с. 48. Уорнер П. 150 развивающих игр для дошкольников. – Мн.: ООО «Попурри», 2005. – 160 с.: илл.</p> <p>Изготовление короба-сортировщика «Ркушки-камешки». См. с. 165. Изготовление пособий из крышек и бутылочек. См. с. 139,140, 146. Воскресенская И. Развивающие игрушки своими руками. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.- 240 с. – (Мама Папа).</p>

### **3.3. Блок профилактической помощи родителям «Мобильный стенд «Вопрос, который меня мучает»**

Такая форма работы с родителями предполагает обсуждение тех вопросов, которые накапливаются у родителей, но не затрагиваются или не обсуждаются на других мероприятиях, запланированных и проводимых в рамках данного проекта.

Мобильный стенд в виде плаката или переносной маркерной доски выставляется в групповой комнате, в прихожей, в доступном для родителей месте. На таком стенде каждый родитель может записать тот вопрос, на который он хотел бы получить ответ специалистов. Стенд может быть с обозначенной темой для обсуждения, если специалисты ДООУ замечают определенную проблему в данной группе детей и хотят выявить отношение, проблемные вопросы по указанной теме у родителей. Стенд может иметь конверты, карманы для анонимного характера консультаций родителей.

Вопросы родителей могут носить анонимный характер. В том случае, когда родитель не готов обсуждать волнующую его тему на подобных встречах в кругу других родителей или не может с этой проблемой прийти индивидуально на консультацию к психологу по определенным причинам. Свой вопрос тогда родители могут вложить в карман или конверт на стенде и также, в этом случае родитель ответ получает в конверте, который крепится рядом, с его же вопросом на стенде. При таком консультировании информация будет прочитана в удобное для родителя время.

В запланированное время, при накоплении вопросов на стенде, специалисты ДООУ вместе с родителями собираются и обсуждают ответы по своим запросам, указанным на стенде.

Через время работа повторяется, обсуждаются новые вопросы родителей, организуются новые встречи.

### **3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик**

Позитивный педагогический опыт, полученный в результате внедрения инновационного проекта, эффективность его реализации будет определяться наличием показателей, соответствующих следующим эффектам модели системы деятельности учреждения по гармонизации детско-родительских отношений в целях социально-коммуникативного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста, психолого-педагогических условий для успешной адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к ДООУ.

Образовательный эффект распространения инновационного проекта:

- внедрение новых форм и методов методического сопровождения инновационной деятельности педагогов;

- рост профессиональной самостоятельности, инициативности педагогов и родителей,

Организационно-управленческий эффект:

- нормативное оформление программы по гармонизации детско-родительских отношений в целях социально-коммуникативного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Социальный эффект:

- построение и укрепление взаимодействия с родителями воспитанников.

- привлечение в образовательно-воспитательное пространство новых социальных партнеров.

Результаты проекта предполагается тиражировать в виде:

- семинаров, мастер-классов по распространению опыта работы.

- проблемно-проектных семинаров в рамках деятельности инновационной деятельности;

- сборников методических разработок в рамках реализации проекта.

- сборников практических материалов к программе

#### **4. Модель авторской методической сети**

##### **4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.**

**Цель:** Создание системы взаимосодействия ДОУ с социальными партнерами для обеспечения благоприятных условий социально-коммуникативного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами;

- развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;

- формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

Участниками сетевого взаимодействия будут являться:

- дошкольные образовательные организации муниципального образования город Горячий Ключ, имеющие группы раннего и младшего дошкольного возраста;

- городская детская поликлиника (отделение здорового ребенка раннего возраста), на основании договора (соглашения) о сотрудничестве;
- МКУ "Центр развития образования";
- магазин детских товаров и игрушек «Бегемотик»;
- центральная городская библиотека;
- детский игровой центр «Умняшки».

**4.2.Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.**

	Организации сетевого взаимодействия	Мероприятия
МАДОУ №3	дошкольные образовательные организации муниципального образования город Горячий Ключ и Белореченского района	Совместные семинары-практикумы, мастер-классы, образовательные мероприятия с детьми и родителями
	магазин детских товаров и игрушек «Бегемотик»	Рекламные акции для родителей с презентацией товаров и игрушек развивающего характера для детей раннего и младшего дошкольного возраста
	МКУ "Центр развития образования"	Методическое взаимодействие по организации мероприятий образовательного характера с педагогами и родителями
	городская детская поликлиника	Практикумы, лектории для мам, находящихся в отпуске по уходу за ребенком; консультации врача-педиатра и узких специалистов детской поликлиники
	центральная городская библиотека.	Организация литературных встреч с родителями, выставки методической литературы
	Детский игровой центр «Умняшки»	Организация совместных праздников и развлечений с детьми и родителями, педагогическое просвещение родителей

### **4.3.Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.**

В реализации инновационного проекта предполагается сетевое взаимодействие дошкольных образовательных учреждений города Горячий Ключ и Белореченского района, имеющих группы воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста, городской детской поликлиники (отделение здорового ребенка раннего и младшего возраста), МКУ «Центр развития образования», магазина детских товаров и игрушек «Бегемотик», центральной городской библиотеки, детского игрового центра «Умняшки».

### **4.4.Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.)**

- В ходе сетевого взаимодействия предполагается проведение различных мероприятий:
- семинар-практикум для педагогов групп раннего возраста «Актуальные проблемы адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к ДОУ»;
  - конференция с участием родителей и врачей педиатров «Особенности воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста: подходы и решения»
  - проведение открытых мастер-классов для педагогов и родителей
  - круглый стол для педагогов ДОУ «Современный ребенок: проблемы воспитания и формирования социальной адаптации».
  - педагогический час для родителей (открытый микрофон) «Формирование коммуникативной среды в условиях семьи: как мы общаемся дома».
  - открытая консультация для родителей «Первые дни в детском саду: правильные решения»
  - лекторий в детской поликлинике для мам, находящихся в отпуске по уходу за ребенком раннего возраста «Мы скоро идем в детский сад»
  - научно-практическая конференция «Развитие субъектности в ДОУ: новые форматы взаимодействия «взрослый-ребенок»

### **4.5.Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие**

- Правовой основой сетевого взаимодействия являются:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- договоры (соглашения) между участниками сетевого взаимодействия;
- локальные акты образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия.

При заключении договоров (соглашений) МАДОУ №3 и организации – социальные партнеры становятся участниками гражданских правоотношений, которые регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации. Средствами нормативно-правового регулирования сетевого взаимодействия в МАДОУ №3 и организациях – участниках сетевого взаимодействия выступают:

- Устав образовательной организации;
  - локальные акты, в которых регулируются правоотношения участников образовательных отношений в связи с реализацией инновационной деятельности;
- договоры (соглашения) с организациями, обеспечивающие совместную реализацию проекта.

#### **4.6. План развития и поддержки методической сети**

В ходе работы по реализации инновационного проекта, в рамках сетевого взаимодействия мы планируем:

- разместить материалы мастер-классов в методической копилке на сайте ИРО для привлечения единомышленников;
- транслировать опыт работы на различных педагогических сообществах Краснодарского края и федерального уровня;
- принимать активное участие в конкурсах профессионального мастерства краевого и федерального уровня;

#### **5. Ожидаемые результаты**

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических	Реализуя данный проект, его эффективность можно проследить по следующим критериям: -будут разработаны пакет диагностических инструментариев и программа по работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста; -разработаны программы и планы работы клуба «Мамина школа» и студии практических занятий «Умные игрушки» -создана модель субъектно-субъектного взаимодействия детей и родителей;



	инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробации и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее трех продуктов)	-выпущен сборник конспектов практических занятий с родителями «Мамина школа», совместных занятий мамы и ребенка, фильмотека занятий с родителями, которые будут способствовать просвещению родителей и будут являться первоосновой социализации.
2.	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х)	-вебинар для педагогов ДОУ МО город Горячий Ключ и Белореченского района «Педагогические компетентности родителей, как фактор в социально-коммуникативного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста» -семинар для педагогов ДОУ МО город Горячий Ключ и Белореченского района с участием представителей родительской общественности по теме «Особенности воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста: подходы к адаптации и социализации» -краевой семинар «Субъектно-субъектное взаимодействие педагогов, родителей и детей раннего и младшего дошкольного возраста в целях их социализации»
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	1. отчет о подготовительном этапе (август 2020 г.) 2. отчет по организации мероприятий в основном периоде (август 2022 г.) 3. отчет о реализации проекта (декабрь 2022 г.)
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников)	ДОУ города Горячий Ключ и Белореченского района, имеющие группы раннего возраста Городская детская поликлиника (отделение здорового ребенка раннего и младшего возраста) МКУ «Центр развития образования» магазин детских товаров и игрушек «Бегемотик», центральная городская библиотека, детский игровой центр «Умняшки»

5.	<p>Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности</p>	<p>50% педагогов от общего числа, участвующих в реализации проекта – планируемые курсы – 2020-2021 учебный год.</p> <p>50% педагогов от общего числа, участвующих в реализации проекта – планируемые курсы – 2021-2022 учебный год.</p>
----	---	---

### **Проектируемые результаты инновационной деятельности**

-экспериментально будет доказана эффективность внедрения в практику ДОО системы формирования педагогической компетентности родителей, позволяющей развивать коммуникативные навыки и социальную адаптацию детей раннего и младшего дошкольного возраста;

-будет разработана система программно-методического обеспечения деятельности по формированию у родителей педагогической компетентности, позволяющей развивать коммуникативные навыки и социальную адаптацию детей раннего и младшего дошкольного возраста (методы и формы работы; формы и методы подготовки педагогов ДОО к работе с родителями детей);

- разработан и собран диагностический инструментарий социально-коммуникативному развитию детей раннего и младшего дошкольного возраста, а так же по изучению детско-родительских отношений;

-увеличится процент родителей, имеющих хорошие и высокие показатели развития педагогических компетенций, влияющих на социально-коммуникативное развитие детей;

-увеличится процент педагогов, владеющих технологиями формирования педагогической компетентности родителей;

-будут расширены формы информационно-образовательного сопровождения родителей в образовательном процессе ДОО;

-повысится инновационный потенциал ДОО;

-повысится профессионализм педагогических работников ДОО;

-повысится конкурентоспособность ДОО.

### **Конечные результаты проекта**

- сформировано позитивное отношение ребенка к семье и окружающему миру, другим людям и самому себе, развитая положительная детская картина мира;
- развитые коммуникативные навыки ребенка, способствующие дальнейшему общению со сверстниками и взрослыми;
- повышен уровень педагогической компетентности родителей;
- укреплены детско-родительские отношения;
- созданы условия и предпосылки для дальнейшего комфортного пребывания ребенка в ДОУ;
- сформированы механизмы социальной адаптации у детей к условиям пребывания в детском саду;
- снижен уровень тревожности у детей и родителей в период адаптации ребенка к ДОУ.

### **6.План-график выполнения работ**

<b>Год выполнения</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Срок выполнения (начало-завершение)</b>
<b>Этап 1.Подготовительный</b>		
2020 гг.	<ul style="list-style-type: none"><li>- составление карты запроса родителей по направлению повышения их педагогической компетенции</li><li>-выявление возможностей в ходе анкетирования педагогических подходов, системы работы в формировании педагогической компетентности родителей в развитии детей на этапе адаптации к ДОУ</li><li>-планирование мероприятий для семей.</li><li>выработка концепции проекта</li><li>- диагностика детско-родительских отношений и изучение уровня педагогической компетенции у родителей.</li><li>- изучение детско-родительских отношений и уровня речевого развития ребенка,</li></ul>	январь 2020 – август 2020 г.

	<p>предварительного уровня социальной адаптации воспитанников.</p> <p>- организация пробных занятий с детьми и родителями - разработка конспектов совместных образовательных мероприятий детей и родителей</p>	
<b>2 Этап: основной.</b>		
<p>Сентябрь 2020г.</p> <p>Август 2022 г..</p>	<p>Образовательные мероприятия с детьми и родителями по речевому развитию и социальной адаптации.</p> <p>Задачи: организовывать и проводить совместные образовательные мероприятия и социально-значимые проекты и оценка их эффективности в ходе опросов и наблюдения.</p>	<p>2020-2021 учебный год (начало); 2021-2022 учебный год (завершение).</p>
<b>3 Этап: заключительно - перспективный.</b>		
2022 г.	<p>- подведение итогов реализации проекта,</p> <p>- выявление динамики путем обработки полученных социологических данных.</p> <p>- описание результатов работы, анализ результатов, подведение итогов. - анкетирование родителей на предмет удовлетворенности полученными результатами деятельности,</p> <p>- мониторинг речевого развития и коммуникативных навыков детей</p> <p>- планирование дальнейшей работы - выявление и распространение положительного опыта инновационной деятельности</p>	<p>Сентябрь – декабрь 2022 г.</p>

**7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.**

**Кадровое обеспечение проекта.**

Должность	Образование	Функционал при реализации проекта
Заведующая ДОУ	Высшее педагогическое	Регулирование управленческой деятельности, материально-

		техническое обеспечение проекта
Заместитель заведующей по УВР	Высшее педагогическое	Регулирование управленческой деятельности
Старший воспитатель	Высшее педагогическое, высшая квалификационная категория	Составление системы оценки качества образования, разработка инструментария
Педагог-психолог	Высшее педагогическое, высшая квалификационная категория	Оказание помощи в разработке критериев качества образования, организация практических занятий и консультативных мероприятий
Музыкальный руководитель	Высшее педагогическое, высшая квалификационная категория	Оказание помощи в разработке критериев качества образования, апробация разработанных критериев
Инструктор по физической культуре	Высшее педагогическое	Оказание помощи в разработке критериев качества образования, апробация разработанных критериев
Воспитатели	Высшее педагогическое и среднее профессиональное, высшая квалификационная категория	Оказание помощи в разработке критериев качества образования, апробация разработанных критериев

### **Финансовое обеспечение проекта.**

Реализация инновационного проекта опирается на существующую материальную базу ДООУ и обеспечивается сочетанием бюджетного финансирования и внебюджетных средств.

### **Информационно-методическое обеспечение проекта:**

- размещение на официальном сайте ДООУ информации по сопровождению инновационного проекта и освещению результатов;
- публикации в СМИ, статьи в периодической печати о мероприятиях, проводимых в рамках инновационного проекта;
- издание методических рекомендаций;
- выступление педагогов на публичных педагогических мероприятиях (семинары-практикумы, открытые показы и т.д..)

### **Литературно-библиографическое обеспечение проекта**

- Барина И.Г. Экология взаимодействия взрослого и ребенка // Мир психологии. – 1997.
- Винникот Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя. – Екатеринбург: «Литур», 2004.
- Винникот Д.В. Маленькие матери и их дети. Пер. с англ. Н.М.Падалко, - М.; Независимая фирма «Класс», 1998.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: «ЧеРо», 2003.
- Гребенщиков И.В. Основы семейной жизни. – М.: Просвещение, 1991.
- Дружинин В. Н. Психология семьи. – М.: «КСП», 1996.
- Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. Справочник практического психолога. - М: «Эксмо», 2006.
- Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005.
- Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- Сакович Н.А. Практика сказкотерапии, СПб.: Речь, 2005.
- Севостьянова Е.О. Дружная семейка, М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
- Целуйко В.М. Психология современной семьи: книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. — М.: ВЛАДОС, 2006.
- Шнейдер Л.Б. Семейная психология, учебное пособие для ВУЗов, М, Академический проект, 2008, стр.462-478
- Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб: «Питер», 2000.

### **Материально-техническая база.**

В ДОУ создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников образовательного процесса. Информационная база ДОУ оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; ДОУ оснащено компьютерной техникой. В свободном доступе для педагогов ДОУ в каждой возрастной группе находится ноутбук, а также в методическо-информационном кабинете - свободный компьютер для специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Средства внутрисетевого взаимодействия компьютеров административного аппарата ДОУ и методическо-информационного кабинета поддерживает оперативный «обмен» информацией в режиме электронной почты.

В ДОУ создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт. На сайте располагается информация: о детском саде и его основных направлениях деятельности; об истории и развитии ДОУ и его традициях; о воспитанниках; о педагогических работниках. На сайте размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – документы, регламентирующие работу ДОУ, публичный отчет. Сайт является визитной карточкой ДОУ и находится в открытом доступе для педагогических работников и родительской общественности.

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект ООП ДОУ;
- помещения для игровых образовательных мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей и другие формы активности ребенка с участием взрослых и сверстников;
- 14 групповых помещений для воспитанников полного дня и 3 группы кратковременного пребывания (для детей от 1,5 до 3(4) лет),
- кабинет психолого-педагогической помощи (кабинет педагога-психолога),
- спортивный, музыкальный залы,
- кабинеты дополнительного образования, включающие в себя хореографический зал, ИЗОстудию;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

-мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, музыкальные инструменты, 2 микшерных пульта, цифровое пианино, 2 мультимедиаэкрана и проектора;

- 14 прогулочных участков, спортивная площадка с детскими тренажерами.

Все компоненты предметно-пространственной развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, речевого, познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей.