

«ИННОВАЦИОННЫЙ ПОИСК – 2018»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6
имени 302 Тернопольской Краснознаменной ордена Кутузова стрелковой дивизии
станции Ленинградской муниципальной образования
Ленинградский район

**Археологическая лаборатория как средство самоидентификации
обучающихся, требующих особого педагогического внимания**

ст. Ленинградская, 2018

1. ТЕМА ИННОВАЦИОННОЙ ПРОЕКТА

Археологическая лаборатория как средство самоидентификации обучающихся, требующих особого педагогического внимания

1.1 Обоснование проекта. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

Экономические, социально-политические аспекты, изменение позиций системы образования привели к негативным последствиям, которые отрицательно отразились на самосознании, мировоззрении, самоидентификации подростков. Мы понимаем важность гуманизации школьного образования, поэтому педагогический и воспитательный процесс строим, ориентируясь на самоценность человеческой личности, ее внутренние ресурсы и саморазвитие. При этом одной из главных задач, стоящих перед коллективом образовательной организации, является организация результативной работы по коррекции и профилактике отрицательных поведенческих особенностей детей, требующих особого педагогического внимания.

Мы осознаем, что проблемы, обозначенные нами в ходе аналитических исследований данного вопроса в теории и практике педагогики, не могут быть решены в рамках традиционной парадигмы образования, определяющей главным показателем формирование предметных УУД. Понимаем важность поиска инновационных механизмов психолого-социально-воспитательной работы школы, направленной на формирование социальной и коммуникативной компетентности личности, самоидентификации обучающихся. Психолого-педагогическая поддержка, на наш взгляд, является наиболее эффективным механизмом позитивной социализации и психологического здоровья школьников.

Диагностика личностных особенностей и межличностных отношений школьников в семье говорит о необходимости изменений педагогических подходов, создания новаторских механизмов, направленных на формирование личностных результатов и коммуникативных учебных действий.

Это подтвердили и статистические данные социального паспорта МБОУ СОШ № 6:

Категория	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017 - 2018
Учащиеся на учете в ОПДН	9	5	3	1	3	3
Учащиеся на учёте в СОП	6	2	1	-	1	-
Учащиеся ВШК	3	2	6	7	3	3
Семьи ВШК						2

Семьи на учете в ОПДН	-	1	-	1	1	1
Семьи на учете в СОП				1	1	2
ВСЕГО	18	10	10	10	8	11
Опекаемые						11
Многодетные						41

В соответствии с этим нами определена целевая аудитория проектной инициативы – дети, требующие особой психолого-педагогической поддержки: обучающиеся из неполных, многодетных, опекаемых, приемных, а также малообеспеченных и неблагополучных семей, а также дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ (далее: обучающиеся, нуждающиеся в особом педагогическом внимании/ требующие особого педагогического внимания).

Таким образом, актуальность проблемы на современном этапе развития общества, необходимость усиления воспитательного потенциала школы определила выбор темы проекта: «Археологическая лаборатория как средство самоидентификации обучающихся, требующих особого педагогического внимания».

Психологический термин **самоидентификация личности детей**, нуждающихся в особом педагогическом внимании, понимается нами как осознание обучающимся своей значимости, социальной роли в обществе, важности и нужности для общества.

Археологическая лаборатория как форма организации каникулярной и внеурочной занятости школьников является средством самоидентификации обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании.

Актуальность инновационного проекта подтверждается также следующими положениями:

→ **проект разработан в полном соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы, программой Краснодарского края «Развитие образования» и нацелен на решение обозначенных в государственных программах задач, а именно:**

– **создание в системе общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.**

→ **идеи проекта подчинены выдержкам Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 марта 2018 г: «Самое важное, что волнует родителей и учителей, общественность, - это, конечно же, содержание образовательного процесса, насколько школьное образование отвечает двум базовым задачам, о которых говорил еще академик Лихачев: давать знания и воспитывать**

нравственного человека. Он справедливо считал, что нравственная основа - это главное, что определяет жизнеспособность общества: экономическую, государственную, творческую.

Не случайно много школьников и студентов участвуют сегодня в волонтерских проектах, они активно развиваются в таких важных сферах, как уход за больными, поддержка пожилых, людей с ограничениями по здоровью, образование, спорт, культура, краеведение, поисковые движения, забота о природе и животных».

→ **Средством формирования самоидентификации, жизненной позиции, гражданского и патриотического мировоззрения обучающихся, требующих особого педагогического внимания, является система психолого-социально-педагогической поддержки данных категорий детей путем приобщения к историческому, культурному наследию малой родины через организацию археологической поисковой работы и музейной педагогики.**

→ **Создание системы психолого-социально-педагогической поддержки целевой аудитории проекта обеспечивает наличие долговременных партнерских социальных сетевых взаимоотношений с организациями, реализующими совместную деятельность в рамках формирования духовно-нравственной личности с устойчивой жизненной и гражданской позицией данных категорий школьников посредством участия в археологических исследованиях, музейной деятельности.**

→ **Организация внеурочной деятельности детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании, через создание индивидуальных планов внеурочной деятельности позволит организовать систему воспитательного процесса, направленную на формирование самоидентификации школьников, нуждающихся в особом педагогическом внимании, основанную на разновозрастном коллективном обучении.**

→ **Описание механизмов научно-методического сопровождения формирования самоидентификации, положительных жизненных ориентиров, жизнестойкости детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании, через полевые исследования объектов культурного наследия малой родины, проведение научных археологических раскопок и разведок, камеральную обработку полученных материалов, подготовку и написание исследовательских работ, организацию деятельности передвижной выставки музейных экспонатов в сельские учреждения образования, культуры, осуществление учебных, издательских проектов, связанных с проблемами изучения и сохранения историко-культурного наследия позволяет рассматривать данный процесс как неотъемлемую часть системы воспитательной работы**

образовательной организации и считать созданную систему психолого-социально-педагогической поддержки, основанную на тьюториальном сопровождении индивидуализации процесса воспитания и социализации, универсальной, что даст возможность применения идей проекта в любой образовательной организации края.

Об актуальности проектной инициативы позволяют судить и социальные эффекты проекта:

→ **отсутствие правонарушений у учащихся-участников проектной инициативы, а также их профессиональное самоопределение.**

→ **адаптация детей в социуме, выражающаяся в повышении их социальной, коммуникативной, информационной компетентностях.**

→ **формирование гражданской идентичности, этнокультурной идентичности и общечеловеческой идентичности.**

→ **социальная эффективность проекта определяется социально-экономическими последствиями** осуществления проекта для общества в целом, которые выражаются в создании новых и повышении эффективности существующих услуг, предоставляемых населению учреждениями культуры: организация передвижной выставочной экспозиции обнаруженных в ходе археологических исследований материалов, которые имеют историческую ценность, принесет огромный социально-экономический эффект жителям всех возрастов. Кроме этого организация экскурсии участниками проекта – детьми, требующими особого педагогического внимания, будет иметь огромное воспитательное значение для жителей района, поскольку деятельность подростков станет примером духовного становления, формирования гражданской позиции.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

Данный инновационный проект реализуется в соответствии со следующими нормативными документами, действующими в сфере образования:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 30.12.2012 N 297-ФЗ «О внесении изменений в статьи 4 и 11 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

6. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 марта 2018 г.

7. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

8. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 г.г.».

9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

10. Типовая модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся (письмо Минобрнауки России от 14.01. 2013 № 08-13).

11. Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 г. № ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»).

12. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

13. Закон Краснодарского края от 21.07.2008 года №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

14. Постановление Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 г. N 1180 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования на 2013-2020 г.г.» (С изменениями от 25 декабря 2013 г., 31 марта, 23 мая, 23 июня, 2 октября, 2, 31 декабря 2014 г., 21 апреля, 9 июня 2015 г.).

1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.

Экономические, политические сферы развития Российской Федерации требуют перестройки целевых ориентиров деятельности образовательных организаций и социальных институтов в отношении к подрастающему поколению, в особенности к детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, нуждающимся в педагогической поддержке, организации условий для их саморазвития и самоидентификации.

Перед учреждениями сферы образования в современном мире ставится задача обеспечения повышения эффективности социально-воспитательного процесса, который

позволит обучающимся, нуждающимся в особом педагогическом внимании, осознать свою идентичность, важность и нужность в социуме.

Таким образом, остроактуальным становится инновационное развитие образовательных и воспитательных практик, создание инновационных механизмов обучения и воспитания, создание условий для оздоровления, каникулярной и внеурочной деятельности детей.

Современный мир требует организации процесса воспитания во всех структурах жизни общества. Психолого-педагогическая поддержка, организация воспитательных практик содействуют формированию духовно-нравственной составляющей, повышению уровня воспитанности, положительных качественных изменений ценностей и норм, повышению внутренней и внешней мотивации, осознанию собственной значимости в общественной жизни.

Социализации и процессу воспитания посвящены научные изыскания М.П. Гурьяновой, Л.Е. Никитиной, В.Г. Бочаровой, Г.Н. Филонова, А.В. Мудрика, М.М. Плоткина, В.Д. Семенова и других педагогов.

Отрицательные тенденции социально-экономического уклада нашего государства обеспечили ситуацию социальной нестабильности, что неизбежно сказалось на укладе жизни многих российских семей и привело к повышению фактов детских правонарушений, росту количества неполных, малообеспеченных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Это потребовало подробного изучения вопроса в педагогике социальной категории учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании. Именно это позволяет констатировать в социологии, психологии и педагогике актуальные вопросы социально-психологической помощи детей, относимых к данной категории.

Работая над созданием инновационной проектной инициативы, мы изучили теоретические и научно-практические труды педагогов, касающиеся вопросов поиска инновационных методов и форм педагогического взаимодействия с обучающимися, требующими особого педагогического внимания. Вопросы социальной и педагогической поддержки детей, в частности личностно ориентированному обучению и воспитанию уделяют внимание И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская.

Вопрос о коррекционном обучении школьников освещен в трудах В.В. Давыдова, Г.Ф. Кумариной, В.И. Слободчикова.

Об особенностях работы с учащимися с видами девиаций читаем в научных трудах Г.М. Потанина, Б.Н.Алмазова, Ю.В. Гербеева, С.А. Беличевой и других педагогов.

О социально-правовой поддержке детей, требующих особого педагогического внимания, описано в педагогических изысканиях М.Г. Панкратовой, Г.И. Забрянского, Е.С. Жигарева, В.Т. Лисовского, А.М. Нечаевой, и других педагогов.

Несмотря на это, педагогические труды по вопросам социализации и психологической поддержке обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, касаются лишь малые аспекты существующей проблемы социализации и организации процесса воспитания детей, требующих особого педагогического внимания.

В данном контексте мы констатируем необходимость определения существенно новых механизмов и педагогических подходов к системе организации процесса воспитания детей, требующих особого педагогического внимания, в период школьных каникул и во внеурочное время, поскольку именно в это время учащиеся данной социальной категории зачастую предоставлены сами себе.

Система воспитательной работы, основанная на психолого-педагогической и тьюториальной поддержке, на наш взгляд, является необходимым условием социализации детей, требующих особого педагогического внимания.

Вопросы формирования опыта социализации школьников, а также социализации воспитательного процесса изучены в трудах Б.В. Куприянова, В.П. Бедерхановой, Д.Ю. Лебедева, Л.И. Тимониной, А.И. Тимонина, и других педагогов.

Изучив педагогические исследования по вопросам идеи проекта, приходится утверждать, что, несмотря на теоретическое обоснование, организация процесса педагогического сопровождения системы воспитания, а также психолого-педагогической и тьюториальной поддержки детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании, становится все более актуальной задачей в современном мире.

Нужно отметить, что, несмотря на имеющиеся педагогические разработки различных направлений психолого-педагогической и тьюториальной поддержки детей, требующих особого педагогического внимания, в педагогике фактически отсутствуют научные исследования ряда вопросов, касающихся педагогического сопровождения социального и психологического воспитания в каникулярное и внеурочное время детей, требующих особого педагогического внимания.

Таким образом, изучив педагогические и научные труды, мы определили следующие противоречия:

- между необходимостью осуществления функции социального воспитания (увеличение количества правонарушений в подростковой среде) и недостаточным вниманием к проблеме занятости детей, требующих особого педагогического внимания, в период каникулярного и внеурочного времени;

- между теоретической проработанностью целого ряда аспектов воспитания в условиях каникулярного и внеурочного времени и отсутствием апробированной системы воспитательной работы, практической проработанности, нормативно-правовой базы, программно-методического обеспечения по проблеме психолого-педагогической поддержки детей, требующих особого педагогического внимания, в каникулярное и внеурочное время;

- между необходимостью формирования самоидентификации в современном мире школьников и отсутствием практического опыта социального воспитания детей, требующих особого педагогического внимания, средствами археологических изысканий и музейной педагогики.

Указанные противоречия обуславливают **проблему**, на решение которой направлен инновационный проект: **отсутствие практики системы воспитательного процесса, направленной на психолого-педагогическую поддержку детей, требующих особого педагогического внимания, как фактора формирования самоидентификации школьников.** Данная проблема решается посредством **создания Лаборатории археологических исследований в образовательной организации.** Структура Лаборатории археологических исследований представлена на рисунке 1.

Рисунок 1.

Структура Лаборатории археологических исследований



Разработка и апробация системы воспитательной работы обусловит создание условий для формирования самоидентификации обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, а также положительных жизненных ориентиров, жизнестойкости обучающихся, на уровне образовательной организации.

Систему работы, разработанную и апробированную нами, возможно использовать как в рамках образовательного учреждения (участники проекта – дети, требующие особого педагогического внимания, из одной школы), так и в масштабах муниципалитета (участники проекта – дети, требующие особого педагогического внимания, из разных школ). Данная система воспитательной работы универсальна и подходит для организации работы с подростками как в условиях сельских, так и городских образовательных организаций.

2. ЦЕЛЬ. ОБЪЕКТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРЕДМЕТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ГИПОТЕЗА. ЗАДАЧИ

Цель инновационного проекта: разработка и апробация системы воспитательного процесса, направленной на создание среды для самоидентификации обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, через включение в работу лаборатории археологических исследований.

Объект инновационного проекта: процесс формирования самоидентификации обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании.

Предмет инновационного проекта: система психолого-социально-педагогической поддержки обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании.

Гипотеза: процесс формирования самоидентификации обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, будет успешным, если будет

- разработана и успешно апробирована целостная система воспитательного процесса, направленного на психолого-педагогическую поддержку целевой аудитории проекта;
- сконструирована, теоретически обоснована и внедрена в практику школы система внеучебной поисковой, археологической деятельности средствами музейной педагогики, направленная на психолого-педагогическую поддержку целевой аудитории проекта;
- разработаны и реализованы воспитательные практики (программно-методическое обеспечение) формирования самоидентификации обучающихся: духовно-нравственной личности школьника, его гражданской, патриотической позиции, жизнестойкости, стрессоустойчивости.

Задачи инновационного проекта:

1. **Разработать целостную систему воспитательного процесса**, направленную на психолого-педагогическую поддержку целевой аудитории проекта как фактора формирования самоидентификации школьников, требующих особого педагогического внимания.

2. **Апробировать разработанную систему воспитательного процесса** посредством создания лаборатории археологических исследований в образовательной организации.

3. **Сконструировать, теоретически обосновать и внедрить в практику школы** систему внеучебной поисковой, археологической деятельности, музейной педагогики, направленную на психолого-педагогическую поддержку целевой аудитории проекта.

4. **Разработать и реализовать воспитательные практики** (программно-методическое обеспечение) формирования духовно-нравственной личности школьника, его гражданской, патриотической позиции, жизнестойкости, стрессоустойчивости.

5. **Разработать и апробировать мониторинг** формирования духовно-нравственной личности школьника, его гражданской, патриотической позиции, жизнестойкости, стрессоустойчивости детей, требующих особого педагогического внимания (критерии, показатели, уровни сформированности, методику педагогической диагностики и др.).

6. **Обеспечить распространение методических результатов** деятельности образовательной организации по проблеме формирования самоидентификации, духовно-нравственной личности школьника, его гражданской, патриотической позиции, жизнестойкости, стрессоустойчивости средствами археологических изысканий и музейной педагогики в системе образовательных организаций муниципалитета и Краснодарского края.

3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ ПРОЕКТА (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ, ПОДХОДЫ, КОНЦЕПЦИИ, ПОЛОЖЕННЫЕ В ОСНОВУ ПРОЕКТА)

Методологическую основу исследования составляют принципы, лежащие в основе реализации проекта, обеспечивающие результативность работы по самоидентификации обучающихся, требующих особого педагогического внимания.

Принцип системности. Принцип системности предполагает, что создание среды для самоидентификации обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, рассматривается нами в качестве системы педагогической деятельности: системы воспитательной работы, а также системы внеучебной поисковой, археологической деятельности, музейной педагогики.

Принцип деятельности. Данный принцип предполагает организацию как педагогической, так и детской деятельности. Совместная деятельность педагогов и обучающихся станет механизмом, который будет способствовать саморазвитию личности, ее самоидентификации.

Принцип добровольности. Данный принцип рассматривается нами как непринудительное (самостоятельное) решение или согласие как педагогов, участвующих в инновационном проекте, так и обучающихся-целевой аудитории проекта на виды педагогической и детской деятельности при условии информированности о проведении данных видов деятельности.

Принцип управляемости. Данный принцип основывается на определении термина «управление» как целенаправленного системного процесса субъектно-объектного характера, направленный на качественное и количественное изменение системы объекта. Таким образом, принцип управляемости характеризуется постановкой цели и задач, то есть целенаправленностью; применением средств и способов реализации поставленных цели и задач, то есть результативностью; использованием причинно-следственных отношений, при которых поведение системы приводит к желаемому результату.

Принцип развития. Принцип развития предполагает изменение самосознания школьников, их самоутверждение, саморазвитие, самоидентификацию.

Принцип ненасильственности общения. Данный принцип применим как в организации психолого-педагогической поддержки учащихся, так и при организации деятельности педагогических работников в ходе реализации проектной инициативы и исходит, прежде всего, из желания участников организуемого процесса педагогической деятельности при отсутствии принуждения.

Принцип самодиагностики. Принцип предполагает осознание учащимися своей роли в социуме, самораскрытие, формулирование лично значимых проблем.

Принцип положительного характера обратной связи. При реализации этого принципа мы применяем положительную обратную связь, основанную на одобрении окружающими детской деятельности, что повлияет на повышение самооценки обучающихся, снятия напряжения.

Принцип неконкурентного характера отношений. Данный принцип реализуется через организацию коллективной разновозрастной творческой деятельности, при которой младшие школьники берут пример со старших, а старшие ученики организуют сопровождение деятельности младших.

Принцип минимизации лабилизации и её опосредованность. Лабилизация в психологии – осознание человеком неадекватности своего поведения в определенных

ситуациях, неудовлетворенность прежними формами поведения, создание положительной мотивации к обучению. Реализация данного принципа предполагает лабилизацию минимальную, не прямую, а косвенную, опосредованную через идентификацию с педагогом-психологом, тьютором или иным педагогом, взаимодействующим с ребенком в рамках детской деятельности. Реализация этого принципа позволит укрепить веру обучающегося в себя, осознать собственную значимость и потребность в социуме.

Принцип включенности. Данный принцип позволяет педагогу своим примером осознать значимость происходящих процессов системы воспитания и социализации.

Принцип гармонизации интеллектуальной и эмоциональных сфер. Реализуя данный принцип, педагог создает здоровую атмосферу для диспутов и дискуссий, основанную на сотрудничестве, а не на конкуренции, это позволяет обеспечить формирование активной жизненной позиции, объективацию поведения у учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании.

Теоретическую основу проектной инициативы составляют:

- **идея гуманизации процесса воспитания, положенная в основу трудов А. Маслоу, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и других педагогов;**

- **идеи психолого-педагогической и тьюторальной поддержки воспитательных процессов и самоидентификации обучающихся (Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, Р. Берне);**

- **теории взаимодействия педагога и учащегося, социализации личности, представленные в трудах Б.Г. Ананьева, В.В. Горшковой, А.А. Леонтьева, А.В. Мудрика, и других педагогов;**

- **теории психолого-педагогической поддержки, отраженные в научных исследованиях педагогов Л.И. Аксеновой, Л.В. Блинова, О.С. Газман, Ю.Н. Галагузовой, Е.И. Казаковой и других ученых;**

- **положения, определяющие формирования потребностей, ценностных ориентиров, обозначенные в педагогических трудах Л.С.Л. Рубинштейна, С. Выготского и других известных педагогов;**

- **теоретические исследования вопросов психологической науки, отраженные в трудах Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалёва, Л. И. Божовича, Т.В. Драгуновой, И.Ю. Кулагиной, А.Д. Крылова, В.А. Леонтьева, А.В. Мудрика, Л.Ф. Обуховой, АС.Л. Рубинштейна и других известных педагогов.**

Для реализации цели инновационного проекта нами использованы **следующие методы исследования:**

- методы теоретического анализа: сравнительно-сопоставительный, ретроспективный, моделирующий;
- методы психологической диагностики;
- методы тьюторального сопровождения;
- методы археологических изысканий;
- методы эксперимента: тестирование, анкетирование, наблюдение, интервьюирование, беседа, анализ продуктов деятельности;
- методы статистических данных.

4. ОБОСНОВАНИЕ ИДЕИ ИННОВАЦИИ И МЕХАНИЗМА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.

Задумывая проектную инициативу, мы исходили из того, что в Законе «Об образовании» важнейшим приоритетом образования определен воспитательный процесс, который направлен, прежде всего, на развитие и формирование личностных качеств человека, его самоидентификации.

Анализируя ежегодную статистику социального неблагополучия в масштабах страны, региона, образовательной организации, считаем, что особое внимание в воспитательном процессе образовательной организации должно быть направлено на обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании. Следовательно, и учебный, и воспитательный процесс данных школьников должен быть ориентирован на личность ученика, его индивидуализацию, формирование самоидентификации. В данном аспекте психологическая помощь и поддержка выступают как главные направления профессиональной деятельности педагогического работника по сопровождению обучающегося, нуждающегося в особом педагогическом внимании, в процессе самореализации, понимания собственной значимости и роли в обществе, то есть самоидентификации.

Общая идея инновации состоит в том, что проблема самоидентификации, формирования положительных жизненных ориентиров, жизнестойкости детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании, может быть решена на уровне образовательной организации через организацию индивидуализации процесса воспитания данных школьников.

Чтобы решить проблему, обозначенную нами, необходимо **разработать и апробировать целостную систему воспитательного процесса**, направленную на психолого-педагогическую поддержку детей, требующих особого педагогического внимания, основанную на тьюторальном сопровождении процесса самоидентификации

школьников-целевой аудитории проекта через организацию работы лаборатории археологических исследований.

Процесс воспитания в образовательной организации понимается нами как деятельность, направленная на достижение целей воспитания и социализации, состоит из единых структурных элементов, которые способствуют положительной результативности процесса воспитания и системности реализации воспитательных практик:

1) проектирование воспитательного процесса, постановка цели и конкретизация задач воспитания (*компонент целевой*).

В рамках данного компонента предполагается создание системы индивидуализации процесса социализации школьников: на основе психолого-педагогического обследования каждого учащегося-участника проектной инициативы.

Педагогом-психологом на данном этапе проводятся диагностические и мониторинговые исследования системы ценностных ориентиров подростков, личностных особенностей и межличностных отношений, профессионального самоопределения.

Тьютором через личностную работу со школьниками создается индивидуальный маршрут каждого ребенка-участника проекта. Индивидуальная карта - описание целей, поставленных в поисковой работе самим школьником, ресурсов достижения этих целей, людей, которые помогут ребенку, реализовать данные цели.

Нами определены следующие этапы сопровождения индивидуализации процесса самоидентификации школьников, требующих особого педагогического внимания:

- выявление личностных особенностей обучающихся, причин их дивиаций, аддикций на основе психологических методик и диагностик, методик тьюторского сопровождения;
- обработка полученной в ходе мониторинговых исследований информации, протоколирование результатов;
- взаимодействие с педагогическими и иными работниками с целью построения индивидуального маршрута социализации участников проекта;
- корректировки индивидуальных маршрутов социализации обучающихся через промежуточные диагностические исследования, проведение тьюторских методик.

В рамках данного компонента предполагается корректировка планов деятельности Штаба воспитательной работы и школьного психолого-медико-педагогического консилиума в соответствии с содержательной компонентой проектной инициативы.

Важно, чтобы в процессе реализации инновационного проекта в рамках создания системы психолого-педагогической поддержки детей, требующих особого

педагогического внимания, выстроенной на принципах тьюторского сопровождения, был создан механизм на основе социального взаимодействия, для которого характерны появление мотивационного поля, предполагающего появление ценностных установок на самоусовершенствование, осознания подростком собственной значимости.

2) сопоставление, выявление объема и характера материальной, общественной (коммуникативной, социальной), духовно-нравственной деятельности обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании (компонент содержательный).

Данный компонент предполагает разработку, утверждение программно-методического обеспечения проектной инициативы (разработку программ и методических комплектов внеурочной деятельности, планов лаборатории археологических исследований), а также приведение в соответствие локальных актов образовательной организации, которые требуют корректировки в рамках реализации проектной инициативы.

В рамках данного компонента предполагается создание договорных отношений и системы сетевого взаимодействия.

Под *сетевым взаимодействием* нами понимается построение воспитательного процесса на основе уровневой градации, где уровень стратегического партнерства реализован учреждениями-партнерами: образовательной организацией и местной религиозной организацией православным приходом храма Трех Святителей ст. Ленинградской Краснодарского края Ейской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), совместная деятельность которых в рамках реализации проекта определена едиными целевыми ориентирами и договорными отношениями, координацию инновационной инициативы сопровождает образовательная организация, участниками сети становятся социальные партнеры: учреждения культуры, образовательные организации муниципалитета, края, СПО, НПО, МКУ «Архив». Модель сетевого взаимодействия представлена на рисунке 2.



В рамках инновационного проекта предполагается реализация модели взаимодействия участников сети и установление выгодных для сетевых партнеров (образовательных, общественных организаций, учреждений культуры) долгосрочных взаимоотношений через личностное взаимодействие с обучающимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании, а также создание совместных дистанционных площадок для организации консультативной помощи архивных, музейных и иных организаций, находящихся в территориальном отдалении от участников проекта.

В связи с этим муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 6 имени 302 Тернопольской Краснознаменной ордена Кутузова стрелковой дивизии станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район, приходом храма Трех Святителей станицы Ленинградской подписаны трехсторонние соглашения о социальном партнерстве между рядом равноправных социальных партнеров: Уманским районным казачьим обществом отдельского общества - Ейский казачий отдел Кубанского войскового казачьего общества, МКУ «Архив муниципального образования Ленинградский район», с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Ленинградский районный историко-краеведческий музей».

3) Организация детской творческой деятельности, реализующей цели инновационного проекта через использование форм, методов и средств процесса воспитания (компонент деятельностный).

Представим реализацию данного компонента через схематичную модель самоидентификации личности обучающихся, требующих особого педагогического внимания (рисунок 3).

Рисунок 3.



На схеме модели видно, что в центре внимания педагогов образовательной организации, согласно идее и целям инновационного проекта - самоидентификация школьников, требующих особого педагогического внимания. Для достижения поставленной нами цели необходимо создать и апробировать систему воспитательной работы, основанную на социально-педагогической и тьюторской поддержке данных учащихся. На схеме обозначены средства достижения поставленной нами цели. Организация взаимодействия с социальными партнерами посредством создания сетевых отношений будет способствовать самоидентификации обучающихся, требующих особого педагогического внимания.

Идея проекта будет реализована благодаря созданию Лаборатории археологических исследований, деятельность которой направлена на археологическую

поисковую работу: планируется организовать исследования Дубовой рощи – места расположения 302-я стрелковой Тернопольской Краснознамённой ордена Кутузова дивизии, имя которой присвоено образовательной организации; кроме данного объекта планируется организовать поисковые изыскания на месте разрушенного после Великой Отечественной войны храма, расположенного на территории хутора Белого муниципального образования Ленинградский район.

Лаборатория археологических исследований будет создана нами для учащихся, требующих особого педагогического внимания, как детское общественное объединение. Целью Лаборатории станет организация работы по направлениям археологии и истории материальной культуры, музееведение. Деятельность педагогов и обучающихся в рамках Лаборатории археологических исследований будет направлена на организацию летних поисковых работ, камеральную обработку найденных объектов.

Система работы Лаборатории археологических исследований не ограничивается лишь поисковой деятельностью в каникулярное время, а продолжается организацией системы внеурочной деятельности во время образовательного процесса, которая включает в себя обработку найденных культурно-исторических материалов, создание музейных экспозиций и организацию выездных выставочных экспозиций во все поселения муниципального образования Ленинградский район.

Инновацией для многих образовательных организаций муниципалитета, региона будет являться организация внеурочной деятельности обучающихся-участников проекта: для данной группы учащихся внеурочная деятельность будет организована на основе индивидуальных планов внеурочной деятельности:

№	Направление внеурочной деятельности	Наименование внеурочной деятельности
1.	Социальное	Внеурочная деятельность «Ступеньки к своему Я»
2.	Спортивно-оздоровительное	Внеурочная деятельность «Туристическая тропа»
3.	Духовно-нравственное	Внеурочная деятельность «Уроки доброты»
4.	Общекультурное	Внеурочная деятельность «Основы археологии», «Основы музейного дела»
5.	Общеинтеллектуальное	Внеурочная деятельность «Проектирование»

Новизна подобной работы заключается в разновозрастном (разноклассовом) подборе участников группы школьников, включенных во внеурочную деятельность.

4) создание условий для межличностного общения, его коррекция в ходе организации различных видов детской занятости на основе принципов воспитания (компонент корректировочный, социально-направленный).

Данный компонент предполагает систему мероприятий, основанную на организации досуговой, оздоровительной деятельности и предполагает работу с целевой аудиторией проектной инициативы педагога дополнительного образования. Система мероприятий включает в себя проведение праздников открытия и закрытия лагерных смен, праздников посвящения юных археологов, флешмобов, творческий отчет по итогам реализации плана воспитательных мероприятий с целью популяризации деятельности школьников, требующих особого педагогического внимания, создание системы волонтерского движения.

Предполагается, что работа, организованная педагогами дополнительного образования, будет способствовать **созданию условий для межличностного общения, его коррекции в ходе организации различных видов детской занятости на основе принципов воспитания.**

5) подведение итогов, установление соответствия между результатами, полученными в ходе проекта и запланированными, SWOT-анализ (итоговый, мониторингово-результативный компонент).

Данный компонент предполагает оценку эффективности и совершенствование инновационного проекта, внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства по направлению проектной инициативы, осуществление диссеминации продуктов инновационной деятельности в пространстве воспитательных практик муниципального образования Ленинградский район, Краснодарский край.

Предполагается, что система воспитательного процесса, направленная на психолого-педагогическую, тьюториальную поддержку целевой аудитории проекта как фактора формирования самоидентификации школьников, требующих особого педагогического внимания, будет эффективна при следующих показателях:

1. Качественный показатель (положительная результативность) самоидентификации школьников по диагностическим и мониторинговым исследованиям педагога-психолога.

2. Реализация индивидуальных маршрутов социализации у 95 % обучающихся, требующих особого педагогического внимания.

3. Снижение / отсутствие правонарушений у 100% подростков-целевой аудитории проекта.

4. Желание школьников продолжить работу в рамках проектной инициативы в качестве волонтеров (у 50 % школьников).

5. Положительная динамика качества знаний по предметам обществоведческого цикла (увеличение среднего балла по предмету за анализируемый период (по четвертям) более чем на 0,1 балла по сравнению с собственными результатами).

5. ОБОСНОВАНИЕ НОВИЗНЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инновационный проект отличается высокой степенью новизны, оригинальностью и представляет собой инновационный опыт современного образования, направленного на создание такой системы воспитательного процесса в образовательной организации, которая обеспечивает формирование самоидентификации, а также жизнестойкости, духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма детей, требующих особого педагогического внимания.

Создавая инновационный проект, мы проанализировали уже имеющиеся аналоги в учебных заведениях Российской Федерации и выяснили, что существенный опыт создания научно-исследовательских лабораторий, занимающихся археологическими изысканиями и музейной педагогикой имеется в высших учебных заведениях Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Челябинска и других городов. В школах опыт создания поисковых отрядов тоже имеется, однако данный опыт направлен на историческое просвещение, возрождение историко-культурных традиций. Целевая аудитория таких систем воспитательной деятельности – преимущественно заинтересованные учащиеся, одаренные школьники и студенты, мотивированные на приобретение исторических знаний. Несомненно, опыт регионов, в частности высших учебных заведений ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ», Волгоградского государственного университета, Томского государственного университета, Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова и других анализируется и использовался нами для создания заявленного инновационного проекта.

Проанализировав уже имеющийся в образовательной сфере опыт создания лабораторий археологических исследований, видим, что аналогов инновационной работы не имеется, поскольку направленность инновационного проекта, созданного нами, на историческое просвещение, возрождение историко-культурных традиций – это **средство достижения целевых ориентиров проекта: формирования самоидентификации, осознания собственного «Я» обучающихся, нуждающихся в особом психологическом внимании.**

Итак, новизна проекта состоит в том, что проблема отсутствия практики системы воспитательного процесса, направленной на психолого-педагогическую поддержку детей, требующих особого педагогического внимания, как фактора формирования самоидентификации школьников решается посредством создания

Лаборатории археологических исследований, внеурочной деятельности, организованной посредством создания индивидуальных планов внеурочной деятельности, в образовательной организации на основе психолого-педагогической поддержки и тьюториального сопровождения данных детей.

6. ПРОЕКТИРУЕМЫЕ ЭТАПЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА С ОБОЗНАЧЕНИЕМ ПРОВОДИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗЛИЧНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1 – подготовительный. Срок: январь 2018 – апрель 2018				
1.	Провести анализ теоретических аспектов в вопросах смены парадигм и стратегий воспитания, развития практики тьюторского сопровождения учащихся, требующих особого педагогического внимания	Анализ проектных практик по созданию лабораторий археологических исследований в регионе, Российской Федерации, изучение опыта работы	Январь 2018	Проанализирована степень изученности направления проектной инициативы, определены позиции, актуальные для внедрения инновационного проекта на уровне образовательной организации
2.	Заключение договоров с учреждениями и партнерами на условиях софинансирования мероприятий проекта	Круглый стол с представителями местной религиозной организации по вопросам взаимодействия на условиях партнерских отношений	Январь-май 2018	договоры о партнерских отношениях, определены условия аренды имущества
3.	Заключение соглашений с учреждениями и образования, культуры для осуществления социальных сетевых взаимоотношений	Круглый стол с представителями учреждений культуры, казачьего общества, МКУ «Архив», учреждений системы образования, СПО, НПО	Февраль-март 2018	соглашения с учреждениями-сетевыми партнерами, определены условия создания сетевого взаимодействия, составлен план совместных

				мероприятий на 2018 год
4.	Разработка и утверждение нормативно-правовой базы, определяющей требования к реализации проекта	Внесение изменений в локальные акты образовательной организации, в систему оценки качества образования, в планирование деятельности штаба воспитательной работы	Апрель-май 2018	Обновлены нормативно-правовые документы и локальные акты в соответствии с направлением проекта
5.	Создание диагностического инструментария, обеспечивающего реализацию инновационного проекта	Создание рабочей временной группы по разработке диагностического инструментария	Апрель-май 2018	диагностический инструментарий
Этап 2 – теоретико-моделирующий. Срок: май 2018 – сентябрь 2018				
1.	Разработка модели штатного расписания, корректировка должностных инструкций	Утверждение штата сотрудников (в том числе штатных сотрудников и привлекаемых на договорной основе), по реализации инновационного проекта	Май 2018	Штатное расписание
2.	Создание программно-методического обеспечения	Создание системы методического сопровождения деятельности педагогов (в том числе штатных сотрудников и привлекаемых на договорной основе), участников проекта	Май-сентябрь 2018	Программно-методические комплекты
		Создание программы внеурочной деятельности и методического комплекта «Ступеньки к собственному Я»		
		Создание программы внеурочной деятельности и методического комплекта «Уроки доброты»		
		Создание программы внеурочной деятельности и методического комплекта «Туристическая тропа»		
		Создание программы внеурочной деятельности и методического комплекта «Основы музейного дела»		
		Создание программы внеурочной деятельности и методического комплекта «Основы археологии»		

		Создание программы внеурочной деятельности и методического комплекта «Проектирование»		
3.	Формирование педагога к работе в проектном режиме	Создание мотивационных механизмов, выступления на педагогических/методических советах, разработка системы мотивации педагогов, участвующих в проектной инициативе	Май 2018	Положение о стимулирующих выплатах
4.	Проведение диагностики	Психолого-педагогическое обследование учащихся, требующих особого педагогического внимания	Май 2018	Материалы диагностических исследований
5.	Работа тьютора с учащимися, требующими особого педагогического внимания	Тьюториалы	Май 2018	Индивидуальные маршруты социализации подростков
6.	Создать представление проектной инициативы для участия в конкурсе «Инновационный поиск»	Экспертно-аналитические семинары, проектная деятельность	Июнь 2018	Инновационный проект по структуре конкурса «Инновационный поиск»
7.	Создание рабочей группы по реализации проекта	Организация и проведение установочного семинара «Педагогическое творчество работает на будущее».	Июнь 2018	Приказ «О создании рабочей группы по реализации проектной инициативы»
Этап 3 – Деятельностный. Срок: май 2018 – декабрь 2019				
1.	Утверждение индивидуальных траекторий личностных достижений каждого участника летнего лагеря	Заседание психолого-педагогического консилиума с целью согласования и утверждения индивидуальных траекторий личностных достижений каждого участника летнего лагеря, а также согласования плана мероприятий лагеря.	Июнь 2018	Индивидуальные маршруты социализации подростков
2.	Знакомство друг с другом, с планом мероприятий, участие досуговой деятельности	Открытие лагерной смены на территории храма Трех Святителей: праздничное мероприятие "Дорогами истории - дорогами отцов"	Июль 2018	Сценарий мероприятия

3.	Ознакомление с профессиями сотрудников учреждений-социальных партнеров	Деловая игра-презентация профессий для школьников-участников летнего лагеря-лаборатории археологических исследования представителями социальных партнеров с целью освещения деятельности каждого учреждения	Июль 2018	Протокол мероприятия Сценарий мероприятия
4.	Ознакомление с данными исторического музея, архивных материалов	Работа групп учащихся с представителями учреждений-социальных партнеров: в музее, архиве, Уманском казачьем обществе, в школьном музее	Июль 2018	Статьи
5.	Ознакомление с данными архивных материалов	Круглый стол, на котором дети-участники летнего лагеря повествуют об информации, исследованной в учреждениях социальных партнеров, сопоставляют ее для использования в дальнейшей практической работе, составляют отчеты, статьи для публикации в СМИ, сборнике по итогам лагерной смены	Июль 2018	Протокол
6.	Совместно с социальными сетевыми партнерами Историко-архивные и библиографические изыскания.	Выездные практические работы на объектах: археологические исследования Дубовой рощи – места расположения 302-я стрелковой Тернопольской Краснознамённой ордена Кутузова дивизии, территории разрушенного храма в хуторе Белом муниципального образования Ленинградский район	Июль 2018	Фотофиксация, фотодокументация, статьи, отчеты
7.	Совместно с социальными сетевыми партнерами Ознакомление с данными геологических и геофизических материалов	Камеральная обработка найденных культурно-исторических объектов, создание совместно с музейными работниками экспонатов для организации выставки	Июль 2018	Отчеты, статьи
8.	Подведение итогов работы в летний период	Заседание с участием школьников, служителей храма Трех Святителей, педагогов, всех социальных партнеров по итогам работы летнего лагеря	Июль 2018	Свот-анализ
9.	Создание печатной продукции:	Заседание детской издательской коллегии, создающий сборник-альбом по итогам лагерной смены.	Июль 2018	Статьи для сборника-альбома

10.	буклетов, книги-альбома	Издание сборника-альбома, освещающего деятельность детей по итогам лагерной смены.	Июль 2018	сборник-альбом по итогам лагерной смены
11.	Подведение итогов, награждение учащихся	Заккрытие лагерной смены с вручением удостоверений юных исследователей-архивистов, грамот, благодарственных писем, а также волонтерских книжек.	Июль 2018	Членские и волонтерские удостоверения
12.	Подведение промежуточных результатов, корректировка работы	ПМПк	Август 2018	Справка, протокол
8.	Организация внеурочной деятельности	Совместно с социальными сетевыми партнерами Камеральная обработка полученных материалов	Сентябрь 2018	Программа внеурочной деятельности
9.	Организация внеурочной деятельности	Совместно с социальными сетевыми партнерами Консультации (в том числе на дистанционной платформе) с архивными службами, сотрудниками музея по выявлению исторической ценности, датирования найденных материалов	Октябрь 2018	Справки, отчеты
10.	Организация внеурочной деятельности	Совместно с социальными сетевыми партнерами Работа с архивными данными при описании найденных материалов	Ноябрь 2018	Статьи
11.	Организация внеурочной деятельности	Совместно с социальными сетевыми партнерами Упорядочение, создание описи найденных, имеющих историческую и музейную ценность материалов	Сентябрь-ноябрь 2018	Опись
12.	Организация внеурочной деятельности	Совместно с социальными сетевыми партнерами создание музейных экспозиций	Ноябрь-декабрь 2018	Музейные экспозиции для организации выездных мероприятий
13.	Организация внеурочной деятельности	Совместно с социальными сетевыми партнерами Подготовка экскурсоводов-участников проекта	Ноябрь 2018 – март 2019	Программа выездных экспозиционных мероприятий
14.	Редакционно-издательская деятельность	Создание печатной продукции	Февраль-март 2019	Буклеты, книга по итогам работы в твердом переплете
15.	Формирование социальной, коммуникативно	Совместно с социальными сетевыми партнерами Организация передвижной музейной экспозиции	Март-апрель 2019	Приказы, отчеты

	й компетенций участников проекта	найденных и имеющих историческую ценность материалов во всех поселениях муниципального образования Ленинградский район		
16.	Организация летней лагерной смены с другими учащимися школы	Внедрение апробированной системы работы в каникулярное и внеурочное время с участием практики волонтерства	Июнь-декабрь 2019	Программы внеурочной деятельности
17.	Организация внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность по индивидуальным планам:	Сентябрь-май	Программы внеурочной деятельности
		Внеурочная деятельность «Ступеньки к своему Я»		
		Внеурочная деятельность «Туристическая тропа»		
		Внеурочная деятельность «Уроки добролюбия»		
		Внеурочная деятельность «Основы археологии», «Основы музейного дела»		
Внеурочная деятельность «Проектирование»				
18.	Организация психолого-педагогической поддержки	Психологические тренинги	В течение всего периода	Протоколы, индивидуальные маршруты социализации
Этап 4 Итоговый 2020 год				
1.	Провести заключительные диагностические исследования	Проведение анкетирования, тестирования, психолого-педагогические диагностики	Январь-февраль 2020	Материалы исследования
2.	Проанализировать и обобщить материалы исследований	Освещение каждого этапа работы в средствах массовой информации	Март-апрель 2020	Издательская деятельность
1.	Проанализировать и обобщить материалы исследований	Описание опыта работы в форме статей в различные профессиональные издания	Март-апрель 2020	Издательская деятельность
2.	Создание конкурсной документации	Создание проектных инициатив школьников	Сентябрь 2020	Результат участия в конкурсах проектных инициатив

3.	Создание конкурсной документации	Проведение конкурса проектных работ школьников-участников лаборатории археологических исследований	Сентябрь - январь 2020	Результат участия в конкурсах проектных инициатив
4.	Создание конкурсной документации	Участие победителя во Всероссийском конкурсе НС «Интеграция» в г. Москва	январь 2021	Результат участия в конкурсах проектных инициатив
5.	Изучить возможности и обеспечить диссеминацию инновационного опыта	Методические мастерские, семинары, обобщающие конференции, обмен опытом на уровне организаций Краснодарского края	2010-2021 годы	Рекомендации

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ) ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОЦЕНИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТА.

Основной целевой индикатор	Показатели реализации проекта	методики
Формирование самоидентификации через субъективное отношение к самому себе, к деятельности, окружающим	Степень адаптации по отношению к одноклассникам, самому себе, родителям, учителям, друзьям вне школы, к учебе, труду, общественной работе Уровень воспитанности по степени адаптированности к системе отношений	Опросник субъективного отношения ученика к деятельности, к самому себе, и окружающим.
Социальная ориентация или идентификация школьника, моральные предпочтения	Положительные качественные изменения норм и ценностей в зависимости от взаимодействия с референтной личностью	Тест «Межличностная зависимость». Методики Р. Гиршфильда, адаптация данного теста О.П. Макушиной. Диагностика Г.В. Лозовой «Определение склонности к 13 видам зависимостей». Тест на аддикцию.
Сформированность гражданского правосознания, патриотизма, планетарного мышления, социальной ответственности и активности	-уровень внутренней мотивации; -уровень внешней мотивации	Диагностические беседы
Степень сформированности нравственных идеалов и нравственного поведения		Диагностика Г.В. Лозовой «Определение склонности к 13 видам зависимостей».

		Тест на аддикцию. Тест «Межличностная зависимость». Методики Р. Гиршфильда, адаптация данного теста О.П. Макушиной.
Развитие толерантности, стремления помогать другим людям	Уровень воспитанности по степени адаптированности к системе отношений:	Ранжирование качества личности, ценности, занятия. Опросник субъективного отношения ученика к деятельности, к самому себе, и окружающим.
Внутренняя позиция школьника: ценности и убеждения	Положительные качественные изменения норм и ценностей в зависимости от взаимодействия с референтной личностью	Ранжирование качества личности, ценности, занятия. Недописанный тезис (ценности и убеждения). Данная методика выявляет социальную ориентацию или идентификацию школьника, моральные предпочтения
Снижение/отсутствие правонарушений	не менее чем у 85 % обучающихся	статистические показатели

Перечень диагностических методик для реализации проекта «Археологическая лаборатория как средство формирования самоидентификации школьников, требующих особого педагогического внимания»:

1. Недописанный тезис (ценности и убеждения). Данная методика выявляет социальную ориентацию или идентификацию школьника, моральные предпочтения, склонности к агрессии или доброжелательности.

2. Ранжирование качества личности, ценности, занятия. Данная методика выявляет степень осознания собственных ценностей обучающихся.

3. Диагностика Г.В. Лозовой «Определение склонности к 13 видам зависимостей». Тест на аддикцию. Данный диагностический инструментальный выявляет общую наклонность различным видам зависимостей.

4. Опросник субъективного отношения ученика к деятельности, к самому себе, и окружающим. В результате диагностического инструментария предполагается определить взгляды ученика к различным видам деятельности, осознать свою роль в социуме.

5. Тест «Межличностная зависимость». Методики Р. Гиршфильда, адаптация данного теста О.П. Макушиной.

8. ПРОЕКТИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ

1. Разработан, описан опыт апробации системы воспитательного процесса, направленного на психолого-педагогическую поддержку целевой аудитории проекта как фактора формирования самоидентификации школьников, требующих особого педагогического внимания, посредством создания Лаборатории археологических исследований на уровне общеобразовательной организации.

2. Описана система внеучебной поисковой, археологической деятельности средствами музейной педагогики, направленной на психолого-педагогическую поддержку детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании.

3. Организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями края по теме проекта.

4. Разработано программно-методическое обеспечение по формированию духовно-нравственной личности школьника, его гражданской, патриотической позиции, жизнестойкости, стрессоустойчивости.

5. Созданы передвижные выставочные экспозиции для осуществления коммуникаций поколений.

6. Создана система волонтерского движения.

7. Трансляция инновационного опыта по исследуемой проблеме.

Инновационные продукты, которые будут получены в ходе реализации проекта:

№ п/п	Наименование инновационного продукта	Для кого предназначен	Ценность
1.	Система воспитательного процесса, направленного на психолого-педагогическую поддержку детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании	Образовательные организации (общеобразовательные дополнительные образования детей), территориальные методические службы	Возможность внедрения в воспитательную практику деятельности организации и штаба воспитательной работы
2.	Сборник нормативно-правового обеспечения проекта. Локальные акты: 1. Положение о Лаборатории археологических исследований; 2. Положение о ПМПк 3. Положение о рабочей группе педагогов-реализаторов проектной инициативы. Должностные инструкции: 4. сотрудников Штаба воспитательной работы; 5. педагога-психолога;	Администрация ОО края, специалисты территориально-методических служб	Возможность внедрения в воспитательную практику деятельности организации и штаба воспитательной работы

	<p>6. тьютора; 7. научного руководителя; 8. консультанта; 9. педагога дополнительного образования.</p> <p>Соглашения о социальном партнерстве Договоры аренды с партнерами СОКО:</p> <p>10. Политика школы в области качества образования; 11. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования; 12. Положение о формировании фонда оценочных средств; 13. Положение о портфолио ОО; 14. Положение об образовательном (творческом) портфеле достижений учащихся; 15. Положение о проектно-исследовательской деятельности учащихся; 16. Положение о мониторинге качества образования; 17. Положение об общественной экспертизе внутришкольной системы оценки качества образования.</p>		
3.	<p>1. Сборник диагностических методик, представленных в педагогике и психологии, для осуществления мониторинга процесса формирования личностных особенностей, ценностных ориентиров самоидентификации личности подростков, нуждающихся в особом педагогическом внимании.</p> <p>2. Протокол психологического обследования учащихся, требующих особого педагогического внимания.</p> <p>3. Индивидуальный маршрут-карта саморазвития учащихся, требующих особого педагогического внимания.</p>	Педагоги и администрация ОО края, специалисты территориально-методических служб	Систематизация, структурированность и апробация методик, представленных в педагогике и психологии, возможность проведения диагностических процедур в образовательных организациях
4.	<p>Программно-методическое обеспечение по организации археологических изысканий:</p> <p>1. Программа внеурочной деятельности и методический комплект «Ступеньки к собственному Я»</p> <p>2. Программа внеурочной деятельности и методический комплект «Уроки добролюбия»</p> <p>3. Программа внеурочной деятельности и методический комплект</p>	Педагоги и администрация ОО края, специалисты территориально-методических служб	Возможность организации внеурочной деятельности в ОО

	«Туристическая тропа» 4. Программа внеурочной деятельности и методический комплект «Основы музейного дела» 5. Программа внеурочной деятельности и методический комплект «Основы археологии» 6. Программа внеурочной деятельности и методический комплект «Проектирование»		
5.	Тетради на печатной основе для учащихся по программам внеурочной деятельности	Учащиеся педагоги и администрация ОО края, специалисты территориально-методических служб	
6.	Буклеты, книга-альбом, социальные видеоролики по итогам работы для популяризации проектной инициативы	Учащиеся школ, жители Краснодарского края, специалисты музеев, архивных отделов, педагоги ОО	Возможность оценить необходимость использования в практической деятельности ОО предложенную систему воспитательной работы

9. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

Продукты, созданные реализаторами инновационного проекта, могут быть востребованы муниципальными органами управлений образований, территориальных методических служб, администрацией и педагогами образовательных организаций Краснодарского края, заинтересованными в создании системы воспитательной работы, направленной на психолого-педагогическую поддержку и тьюторальное сопровождение обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании.

Для использования педагогами края и других регионов предлагается созданное программно-методическое обеспечение проекта, предполагающее реализацию направлений, обозначенных в ФГОС НОО, ООО, СОО.

Имеют большое значение для развития образования диагностические инструменты и анализ материалов мониторинга формирования самоидентификации личности подростков, нуждающихся в особом педагогическом внимании.

Проект имеет большое практическое значение для жителей Краснодарского края,

поскольку направлен на историческое просвещение населения.

В результате проекта планируется организовать передвижные выставки музейных экспонатов в сельские учреждения образования, культуры, осуществление учебных, издательских проектов, связанных с проблемами изучения и сохранения историко-культурного наследия. Жители (и школьного, и более старшего возраста) сельских поселений находятся в условиях информационного культурно-исторического голода, поскольку не имеют возможности посетить учреждения культуры для ознакомления с материалами исторического наследия малой родины. В этой связи возможности использования результатов проекта будут важны не только для учреждений отрасли образования, но и для учреждений культуры, казачьих обществ, архивов.

Результаты деятельности учащихся в рамках проекта важны для учреждений системы образования всех уровней: сохраняется преемственность поколений, а также имеет место разновозрастное общение, что обеспечивает возможности духовно-нравственного развития, основанного на взаимопомощи, сотрудничестве.

В результате реализации проекта расширяются возможности целевой аудитории, так как результат проекта важен и нужен для всех поколений, этим и обеспечивается культурно-историческая, духовная преемственность поколений.

Таким образом, появляется возможность дальнейшей реализации проекта после введения его в штатный режим при условии разработки новых направлений с учетом уже имеющегося опыта.

Устойчивость проекта, его продолжение, а также расширение возможностей для последующей реализации его направлений обеспечивают следующие показатели.

1. Наличие практики партнерского взаимодействия муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школой № 6 имени 302 Тернопольской Краснознаменной ордена Кутузова стрелковой дивизии станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район с приходом храма Трех Святителей станицы Ленинградской, на основании которого заключены договоры аренды помещения и оргтехники, которые являются источником средств финансирования для реализации проектной инициативы.

2. Наличие практики социального сетевого взаимодействия муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школой № 6 имени 302 Тернопольской Краснознаменной ордена Кутузова стрелковой дивизии станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район с приходом храма Трех святителей станицы Ленинградской, Уманским районным казачьим обществом отдельского общества - Ейский казачий отдел Кубанского войскового

казачьего общества, МКУ «Архив муниципального образования Ленинградский район», с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Ленинградский районный историко-краеведческий музей», а также с обществом историков-архивистов. Данное социальное сетевое взаимодействие обеспечивает историческую связь поколений, способствует духовно-нравственному обогащению школьников, требующих особого педагогического внимания. Кроме этого наличие подобной практики способствует профессиональному самоопределению подростков, что имеет немаловажное значение для данной категории детей.

3. Наличие устойчивых сетевых взаимодействий участников в режиме дискуссионных и диалоговых площадок, с использованием он-лайн и Интернет-платформ, различных форм и видов сетевого социального взаимодействия (скайп-форумы, Интернет-конференции, он-лайн консультации, телемосты, конкурсы, вебинары и др.), способствующего и способствующего продуктивной контактной деятельности.

4. Наличие кадровых ресурсов, имеющих значительный опыт в области архивного, музейного дела, поисковых работ, имеющих печатные труды по итогам работы в данном направлении.

5. Наличие технических ресурсов, экспозиционного оборудования.

6. Наличие программного обеспечения по психолого-педагогическому сопровождению школьников, требующих особого педагогического внимания.

7. Увеличение количества подростков, активно включенных в различные программы социально-значимой духовно-нравственной направленности, реализуемые лабораторией археологических исследований.

8. Возможность расширения границ целевой аудитории и территориального просвещения после введения проектной инициативы в штатный режим реализации.

10. ОБОСНОВАНИЕ НАЛИЧИЯ НЕОБХОДИМЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Реализация проектной инициативы будет эффективна при наличии необходимых для выполнения задач инновационной инициативы ресурсов.

С точки зрения экономики и бюджета проект, разработанный и реализуемый нами, несомненно, выгоден, поскольку требует минимальных материальных затрат.

Для воплощения инновационного проекта в образовательной организации имеются необходимые ресурсы: материальные, кадровые (интеллектуальные), временные.

Кадровые ресурсы (интеллектуальные).

Планируется организация работы педагогов образовательной организации и привлеченных специалистов, сотрудников учреждений-партнеров:

№	Должность в проекте
Административный ресурс	
1.	Руководитель проекта
2.	Заместитель руководителя, курирующий организацию инновационной деятельности
Штаб воспитательной работы	
3.	Заместитель директора по ВР
4.	Социальный педагог
5.	Старший вожатый
6.	Руководитель РМО классных руководителей
7.	Педагог-психолог
8.	Тьютор
9.	Педагог дополнительного образования
10.	Учитель физической культуры
Специалисты общества историков-архивистов	
11.	Научный сотрудник
12.	Консультант
13.	Поисковик, имеющий аккредитацию
14.	Учитель истории и обществознания
Научно-исследовательское направление	
15.	Учитель физики, куратор НОУ
Редакционно-издательская коллегия	
16.	Программист
17.	Учитель русского языка и литературы
18.	Библиотекарь
Привлеченные сотрудники	
19.	Протоиерей
20.	Специалист в области теологии
21.	Сотрудники МКУ «Архив»
22.	Сотрудники музея
23.	Представители казачества

Все сотрудники, привлеченные для реализации проектной инициативы, участвуют в реализации инновационного проекта на добровольных началах.

Материальные ресурсы. В рамках этого показателя реализаторами проекта проанализированы материальные условия общеобразовательной организации, что дало основание говорить о возможности внедрения инновационного проекта.

Год создания школы – 1961. В 2017 году школе присвоено имя 302 Тернопольской Краснознаменной ордена Кутузова стрелковой дивизии. В 1985 году в честь 40-летия Победы в школе открыт музей. С 2013 года музеем руководит Акатьева В.И., учитель истории и обществознания.

В школе работают 36 педагогов, Из них:

- педагогов высшей квалификационной категории – 8
- педагогов первой квалификационной категории – 15

Почетных работников образования РФ – 2

В настоящее время в школе обучаются 440 учеников.

В школе 32 учебных кабинета, в том числе 2 кабинета информатики, кабинеты-лаборатории физики, химии, биологии, библиотека, спортивный зал, а также спортивная площадка. Большая часть кабинетов укомплектована компьютерами, мультимедиапроекторами, установлено 9 интерактивных досок.

По направлению проекта планируется закупить оборудование для реализации поисковых работ на территории исследуемых объектов.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (согласно смете проекта)

Наименование	Цена за единицу	Количество	Итого
Оборудование			
Оборудование для полевых исследований: металлоискатель Bounty Hunter 2200	9200	1	9200
Оборудование для полевых исследований: лопата Fiskars Телескопическая	2900	15	43500
Батарейка DURACELL MN1604 9V	349	10	3490
МФУ МФУ HP LaserJet Pro MFP M28w	9990	1	9990
Фотоаппарат Зеркальный CANON EOS 2000D KIT kit (18-55mm f/3.5-5.6 IS II)	28 990	1	28 990
Буклетница металлическая с кейсом	11 800	1	11 800
Roll Up Wide Base (Каплевидный)	6900	3	20700
Универсальная пластиковая панель	1950	4	7800
Pop Up стенд с Шоукейсами, 3х3	63900	1	63900
Командировочные и автотранспортные расходы			5000
Канцелярские принадлежности			10345
Типографские расходы			30928
Фотофиксация			6000
ИТОГО			257643 рублей

Временные ресурсы: авторы проекта планируют реализовать его в течение трех календарных лет (2018 – 2020 г.г.)

Формирование нормативных правовых условий:

1. Обновление существующих локальных актов образовательной организации.
2. Корректировка и внесение дополнений в ООП всех уровней образования, в программу развития образовательной организации, в систему оценки качества образовательной организации.
3. Создание положения о лаборатории археологических исследований.
4. Разработка должностных инструкции исполнителей.
5. Заключение соглашений о сетевом социальном взаимодействии между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 6 имени 302 Тернопольской Краснознаменной ордена

Кутузова стрелковой дивизии станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район, приходом храма Трех святителей станицы Ленинградской, Уманским районным казачьим обществом отдельского общества - Ейский казачий отдел Кубанского войскового казачьего общества, МКУ «Архив муниципального образования Ленинградский район», муниципальным бюджетным учреждением культуры «Ленинградский районный историко-краеведческий музей», а также с обществом историков-архивистов.

Формирование организационно-методических условий:

1. Создание условий для формирования устойчивой жизненной позиции, духовно-нравственного становления, православного мировоззрения посредством партнерских отношений с приходом храма Трех святителей станицы Ленинградской.

2. Создание психолого-педагогических условий для реализации проектной инициативы посредством работы педагога-психолога по реализации проекта.

3. Создание возможностей индивидуализации обучения, создания индивидуальных маршрутов каждого подростка-участника проекта с целью достижения поставленной самим ребенком цели.

4. Создание условий для разновозрастного общения школьников.

5. Создание условий для работы школьников с научными сотрудниками и консультантами по вопросам археологии, поисковой деятельности, истории, архивный данных, музейной педагогики, это послужит осуществлению коммуникаций поколений.

6. Создание условий практикоориентированных занятий и интерактивов: поиска материалов, имеющих историческую и культурную ценность.

7. Создание условий и для личностного, и для дистанционного (полезный интернет) консультативного общения по вопросам исторической ценности экспонатов.

8. Создание условий для самостоятельного просвещения подрастающего поколения сельской местности: дети обучают детей, что будет способствовать заинтересованности в подобной работе большей целевой аудитории.

9. Создание условий для профессионального самоопределения школьников, требующих особого педагогического внимания.

11. СТЕПЕНЬ РАЗРАБОТАННОСТИ ИННОВАЦИИ С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ РАНЕЕ ИЗДАННЫХ МАТЕРИАЛОВ (ПУБЛИКАЦИЙ, МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК), ВЫПОЛНЕННЫХ В РАМКАХ ПРОЕКТА.

При разработке инновационного проекта учитывался опыт инновационной деятельности образовательной организации.

В проектном режиме образовательная организация работает с 2007 года. Коллективом школы успешно реализовывались муниципальные и федеральные инновационные проекты.

В 2007 году школа стала победителем федерального конкурса «Приоритетный национальный проект «Образование».

Федеральной инновационной площадкой в рамках КПМО являлся федеральный инновационный проект «Формирование ключевых компетентностей в процессе проектной деятельности учащихся», целью которого было теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность развития ключевых компетентностей учащихся в процессе проектной деятельности. Проект успешно реализован в 2014 году и вошел в штатный режим в 2015 году.

В 2015 году Фонд Археология и руководство Восточно-Боспорской Археологической Экспедиции проводили набор добровольцев, желающих принять участие в проекте по исследованию античного древнегреческого храмового комплекса «Деметры», расположенного в поселке Вестник (Краснодарский край). В рамках программ Фонда был реализован образователь-воспитательный проект «Создание летнего палаточного лагеря «Мир археологии» как средство обеспечения и консультационно-методической поддержки предпрофильного обучения».

В школе работают педагоги, являющиеся членами общества историков-архивистов, аккредитованные члены поисковых отрядов, тьюторы, прошедшие обучение в рамках курсов повышения квалификации под руководством д.п.н., профессора кафедры педагогики МПГУ, президентом Межрегиональной тьюторской организации (МТА) Т.М. Ковалевой.

Педагоги-авторы и реализаторы проектной инициативы являются лауреатами краевых этапов профессиональных конкурсов, имеют публикации в федеральных СМИ по организации поисковой работы, созданию системы тьюторского сопровождения.

Опыт образовательной организации представлен в следующих публикациях:

№	Наименование	Выходные данные
1.	Сборник статей «Кзаки и вермахт», автор В.Н. Беловолов	Мурманск, 2003
2.	Сборник статей и очерков по истории станицы Уманской, ст. Ленинградская, автор В.Н. Беловолов	ст. Ленинградская, 2002
3.	Сборник статей «Служба государева (Уманцы в боях и походах)», автор В.Н. Беловолов	Москва, 2005
4.	Статья «Тьюторское сопровождение сети ресурсных центров как нетрадиционная модель методической службы» (описана позиция педагога-тьютора), автор Т.И. Трофименко	Журнал «Методист». Москва.-2010.-N 3.-С.26-32
5.	Методическое пособие «Дидактические материал по	Издательство «Перо»,

	чистописанию для учащихся казачьих классов», автор Т.И. Трофименко	Москва, 2013
6.	Статья «Материалы по самообразованию» (раздел «Инновационные и социальные проекты»), автор Т.И. Трофименко	Журнал «Завуч. Управление современной школой», № 3, Москва, 2013 - С.17-47
7.	«Системно-деятельностный подход – методологическая основа реализации инновационного проекта «Организация сетевого взаимодействия и социального партнерства через создание мобильных центров этнографической направленности» автор Т.И. Трофименко	Издательство «Перо», Москва, 2016
8.	«Организация социального партнерства через создание мобильных центров этнографической направленности», автор Т.И. Трофименко	Издательство «Перо», Москва, 2016
9.	«Музейная педагогика: учебно-методическое пособие для руководителей школьных музеев, для педагогов образовательных организаций, учителей истории и кубановедения», автор В.И. Акатьева	Краснодар, 2013