Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2016)

на 2018 год

***бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад №59»***

по теме: «Формирование технологической и информационной компетентности дошкольников средствами познавательно – исследовательской деятельности в мини – лабораториях детского сада»

Динской район

2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад №59» |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | БДОУ МО Динской район «Детский сад №59» |
|  | Юридический адрес, телефон | 353210, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, станица Новотитаровская, улица Дзержинского, дом №15 А  8861(62) 44250 |
|  | Телефон, факс, е-mail | 8 861(62)44-2-50  е-mail: [naschteremok@yandex.ru](mailto:naschteremok@yandex.ru) |
|  | ФИО руководителя | Лисицкая Лариса Ивановна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | нет |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Руководитель рабочей группы Жадан Галина Петровна - старший воспитатель.  Члены творческой группы:  Жадан Н.В.- старший воспитатель;  Рычнева Н.А.- педагог- психолог;  Максимова С.С.- муз. руководитель;  Кащенко В.Е.- инструктор по физ. культуре;  Полушкина Ю.С.- воспитатель;  Линская М.Л.- воспитатель;  Апостолова Л.В.- воспитатель. |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Инновационная программа «Формирование технологической и информационной компетентности дошкольников, средствами познавательно – исследовательской деятельности в мини – лабораториях детского сада» |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | **Основная идея инновационной площадки заключается в том, что** отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте, является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. В дошкольном возрасте формирование ключевых компетентностей должно проходить внутри и на основе *активной деятельности.* Для этого необходимо разработать и апробировать условия развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка, путем совершенствования его исследовательских способностей, в процессе саморазвития.  Выявить, какими методами педагог может формировать ключевые компетенции у дошкольников. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Создать и апробировать систему функционирования всех компонентов педагогического процесса детского сада, для формирования у детей старшего дошкольного возраста *технологической и информационной компетентности,* средствами познавательно- исследовательской деятельности. |
|  | Задачи деятельности | 1). Изучить и разработать собственные методы формирования *технологической и информационной* компетентностей детей дошкольного возраста, средствами познавательно- исследовательской деятельности.  2). Сформировать предпосылки *технологической и информационной компетентности* воспитанников с помощью комплекса *мер:*  - формирование познавательных интересов;  - развитие наблюдательности;  - исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;  - развитие творческого мышления, эмоциональной сферы;  - формирование базисных представлений об окружающем и коммуникативных способностей;  - способствовать самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников.  3). Выработать у педагогов систему знаний о ключевых компетентностях воспитанников.  4). Разработать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности *технологической и информационной* компетентностей детей старшего дошкольного возраста.  5). Наладить тесное взаимодействие с родителями воспитанников в вопросах формирования *технологической и информационной* компетентностей детей.  6). Создать развивающую предметно- пространственную среду для познавательно- исследовательской деятельности, в группах и на территории детского сада. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:   * Конституция РФ, ст. 43, 72; * Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990. * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации». * Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей. * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). * Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7. * Государственная программа «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 г.», утвержденные Президентом РФ от 30.04.2012 г. * Закон Краснодарского края от 26.12.2012 №2630- КЗ «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Краснодарского края» ( принят ЗС КК 19.12.2012 г.) * Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г., № 1493ю   Закон Краснодарского края «О патриотическом и духовно- нравственном воспитании в Краснодарском крае» от 30.12.2013 г., № 2867- КЗ ( принят ЗС КК 25.12.2013 г. |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, является одним из основных принципов дошкольного образования. [ФГОС ДО п 1.4 c.3] Организация успешной познавательной деятельности в детском саду, обеспечит совершенствование содержания и методов воспитания и обучения дошкольников.  Формирование ключевых компетентностей у воспитанников является приоритетной задачей дошкольного образования на современном этапе. Введение компетентностно- ориентированного подхода в систему дошкольного образования – способ прагматизировать систему образования в соответствии с социальным заказом общества. Овладение детьми ключевыми компетентностями обеспечивает дошкольникам ориентацию в многообразии окружающей действительности, понимании того, что мир богат и может быть осмыслен с разных сторон, а также дальнейшее успешное обучение в школе. |
|  | Новизна (инновационность) | Исследовательское обучение в практике ДОУ используется  еще недостаточно широко, хотя оно является важнейшим средством формирования и реализации ключевых компетентностей дошкольников. Это обусловлено рядом причин:  - недостаточно разработана технология  исследовательского обучения;  -  не конкретизированы методы и приемы, способствующие овладению навыками познавательно- исследовательской деятельности и способствующие формированию информационной и технологической компетенции дошкольников;  - нет конкретных требований к созданию и развитию развивающей предметно- пространственной среды;  - не выделены психолого-педагогические основы организации исследовательского обучения в ДОУ.  **Исследование может претендовать на следующую новизну:**  **разработка**  новых моделей организации познавательно- исследовательской деятельности по экологическому, нравственно- патриотическому и трудовому воспитанию дошкольников, игр-экспериментов, проблемных ситуаций, для детей;  **систематизация** методов и приемов, способствующих овладению навыками познавательно- исследовательской деятельности и способствующих формированию ***информационной и технологической компетенции*** дошкольников;  **разработка** критериев диагностики сформированности ***технологической и информационной*** компетентностей детей старшего дошкольного возраста;  **разработка** новых форм взаимодействия с родителями в виде семейных экологических, нравственно- патриотических и трудовых мини- проектов, для формирования ***технологической и информационной*** компетентностей детей старшего дошкольного возраста. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | **Теоретическая значимость исследования:** заключается в теоретико-методологическом обосновании возможности использования познавательно-исследовательской деятельности при изучении системы формирования ***технологической и информационной компетенции*** дошкольников.  **Практическая значимость исследования:** заключается в использовании разработанной системы познавательно- исследовательской деятельности, в которой определен комплекс педагогических условий и методов для успешного протекания процесса формирования ***технологической и информационной компетенции*** дошкольников. А так же в применении диагностического инструментария сформированности ***технологической и информационной компетенции*** дошкольников  Практическая значимость представляет собой возможность использования материалов инновационной деятельности в практике работы ДОУ: в курсе семинарских занятий с педагогами, при организации экспериментальной площадки на базе ДОУ, а так же в процессе организации ОД. |
|  | Задачи деятельности на 2018 год | - Продолжить апробацию программы по формированию технологической и информационной компетентности дошкольников средствами познавательно- исследовательской деятельности;  - Разработать и апробировать тематический план познавательно- исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в специально созданной образовательной среде;  -Разработать и апробировать критерии диагностики сформированности ***технологической и информационной*** компетентностей детей старшего дошкольного возраста;  - Апробация новых форм взаимодействия с родителями в виде семейных экологических, нравственно- патриотических и трудовых мини- проектов, для формирования ***технологической и информационной*** компетентностей детей старшего дошкольного возраста. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2018 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| **Диагностическая деятельность** | | | |
| 1. | - Начальная диагностика сформированности ***технологической и информационной*** компетентностей детей старшего дошкольного возраста.  - Межэтапная диагностика развития сформированности ***технологической и информационной*** компетентностей детей старшего дошкольного возраста.  - Итоговая диагностика сформированности ***технологической и информационной*** компетентностей детей старшего дошкольного возраста. | январь  сентябрь  декабрь | Диагностические показатели на начало реализации инновационной деятельности  Промежуточные диагностические показатели реализации инновационной деятельности  Диагностические показатели на окончание первого этапа реализации инновационной деятельности |
| 2 | Анализ профессиональной компетентности педагогов по организации познавательно- исследовательской деятельности дошкольников и формированию ***технологической и информационной*** компетентностей детей. | январь  декабрь | Диагностические показатели на начало реализации инновационной деятельности  Диагностические показатели на окончание первого этапа реализации инновационной деятельности |
| **Теоретическая деятельность** | | | |
| 3 | Апробация методик: развития ребенка, положительно влияющих на уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы. | В течение года | Усовершенствование  модели познавательно- исследовательской деятельности в рамках исследовательской деятельности |
| 4 | Апробация пакета методик оценки качества инновационной деятельности ДОО. |
| **Практическая деятельность** | | | |
| 5 | - Реализация образовательной деятельности с детьми согласно тематическому плану организации познавательно- исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, в специально созданной образовательной среде;  -Разработка и апробация критериев диагностики сформированности ***технологической и информационной*** компетентностей детей старшего дошкольного возраста;  - Апробация новых форм взаимодействия с родителями в виде семейных экологических, нравственно- патриотических и трудовых мини- проектов, для формирования ***технологической и информационной*** компетентностей детей старшего дошкольного возраста.  - Систематизация материала для создания учебно- методического комплекса «Формирование технологической и информационной компетентности дошкольников средствами познавательно – исследовательской деятельности в мини – лабораториях детского сада». | В течение года | Учебно- методический комплекс:  - План организации работы с детьми и родителями в рамках познавательно- исследовательской деятельности;  - Пакет диагностического инструментария определения уровня сформированности ***технологической и информационной*** компетентностей детей старшего дошкольного возраста |
| **Методическая деятельность** | | | |
| 6 | Зональный семинар «Методы и средства формирования технологической и информационной компетенции дошкольников» | октябрь | Видео и фотоматериалы по содержанию семинара |
| 7 | Муниципальный семинар «Познавательно – исследовательская деятельность в мини- лаборатории детского сада» | апрель | Видео и фотоматериалы по содержанию семинара |
| 8 | Участие в фестивалях, мастер-классах, педагогических семинарах Краснодарского края, г. Краснодара и Динского района. | В течение года | Методические материалы, необходимые в подготовке и участию в мероприятиях |
| **Трансляционная деятельность** | | | |
| 9 | Публикации из результатов инновационной деятельности в материалах краевой, федеральной научно-практической периодики. | В течение года | Материалы публикаций |
| 10 | Участие в федеральных, региональных и краевых конкурсах:  1. Всероссийский конкурс научно-образовательных проектов  «Великим педагогам посвящается…  Профессионализм. Мастерство. Творчество», номинация «Проект инновационной деятельности образовательного учреждения»  на базе «Кубанского государственного университета».  2. Выступление с презентацией продуктов инновационной деятельности на муниципальном педагогическом инновационном фестивале «Инновационный поиск- 2018». | январь  апрель | Передача инновационного опыта образовательному сообществу |