

1. Выходные данные при проектировании содержания конспекта подгруппового коррекционно-развивающего занятия

№ п/п	Категория детей	Дети старшего дошкольного возраста, имеющие ОВЗ
1	<i>Возраст детей</i>	6 лет
2	<i>Форма организованности, год обучения</i>	Группа компенсирующей направленности. Годобучения - 2-й
3	<i>Психолого-педагогическое заключение ПМПК</i>	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ: адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.
4	<i>Коллегиальное заключение ППк МАДОУ № 20</i>	Психолого-педагогическое заключение ребенка Виктория С.–программный материал усваивает не в полном объеме, актуальное развитие не соответствует возрастному уровню, 2 уровень речевого развития.
5	<i>Специальные образовательные условия</i>	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. Занятия с педагогом-психологом по коррекции и развитию компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитию произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений. Занятия с учителем-логопедом по коррекции и развитию всех компонентов речи.

II. Содержание конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия с детьми старшего дошкольного возраста, имеющие ограниченные возможности здоровья по теме: «Найди лимон» (автоматизация звука Р)

№ п/п	Основные компоненты занятия (сеанса)	Содержание индивидуального коррекционно-развивающего занятия	Примечание
1	<i>Предварительная работа</i>	Подготовка к организации и проведению индивидуального коррекционно-развивающего занятия: кабинет, оборудование	<i>Проведение индивидуального коррекционно-развивающего занятия проводится согласно плана АООП</i>
2	<i>Материальное обеспечение занятия (оборудование)</i>	Легоконструктор разного размера, муляжи фруктов, плоскостной конструктор, стол для рисования цветным песком, мягкий модуль Домино, сенсорные мешочки	<i>Оборудование безопасно для жизни и здоровья ребенка, используемые материалы имеют сертификат качества.</i>
3	<i>Используемые методы и технологии</i>	1. Методы развития речевого дыхания у детей с задержкой психического развития; 2. Технология формирования предпосылок лексической стороны речи и грамматического строя речи у детей с задержкой психического развития; 3. Метод стимулирующей и обучающей помощи; 4. Метод развития мелкой моторики, тонких дифференцированных движений	<i>Используемые методы и технологии интегрируются и являются необходимым для проведения подгруппового коррекционно-развивающего занятия</i>

		<p>детей с задержкой психического развития;</p> <p>6. Метод сенсорного воспитания (коррекционно-развивающие игры и упражнения);</p> <p>7. Методы коррекции и развития мышления (коррекционно-развивающие игры и упражнения)</p> <p>8. Метод сравнения как конкурентная форма анализа и синтеза.</p>	
4	Приемы	<ul style="list-style-type: none"> - установление эмоционального контакта с детьми; - эффект неожиданности, сюрпризный момент; - многократное повторение проб и действий для освоения способа деятельности; - отслеживание реакции и отклик ребенка на обращенную к нему речь педагога; - речевая инструкция, описание способа действия выполнения задания; - сенсорные игры; - лексико-грамматические игры; - педагогическая оценка выполнения деятельности, ее результата; - приемы рефлексивной деятельности. 	<p><i>Используемые приемы способствуют реализации цели и поставленных задач подгруппового коррекционно-развивающего занятия</i></p>
5	Средства	<p>Легоконструктор разного размера, муляжи фруктов, плоскостной конструктор, стол для рисования цветным песком, мягкий модуль Домино, сенсорные мешочки</p>	<p><i>Используемые средства имеют сертификат качества, выполнены из натуральных материалов, безопасны для жизни и здоровья ребенка</i></p>

6	Цель	Развитие речевых и психофизических навыков и умений у детей с задержкой психического развития
7.	Задачи	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и углублять представления детей о разнообразии фруктов; - закреплять знания о геометрических фигурах и цветовой палитре; - активизировать и расширять активный словарь по лексической теме занятия; - совершенствовать лексико-грамматические категории; - развивать умение отвечать на поставленные вопросы простым предложением. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать связные формы речевого высказывания; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление, чувство ритма; - формировать произносительные умения и навыки; - формировать и развивать познавательный интерес и мотивацию. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать коммуникативные способности, самостоятельность, инициативность, умение работать в коллективе.

Технологическая карта индивидуального коррекционно-развивающего занятия

Содержание	Обратная связь	Планируемый результат
1 этап – способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности		
<i>Педагог встречает ребенка в кабинете учителя-логопеда</i>		
- Доброе утро, рада видеть тебя. Я приготовила интересную игру	Ребенок реагирует на приветствие, улыбается!	Снятие напряжения, концентрация внимания
-Посмотри, что находится на столе? (на столе фрукты и разноцветные коробки из лего). Ребенок раскладывает фрукты по	Ребенку предоставляется выбор дальнейшей самостоятельной деятельности с предложенными для игры предметами	Коммуникация: умение слушать, воспринимать речь говорящего и

коробкам, соответственного цвета		
-------------------------------------	--	--

		реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.
2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности		
-Чтобы найти лимон, необходимо отправиться в путешествие. А для этого нам нужно выполнить задания!	Ребенок, выполняя задания, планирует свою деятельность	Предметно-практическое взаимодействие. Партнерские отношения.
3 этап: реализация детского замысла		
Первое задание- при помощи плоскостного конструктора автоматизировать звук Р, проговаривая слоги, изменяя силу и высоту голоса	Ребенок выполняет с плоскостным конструктором, называет геометрические фигуры, сравнивая по форме, цвету, величине, выбирая варианты ответов. - Здорово! Отправимся к другому заданию.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, характера и привычек.
Второе задание игра «Послушай и повтори»	Ребенок проговаривает чистоговорки, закрепляя звук Р в связной речи. -Ты отлично справилась с заданием, молодец!	Игровое взаимодействие
Третье задание «Игры с цветным песком»	Ребенок самостоятельно выбирает вид деятельности при работе с цветным песком, вырисовывая геометрические фигуры. - Вика, обрати внимание, что находится перед тобой? -Цветной песок. -Как можно поиграть с ним? -Я буду рисовать на песке геометрические фигуры. -Отлично! Мы прошли ещё одно задание.	Развитие сенсомоторных умений и навыков.

<p>Четвертое задание «Собери дорожку»</p>	<p>Ребенок при помощи дорожки из мягкого домино придумывает слова на звук Р, шагая по дорожке. -Сейчас нам необходимо проложить тропинку к волшебным мешочкам. -Молодец, у тебя отлично получается!</p>	
---	---	--

<p>- Упражнение «Волшебные мешочки»</p>	<p>Ребёнок находит лимон в одном из мешочков. - Что это? - Это мешочки. - Как ты думаешь, что в них может находиться? - Мы же ищем лимон? Я думаю там – лимон. - Отлично! Молодец!</p>	<p>Развитие тактильных навыков.</p>
<p><i>Ребёнок и учитель-логопед отправляются в кабинет. Девочка помещает найденный лимон в соответствующую ячейку.</i></p>		
<p>Рефлексия</p>	<p>Поощрение ребёнка. -Ты большая умница! Что тебе понравилось больше всего? - Мне нравится игра с цветным песком. - Я буду рада видеть тебя в следующий раз.</p>	<p>Коммуникативное взаимодействие</p>