

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

1	Наименование инновационного продукта (тема)	Проект «Шаги за горизонт»
2	Авторы предоставляемого опыта (коллектив авторов)	Директор МБОУ СОШ №51 Варченко Марина Петровна Педагог-психолог МБОУ СОШ № 51 Калинина Елена Вадимовна
3	Научные руководители, научная степень, звание	Ткач Дарья Сергеевна - кандидат пед. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ, Шлюбуль Елена Юрьевна - кандидат пед. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ
4	Цели внедрения инновационного продукта	Создание комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих опережающее освоение учащимися общепрофессиональных компетенций различного уровня с целью актуализации личностных ресурсов и формирования устойчивых профессионально-образовательных траекторий.
5	Задачи внедрения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка матрицы, включающей инвариантную составляющую универсальных учебных действий, а также требований профессиональных стандартов и стандартов НПО, СПО и ВО, на основе диагностики профессиональной направленности и интересов старшеклассников и с учетом ресурсов социально-культурного и социо-экономического кластера поселка. 2. Разработка и обоснование модели ресурсного провайденгового центра, направленного на реализацию профессиональных проекций учащихся. 3. Обоснование комплекса организационно-педагогических условий, направленных на: <ul style="list-style-type: none"> - развитие опережающих профессиональных проекций учащихся, на основе стартовой актуализация предпрофессионального и жизненного опыта. - на продвижение драйверов, обеспечивающих доступ к социокультурным, социально-экономическим, социально-педагогическим, агро-технологическим, информационно-технологическим, техническим, инженерно-технологическим ресурсам сельского и городского кластера.
6	Основная идея предлагаемого инновационного продукта	Комплекс организационно-педагогических условий позволяет старшекласснику приблизиться к профессиям и получить предпрофессиональный опыт по овладению общепрофессиональными компетенциями различного уровня на основе актуализации личностных ресурсов.
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	<p>Федеральный уровень: Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (Ст. 3, Ст. 13, Ст. 28, Ст. 41). Федеральный закон от 2 мая 2015 г. N 122-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы". Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждена постановлением правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р). Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты: НПО, СПО, ВО; профессиональные стандарты. ТК РФ ст. 195.3 "О порядке применения профстандартов".</p> <p>Региональный уровень: Закон Краснодарского края от 16.07.2013 N 2770-КЗ (ред. от 23.07.2015) "Об образовании в</p>

		<p>Краснодарском крае" (принят ЗС КК 10.07.2013). Закон Краснодарского края от 29 апреля 2016 года № 3384-КЗ «О внесении изменений в статьи 8 - 1 и 12 Закона Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае». Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013 г. № 1180 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" с изменениями. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 6 мая 2016 года № 288 «О внесении изменений в постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22 октября 2015 года № 986 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие культуры». Государственная программа Краснодарского края "Дети Кубани", утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 года N 964 (в редакции Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 25.12.2015 N 1284).</p> <p>Муниципальный уровень: Локальные акты управления образованием Северского района, Устав МБОУ СОШ № 51, программы развития образовательных учреждений до 2017 г. Приказ о введении инновационного проекта «Шаги за горизонт» № 232 от 11.05.2016г., заверенный</p>
8	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	<p>Данный проект в рамках профориентации школьников позволяет реализовать принципиально новый подход к работе с образцами будущего у учащихся.</p>
9.	Новизна (инновационность)	<p>Впервые предпринята попытка осмыслить и теоретически обосновать преемственность требований к результатам освоения ООП на различных ступенях образования (школы, НПО, СПО и ВО) через анализ инвариантной составляющей имеющихся универсальных учебных действий старшекласников, компетенций образовательных и профессиональных стандартов.</p>
10	Практическая значимость	<p>В ходе реализации проекта будут представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностический инструментарий, - матрица инвариантных составляющих универсальных учебных действий, а также требований профессиональных стандартов и стандартов НПО, СПО и ВО, - модель ресурсного провайдерского центра, - комплекс организационно-педагогических условий, направленных на опережающее освоение предпрофессиональных умений, способствующих построению индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий развития обучающегося.
11	Механизм реализации инновации	Поэтапно
11.1	I этап:	
11.1.1	сроки	Подготовительный этап
11.1.2	задачи	2016-2017 учебный год.
11.1.3	Полученный результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика предварительных профессиональных предпочтений школьников и с учетом региональных особенностей и ресурсов сельского кластера. 2. Анализ инвариантных составляющих универсальных учебных действий и требований профессиональных стандартов и стандартов НПО, СПО и ВО с учетом результатов диагностики. 3. Построение и теоретическое обоснование модели, направленной на развитие профессиональных проекций будущего старшекласников на основе их профессиональной направленности и интересов.
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Карта профессиональных предпочтений старшекласников МБОУ СОШ №51 п. Черноморского. 2. Матрица инвариантных составляющих универсальных учебных действий и требований профессиональных стандартов и стандартов НПО, СПО и ВО.

11.2	2 этап	3. Диагностический инструментарий.	
11.2.1	сроки	Практический этап	
11.2.2	задачи	2017-2018 уч. год	
11.2.3	Полученный результат	1. Разработка и обоснование модели ресурсного провайденгового центра направленного на реализацию профессиональных проекций старшекласников. 2. Наполнение модели функциональным содержанием, с обоснованием ролей субъектов сельского кластера. 3. Разработка нормативно-правовой документации центра.	
11.2	3 этап.	Обобщающий этап	
11.2.1	сроки	2018-2019 учебный год	
11.2.2	задачи	1. Обоснование комплекса организационно-педагогических условий, направленных на развитие профессиональных проекций будущего старшекласников на основе их профессиональной направленности и интересов. 2. Определение количественных и качественных эффектов от реализации проекта с применением методов квалиметрии. 3. Обобщение результатов исследования, представление отчета и публичных материалов проекта.	
11.2.3	Конечный результат	Обоснован комплекс организационно-педагогических условий, способствующих развитию профессиональных проекций будущего старшекласников через диагностику их профнаправленности и интересов; анализ инвариантных составляющих и внедрение модели ресурсного провайденгового центра; регламент взаимодействия субъектов социально-культурного кластера; определение количественных и качественных эффектов от реализации проекта. Данный проект способствует развитию личностно-профессиональных характеристик школьника и приобретению им качественно нового предпрофессионального опыта.	
12	Перспективы развития инновации	В рамках профориентации школьников возможно создание новых пилотных форматов работы.	
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	Предполагаем, что данный проект «Шаги за горизонт» обладает потенциальной способностью выступать каркасной моделью организации профильного образовательного пространства.	
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	нет	
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	нет	
16	Ресурсное обеспечение инновации:		
16.1	Материальное	Для реализации данного проекта в ОУ есть необходимые ресурсы: имеется хорошо оснащенная материально-техническая база школы, доступ к информационным ресурсам: сайт, электронная почта.	
16.2	Интеллектуальное	Для внедрения инновационного проекта ОУ располагает соответствующим кадровым потенциалом 100%	
16.3	Временное		
		2016-2019	
		уч. год	

