

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 5**

Инновационный проект

«Первые шаги в мире финансов»

Автор программы:

Романова В.А., заведующий МАДОУ
детский сад комбинированного вида № 5,
ст. Кущёвская Краснодарского края
Катькалова А.Л., старший воспитатель МАДОУ
детский сад комбинированного вида № 5

ст. Кущевская,
2020 год

1.Обоснование темы проекта.

1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Повышение финансовой грамотности граждан нашей страны является одним из основных направлений, обозначенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации. Сложность проблемы повышения уровня финансовой грамотности и финансовой дееспособности населения Российской Федерации диктует необходимость проведения соответствующей государственной политики, которая обеспечит комплексный подход к решению данной проблемы и даст возможность повысить эффективность мер, направленных на повышение уровня финансовой грамотности населения России.

Документом, формулирующим цели и задачи подобной государственной политики, является Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. Данная Концепция положила начало осуществлению практической работы по выработке и реализации единой государственной программы, направленной на повышение финансовой грамотности населения России.

Развитие современной рыночной экономики предполагает широкое участие граждан в накопительных, ипотечных, страховых и пенсионных программах. Устойчивое развитие экономики России зависит не только от внедрения более эффективных производственных и финансовых технологий, но и от того, насколько население способно их использовать. Основой этого должна стать личная инициатива, предприимчивость отдельного человека, его независимость, самостоятельность и ответственность за свои поступки.

Навыки финансово грамотного человека:

1. Уметь сохранить баланс между потреблением и инвестициями.
2. Уметь эффективно управлять личными финансами, планировать доходы и расходы заранее.
3. Уметь ставить перед собой четкие финансовые цели и достигать их.
4. Планировать свое будущее на 10-30-50 лет вперед и следовать своему финансовому плану.
5. Использовать различные финансовые инструменты для достижения поставленных целей.
6. Уметь диверсифицировать источники дохода.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь. Финансово грамотные люди не живут от зарплаты до зарплаты, и берут кредиты только в тех случаях, когда уверены, что взятый кредит в перспективе принесёт прибыль. Они не поддаются панике даже в условиях экономического кризиса, поскольку имеют «резервный фонд» на случай различных форс мажоров. К сожалению, население нашей страны финансово грамотным не назовёшь, поскольку большинство из них выросли в совершенно другую эпоху и просто не привыкли задумываться о финансовом благополучии в будущем и планировать поступления и расходы денежных средств на долгосрочной основе. Поколение российских граждан, выросшее во времена СССР, перестройки и постперестроечный период, не может обучить детей и подростков всем нюансам мира финансов, ведь они сами не достаточно компетентны в данной сфере. Об этом свидетельствуют следующие факты: 1) практически половина жителей нашей страны хранят деньги по старинке дома; 2) более половины россиян не пользуются всевозможными финансовыми услугами, они не понимают, как это всё работает и даже не догадываются об их существовании; 3) меньше половины населения России знают о системе страхования вкладов; 4) большая часть населения не понимает, как работает пенсионная система (а ведь нам предлагают именно в неё инвестировать, чтобы получать в будущем достойную пенсию). В современном мире просто необходимо учиться правильному обращению с деньгами.

Финансово грамотный человек - это человек, который умеет обращаться с денежными инструментами; ведет учет доходов и расходов, живет по средствам и грамотно планирует свои расходы, имеет подушку «безопасности», не берет необдуманные кредиты, всегда в курсе экономической обстановке в стране. Финансово грамотный гражданин должен: следить за состоянием личных финансов, планировать свои доходы и расходы; формировать долгосрочные сбережения и финансовую «подушку безопасности» для непредвиденных обстоятельств; знать, как искать и использовать необходимую финансовую информацию; рационально выбирать финансовые услуги; «жить по средствам», избегая несоразмерных доходов долгов и неплатежей по ним; знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг; способен распознавать признаки финансового мошенничества; знать о рисках на рынке финансовых услуг; вести финансовую подготовку к жизни на пенсии. Важной составляющей финансово грамотного

поведения является способность гражданина осуществлять долгосрочное планирование личных финансов (финансов домохозяйства) на всех этапах жизненного цикла.

Национальная Стратегия повышения финансовой грамотности определяет приоритеты, цели и задачи, способы их эффективного достижения и решения в сфере государственного управления отношениями, возникающими при повышении финансовой грамотности населения, создании системы финансового образования и информирования в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг в Российской Федерации на среднесрочный период. Стратегия является основой для разработки государственных программ Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых, трудных для понимания финансовых инструментов, вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей. Во многих странах мира осознание необходимости повышения финансовой грамотности населения привело к формированию национальных стратегий или программ финансового образования.

Международная практика свидетельствует о том, что в современных условиях необходимы серьезные и целенаправленные преобразования в сфере повышения финансовой грамотности населения. Инициатором данных преобразований выступает государство через утверждение Национальной Стратегии повышения финансовой грамотности населения и привлечения к ее реализации государственных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, финансовых организаций, общественных и частных организаций и других заинтересованных сторон.

Уровень финансовой грамотности и в целом финансовой культуры в Российской Федерации остается достаточно низким и требует долговременной систематической и скоординированной работы всех заинтересованных сторон. Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, ухудшает ресурсную базу финансовых организаций, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны. Проведенные исследования и анализ мнений экспертного сообщества показывают, что российскому потребителю финансовых услуг присущи установки финансового поведения, связанные с возложением ответственности за личные финансовые решения и принимаемые финансовые риски на государство (патернализм), пассивное отношение населения к контролю за личными финансами, низкий уровень финансовой дисциплины. Данные установки

являются преимущественно следствием двух групп проблем. Первая группа проблем связана с фрагментарным характером преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях, недостатком понятных и доступных учебных программ и образовательных материалов для всех слоев населения (в первую очередь для обучающихся), недостатком квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности. Это влечет за собой недостаток или отсутствие навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами, осуществления осознанного выбора финансовых услуг, взаимодействия с финансовыми организациями, органами и организациями, которые занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг.

Вторая группа проблем связана с: 1) отсутствием механизма взаимодействия государства и общества, обеспечивающего повышение финансовой грамотности населения и развитие финансового образования граждан; 2) несовершенством законодательного и нормативного обеспечения; 3) отсутствием четкого распределения полномочий и ответственности за принятие финансовых решений, как на уровне индивида, так и на уровне участников финансового рынка; 4) низкой информированностью о защите прав потребителей и пенсионных прав граждан; 5) недостаточным уровнем ресурсного (финансового, квалификационно-кадрового, информационно-технологического) обеспечения необходимых программ и мероприятий.

В соответствии с указанными тенденциями обучение финансовой грамотности вводится в практику работы массовых школ. В целях обеспечения преемственности дошкольного и школьного обучения считаем необходимым организацию финансового обучения и на базе ДОУ. В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Система общего образования участвует в реализации отмеченных образовательных инициатив. Так, почти повсеместно в учебный процесс школ внедрены курсы по финансовой грамотности. Однако в дошкольных образовательных организациях данная работа не ведется. Вместе с тем, невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих

сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и др. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, деловитость и рациональное поведение в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Есть несколько предпосылок, почему данная программа может быть внедрена и реализована в дошкольном возрасте, учитывая, что к пяти-шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно-не выгодно», «выигрыш – проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Таким образом, актуальность программы по формированию финансовой грамотности дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в

экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи, овладевают первичными экономическими знаниями. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому дети уже с дошкольного возраста достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Основная цель включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольной образовательной организации - содействие формированию первичных социальных компетенций дошкольников в сфере личных и семейных финансов.

На уровне дошкольной образовательной организации включение в воспитательно-образовательный процесс основ финансовой грамотности позволяет решать следующие задачи, зафиксированные в ФГОС ДО:

1. «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром» (ФГОС ДО).

Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества способствует развитию его потенциала как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где основой являются именно финансовые отношения. Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности нами было ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий. Чтобы помочь детям освоить новые понятия и научиться строить простые предложения, использовались театральные постановки, игры в группе из трех-пяти сверстников, развитие речи с помощью небольших сказок, разбора различных ситуационных задач и т.д.

2. «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» (ФГОС ДО).

Мир личных и семейных финансов наиболее эффективно позволяет дошкольнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в

интересах человека, семьи, общества. Ребенок начинает понимать, что его интересы и потребности не всегда могут быть реализованы из-за отсутствия материальных возможностей и финансовых средств в семье.

3. «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС ДО).

Особое место в познании ребенком социального мира занимают наблюдение и общение, которые берут на себя существенную нагрузку в социализации личности ребёнка.

4. «Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - дошкольного и начального общего образования» (ФГОС ДО).

Поскольку в школах Российской Федерации повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, начиная с начальной ступени образования, то дошкольным образовательным организациям следует включить в воспитательно-образовательный процесс изучение основ финансовой грамотности как пропедевтику, чтобы обеспечить преемственность программ при переходе ребенка из детского сада в начальную школу.

5. «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО).

Эффективная педагогическая деятельность дошкольной образовательной организации по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. Следовательно, при включении образовательной программы в воспитательно-образовательный процесс каждый педагогический коллектив должен предусматривать финансовое просвещение родителей, обеспечивая их различными материалами, которые они могут использовать дома, чтобы поддержать интерес ребенка к тем темам, которые он изучает вместе с воспитателем в дошкольной образовательной организации.

На уровне развития каждого отдельного ребенка были определены следующие основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

- познакомить дошкольника с первичными финансовыми и экономическими представлениями;
- обогатить словарный запас дошкольника основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;

- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- заложить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств у дошкольника по умению принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Как справедливо отмечает С.А. Козлова, информация о социальной действительности затрагивает не только ум, но и душу ребенка, оказывает огромное воздействие на его формирующуюся личность. Неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни. Многие ее стороны требуют объяснений, особенно те, что вызывают у ребенка живой интерес или усвоены в искаженной форме. Например, весьма уязвимые с этической стороны понятия: деньги, богатство, бедность, реклама, процессы купли, продажи, обмена и др. Это только на первый взгляд они кажутся понятными, простыми, житейскими. Опыт показывает, что в них заложен огромный нравственный потенциал, обозначаемый таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие бережное, рациональное использование результатов рукотворной деятельности людей и окружающей природы. Задача педагогов и родителей помочь дошкольнику адаптироваться к современной действительности, стать социально полноценной личностью, правильно понимать и оценивать те явления окружающей жизни, которые невольно вторгаются в его жизнь.

Дети должны знать о банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое

применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

В ДОУ, с целью реализации преемственности ФГОС ДОО и ФГОС НОО, с помощью игр, рассказов, сказок, а так же практических занятий необходимо обучить дошкольников, следующему: что такое деньги, какие они бывают; что такое «необходимые покупки», и «желаемые покупки»; что такое карманные деньги; как планировать свои расходы; техника безопасности использования банковских карт и др. Ребенок, с детства знающий цену деньгам и способы их заработка с большой вероятностью во взрослой жизни станет успешным человеком. Ребенок и деньги – это довольно сложный вопрос, но в дошкольном возрасте нужно и можно объяснить ребенку все, так, чтобы он был финансово грамотным.

На основании вышесказанного мы решили внедрить дополнительную образовательную программу в данном направлении. При ее разработке и внедрении, мы учитываем несколько условий для эффективной деятельности:

- повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах финансовой грамотности детей посредством консультирования,
- создание сайта и разработку материалов для родителей обучающихся,
- разработку методического материала для использования в работе, пополнение материально-технической базы детского сада для реализации программы и др.

Основной целью, которую мы перед собой ставили при внедрении программы финансовой грамотности в практику работы нашего детского сада, выступило создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.

У дошкольника-выпускника, прошедшего программу финансовой грамотности, будут сформированы такие понятия как бережливость, экономность, осознание материальной ценности, окружающих его вещей. Ребенок будет понимать, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

Внедрение программы по финансовой грамотности позволит с помощью специальных игр и игровых ситуаций объяснить ребенку, что цена - это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине - это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник. Объясняем, что финансы нужно планировать. Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде. Договариваемся о ключевых правилах

финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях. А ведущий вид детской деятельности: игра, стал эффективным средством формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста.

Программа также позволит привить понимание того, что главными человеческими ценностями являются: жизнь, отношения, радость близких людей, здоровье – за деньги не купишь.

Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. И поскольку нынешним дошкольникам предстоит жить в веке сложных социальных и экономических отношений, от них требуется умение правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит - строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Финансовая грамотность для дошкольников - это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включающее творчество и воображение).

Применительно к дошкольнику, находящемуся на самом первом этапе жизненного цикла - детства, закладываемые способности управления финансами являются не чем иным как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения дошкольников правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Основная цель включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольной образовательной организации - содействие формированию первичных социальных компетенций дошкольников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы дошкольных образовательных организаций, для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

Настоящий проект разработан в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов.

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р об утверждении «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 г. №1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства».

Региональный уровень:

1. Закон Краснодарского края от 19.12.2016 г. № 3528-КЗ «Об утверждении заключения договора о реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,
2. Закон Краснодарского края от 18 июля 2016 г. № 3424-КЗ «О государственной политике в сфере финансового просвещения населения Краснодарского края»,
3. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 943 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Социально-экономическое развитие Краснодарского края»

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае

Проблема обучения дошкольников основам финансовой грамотности достаточно широко проработана в научной литературе. Так, основополагающее значение для нашего исследования имели научные труды ученых в области образования, экономики, финансов Л.Б. Азимовой, Т.А. Аймалетдинова, Л.С. Бахмутовой, Е.К. Калущкой, А.В. Зеленцовой, О.Е. Кузиной, Д.Х. Ибрагимовой, И.В. Липсиц, Е.Б. Лавреновой и других. Обобщая теоретико-методологические подходы к определению данного понятия отметим, что под финансовой грамотностью мы понимаем финансово-экономическое образование детей,

направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры, то есть на воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении денежных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, сформировать компетенции в сфере личных и семейных финансов.

Анализ опыта реализации программ финансовой грамотности в РФ и Краснодарском крае позволил сформулировать следующие выводы.

В Краснодарском крае работают три центра финансовой грамотности, где готовят финансовых консультантов, преподавателей школ, колледжей и вузов. На сегодняшний день в них повысили квалификацию более 900 педагогов. В 210 школах края регулярно проводят онлайн уроки финансовой грамотности.

Сегодня уроки накопления и грамотного расходования денег для детей и молодежи - важная составляющая федеральной стратегии финансовой грамотности, принятой в 2017 году. В нее включились все регионы, а Краснодарский край одним из первых в России, еще до принятия этого документа, начал работу по повышению финансовой грамотности среди населения.

В настоящее время Краснодарский край, как и другие регионы России, успешно освоил этап финансовой грамотности. Так, сегодня по финансовой грамотности наша страна занимает 4-е место в мире. Следующая задача – перейти от грамотности к финансовой культуре, воспитанию, поскольку процесс передачи знаний подразумевает выработку правильных финансовых привычек, умение ежедневно применять полученные знания в реальной жизни.

Министерством экономики Краснодарского края в 2018 году была организована и проведена Межрегиональная конференция «Внедрение программ финансовой грамотности в образовательную практику детских центров». В ней приняли участие представители Минфина России, Южного ГУ Банка России, всех муниципалитетов Кубани, а также делегаты из девяти субъектов страны. Во Всероссийском детском центре «Орленок» ежегодно проходят конференции по вопросам организации обучения детей финансовой грамотности.

Кубанские школы, колледжи и вузы приняли участие в апробации учебников по финансовой грамотности. Кроме того, кубанские школьники и студенты побеждают в тематических олимпиадах и конкурсах федерального уровня.

Учитывая значимость стратегии повышения финансовой грамотности в России до 2023 года, данная работа будет продолжена, о чем свидетельствует подписанное

соглашение о сотрудничестве в области повышения финансовой грамотности обучающихся между министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Южным управлением Центробанка России.

В 2019 г. в Краснодаре, Анапе, Успенском, Мостовском и Темрюкском районах были проведены кейс-игры «Азбука финансовой грамотности», в рамках которых школьники смогли попробовать себя в роли мэров, руководителей предприятий и глав хозяйств. В «Орленке» участникам конференции продемонстрировали открытый урок по этой методике, а также пригласили еще на два занятия – турнир по настольной игре «Не в деньгах счастье» и на деловую игру «Услуги финансовых организаций».

В целом в 2019 г. в крае было проведено более 300 мероприятий по обучению финансовой грамоте детей, подростков и молодежи, а с 1 сентября 2019 года школьники Кубани обучаются финансовой грамотности по новым учебным пособиям. В Краснодарский край в преддверии учебного года поступило 1,158 млн. экземпляров учебно-методических комплектов, предназначенных для школьников 4-11 классов и их родителей. Презентация учебных пособий и методик преподавания финансовой грамотности состоялась в рамках межрегиональной конференции «Современные тенденции повышения финансовой грамотности детей и молодежи. Международный и региональный опыт», которая была организована Министерством экономики Краснодарского края в рамках национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».

Это уже второй, доработанный выпуск учебно-методических комплектов (УМК) по финансовой грамотности от Минфина России. Его особенность – беспрецедентно большой тираж, насчитывающий более 11,5 миллионов экземпляров. Это самый большой единовременный тираж школьных учебников в современной России.

Разработанный в России курс финансовой грамотности предусматривает не только реализацию образовательного процесса в школе, но и обсуждение финансовых тем – построение семейного бюджета, управление личными финансами, анализ последствий необдуманных финансовых решений – в кругу семьи. С этой целью в каждой возрастной категории выпущены учебные пособия для родителей. Что также является уникальной особенностью данного тиража.

Краснодарский край получил самый большой тираж учебных пособий среди российских регионов. В Краснодарском крае продолжает активно развиваться инфраструктура финансового просвещения. За последние три года в регионе подготовлено более 1400 школьных учителей, а также 74 преподавателя для высших учебных заведений.

В 2020 году в Краснодаре прошел чемпионат по финансовой грамотности среди школьников. На всероссийском конкурсе по финансовой грамотности Кубань бала представлена в 2020 г командами из Краснодара и п. Белозерного.

Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» реализуется с 2011 года. Главная цель проекта - повышение финансовой грамотности российских граждан, содействие формированию у населения разумного финансового поведения, ответственного отношения к личным финансам, навыков управления личным и семейным бюджетом.

По данным последнего мониторинга минпросвещения, более 70% российских школ преподают финансовую грамотность для учеников. Причем 35% образовательных организаций внедряют ее элементы прямо с начальной школы. В процесс активно включены и другие регионы РФ: Республика Башкортостан (1352 школы), Московская область (1122), Республика Татарстан (1029). При этом в Свердловской (104) и Ростовской (98) областях финансовая грамотность активно «идет» и в программы среднего профобразования. Всего финансовую грамотность изучают более 5 млн школьников. В министерстве подчеркивают: через детей материалы уроков могут передаваться и старшему поколению, снижая риски ошибок в финансовых делах семьи.

Более того, минпросвещения вместе с Банком России разработало программу для детей 5-7 лет. В основе программы - нескучная сказочная теория: «приключения монетки», «как зайчика бережливости учили». Есть положительный опыт внедрения данной программы в ряде детских садов. Например, в Калининградской области.

Вместе с тем, несмотря на высокую потребность в программах по финансово-экономическому образованию детей, направленному на формирование нравственных основ финансовой культуры, на воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем и актуальность проблемы финансовой грамотности, опыт ее внедрения в сельских детских садах Краснодарского края отсутствует. А между тем, в систему образования Краснодарского края входит свыше 1458 детских садов, половина которых функционирует в сельских поселениях.

Поэтому нами была предпринята попытка восполнить данный пробел и разработать инновационный проект «Первые шаги в мире финансов», направленный на

воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, содействие формированию первичных социальных компетенций дошкольников в сфере личных и семейных финансов.

Новизна инновационного проекта заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Инновационный проект отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Практическая значимость проекта заключается в том, что результаты инновационного проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций Краснодарского края, подлежат распространению в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей образовательных организаций.

1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок)

Результаты работы нашли отражение в ряде выступлений и публикаций:

1. Романова В.А., Катькалова А.Л. Первые шаги в мире финансов: от теории к практике. Методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Медиа-полис», 2020. – 186 с.

2. Романова В.А., Катькалова А.Л. Обучение финансовой грамотности детей дошкольного возраста: от теории к практике// Обучение и воспитание детей и подростков: от теории к практике: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: Зебра, 2020. С. 140-152.

3. Романова В.А., Катькалова А.Л. К вопросу о финансовом просвещении и воспитании детей дошкольного возраста. Статья отпечатана в сборнике по итогам конференции, проведенной Кубанским государственным университетом, «Человек. Сообщество. Управление 2020» (12-13 февраля 2020 года);

4. Романова В.А., Катькалова А.Л., Бубнова И.С., Тенденции развития науки и образования, //К вопросу о формировании финансовой грамотности дошкольников: из

опыта работы детского сада № 5 станицы Куцевская Краснодарского края/ научно-издательский центр "LJournal", май 2020 год, стр 67-72.

5. Романова В.А., Каткалова А.Л., Бубнова И.С. Категория «социального» в современной педагогике и психологии //Методы и формы обучения детей дошкольного возраста основам финансовой грамотности/ отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: Зебра, 2020. С. 176-186

6. Романова В.А., Каткалова А.Л. «Вперед» общественно-политическая газета Куцевского района Краснодарского края //Дети в мире денег/, опубликована в № 19 от 12.03.2020 года;

Результаты и основные положения работы представлялись в рамках Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации» (Ульяновск, 2019), Международной научно-практической конференции «Человек и общество» (Краснодар, 2019) и др.

Результаты инновационной деятельности по теме проекта:

1. Разработан и внедрена в работу программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Первые шаги в мире финансов».

2. Защищен статус МИП «Первые шаги в мире финансов» (Приказ УО № 477 от 07.07.2020 года)

3. Разработана модель сетевого взаимодействия, позволяющая более оптимально выстроить процесс диссеминации опыта, более эффективно вовлечь в процесс передачи опыта педагогов ДООУ Куцевского р-на: реализованы постоянно действующие семинары для старших воспитателей и воспитателей детей старшего дошкольного возраста на темы:

✓ Выступление на ПДС, старшего воспитателя Каткаловой А.Л. на тему: «Реализация модели обучения дошкольников основам финансовой грамотности». (Приказ УО 652 от 21.10.2019 года);

✓ Выступление на ПДС, старшего воспитателя Каткаловой А.Л. на тему: «Внедрение и реализация дополнительной программы «Первые шаги в мире финансов» в МАДОУ д/с № 5» (Приказ УО 54 от 27.01.2020 года);

✓ Выступление на ПДС, старшего воспитателя Гросс Н.А. на тему: «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» (Приказ УО 89 от 19.03.2020 года);

4. Разработано инновационное содержание проекта.

5. Создана и сопровождается публичная страница, посвященная проекту, в социальной сети Instagram @finans-kids, в которой отражены основные моменты,

интересные общественности по теме реализации проекта.

6. Создана и сопровождается публичная страница, посвященная проекту, видео холстинге YouTube « Финансовая грамотность для дошкольников» https://www.youtube.com/channel/UC1OTFmHj025E915XGOnvhxg?view_as=subscriber, в которой размещены видео материалы, созданные и авторами проекта, по тематике финансовой грамотности для дошкольников.

7. Разработаны и опубликованы методические рекомендации, в которых собраны методические материалы к образовательной программе дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Первые шаги в мире финансов»: теоретико-методологическое обоснование программы, модельное построение программы, 36 конспектов к занятиям, примерное перспективно-календарное планирование и методические материалы к образовательной программе дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Первые шаги в мире финансов».

5. Подготовлены к печати методические рекомендации, пособия, в которых обобщен опыт работы в рамках реализации настоящего проекта.

6. Реализован муниципальный конкурс творческих работ, для детей дошкольного возраста на тему: «Финансовая грамотность в моей семье» среди ДОО Кущевского района. Приказ УО № 481 от 09.07.2020 года.

7. Приобретены либо изготовлены различные пособия и материалы по тематике проекта (настольно-печатные игры «Монополия», «Монополия: электронный банк», «Крысиные бега: для детей» (авторская игра Роберта Кийосаки), «Фиксиномика», комплексы дидактических и сюжетно-ролевых игр по финансовой грамотности, тематические альбомы, коллекции денег, макеты объектов, предметов, связанных с темой финансовой грамотности: банкомат, станок для печати денег, здание банка; атрибуты различных рабочих мест, спецодежда, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошельки; деньги, нарисованные детьми, картотека загадок, книги художественные и научно-популярные, комиксы, аудиотека, альбом пословицы и поговорки в картинках, медиатека из презентаций, медиатека интерактивных игр, медиатека мультфильмов, альбомы об одной профессии или нескольких схожих профессиях, карточки о профессиях, дидактические игры, кроссворды, ребусы, лабиринты тематические, игры-путешествия, ненастоящие деньги, металлические устаревшие деньги, альбом «Эволюция денег» и др);

8. Организована коворкинг-зона (помещение) в ДОУ для реализации занятий с дошкольниками по финансовой грамотности;

9. В МАДОУ д/с № 5 активно реализуется проектная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста по тематике привития основ финансовой грамотности у

дошкольников (проекты: «Моя банковская карта», «Моя копилка», «Мои мечты и как их исполнить?», «Моя книжка-самоделка про деньги», «Мой первый бизнес», и др);

2. Программа инновационной деятельности.

2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Цель проекта заключается в создании специальной образовательной модели воспитания у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем. Основная цель включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольной образовательной организации - содействие формированию первичных социальных компетенций дошкольников в сфере личных и семейных финансов, заложение основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям.

Объект инновационной деятельности – процесс обучения основам финансовой грамотности.

Предмет инновационной деятельности – формирование финансовой грамотности воспитанников ДОУ.

Гипотеза исследования: если в процессе обучения основам финансовой грамотности использовать комбинации различных форм и методов организации познавательной деятельности, применять широкий перечень наглядных материалов, делать акцент на стимулировании творческих способностей и инициативности обучаемых, то это позволит повысить эффективность процесса обучения по формированию у дошкольников соответствующих знаний и умений.

Задачи проекта:

1. На основе анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы выделить основные компоненты финансовой грамотности и их содержание, которое целесообразно формировать у дошкольников при реализации проекта.

2. Определить методологические подходы и принципы к формированию финансовой грамотности дошкольников, виды занятий.

3. Обосновать, разработать и апробировать эффективную систему занятий по формированию финансовой грамотности у дошкольников.

4. Определить методику оценки уровня сформированности финансовой грамотности у дошкольников.

5. Провести опытно-поисковую работу с целью оценки динамики сформированности компонентов финансовой грамотности у дошкольников.

6. Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие работы по разработке и апробации проекта.

7. Подготовка и обучение кадров для реализации проекта. Организация деятельности педагогов, направленной на изменение уровня профессиональных компетенций и ценностных установок.

8. Выстраивание модели социального партнерства с другими образовательными организациями, некоммерческими организациями и т.д.

9. Создание организационно-методических и диагностических продуктов сопровождения проекта.

Этапы реализации проекта:

I этап. Организационный. Сентябрь 2019 года - ноябрь 2019 года.

✓ формирование в образовательной организации нормативно-правовой и организационно-методической базы инновационной деятельности, разработка инновационного проекта.

✓ апробирование и отработка разработанной структурно-функциональной модели;

✓ разработка конспектов занятий, оформление методического пособия, разработка первичного диагностического материала;

III этап. Основной (внедренческий). Декабрь 2019 года– ноябрь 2023 года:

✓ создание авторской методической сети, заключение договоров о сотрудничестве, отработка алгоритмов взаимодействия;

✓ описание способов организации проекта, создание инструментария оценки его результативности, систематизация полученного опыта, его оформление в различных видах: статьи, пособия, презентация обучающей программы.

✓ распространение опыта: участие в семинарах и вебинарах, их проведение на институциональном и муниципальном уровнях; распространение опыта через средства массовой информации (пресса, интернет, в том числе социальные сети); обмен опытом со школами, внедряющими подобные технологии с целью создания сети образовательных учреждений, реализующих инновационные проекты; распространение опыта путем его представления на международных, всероссийских научно-практических конференциях, публикациях научной и методической литературы и др.

- ✓ проведение муниципальных, зональных и краевых краевой онлайн-конференций, семинаров, мастер-классов, вебинаров для педагогов дошкольных образовательных организаций по тематике финансовой грамотности;

- ✓ реализация муниципальных и краевых очных и заочных конкурсов творческих работ детей старшего дошкольного возраста, методических разработок для педагогов ДОУ;

- ✓ создание электронного сборника дидактических игр по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста;

- ✓ составление и издание методических разработок, рабочих тетрадей для педагогов по работе с воспитанниками целевой группы (журнал наблюдения за воспитанниками и их деятельности с диагностическим материалом на каждого воспитанника), тетради с по взаимосвязи с родителями воспитанников целевой группы (домашние задания);

III этап. Заключительно-обобщающий. Декабрь 2023 года:

- ✓ расширение методической сети;
- ✓ распространение опыта путем увеличения публикационной активности;
- ✓ распространение опыт посредством проведения краевых конкурсов и конференций;

- ✓ представление научной и педагогической общественности результатов апробации проекта, с их последующей корректировкой (при необходимости);

- ✓ анализ эффективности модели.

2.2. Основная идея инновационного проекта

Поскольку финансовая грамотность - это особое качество человека, которое формируется у него всю жизнь и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять, крайне важно сформировать у ребенка правильное представление о деньгах. Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического обучения детей дошкольного возраста. Дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем.

Дошкольник, прежде всего, познает азы семейной экономики, поскольку именно в семье он делает свои первые шаги в мир экономической действительности, получает о ней первые представления. Дошкольник узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи. Однако не во всех семьях родители способны сформировать у ребенка правильное отношение к деньгам.

Цель: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Задачи

Формирование норм финансово-грамотного поведения, подготовка к жизни в современном обществе

Обеспечение преемственности между ФГОС ДОО и ФГОС НОО

Формирование базовых ценностей личности, основы нравственных качеств и привычек, которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами и др.

Разделы модели и их содержание

Методологический раздел

- личностно-ориентированный подход,
- системно-деятельностный подход и др.

Принципы:

- учета возрастных и индивидуальных психологических особенностей дошкольников,
- комплексно-тематический принцип,
- принцип интеграции образовательных областей,
- принцип совместной деятельности,
- принцип научной обоснованности и практической применимости и др.

Исследовательско-аналитический раздел

- диагностика законных представителей воспитанников,
- диагностика старших дошкольников,
- диагностика педагогов.

- диагностическое обследование, ориентированное на выявление уровня финансовой грамотности всех субъектов образовательного процесса;
- составление и реализация программы наблюдения и диагностики;
- анализ информации и формулирование выводов.

Организационно-деятельностный

- условия реализации программы,
- формы и методы,
- этапы реализации программы

1. Организационный этап (входная диагностика, анализ результатов, моделирование условий реализации программы, нормативно-правовая основа),
2. Этап апробации (апробация программы, корректировка концепции программы, создание сети, оформление продуктов),
3. Основной (внедренческий) этап (распространение опыта, публикации и др),
4. Заключительно-обобщающий (систематизация полученных данных)

Результативный

- количественный и качественный анализ полученных данных,
- обобщение опыта и его диссеминация.

- наличие положительной динамики в финансовом образовании воспитанников,
- формирование у воспитанников представлений о таких понятиях как «бережливость», «труд», «экономия»,
- формирование базовых ценностей личности, основы нравственных качеств и привычек, которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами и др.

Результат использования модели: повышение уровня финансовой грамотности у дошкольников, обеспечение преемственности с НОО

Основная идея инновационного проекта заключается в создании условий в детском саду по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности. Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, решаются задачи всестороннего развития личности.

В ходе реализации проекта нами была разработана модель обучения финансовой грамотности, реализация которой позволила повысить уровень финансовой грамотности у детей, повысить компетентность в данном вопросе и у родителей, привлечь их к совместной деятельности с детьми, актуализировать проблему финансового воспитания. Кроме того, в ходе реализации проекта была повышена профессиональная компетентность педагогов ДООУ по вопросам формирования основ финансовой грамотности у дошкольников.

В ходе реализации проекта «Первые шаги в мире финансов» в практику работы детского сада была внедрена дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа). В образовательной программе знакомство с миром экономики и финансов разворачивалось в логике: от осознания собственного опыта – к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий. От простейших экономических категорий «труд», «профессия», «потребность», «деньги» к более сложным финансово-экономическим явлениям «товарно-денежные отношения», «купля-продажа», «бюджет» и к пониманию законов финансового мира.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивало развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей в 5 образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие дошкольника при внедрении Программы обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

Познавательное развитие реализуется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах, основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

Речевое развитие реализуется в Программе, как компонент активного коммуникативного поведения и является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых, художественно-эстетического развития - как формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта, физического развития –как совершенствования двигательной деятельности детей, формирования основ здорового образа жизни и др.

Образовательная деятельность с детьми строиться на доступных и увлекательных формах работы с детьми, соответствующих возрасту 6-7 лет.

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты в итоге освоения Программы. Дошкольник сможет: разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо; знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать.

Практические результаты: освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу; заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами и др.

Реализация программы предполагает прохождение тематических блоков:

Блок 1. Труд и продукт труда. Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Педагогические задачи: формировать представления о содержании деятельности людей разных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; научить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать

взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Блок 2. Деньги. Цена. Реклама. Основные понятия: деньги, монеты, валюта, купюры; цена, дороже, дешевле; доход, расход, зарплата, бюджет; реклама, рекламировать, копилка, планирование расходов.

Педагогические задачи: познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи; сформировать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей., а также средством платежей и накоплений.

Блок 3. Настольно-печатные игры. Основные понятия: настольная игра, правила игры, участники игры.

Педагогические задачи: закрепление или отработка полученных знаний; развитие процессов мышления, внимания, памяти, воображения и речи; тренировка усидчивости, дисциплинированности и умения доводить начатое дело до конца; воспитание уступчивости, толерантного отношения к партнёрам, а также умения сотрудничать; выработка умений играть микрогруппами.

Блок 4. Полезные экономические навыки и привычки. Основные понятия: бережливость (бережливый), хозяйственный, экономный, щедрый, добрый, честный, запасливый и др.

Педагогические задачи: формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью игровых ситуаций; воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам; воспитывать у детей способность делать осознанный выбор удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.

Блок 5. Дошкольник и финансы. Основные понятия: план, карманные деньги, копилка, собственное дело, риски, долг, заем.

Педагогические задачи: познакомить с понятием «план», объяснить важность составления планов, научить организовывать свое время; формировать представление о значимости личных накоплений, заблаговременного накопления, построение целей и планов, соотнесение их со своими возможностями; формировать понимание сущности

понятия «предпринимательская деятельность» и ее значения в жизни человека; дать общее представление о таких понятиях, как: «долг», «заем», «риск».

Блок 6. Разумные финансисты. Основные понятия: профессия, совесть, честность, доброта, ответственность, щедрость, жадность и др.

Педагогические задачи: способствовать ранней профориентации дошкольников; развивать логическое, экономическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас; способствовать воспитанию нравственных качеств личности; сформировать различие таких понятий, как: «щедрость и жадность», «добро и зло», «честность и обман» и др.

В соответствии с СанПиН рекомендуемая продолжительность организуемой воспитателем непрерывной организованной образовательной деятельности по Программе – не более 30 минут. Поскольку программа «Первые шаги в мире финансов» направлена на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, ее изучение следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать непосредственно образовательную деятельность с различными формами двигательной активности.

Реализация Программы планируется осуществлять в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и детский сад передают ребенку первый социальный опыт, а дошкольное образование является первым этапом в образовательном маршруте ребенка. Современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей.

В целях достижения единства целей и задач воспитания ребёнка в Программе предусмотрено содержательное взаимодействие детского сада и семьи. Программа предусматривает активное приобщение родителей к образовательному процессу (семейные проекты, обмен опытом, участие в праздничных мероприятиях, играх, интерактивных театральных миниатюрах, обучающих сказках, ведение YouTube – канала, для передачи основной информации родителям и др.). Создание единого воспитательно - образовательного пространства в процессе реализации программы обеспечивало:

Со стороны педагогов:

- страница служит средством мультимедийной презентации: педагоги имеют возможность представить свои педагогические находки и опубликовывать плоды своего творчества, является инструментом обучения для родителей и обмена опытом для педагогов;

- информация представленная в социальных сетях, является мощным фактором стимулирования педагогического творчества, дает педагогу возможность демонстрировать педагогический опыт работы на различных уровнях.

Со стороны родителей:

- проявление позиции активных участников и партнеров воспитательно-образовательного процесса;

- социальные сети предоставляют родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДООУ, группы, проводимых мероприятиях, новостях, получать различные консультации, информировать родительскую общественность о реализуемых программах и проектах в детском саду.

- созданные страницы позволит показать родителям, открытые мероприятия в детском саду: праздники, развлечения, мастер-классы, возможность оставлять комментарии и задавать вопросы – т. е. родитель может не только знакомиться и просматривать информацию, но и общаться с педагогами.

- ведение канала на YouTube позволяет родителям ознакомиться с материалом, внедряемом в детском саду в любое удобное для них время, а при просмотре роликов, закрепить знания ребенка на ту или иную тему.

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.

Продуктами инновационной деятельности выступают:

1. Раздел на сайте детского сада (новости проекта, информация о занятиях, виртуальный родительский клуб; методический раздел для педагогов, форум и др.).

2. Модель формирования финансовой грамотности.

3. Методические материалы к образовательной программе дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Первые шаги в мире финансов».

4. Издание сборника нормативно-правовых актов по формированию финансовой грамотности у дошкольников.

5. Издание сборника диагностических материалов: «Механизмы и инструменты диагностики финансовой грамотности дошкольников».

6. Мониторинг апробации проекта.

7. Создание и ведение YouTube – канал проекта.

8. Подготовка к печати методического пособия «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике».

9. Подготовка к печати учебно-методического пособия «Обучение дошкольников финансовой грамотности: от теории к практике».

10. Доработка и издательство рабочей тетради для дошкольников к дополнительной образовательной программе «Первые шаги в мире финансов» (для выполнения домашних заданий воспитанниками).

11. Создать и отпечатать сборник различных игр по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста.

2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

Целевые группы, на которые ориентированы продукты проекта:

1. Воспитанники (дети старшего дошкольного возраста).
2. Педагоги.
3. Администрация ДООУ.
4. Социальные партнеры.
5. Родители.
6. Сетевое сообщество.

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

Основными видами работ в рамках реализации проекта выступают:

Формирование в образовательной организации нормативных, правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности, реализация которых направлена на нормативно-правовое закрепление работы по инновационному проекту. Разработан пакет нормативно-правовых актов, регулирующих системную инновационную деятельность образовательной организации: «Положение о сетевом взаимодействии», «Соглашение о сетевом взаимодействии», договор образовательной организации с родителями (законными представителями) об оказании образовательных услуг, дополнительная образовательная программа и др. Внесены коррективы в: «Штатное расписание»; «Положение об оплате труда МАДОУ детский сад №5», «Положение о материальном стимулировании работников МАДОУ детский сад №5» и т.д.

Реализация проекта планируется посредством выполнения задач:

1. Формирование нормативно-правовой и организационно-методической базы.
2. Разработка дополнительной образовательной программы обучения основам финансовой грамотности.

3 Создание механизма и инструментов диагностик компонентов финансовой грамотности.

5. Разработка модели взаимодействия специалистов.

7. Предоставление результатов инновационного опыта по обучению финансовой грамотности дошкольников на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

1. Формирование региональной модели обучения дошкольников основам финансовой грамотности.

2. Методические рекомендации по разработке и внедрению дополнительной образовательной программы по основам финансовой грамотности.

3. Подготовка к печати и публикация методического пособия с описанием модели формирования финансовой грамотности.

4. Методические материалы к образовательной программе дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Первые шаги в мире финансов».

5. Издание сборника нормативно-правовых актов по формированию финансовой грамотности у дошкольников.

6. Издание сборника диагностических материалов: «Механизмы и инструменты диагностики финансовой грамотности дошкольников».

7. Подготовка к печати методического пособия «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике».

8. Подготовка к печати учебно-методического пособия «Обучение дошкольников финансовой грамотности: от теории к практике».

9. Подготовка и обучение педагогов эффективным технологиям и методикам в сфере обучения дошкольников основам финансовой грамотности.

10. Разработка дополнительной образовательной программы обучения дошкольников основам финансовой грамотности.

11. Обеспечение пространственной-развивающей среды необходимым оборудованием: магазин, парикмахерская, аптека, банк, мебельная фабрика, супермаркет, настольные игры, раздаточный материал, комплексы дидактических и сюжетно-ролевых игр по финансовой грамотности, тематические альбомы, коллекции денег, макеты объектов, предметов, связанных с темой финансовой грамотности: банкомат, станок для печати денег, здание банка; атрибуты различных рабочих мест, спецодежда, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошельки; деньги, нарисованные детьми, картотека загадок, книги художественные и научно-популярные, комиксы, аудиотека, альбом

пословицы и поговорки в картинках, медиатека из презентаций, медиатека интерактивных игр, медиатека мультфильмов, альбомы об одной профессии или нескольких схожих профессиях, карточки о профессиях, дидактические игры, кроссворды, ребусы, лабиринты тематические, игры-путешествия, ненастоящие деньги, металлические устаревшие деньги, альбом «Эволюция денег».

12. Выстраивание модели социального партнерства с другими образовательными организациями, некоммерческими организациями, индивидуальными предпринимателями, районной библиотекой в целях проведения для воспитанников детского сада виртуальных экскурсий, партнерство с «Банком Кубань Кредит».

13. Создание организационно-методических и диагностических продуктов по теме проекта.

14. Организация деятельности педагогов, направленной на изменение уровня профессиональных компетенций и психологически-ценностных установок и др.

15. Мониторинг.

16. Анализ и обобщение на муниципальном и региональном уровнях опыта реализации проекта.

17. Диссеминация накопленного опыта по внедрению модели обучения основам финансовой грамотности.

18. Разработка Положения о деятельности инновационной площадки.

19. Организация методических мероприятий (методические недели, педагогические часы, мастер-классы, открытые показы) на базе ДОО, муниципальном, зональном уровне с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения детей основам финансовой грамотности.

20. Проведение районных семинаров для педагогов Куцевского района (октябрь, январь, март) по темам: «Реализация модели обучения дошкольников основам финансовой грамотности», «Внедрение и реализация дополнительной программы «Первые шаги в мире финансов» в МАДОУ д/с № 5», «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».

21. Создание и сопровождение страниц, сайтов и каналов в социальных сетях по теме проекта.

22. Проведение районных вебинаров для педагогов Куцевского района (октябрь, январь, апрель) по темам: «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста», «Методика организации и проведения игр по финансовой грамотности», «Финансовая грамотность дошкольников: как помочь детям понять, что такое деньги?»

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

Трансляция опыта в рамках указанного проекта планируется через:

- серию открытых вебинаров;
- издание методических рекомендаций, в которых будет описан опыт работы по внедрению модели обучения основам финансовой грамотности;
- публикации в научно-методических журналах;
- открытие и ведение соответствующего раздела на сайте детского сада, в социальных сетях;
- очные и дистанционные экспертно-консультационные обучающие семинары;
- консультации (как очно, так и очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий);
- практические интернет-конференции;
- форумы, видео- конференц-связь и др.
- обучающие семинары-практикумы, вебинары, открытые показы, зональные семинары, публикация методических материалов,
- создание сетевого сообщества.

3.4. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

Таблица 1

Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик

Этап	Описание этапа
Организационный этап	Работа по внесению изменений в локальные акты детского сада
	Формирование пакета методических документов по внедрению модели обучения финансовой грамотности
	Оснащение детского сада необходимым оборудованием, мебелью и др. для реализации проекта
	Разработка дополнительной образовательной программы.
	Организация обучения педагогов детского сада, прохождение курсов повышения квалификации
	Формирование муниципальной сети, заключение договоров/соглашений о сетевом взаимодействии
	Формирование пакета нормативно-правовых документов
	Информирование всех целевых групп о ходе и результатах инновационной деятельности детского сада в рамках заявленного проекта
Апробационный этап	Трансляция опыта
	Публикация методического пособия «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике»
	Разработка нормативно-правового и программно-методического обеспечения сетевого взаимодействия
	Создание Координационного совета по сетевому взаимодействию

	Заключение договоров о совместной деятельности между участниками сетевого взаимодействия
	Расширение сети
	Проведение курсов повышения квалификации
	Проведение установочного семинара «Финансовая грамотность: от теории к практике»
	Проведение стажировок на базе МАДОУ детский сад №5 по теме инновационного проекта
	Контактное и дистанционное консультирование педагогов наставниками по электронной почте
Основной этап	Расширение сети
	Формирование региональной сети /заключение договоров/соглашений о сетевом взаимодействии
	Публикации научных статей
	Проведение стажировок на рабочем месте
	Представление докладов на научных конференциях
	Проведение муниципальных и краевых конкурсов по теме финансовой грамотности для дошкольников (по разработке методических материалов, изготовлению поделок по финансовой грамотности)
	Ведение и продвижение страницы в социальных сетях и на видеохолстинге YouTube
	Выстраивание партнерских отношений с начальной школой
Заключительно-обобщающий этап	Представление результатов в виде статей, тезисов, публикаций учебного и методических пособий

4. Модель авторской методической сети.

Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

Цель построения модели сетевого взаимодействия – создание действенного механизма взаимодействия с дошкольными организациями на основе взаимовыгодных связей, регламентированных нормативно-правовыми документами в рамках обмена практическим опытом.

Цель реализации сетевой формы – повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования практического опыта организаций-партнеров.

Основные задачи:

- формирование актуальных компетенций участников за счет изучения и использования опыта ведущей организации по профилю деятельности;
- предоставление слушателям возможности выбора различных форм обучения в соответствии с индивидуальным образовательным запросом (вебинары, медианары, участие в семинарах, мастер-классы);
- организовать эффективный обмен педагогическими практиками;
- развитие медиакультуры педагогов;

- создание и распространение лучших педагогических практик.

Сетевое партнерство, понимаемое в программе как горизонтальное взаимодействие между образовательными организациями по распространению опыта, будет построена на следующих принципах: открытости как системы; ориентации на конечный результат; добровольности; доступности информации об инновации.

Основные формы диссеминации инновационного опыта:

- 1) накопление, обобщение и трансляция продуктов инновационного опыта;
- 2) тьюторскую поддержку детских садов, осваивающих инновационный опыт МАДОУ детский сад №5;
- 3) формирование и обучение управленческих команд в детских садах, осваивающих инновационный опыт;
- 4) включение диссеминационной деятельности в планы работы муниципальных образований;
- 5) правовую поддержку деятельности по распространению инновационного опыта и др.

4.1. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).

Общее руководство работой по организационному обеспечению и информационной поддержке сетевого взаимодействия осуществляет уполномоченное лицо дошкольной организации.

Организационное обеспечение сетевого взаимодействия включает следующие процессы:

- подготовительные мероприятия по созданию и(или) оформлению комплекта документов для организации сетевого взаимодействия;
- реализация сетевого взаимодействия может осуществляться в форме очной, очно-заочной или заочной; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов;
- информирование партнеров о мероприятиях, совместных событиях, которые могут быть реализованы в сетевой форме;
- направление партнеров в принимающую организацию;
- выполнение условий договора о сетевом взаимодействии или договора о сотрудничестве в части организации необходимых мероприятий по организации сетевой формы обучения; организационно-техническое сопровождение;

- итоговый анализ результатов.

Формы и виды взаимодействия:

1. Стажировочные площадки на базе МАДОУ детский сад №5.
2. Взаимодействие со специалистами ТМС по распространению опыта сетевого взаимодействия.

4.2 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

В сетевое взаимодействие уже включены 10 детских садов МО Куцевский район. Планируем в 2020-2021 учебном году расширить муниципальную методическую сеть, включив в нее еще и 10 детских садов из района и 20 детских садов из других муниципалитетов Краснодарского края. Сетевым взаимодействием будет охвачено 650 педагогов из 40 детских садов Краснодарского края.

4.3. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).

Содержание сетевого взаимодействия представляет собой согласование действий субъектов сети по обеспечению высокого уровня качества, доступности и эффективности дополнительной образовательной программы обучения финансовой грамотности, осуществляется в формах совместной коллективной распределенной деятельности, во взаимосвязи формирования ценностно-смыслового содержания и форм совместной коллективной распределенной деятельности субъектов – участников сети (совместное методическое и педагогическое проектирование, совместное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия, совместное проведение образовательных мероприятий, взаимообучение, групповая рефлексия).

В соответствии с принципами модели и проектируемым содержанием были определены главные структурные компоненты модели:

Целевой компонент, который определяет основные задачи сетевого взаимодействия по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели – обучение финансовой грамотности дошкольников.

Управленческий компонент, который выполняет функции координации устойчивого сетевого взаимодействия ДОО по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели.

Организационный компонент, который включает в себя состав участников образовательной сети и способы взаимодействия между ними, формы и методы организации совместной деятельности. В состав участников сетевого взаимодействия

образовательных организаций могут входить как организации – сетевые партнеры: дошкольные образовательные организации, профессиональные организации, библиотека, банк, магазин, школа (начальные классы), родительская общественность.

Результативный компонент включает в себя мониторинг эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций.

4.4. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

В локальных нормативных актах образовательного учреждения должны быть закреплены положения, связанные с организацией сетевой формы, в том числе:

- о реализации сетевого взаимодействия;
- о порядке формирования сетевых планов совместных мероприятий с организациями - партнерами;
- о порядке и формах проведения совместных мероприятий в рамках реализации сетевых образовательных проектов;
- об условиях и порядке заключения договоров с дошкольными организациями.

Правовой основой сетевого взаимодействия являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- договоры (соглашения) между участниками сетевого взаимодействия;
- локальные акты образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия.

Средствами нормативно-правового регулирования сетевого взаимодействия в образовательной организации и организациях - участниках сетевого взаимодействия выступают:

1. Устав образовательной организации;
2. Локальные акты, в которых регулируются правоотношения участников образовательных отношений в связи с апробацией модели финансового обучения дошкольников.
3. Договоры (соглашения) с образовательными организациями, обеспечивающие совместную реализацию данного проекта.

4.5. План развития и поддержки методической сети.

План развития сетевого взаимодействия включает:

- 1) Организация участия педагогов и обучающихся, входящих в сетевое взаимодействие, в совместных мероприятиях.

2) Направление на курсы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов.

3) Заключение договоров о совместной деятельности учреждений сетевого взаимодействия.

4) Накопление информации об опыте работы учреждений сетевого взаимодействия.

5) Размещение информационных материалов о работе учреждений сетевого взаимодействия на сайтах учреждений, социальных сетях и СМИ.

6) Подготовка научно-методических разработок, сборников по направлениям деятельности.

7) Организация методического сопровождения для педагогических кадров, осуществляющим инновационную деятельность.

8) Взаимодействие со специалистами ТМС по распространению опыта и масштабированию модели обучения финансовой грамотности дошкольников.

9) Формирование профессиональных компетенций педагогов.

10) Проведение педагогических мастерских по теме проекта.

11) Педагогическое наблюдение, проведение мастер-классов, участие в «круглых столах», ресурсное обеспечение программы.

12). Онлайн консультации специалистов детских садов и др.

13) Расширение сети.

14) Составление совместного плана мероприятий.

15) Организация конференций, семинаров по обмену опытом.

16) Ежегодно проведение на уровне муниципалитета мероприятий, с включением в них педагогов, охваченных сетевым взаимодействием

17) семинары-практикумы (не менее 3-х в год);

18) медианары (не менее 3-х в год).

5. Ожидаемые результаты

Таблица 2

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х	Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Создание и сопровождение раздела по тематике инновационного проекта на сайте ДОУ (новости проекта, информация о занятиях, виртуальный родительский клуб; методический раздел для педагогов, форум и др.).

	продуктов).	<p>Модель формирования финансовой грамотности.</p> <p>Методические материалы к образовательной программе дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Первые шаги в мире финансов».</p> <p>Издание сборника нормативно-правовых актов по формированию финансовой грамотности у дошкольников.</p> <p>Издание сборника диагностических материалов: «Механизмы и инструменты диагностики финансовой грамотности дошкольников».</p> <p>Создание и ведение YouTube – канал проекта.</p> <p>Подготовка к печати учебно-методического пособия «Обучение дошкольников финансовой грамотности: от теории к практике».</p> <p>Разработка практических материалов для использования педагогами в практике</p>
2.	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	<p>Зональный семинар, 2020 г. по теме: «Как разработать программу по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста»»</p> <p>Зональный семинар, 2021 г. по теме: «Формирование финансовой грамотности дошкольников через организацию проектной деятельности и других интерактивных форм обучения»</p> <p>Зональный семинар, 2022 г. по теме: «Результаты практической реализации внедрения программы по финансовой грамотности для дошкольников»</p>
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	<p>статистический и аналитический отчеты о реализации плана- графика с указанием результатов выполнении работ ежегодно.</p> <p>2021год</p> <p>2022 год</p> <p>2023 год</p>
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 5 участников).	Создание региональной методической сети, сетевым взаимодействием будет охвачено 650 педагогов из 40 детских садов Краснодарского края.

5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	75% повышение квалификации воспитателей детского сада по теме инновационной деятельности
----	--	--

6. План-график выполнения работ.

Таблица 3

№ п/п	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
1	Формирование временной рабочей группы по реализации инновационного проекта	Сентябрь 2019- октябрь 2019 года
2	Разработка локальных актов: 1. Об утверждении программы дополнительного образования детей дошкольного возраста; 2. О создании рабочей группы по внедрению программы; 3. О сотрудничестве в рамках организации внедрения дополнительной образовательной программы в работе ДОУ	Сентябрь 2019- октябрь 2019 года
3	Разработка программы дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Первые шаги в мире финансов»	Сентябрь 2019- октябрь 2019 года
4	Оснащение РППС детского сада техническими средствами, позволяющими реализовать проект	Сентябрь 2019-ноябрь 2019 года
5	Подготовка пакета диагностических методик для диагностики уровня финансовой грамотности воспитанников	Сентябрь 2019- октябрь 2019 года
6	Обеспечение прохождения педагогами детского сада курсов повышения квалификации по программе «Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях»	Сентябрь-ноябрь 2019 года
7	Проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров по теме проекта на базе детского сада для педагогов-участников инновационного проекта	Сентябрь 2019- май 2020 года
8	Заключение договоров о сотрудничестве и организация взаимодействия с социальными партнерами: банк, магазин, библиотека.	Сентябрь 2019 года- май 2020

9	Подготовка и проведение районного семинара для педагогов ДООУ по теме: «Реализация модели обучения дошкольников основам финансовой грамотности».	Октябрь 2019 года
10	Подготовка и проведение районного семинара для педагогов ДООУ по теме: «Внедрение и реализация дополнительной программы «Первые шаги в мире финансов» в МАДОУ д/с № 5»	Январь 2020
11	Подготовка и проведение районного семинара для педагогов ДООУ по теме: «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	Март 2020 года
12	Создание региональной / федеральной сети по теме «Внедрение в работу детского сада программы по финансовой грамотности для дошкольников»	Март 2022 года
13	Проведение обучающего вебинара для педагогов ДООУ на тему: «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста»	Апрель 2021 года
14	Проведение обучающего вебинара для педагогов ДООУ на тему: «Методика организации и проведения игр по финансовой грамотности»	Май 2020 года
15	Проведение обучающего вебинара для педагогов ДООУ на тему: «Финансовая грамотность дошкольников: как помочь детям понять, что такое деньги?»	Май 2022 года

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

В детском саду имеется техническое, программное оборудование для проведения занятий по различным направлениям. Оборудована локальная сеть, что позволяет иметь выход в Интернет почти во всех группах, административных помещениях, актовом зале, коворкинг-зоне.

Информационно-техническая база детского сада включает:

1) актовый зал, фитнес зал, тренажерный зал, образовательная коворкинг-зона (образовательный класс), спортивная площадка, игровые площадки всех групп, групповые ячейки, 2 кабинета учителей –логопедов, 1 кабинет педагога-психолога, сенсорная комната.

2) Техническое оснащение групп:

- ЖК телевизоры-3 шт.
- компьютеры- 2 шт.
- ноутбуки-10 шт.
- интерактивные доски-4 шт.

- проекторы-1 шт.
- принтеры-6 шт.
- звуковоспроизводящая аппаратура- 2 комплекта.

Данное оборудование будет способствовать реализации программы «Первые шаги в мире финансов».

Таблица 4

Научно-методический кадровый потенциал МАДОУ д/с № 5

Кадровое обеспечение	
Общее количество педагогических сотрудников, из них:	29
Старший воспитатель	2
Музыкальный руководитель	2
Учитель-логопед	2
Инструктор по ФК	2
Педагог-психолог	1
Воспитатели	20
Квалификация педагогических работников	
Высшая квалификационная категория	4
Первая квалификационная категория	11
Педагогическое образование	
Высшее	12
Среднее	17
Педагогический стаж	
до 3 лет	3
от 3 до 5 лет	3
от 5 до 10 лет	7
от 10 до 15 лет	3
от 15 до 20 лет	2
20 и более лет	11