**ОТЧЕТ**

**о реализации проекта краевой инновационной площадки, получивших статус в 2020 году**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район**

 **за 2021 год**

**I.Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название учреждения | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район |
|  | Учредитель | администрация муниципального образования Тихорецкий район |
|  | Юридический адрес | 352120, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, город Тихорецк, улица Воровского,7а |
|  | ФИО руководителя | Воронцова Светлана Геннадьевна |
|  | Телефон, факс, e-mail | тел.8 (86196)7-08-56; факс 8(86196)7-08-56; е-mail: mdoualenushka2010@mail.ru |
|  | Сайт учреждения | <https://ds8-alenushka.obr23.ru/> |
|  | Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту |  https://ds8-alenushka.obr23.ru/item/860178  |

**II.Отчет**

**1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

Тема проекта: «Сетевое партнерство образовательной организации как ресурс в работе с семьей, воспитывающей дошкольника с задержкой психического развития».

Цель:организация сетевого взаимодействия по сопровождению семей воспитанников, имеющих задержку психического развития, для успешной реализации коррекционно-обучающего процесса посредством обучающих игровых технологий. Внедрение обучающих игровых технологий для конструктивного и продуктивного взаимодействия с семьями воспитанников, имеющих детей с ЗПР, способствующее развитию системы коррекционного образования Краснодарского края.

Задачи:

 1. Проанализировать готовность коллективов участников сетевого взаимодействия к инновационной деятельности;

2. Разработать индивидуальную комплексную модель коррекционной помощи каждому ребенку с ЗПР на основе специально разработанных игровых технологий;

3. Обосновать принципы, формы и методы организационно-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;

4. Разработать новые формы взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения детьми АООП ДО;

5. Расширить сетевое взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе реализации АООП ДО;

6. Разработать комплект учебно-методического пособия к разделу адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития «Развитие фонематического (речевого) восприятия» по формированию звуковой культуры речи для детей 4-5 лет, состоящий из трех рабочих тетрадей коррекционно-развивающего обучения «Учимся с Нюшей».

Инновационность данного проекта заключается в организации сетевого взаимодействия по сопровождению семей воспитанников с задержкой психического развития по повышению их педагогической грамотности в процессе создания специальных условий для продуктивного использования в коррекционно-образовательной деятельности обучающих игровых технологий с участием в образовательном процессе творческого союза «педагог – родитель – воспитанник», учитывая возможности и ресурсы сетевых партнеров.

**2. Измерение и оценка качества инновации**

В отчетный период для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы; анализ опыта работы по данной проблеме; анкетирование, опрос на выявление первоначальных знаний у всех участников инновационной деятельности; математическая обработка данных и сравнительный анализ результатов.

Эффективностьпроектной деятельности оценивалась по направлениям:

- уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по проблеме воспитание и обучения дошкольников, испытывающих трудности в обучении;

- уровень эмоционального состояния педагогов, родителей и детей в рамках проектной деятельности;

- уровень имеющихся знаний и умений у детей в рамках проектной деятельности.

Нами была проведена первичная диагностика мониторинга эффективности инновационной деятельности.

В анкетировании «Речевое и психическое развитие ребенка» приняли участие 48 родителей, 10 педагогов. Отношение анкетируемых к заполнению анкет было неравнозначным – одни проявляли интерес, другие испытывали затруднения при ответах.

При проведении анкетирования получены следующие результаты:

Отвечая на вопрос: «Знакомы ли Вы с нормами развития ребенка?», 70 % родителей не смогли ответить на поставленный вопрос. Все 10 педагогов дали ответы в полном объеме.

На вопрос: «Знакомы ли Вы с логопедическим заключением, диагнозом, понимаете ли Вы, что означает данный диагноз?» не ответили – 90 % респондентов.

На вопрос «Как вы думаете, от кого зависят результаты коррекционной работы?» - 90 % родителей, считают, что от специалистов и педагогов. 10% родителей и 100 % педагогов считают эффективность коррекционного процесса по вопросам воспитания и обучения детей зависит от совместного тесного взаимодействия родителей и педагогов.

 На вопрос «Как Вы думаете, над чем работает учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог?» практически все родители затруднялись, отвечая на вопрос. Встречались такие ответы «Наверное, ставят букву «Р», играют в игры, чему-нибудь учат». Педагоги компетентны в вопросах коррекционной и специальной педагогики на 100%.

Общая сформировалось знаний родителей о понятиях «Задержка психического развития», «Задержка речевого развития», «Общее недоразвитие речи», «Расстройство аутистического спектра», «Интеллектуальная недостаточность» крайне низкая и составила 30 %. Педагоги в полной мере компетентны в этих вопросах.

На вопрос «Как Вы думаете, участие родителей в коррекционно-развивающем процессе: необходимо, не нужно, не играет роли» - родители однозначно ответили о необходимости совместного участия.

В таблице приведены данные анкетирования родителей и педагогов на тему: «Речевое и психическое развитие ребенка», где был выявлен уровень компетентности родителей и уровень сформированности первоначальных знаний о психоречевом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Анкета «Речевое и психическое развитие ребенка»

Анализ результатов диагностики позволил нам:

1) разработать мероприятия для развития педагогической компетентности педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР, ребенка-инвалида, имеющего нарушения психического и речевого развития;

 2) разработать мероприятия для развития психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей воспитанников, позволяющие стать полноправными участниками образовательных отношений;

 3) разработать методические развивающе-обучающие продукты для эффективности и совершенствования коррекционно-образовательной деятельности для воспитанников данной категории; а также разработать методические комплекты для родителей, стимулирующие развитие психических процессов в домашних условиях.

**3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов**

Решение поставленных целей и задач, обозначенных на первом этапе проекта позволили достичь положительных результатов в деятельности краевой инновационной площадки на базе МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка.

За прошедший период были получены следующие результаты.

Теоретическая деятельность:

создана творческая группа педагогов по реализации инновационного проекта. Результатом создания творческих групп стало взаимное творчество педагогов по изучению, разработке, обобщению материалов по теме инновационного проекта, намечены оптимальные пути решения поставленных задач: разработана комплексная модель взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса: специалистов ДОУ и родителей воспитанников с ЗПР, с учетом индивидуально-психологических особенностей развития каждого ребенка с ЗПР.

Работа в творческой группе позволила повысить уровень профессионально-педагогической культуры педагога ДОУ.

В рамках реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район, адаптированных образовательных программ для детей-инвалидов с учетом психофизиологических особенностей обучающегося с РАС и индивидуальных возможностей творческой группой по исполнению инновационной деятельности было разработано методическое приложение коррекции психоречевых нарушений.

Практическая деятельность:

разработан тематический план работы с родителями «Мы вместе», позволивший объединить всех участников инновационной деятельности. Разработаны конспекты мероприятий, встреч с родителями по повышению уровня педагогической компетенции в вопросах психического и речевого развития дошкольников, имеющих статус ребенка с ОВЗ.

Методическая деятельность:

Организован и проведен для педагогов, входящих в сетевое взаимодействие, сотрудничающие с МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка круглый стол «Содержание инклюзивного образования дошкольников и работа с родителями в условиях групп компенсирующей направленности". В связи с приостановкой образовательной деятельности в ДОУ на период проведения капитального ремонта в октябре-декабре 2021 года проведение мастер-класса «Вариативные формы организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми ОВЗ в рамках реализации программы ДОУ» перенесен на февраль 2022 года.

Результатом работы стало создание продукта инновационной деятельности учебно-методическое пособие к разделу адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития «Развитие фонематического (речевого) восприятия» по формированию звуковой культуры речи для детей 4-5 лет комплект рабочих тетрадей коррекционно-развивающего обучения «Учимся с Нюшей», предназначенный для учителей-логопедов, учителей-дефектологов, а так же для родителей при выполнении игровых обучающих заданий с детьми дома.

 Количество страниц в представленном материале: рабочая тетрадь № 1 – 20 страниц, рабочая тетрадь № 2 – 24 страницы, рабочая тетрадь № 3 – 28 страниц.

 Комплект рабочих тетрадей, в котором акцентируется внимание на использовании в коррекционно-развивающем обучении «Учимся с Нюшей» - это практическое обучающее пособие, совершенствующее коррекционный процесс освоения учебного материла и его многократного повторения, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

 Актуальность учебно-методического пособия обусловлена включением родителей в коррекционно-образовательный процесс в домашних условиях с целью закрепления учебного материала, предоставляемого учителем-логопедом для воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Основная идея разработанного учебно-методического пособия заключается в формировании у детей данной категории языкового восприятия, фонематического слуха, мыслительных процессов: анализа и синтеза. Игровые задания, предложенные автором в рабочих тетрадях, делают коррекционный процесс интересным, познавательным, а главное доступным для воспитанников.

Тетради содержат пояснительную записку для родителей, методические рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений, непосредственно сами упражнения для формирования артикуляционных укладов, иллюстрированные мини-конспекты игр и игровых упражнений по формированию звуковой культуры речи. По замыслу автора, каждое игровое упражнение с ребенком выполняют хорошо знакомые мультипликационные персонажи Смешарики, что является привлекательным для детей. В ходе выполнения игровых упражнений, дети знакомятся со звуками русского языка, учатся размышлять, учатся слышать и воспринимать неречевые и речевые звуки; овладевают первоначальным навыком звукового анализа и синтеза слогов и простых слов. От знакомства со звуком дети переходят к знакомству с буквой, которая служит зрительной опорой и является «портретом» звука. Кроме того, игровые задания помогают развивать мелкую моторику, тренируя ведущую руку. В каждой тетради имеются вкладыши с разрезными картинками, символами звуков, буквами, схемами «звуковые решетки». В рабочих тетрадях разработаны свои правила, которые помогают стимулировать и активизировать деятельность ребенка с задержкой в развитии.

Учебно-методическое пособие имеет практическую направленность. Положительные стороны работы в тетрадях коррекционно-развивающего обучения заключаются в «бесспорной помощи» родителям детей, испытывающих проблемы в усвоении учебного материала при подготовке к обучению грамоте, так как они без труда смогут отрабатывать и закреплять материал дома. Кроме этого тетради могут использоваться воспитателями в индивидуальных формах работы с детьми для закрепления полученных знаний, умений и навыков на логопедических занятиях. Такая работа дает стабильные положительные результаты в формировании у детей с задержкой психического развития фонематического (речевого) восприятия.

Представленный авторский комплект рабочих тетрадей по коррекционно-развивающему обучению «Учимся с Нюшей» интересен по содержанию и может быть использован не только педагогами ДОУ, работающими с детьми с задержкой психического развития, но и дошкольниками в общеразвивающих группах, в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также родителями воспитанников для выполнения игровых обучающих заданий дома.

**4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

Активность педагогов МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка в сетевом взаимодействии проявляется в участии в семинарах и других мероприятиях ДОУ, ОО.

В рамках сетевого взаимодействия в ДОУ заключены договора с

МБДОУ № 3 «Ласточка» г. Тихорецка

МБДОУ № 4 «Росинка» г. Тихорецка

МБДОУ № 5 «Аленький цветочек» г. Тихорецка

МБДОУ № 9 «Золотой петушок» г. Тихорецка

МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка

МБДОУ № 11 «Родничок» г. Тихорецка

МБДОУ № 12 «Ладушка» г. Тихорецка

МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка

МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка

МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка

МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

МБДОУ № 16 «Ласточка» ст. Новорождественской

МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской

МБДОУ № 38 «Ромашка» ст. Алексеевской

МБДОУ № 27 «Чиполино» п. Пригородного

Так же ведется тесное сотрудничество с:

- ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат г. Тихорецка;

- Тихорецкий филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК;

- ГКУСО КК «Тихорецкий реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»;

- ГБУЗ «Тихорецкая ЦРБ» МЗ КК Детская поликлиника;

- Консультационный центр МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка.

 Механизмом по распространению накопленного опыта реализации проекта явились:

1. официальный сайт МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка;

 2) участие педагогов в различных мероприятиях за 2021 г.:

1. 03.02.2021 г. Краевой семинар в рамках работы Ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования на базе ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка по теме: «Развитие навыков общения у детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС, в инклюзивном пространстве»:

 - воспитатель Артамонова О.М. по теме «Инновационные формы работы с детьми с ЗПР»;

- воспитатель Калашникова Н.В. по теме «Социализация детей с ЗПР средствами ручного праксиса»;

- воспитатель Пащенко И.И. по теме: «Инновационные формы работы с детьми по развитию навыков общения средствами театрализованной деятельности»;

- воспитатель Токарева М.А. по теме: «Взаимодействие педагогов и родителей с ребенком с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного воспитания в группе комбинированной направленности».

2. 23.04.2021 г. Районное методическое объединение для педагогов-психологов и учителей-логопедов образовательных организаций по теме: «Взаимодействие педагогов-психологов и учителей-логопедов в процессе коррекционно-развивающей деятельности с детьми»:

- педагог-психолог Боброва М.В. и учитель-логопед Иванова Л.А. по теме «Взаимодействие педагогов-психологов и учителей-логопедов в развитии познавательной активности детей с ЗПР».

3. 18.05.2021 г. Краевой вебинар в рамках работы Ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования на базе ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка по теме: «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе раннего возраста»:

- старший воспитатель Булгакова Н.А. по теме «Инновационные формы работы с детьми с ОВЗ»;

- педагог-психолог Боброва М.В. и учитель-логопед Иванова Л.А. по теме «Взаимодействие педагогов-психологов и учителей-логопедов в развитии познавательной активности детей с ЗПР».

4. 26.05.2021 г. в соответствии с планом работы краевой инновационной площадки районный круглый стол по теме «Содержание инклюзивного образования дошкольников и работа с родителями в условиях групп компенсирующей направленности":

- заместитель заведующего по УВР Доценко О.Б. по теме «Организация работы с детьми ОВЗ в условиях ДОУ»;

*-* старший воспитатель Булгакова Н.А. по теме *«*Содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми ОВЗ и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»;

- учитель-логопед/учитель-дефектолог Иванова Л. А, педагог-психолог Боброва М.В. по теме «Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога в развитии познавательно-речевой активности детей с задержкой психического развития»;

-воспитатель Артамонова О.М. по теме «Игропрактикумы для родителей детей ЗПР. Эффективные формы совместного взаимодействия воспитателя и родителей»;

-воспитатель Калашникова Н.В*.* по теме «Творческая мастерская» - одна из активных форм работы с семьями воспитанников, имеющих задержку психического развития».

3) публикации в педагогических журналах:

1. Всероссийский педагогический журнал «Золотой век»:

- № 4 (2021). Старший воспитатель Булгакова Н.А., учитель-логопед Иванова Л.А. по теме «Использование синквейн технологии в развитии речи дошкольников с ЗПР»;

- № 7 (2021). Воспитатель Калашникова Н.В., воспитатель Токарева М.А. по теме «Помощь детям с РАС в преодолении проблемного поведения на слово «нельзя».

2. Вестник просвещения № 14 (2021):

 - Инструктор по физической культуре Темнова Т.А. по теме «Особенности организации и проведения занятий по физическому развитию детей с нарушениями интеллекта и речи».

3. Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ»:

-17.01.2021 г. Воспитатель Токарева М.А. «Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ посредством пальчиковой гимнастики»;

-19.02.2021г. Учитель-логопед/учитель-дефектолог ИвановаЛ.А. «Организационно-педагогические условия обучения детей с ОВЗ средствами инклюзивного образования»;

-11.04.2021 г. Учитель –дефектолог Андреева А.В. «Развиваемся, играя» (игры и упражнения, направленные на познавательное развитие детей с ЗПР);

- 14.04.2021г. Воспитатель Токарева М.А. «Развитие сенсорных эталонов у детей с ОВЗ, методы и приемы работы»;

-22.06.2021 г. Учитель-логопед/учитель-дефектолог Иванова Л.А. «Особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ»;

-16.07.2021 г. Воспитатель Токарева М.А. «Театрализованная деятельность как средство коррекции психоречевого недоразвития детей с ЗПР»;

-23.07.2021 г. Инструктор по физической культуре Темнова Т.А. «Повышение педагогической компетенции родителей дошкольников – гимнастика вдвоем»;

-30.09.2021 г. Воспитатель Токарева М.А. «Коррекция неприемлемого поведения у ребенка с РАС и детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития»;

-14.10.2021 г. Педагог –психолог Боброва М.В. «Тропинка родительской любви»;

-26.12.2021 г. Учитель –дефектолог Андреева А.В. «Формирование логических форм мышления у ребенка с ОВЗ при подготовке к школьному обучению».

4. Электронный журнал Практическая педагогика 18.08.2021 г.:

 старший воспитатель Булгакова Н.А. «Содержание инклюзивного образования детей с ОВЗ и содержание работы с родителями в условиях группы комбинированной направленности».