МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕГИМНАЗИЯ «ЭВРИКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

Отчет

о реализации проекта краевой инновационной площадки по теме:

**Конструирование образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьника на основе деятельностного подхода**

**(КИП 2017 г.)**

**2018г.**

**ПАСПОРТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ КИП**

*1.Юридическое название учреждения*

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия « Эврика» МО г-к Анапа

*2.Учредитель*

Администрация муниципального образования город-курорт Анапа.

*3. Юридический адрес*

353440 Краснодарский край город-курорт Анапа, улица Ленина 169а.

*4. Ф.И.О. руководителя учреждения*

Попова Елена Вячеславовна

5. *Телефон/факс* 8(86133)2-78-02

*6. Сайт учреждения*

<http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/>

*7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту*

<http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=157&Itemid=40>

*8. Официальные статусы организации в сфере образования*

Ассоциированная школа ЮНЕСКО

Участник проекта «Гимназический Союз России»

 член Ассоциации лучших школ России»

Победитель публичного смотра «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России»

 Лауреат национального конкурса 100 лучших образовательных учреждений России 2018 года.

2017-2021 Краевая инновационная площадка «Конструирование образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьника на основе деятельностного подхода».

*9. Научный руководитель –* Филиппова Галина Григорьевна, канд. пед. наук, Заслуженный учитель России.

1. **Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики**

Тема инновационной программы **«Конструирование образовательной среды, способствующей приобретению нравственного опыта школьника на основе деятельностного подхода»** соответствует задачам федеральной и региональной политики. Основополагающими документами реализации программы являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ; ФГОС нового поколения; [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года](https://yadi.sk/i/_jdFRWayipcgH), в которых подчеркивается, что одним из основных приоритетов воспитания выступает формирование нравственной личности.

Основная идея инновационной программы заключается в том, что будет создана такая **образовательная среда, каждый компонент которой будет способствовать проживанию, осмыслению и свободному принятию учащимися через различные виды деятельности нравственного опыта, что, соответственно, будет вести в формированию нравственной личности.**

Поэтому **главным условием эффективности** образовательной среды, способствующей приобретению нравственного опыта школьника, **становится деятельность. Педагогический коллектив гимназии изучает, систематизирует и применяет в своей работе различные виды деятельности с ребенком таким образом, чтобы каждая ситуация, способствующая нравственному росту ребенка, была прожита им через социальный опыт, ролевые игры, наглядные примеры педагогов и усвоена как личностный опыт.**

Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики определяется не только основной идеей программы, но и следующими положениями:

* основным источником нравственных отношений является нравственная социальная среда, характеризующаяся такими этическими отношениями, которые выработаны культурой как нормативные, социально одобряемые – «положительные»;
* использование деятельностного подхода в обучении и воспитании является важнейшим механизмом обеспечения качества образования, а также способствует приобретению практического нравственного опыта школьника.

Недооценка формирования нравственного опыта школьника приводит к тому, что учитель не видит истинных причин неуспеваемости, безнравственности поведения, обвиняя учащихся в лени и непослушании. Назидательный тон и декларирование нравственных норм не приводят к их усвоению, а порой дают совершенно противоположный результат. Переориентация образования на формирование практического нравственного опыта школьника направлена на обеспечение качества образования.

* опора на жизненный опыт школьника, его развитие и приобретение нового опыта является важной составляющей частью личностно-ориентированного образования.

**Поиск эффективных форм, способов и методов создания образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьника представляется актуальной задачей, требующей практического решения.**

1. **Задачи отчетного периода**

1 этап реализации проекта – 2017г.

2 этап реализации программы рассчитан на период январь 2018 – август 2021 года. В связи с этим в 2018 г. перед краевой инновационной площадкой стояли следующие задачи по реализации инновационной программы:

1.Обеспечение педагогических условия формирования нравственного опыта учащихся.

2.Развитие образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьников.

3. Разработка диагностических материалов для изучения становления нравственного опыта школьника.

4. Мониторинг состояния образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьников.

5.Разработка и трансляция нормативно-правового и методического обеспечение инновационной программы.

6. Организация сетевого взаимодействия ОО и ведомств по формированию нравственного опыта школьников.

**3.Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

Дорожная карта по реализации задач инновационной площадки в течение 2018 года выполнена в полном объеме и рассматривается по запланированным видам деятельности.

**Реализация задачи 1-2.**

****Сконструирована и идет обогащение такой образовательной среды, которая способствует формированию нравственного опыта школьников и включит в себя три базовых компонента (по В.А. Ясвину):

**Созданыпедагогические условия формирования *пространственно-семантического компонента* образовательной среды школы, способствующей формированию нравственного опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для гимназистов** | **Для педагогов** |
| Комфортные и эстетичные классные помещения и помещения для кружковой и студийной работы | Комфортные и эстетичные классные помещения и помещения для кружковой и студийной работы |
| Возможности для представления личностных достижений (выставки, школьная газета, сайт школы, концертные площадки и др.) | Возможности для представления педагогических достижений  |
| Кодекс достойного Человека  | Нравственный Кодекс педагога  |
| Личные книжки нравственного роста  | Листы нравственного роста по классам  |
| Герб гимназии  | Педагогический всеобуч с приглашением выдающихся ученых в области воспитания |
| Гимн гимназии | Педагогические мастерские и другие творческие объединения педагогов  |
| Единая гимназическая форма  | Единая гимназическая форма  |
| Эмблема гимназии | Эмблема гимназии |
| Раздельно- параллельное обучение мальчиков и девочек | Раздельно- параллельное обучение мальчиков и девочек  |
| Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса по Базарнову (смена поз во время урока (сидя, стоя; тренажеры для глаз и др. ) | Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса по Базарнову (смена поз во время урока (сидя , стоя; тренажеры для глаз и др. ) |
| **Для родителей**  |
| Семейные конкурсы и выставки  |
| Раздельно-параллельное обучение, школа полного дня  |
| Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса по Базарнову (смена поз во время урока(сидя, стоя; тренажеры для глаз и др. ) |

**Созданы педагогические условия формирования *коммуникативно организационного компонента* образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьника*:***

Работают3 **педагогические лаборатории (**творческие мастерские педагогов, где разрабатываются, обсуждаются, корректируются, реализуются этапы инновационной программы.)**:**

- **психолого – диагностическая**, где подбирается необходимый диагностический материал для отслеживания результативности работы, анализируются, проводятся диагностические исследования, тренинги, даются рекомендации по внесению необходимых корректив в дальнейшую работу;

**- профессионально – технологическая** - выстраивает пространство воспитания, расширяя его до пространства жизни ребенка, выводит детей на деятельность, вовлекая их в ситуации (повседневные, специально созданные социологические, организованные по плану) проживание и переживание духовно нравственных понятий и ценностей т.е. осуществляет конкретные мероприятия (праздники, беседы, экскурсии и др.) в соответствии с планом инновационной программы);

- **аналитико – обобщающая** - обобщает и систематизирует полученные результаты, создает и продукты инновационной деятельности.

**Созданы педагогические условия формирования *содержательно- методического компонента* образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьника.**

* Внесены изменения в ООП и штатное расписания (приказ № 74 от 03.092018 г). Включены уроки этики, основы правовых знаний, ОРКСЭ.
* Активно начали свою работу научные общества обучающихся, которые объединили ребят по интересам.
* Во внеурочной деятельности были введены *уроки хореографии, хорового пения, этики, СИРС, психологии общения*. К деятельности были привлечены педагоги дополнительного образования. Заключены договоры с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования центром творчества муниципального образования город-курорт Анапа.
* Для реализации обучающимися права на участие в управлении образовательно-воспитательным процессом было выбраны новые подходы к *ученическому самоуправлению*, что позволило включать детей в социальные ситуации, формирующие определенный образ поведения, и дает не только знания, умения и способы деятельности, но и возможность ориентироваться в нестандартных ситуациях, прежде всего в ситуациях выбора. С помощью ученического самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого гимназиста. Оно дает возможность ученику раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности; ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем, как классного коллектива, так и гимназии в целом.
* В гимназии созданы условия для развития *волонтерского движения*. Было заключено соглашение о взаимодействии между муниципальным казенным учреждением «Молодежный центр «21 век» муниципального образования город-курорт Анапа и гимназией. Это позволило сформировать позитивные установок обучающихся на добровольческую деятельность, а также развитие их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек и воспитание здорового образа жизни.
* С учетом направления инновационной деятельности были проведены традиционные мероприятий гимназии туристский слет, «Школа Лидера», гимназические балы;
* Проведены серии классных часов по разработанным темам с 1 по 11 класс по программе духовно-нравственного воспитания и развития «Я человек» [**http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=157&Itemid=40**](http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=157&Itemid=40)
* Участие в конференциях ВКС «Гимназического союза России » и ЮНЕСКО»;
* Организованы Творческие объединения учителей по интересам (Вокальная группа педагогов «Эвридика», танцевальная группа).

**Реализация задачи 3-4. (Описаны в пункте 5).**

Разработаны и подобраны критерии, показатели и диагностические материалы для изучения становления нравственного опыта школьника и мониторинга состояния образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьников.

Для изучения становления нравственно опыта школьников был создан банк диагностических методик, который состоит:

**-** Анкета о нравственных идеалах  (С.Л.Гостомыслова,  З.И. Гришанов);

**-** Диагностика межличностных отношений «Настоящий друг » (методика А.С. Прутченкова);

- «Незаконченная история или мое отношение к  людям »  (методика Н.Е. Богуславской);

**-**«Недописанный тезис», «Прерванный диалог»,  «Я и они »(методики изучения идеалов и ценностей  Н.Е. Щурковой);

- диагностика эмоционального компонента нравственного развития  (методика Р.Р. Калининой);

-Диагностика и исследование нравственной сферы школьников «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана)

(Описаны в пункте 5).

**Реализация задачи 5-6**

Создана нормативно-правовая база МБОУ гимназии «Эврика» в рамках реализации инновационной площадки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование локального документа** | **Реквизиты** | **Ссылка на документ** |
| Устав гимназии | №4550 от 09.10.2015 | [**http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=157&Itemid=40**](http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=157&Itemid=40) |
| Образовательная программа | 2018 год | [**http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=157&Itemid=40**](http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=157&Itemid=40) |
| Положение о инновационном Совете. | Протокол педагогического совета №1 от 31.08.2018г. | [**http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=157&Itemid=40**](http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=157&Itemid=40) |
| Положение о лабораториях гимназии. | Протокол педагогического совета №1 от 31.08.2018г. | [**http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=157&Itemid=40**](http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=157&Itemid=40) |
| Положение об ученическом самоуправлении. | Протокол педагогического совета №1 от 31.08.2018г. | [**http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=157&Itemid=40**](http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=157&Itemid=40) |
| Положение о волонтерском отряде «БИЛК» | Протокол педагогического совета №1 от 31.08.2018г. | [**http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=157&Itemid=40**](http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=157&Itemid=40) |
| Положениео проведении внеурочных и внеклассных мероприятий **.** | Протокол педагогического совета №1 от 31.08.2018г. | [**http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=157&Itemid=40**](http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=157&Itemid=40) |
| Положение о Совете профилактики.  | Протокол педагогического совета №1 от 31.08.2018г. | [**http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=157&Itemid=40**](http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=157&Itemid=40) |
| Положение о Банке данных «Одаренные дети». | Протокол педагогического совета №1 от 31.08.2018г. | [**http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=157&Itemid=40**](http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=157&Itemid=40) |
| Положение о единой гимназической форме. | Протокол педагогического совета №1 от 31.08.2018г. | [**http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=157&Itemid=40**](http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=157&Itemid=40) |
| Положение о портфолио обучающихся. | Протокол педагогического совета №1 от 31.08.2018г. | [**http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=157&Itemid=40**](http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=157&Itemid=40) |
| Положение о конкурсе «Гимназист года» | Протокол педагогического совета №1 от 31.08.2018г. | [**http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=157&Itemid=40**](http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=157&Itemid=40) |
| Положение о Фестивале искусств «Минута славы» | Протокол педагогического совета №1 от 31.08.2018г. | [**http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=157&Itemid=40**](http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=157&Itemid=40) |
| Положение о проведении выездной ШКОЛЫ ЛИДЕРА | Протокол педагогического совета №1 от 31.08.2018г. | [**http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=157&Itemid=40**](http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=157&Itemid=40) |
| Положение о деятельности службы примирения. | Протокол педагогического совета №1 от 31.08.2018г. | [**http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=157&Itemid=40**](http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=157&Itemid=40) |
| Положение о работе кабинета профилактики наркомании. | Протокол педагогического совета №1 от 31.08.2018г. | [**http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=157&Itemid=40**](http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=157&Itemid=40) |
| Положение о школьной службе медиации. | Протокол педагогического совета №1 от 31.08.2018г. | [**http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=157&Itemid=40**](http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=157&Itemid=40) |
| Положение о ПМК консилиуме. | Протокол педагогического совета №1 от 31.08.2018г. | [**http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=157&Itemid=40**](http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=157&Itemid=40) |
| Положение о дежурстве класса. | Протокол педагогического совета №1 от 31.08.2018г. | [**http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=157&Itemid=40**](http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=157&Itemid=40) |
| Положение о летней трудовой практики. | Протокол педагогического совета №1 от 31.08.2018г. | [**http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=157&Itemid=40**](http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=157&Itemid=40) |
| Положение о туристическом слёте обучающихся.  | Протокол педагогического совета №1 от 31.08.2018г. | [**http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=157&Itemid=40**](http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=157&Itemid=40) |
| Положение о летнем лагере. | в процессе разработки | [**http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=157&Itemid=40**](http://www.gimnazevrika.anapa.kubannet.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=157&Itemid=40) |
| Положение о реализации раздельно-паралельного обучения. | в процессе разработки |  |
| Положение о конкурсе «Золотые Россыпи» | в процессе разработки |  |
| Положение «Премия Успех» | в процессе разработки |  |
| Положение об организации экскурсий и выполнении программ «От родного порога к мировым ценностям» | в процессе разработки |  |

Реализация задачи 5-6 также описана в п. п. 7-8

1. **Инновационность**

Разрабатываемая модель образовательной среды является инновационной, так как в педагогической науке и практике:

- не описаны подобные модели, недостаточно раскрыты механизмы и технологии включения обучающихся в деятельность, обеспечивающую формирование нравственного опыта;

- разработана инновационная идея образовательной игры, как объединяющего механизма создания ситуации для приобретения гимназистами нравственного опыта;

- разработана совокупность условий, обеспечивающих развитие и взаимодействие всех компонентов образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьника на основе деятельностного подхода;

- разработано нормативно-правовое и методическое обеспечение программы, что также обеспечит новизну инновационной программы.

**5-6. Измерение и оценка качества инновации и результативность деятельности по проекту**

**Становления нравственного опыта школьника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий нравственного знания  | Знание и понимание базисных этических понятий, нравственных норм, нравственных качеств личности, эталонов и правил нравственного поведения и отношений. Представление об ответственности за свои действия и поступки. | Анкета о нравственных идеалах С.Л.Гостомыслова, З.И. Гришанов; |
| Критерий нравственных отношений  | Адекватное восприятие действительности, принятие себя и других, искренний интерес к другому человеку, свежее восприятие мира с акцентом на его позитивных сторонах; отношение к взрослым и сверстникам, основанное на доброжелательности, отзывчивости, чуткости, терпимости, вежливости и уважении.  | - Диагностика межличностных отношений «Настоящий друг » (методика А.С. Прутченкова);- «Незаконченная история или мое отношение к людям » (методика Н.Е. Богуславской ) |
| Критерий нравственного поведения  | Способность выполнять нравственные нормы и требования, совершать нужные, полезные, одобряемые действия; умение противостоять искушению, нарушать эти правила; способность правильно решать моральные дилеммы и осуществлять моральный выбор. | - «Недописанный тезис», «Прерванный диалог», «Я и они»(методики изучения идеалов и ценностей Н.Е. Щурковой) |
|  Критерий морального переживания - что он при этом чувствует | Способность доверять своим ощущениям и рассматривать их как основу для выбора поведения; поступая нравственно, испытывать позитивные чувства; при нарушении норм и правил переживать чувства стыда, вины, желание измениться. | - диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);-Диагностика и исследование нравственной сферы школьников «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана) |
|  Общий критерий нравственного опыта  | Характеризуется единством и идентичной позитивной модальностью всех перечисленных выше признаков. На высшем уровне все критерии проявляются позитивно. На низшем уровне они не проявляются, либо указывают на разрыв между нравственным сознанием и поведением, отношениями и переживаниями.  | Мониторинг воспитательного процесса гимназии  |

Результаты входной диагностики показаны на диаграмме.

Данная диаграмма показывает следующие результаты исследования:

1. По критерию нравственного знания у 33% гимназистов высокий уровень, 67% средний уровень.
2. По критерию нравственных отношений у 29% гимназистов высокий уровень, 71% средний уровень.
3. По критерию нравственного поведения у 32% гимназистов высокий уровень, у 68% средний уровень.
4. По критерию морального переживания у 42% гимназистов высокий уровень, у 58% средний уровень.

Мониторинг комфортности условий образовательной среды для формирования нравственного опыта обучающихся, заключается в отслеживании эмоционального состояния, уровня тревожности, мотивации к учебной деятельности, уровня фрустрации у гимназистов.

В заключение проведенной диагностической работы, можно сделать основной вывод, что основное число обучающихся (86%) чувствуют себя комфортно, а значит, созданы благоприятные условия для развития нравственного опыта гимназистов. Для учеников, испытывающих дискомфорт (14%), проводится программа тренингов по нормализации эмоционального состояния и создание для них оптимальных условий образовательной среды.

**Школьная среда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатель** | **Диагностические методы (методики)** |
| Критерий сформированности образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьника  | Сформирована творческая (развивающая) образовательная среда  | Методика векторного моделирования образовательной среды (В.А. Ясвин) |



Рисунок 2. Сформированность творческой образовательной среды (входная диагностика)

**Эффективность программы в целом и ее результативность за отчетный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатель** | **Диагностические методы (методики)** | **Выполнено** |
| Создание всех выявленных условий образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьника на основе деятельностного подхода | 100% условий реализовано | Наблюдение, анализ документации | 80% условий реализовано |
| Реализация и внедрение модели образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьника на основе деятельностного подхода | Полностью созданы компоненты образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьника на основе деятельностного подхода | Наблюдение, анализ документации | 70% созданы компоненты образовательной среды, |
| Разработаны методические рекомендации по созданию образовательной среды для педагогов, образовательных учреждений | По конструированию образовательной среды, способствующей становлению нравственного опыта учащихся; по технологии разработки образовательной игры; по проведению воспитательных мероприятий, перемен, классных часов; по организации работы с родителями по вопросам нравственного воспитания в семье; | Наблюдение, анализ документации | 70% разработаны методические рекомендации |
| Организовано сетевое взаимодействие  | Со школами ЮНЕСКО, Ассоциацией «Лучшие школы России», «Гимназическим союзом России», ЧОУ гимназия «Личность» г. Новороссийск; МБОУ гимназия № 10 и № 6 г. Новороссийск; МБОУ гимназия №1 г. Крымск; школами города-курорта Анапа. | Наблюдение, анализ документации | 70% организованосетевое взаимодействие |
| Проведена трансляция опыта | Во всероссийских журналах, освещающих вопросы образования; педагогических Интернет-сообществах; видеоконференциях «Гимназического союза России»; проведение семинаров, конференций, дней открытых дверей; через дистанционно обучение «Родительский всеобуч» | Наблюдение, анализ документации | 60% организована трансляция опыта |

**Инновационные продукты, которые получены в результате инновационной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование инновационного продукта** | **Для кого предназначен** |
| " Новый Домострой" - интегрированный курс этика и технология для учащихся 8 класса.( разработки уроков и презентации ко всем урокам.<https://yadi.sk/d/hlih_UfIrJCW-w> | Учителей этики, учителей технологии, обучающихся 8 класса |
| " Психология общения" - методическое пособие по этике для 9 класса. ( Разработки уроков и презентации ко всем урокам).<https://yadi.sk/d/Oh8xZf380rJx_Q> | Учителей этики, обучающихся 9 класса |
| Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся « Я – Человек».  | Воспитателей, классных руководителей, обучающихся 1-11 класса. |

**7. Организация сетевого взаимодействия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование организации. Контакты.** | **Реквизиты договора при наличии** | **Работа по взаимодействию** |
| Региональный центр Ассоциированных школ ЮНЕСКО. | Работа в рамках устава ассоциации | Участие в проектах и конференциях  |
| Гимназический союз России. | Работа в рамках основной деятельности союза. | Трансляция опыта лучших гимназий |
| Муниципальное казенное учреждение, «Центр диагностики и консультирования» муниципального образования город-курорт Анапа. | Договор от 25 сентября 2015 года (продлён) | Совместное проведение семинаров, конференций, круглых столов, разработка памяток для родителей и обучающихся по формированию нравственного опыта. |
| Муниципальное казенное учреждение «Центр патриотического воспитания молодёжи «Ратмир». | Договор от 20 августа 2006 года (продлён) | Совместное проведение экспедиций, походов, патриотических мероприятий.  |
| Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр творчества муниципального образования город-курорт Анапа. | Договор от 26 ноября 2018 года | Расширение знаний обучающихся в различных образовательных областях за рамками общеобразовательных программ. формирование мотивации к познанию, самообразованию и осознанному выбору будущей профессии.Формирование представлений об общечеловеческих нравственных ценностях, развитие навыков общей культуры, региональных культурно-нравственных традиций; Участие обучающихся в творческих конкурсах. |
| МБУК Анапская ЦБС Городская библиотека-филиал № 2 | Договор от 31 августа 2012 года (продлён) | Проведение совместных мероприятий, библиотечных часов, встреч, круглых столов. |
| Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр культуры «Родина».  | Договор от 01 сентября 2012 года (продлён 01 сентября 2017 года). | Профессиональный ресурс руководителей кружков общекультурной направленности. Проведение массовых мероприятий. |
| Анапское районное казачье общество. | Договор от 25 августа 2015 года (продлён). | Изучение самобытной культуры, основанной на культурах черноморских и донских казаков, горских народов;Обеспечение этнического единства казачества; Проведению совместных воспитательных, образовательных, культурных, социальных и других мероприятий. |
| Туристическое компания ООО «Риал-тур» | Договор от 01 сентября 2017 года. | Организация и проведение экскурсий и поездок с целью реализации программ и проектов гимназии.  |
| Анапский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» | Договор №37 от 01 сентября 2017 года  | Совместное участие в проектах и конференциях. Практика студентов педагогического вуза на базе гимназии.  |
| Муниципальное казенное учреждение «Молодежный центр «21 век»  | Соглашение от 26 ноября 2018 года | Совместная организация работы органов молодежного самоуправления (молодежного совета, школьного (ученического) самоуправления); |
| ООО Муниципального Образования г-к Анапа: СОШ 3СОШ 9СОШ 2СОШ 18 | Договор от 04.09 2018 годаДоговор от 04.09 2018 годаДоговор от 08.10. 2018 годаДоговор от 01.11. 2018 года | Совместная организация работы, проведение совместных мероприятий, классных часов, круглых толов и мастер классов.  |

**8. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Уровень взаимодействия** | **Дата** |
| Участие в ВКС гимназического союза России, представление проекта | Всероссийский  | октябрь 2018г. |
| Организация и проведение краевого семинара «Воспитательная система школы: современные технологии формирования нравственного опыта личности», с привлечением профессора пед. наук Н.Е. Щурковой, г-к Анапа | Краевой уровень | август 2018 г. |
| Участие в краевом фестивале образовательных инноваций «От инновационных идей до методических пособий», г.Краснодар | Краевой уровень | октябрь 2018 г. |
| Участие в III конференции «Реализация профильного образования: развитие инженерно-математического и технического творчества учащихся», г.Новороссийск | Краевой уровень | ноябрь 2018г. |
| Участие в межрегиональный семинаре по распространению эффективных моделей и успешных практик федеральных инновационных площадок в 2018 году, г. Ростов-на-Дону | Межрегиональный уровень | ноябрь 2018г. |
| Организация мастер-классов для педагогов образовательных учреждений района п.Юровка, п.Сукко | Муниципальный уровень | ноябрь 2018г. |